

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский государственный технический  
университет имени Гагарина Ю.А.»

Энгельсский технологический институт (филиал)

И.о. директора ЭТИ (филиал) СГТУ  
имени Гагарина Ю.А.  
В.В. Мелентьев  
«25» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДУД.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

специальности

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

Рабочая программа  
рассмотрена на заседании  
предметной (цикловой) методической комиссии  
общеобразовательных, ОГСЭ и ЕН дисциплин,  
технологического профиля  
«25» июня 2021 года, протокол № 10

Председатель ПЦМК  — Е.О. Зражевская

Энгельс 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ДУД.01 Введение в специальность разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1547, ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413.

Разработчик: Андреева М.И., – преподаватель ЭТИ (филиала) СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Рецензенты:

Внутренний: Клинаев Ю.В., – профессор, преподаватель ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Внешний: Ковалева Т.С., - методист высшей квалификационной категории ГАПОУ СО «Энгельсский Политехникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>13</b>

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ДУД.01 Введение в специальность является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «Введение в специальность» входит в общеобразовательный цикл ППСЗ.

## 1.3. Цели и требования к результатам освоения ППСЗ

Содержание программы «Введение в специальность» направлено на достижение следующих **целей**:

освоение студентами, обучающимися основ истории создания, развития систем контроля и управления, теории информации, управления техническими системами, получение представления о будущей специальности и особенностях ее получения.

**Задачи** изучения дисциплины: объяснение студенту содержания профессии и ее социальной значимости, ознакомление студентов с программой обучения, сроками и технологиями освоения программы, с основными требованиями к профессиональной подготовке выпускника колледжа.

Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в специальность» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **личностные результаты:**

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смысл ообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;

### **метапредметные результаты:**

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно -графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

**предметные результаты:**

В результате обучения по программе ДУД.01 Введение в специальность обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- пользоваться библиотекой и библиотечными каталогами;
- анализировать учебные планы и планы профессиональной подготовки;
- использовать информационные и другие ресурсы, предоставляемые техникумом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о современных и методах и средствах разработки информационных образовательных ресурсов;
- о перспективах развития технологий;
- о методах анализа информационных процессов в образовании.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>61</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	27
самостоятельная работа	8
консультации	0
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b> <b>I семестр – другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости)</b> <b>II семестр – дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Ознакомление со стандартом и учебным планом специальности</b>		<b>6</b>	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
Тема 1.1 Стандарты СПО по ТОП- 50 - основа подготовки специалистов	<b>Содержание учебного материала</b> Общие характеристики специальности: формы и нормативные сроки освоения ППССЗ для базового уровня обучения. Квалификация выпускников среднего специального учебного заведения (ССУЗа) базового уровня обучения. Основные виды и объекты профессиональной деятельности, возможности продолжения образования выпускников и требования к уровню подготовки выпускников ССУЗов. Структура рабочего учебного плана и его разделы.	<b>2</b>	
Тема 1.2 Требования к оформлению учебной документации студента	<b>Содержание учебного материала</b> Общие требования к образованности. Требования к уровню подготовки по дисциплинам циклов и производственной (профессиональной) практике. Обязательный минимум содержания ППССЗ по специальности для базового уровня обучения. Правила оформления учебной документации студента.	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.	<b>2</b>	



<b>Раздел 2. Основы информационной культуры. История развития программирования.</b>		<b>11</b>	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
Тема 2.1	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
Информатизация общества.	Представление об информационном обществе. Особенности информационных революций. Роль информатизации в развитии общества. Сущность и цели процесса информатизации общества. Об информационной культуре. Причины актуализации категории «Информационная культура». Информационные ресурсы. Информационные продукты и услуги. Рынок информационных продуктов и услуг. Правила подготовки презентаций.	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.	2	
Тема 2.2	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
Роль компьютера в жизни человека	Компьютеры в различных сферах деятельности. Компьютеры как средство общения людей. Роль ПК в современном мире. История развития программирования. Языки программирования.		
	<b>Практическое занятие № 5</b> Методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).	2	
Тема 2.3	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
Структура и рынок труда IT-индустрии	Структура IT-индустрии. Основные тенденции рынка труда специалистов IT-индустрии. Современное состояние IT -индустрии в России и мире. Рынок труда в России. Новости рынка труда в нашем регионе.		
	<b>Практическое занятие № 7</b> Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования). <b>Промежуточная аттестация в форме: другой формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости)</b>	1	

<b>Раздел 3. Программное обеспечение</b>		<b>16</b>	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
Тема 3.1 Классификация программного обеспечения.	<b>Содержание учебного материала</b> Общие понятия программного обеспечения. Характеристика программного продукта. Рыночная классификация ПО. Стандартизация и лицензирование программных продуктов.	<b>2</b> 2	
Тема 3.2 Компьютерные вирусы. Антивирусные программы. Средства защиты информации.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные источники вирусов. Признаки заражения компьютера вирусом. Классификация вирусов. Типы антивирусных программ. Краткая характеристика различных антивирусных программ. Программный подход к защите информации. Системы архивирования и дублирования информации, аппаратные средства защиты, создания резервных копий и восстановления баз данных. Различные средства защиты от несанкционированного доступа. Криптографические методы защиты. Административные меры защиты информации. Предотвращение технических сбоев оборудования.	<b>8</b> 2 2 2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.	2	
Тема 3.3 Компьютеры будущего.	<b>Содержание учебного материала</b> Современные достижения компьютерных технологий. Применение искусственного интеллекта. Робототехника. Нано технологии на службе компьютеров. Перспективы развития компьютерной техники	<b>6</b> 2 2	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.	2	
<b>Раздел 4. Карьера специалиста по информационным системам</b>		<b>28</b>	
Тема 4.1 Карьерные возможности специалиста по информационным системам	<b>Содержание учебного материала</b> Карьерные возможности специалиста по информационным системам. Типичные и особенные требования работодателя к работнику. Обязанности специалиста по информационным системам. Портфолио. Как правильно составить резюме.	<b>16</b> 2 2	

	<b>Практическое занятие № 10</b> Подготовка возможных форм представления результатов.	4	утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа № 1</b> Дискуссия.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 2</b> Дискуссия.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 3</b> Дебаты.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 4</b> Дебаты.	2	
Тема 4.2 Технологии эффективного трудоустройства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Как подготовиться к собеседованию. Наиболее частые ошибки на собеседовании. Часто задаваемые вопросы. Нестандартные случаи.	2	
	Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.	4	
	<b>Практическое занятие №11</b> Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований.	2	
	<b>Практическое занятие №12</b> Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований.	2	
	<b>Практическое занятие №13</b> Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований.	2	
<b>Индивидуальный проект</b>	Темы: 1. Администрирование Базы данных. Защита Базы данных. Обеспечение целостности 2. Алгоритмы решения текстовых задач 3. Алгоритмы среди нас 4. Выбор и установка СУБД. 5. Изучаем английский с компьютером 6. Информатика в природе 7. Информационная культура личности 8. Исследование проблемы «Безопасность работы в сети Интернет», «Интернет - плюсы и минусы» 9. Классификация и особенности современных ОС 10. Компьютерная анимация 11. Компьютерная безопасность		Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413

	<ul style="list-style-type: none"> <li>12. Компьютерная графика</li> <li>13. Моделирование информационных процессов</li> <li>14. Организация запросов к Базе данных.</li> <li>15. Проектирование Базы данных.</li> <li>16. Реляционная модель Базы данных.</li> <li>17. Роль социальных сетей в современном обществе</li> <li>18. Современные тенденции развития информатики и ВТ</li> <li>19. Сопровождение программных продуктов, ВС и автоматизированных систем</li> <li>20. СУБД типа клиент / сервер. Принцип организации работы. Создание клиентских приложений.</li> <li>21. Телекоммуникации: конференция, интервью, репортаж.</li> <li>22. Технологии мультимедиа</li> <li>23. Технологии программирования</li> <li>24. Физическая организация Базы данных.</li> <li>25. Эволюция ОС</li> <li>26. Языки программирования</li> </ul>		
<b>Промежуточная аттестация в форме: другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости)- I семестр</b>	<b>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет - II семестр</b>		
<b>Всего</b>		<b>61</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация рабочей программы дисциплины ДУД.01 Введение в специальность требует наличия Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем.

#### **Оборудование лаборатории:**

22 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, маркерная доска, 12 компьютеров (I 3/ 8 Гб/ 500), мониторы 24' BENQ, LG, Philips, клавиатура, мышь, компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в «Интернет» и доступом в информационно-образовательную среду организации, плакат «Устройство вывода информации».

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint), Visual Studio 2015-2019, SQL Server 2008, Cisco Packet Tracer, Firebird, NetEmul, OracleVM, Python, DjVu, Arduino, Yandex браузер, PostgreSQL, Adobe Acrobat Reader, Inkscape, GIMP, Mathcad.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Индивидуальный проект. 10–11 классы: методическое пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-1512-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115201.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Кунилова, О.В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность: учебное пособие / Кунилова О.В. — Москва : Русайнс, 2021. — 159 с. — ISBN 978-5-4365-8267-2. — URL: <https://book.ru/book/941649> — Текст: электронный.

#### **Интернет-источники**

1. <http://www.encyclopedia.ru> – мир энциклопедий
2. <http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека
3. <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-sisteme-spo>
4. [www.km.ru](http://www.km.ru)
5. <http://www.gramota.ru/>
6. <http://www.slovari.ru>
7. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru)
8. <https://rosuchebnik.ru/>
9. Научная школа человекообразного образования: <http://khutorskoy.ru/>

#### **Электронно-библиотечная система**

1. «ЭБС IPRbooks», ООО «Ай Пи Эр Медиа»
2. ЭБС «Электронная библиотека технического вуза», ООО «Политехресурс»
3. ЭБС «Лань», ООО «Издательство Лань»
4. «ЭБС elibrary», ООО «РУНЭБ»
5. ЭБС «ЮРАЙТ»
6. ЭБС «Book.ru»

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

##### 4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

<b>Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в специальность» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p><b>личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;</li><li>- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);</li><li>- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;</li></ul> <p><b>метапредметные результаты:</b></p> <p>Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</li><li>- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</li><li>- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</li><li>- контроль в форме сличения способа</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Практическая работа;</li><li>• защита рефератов (докладов, сообщений);</li><li>• представление презентаций;</li><li>• выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике;</li><li>• тестирование;</li></ul> <p>индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.</p>

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;</li> <li>- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.</li> </ul> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>- знаково-символические действия: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно - графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> <li>- умение структурировать знания;</li> <li>- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> <li>- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-</li> </ul>	

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</li> <li>- определение целей, функций участников, способов взаимодействия;</li> <li>- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</li> <li>- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;</li> <li>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> </ul> <p><b>предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;</li> <li>- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;</li> <li>- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;</li> <li>- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;</li> <li>- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;</li> <li>- использовать технологию учебного проектирования для решения личных</li> </ul>	



Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>целей и задач образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);</li> <li>- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.</li> </ul>	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться библиотекой и библиотечными каталогами;</li> <li>- пользоваться ресурсами Интернет, работать с электронной почтой;</li> <li>- анализировать учебные планы и планы профессиональной подготовки;</li> <li>- использовать информационные и другие ресурсы, предоставляемые техникумом.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о современных и методах и средствах разработки информационных образовательных ресурсов;</li> <li>- о перспективах развития информационных технологий;</li> <li>о методах анализа информационных процессов в образовании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическая работа;</li> <li>• защита рефератов (докладов, сообщений);</li> <li>• представление презентаций;</li> <li>• выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике;</li> <li>• тестирование;</li> </ul> <p>индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.</p>

## 4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 4.2.1. Система оценивания результатов выполнения заданий

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

- достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;
- адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания; надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;
- объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна

быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки. Используется пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

Оценка	Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 2,9

#### **Показатели и критерии оценивания компетенций**

Показатели и критерии оценивания компетенций отражены в комплекте контрольно-оценочных средств (Приложение 1) и хранятся в предметно-цикловой комиссии.

#### **Контрольные и тестовые задания**

Перечень вопросов, контрольные и тестовые задания, необходимые для оценки результатов обучения характеризующих формирование компетенций представлены в комплекте контрольно-оценочных средств (Приложение 1) и хранятся в предметно-цикловой комиссии.

#### **Методические материалы**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения характеризующих формирование компетенций представлены в методических рекомендациях по выполнению практических занятий (Приложение 2) и самостоятельных работ (Приложение 4) и хранятся в предметно-цикловой комиссии.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на рабочую программу

учебной дисциплины ДУД.01 Введение в специальность  
специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Представленная на рецензию рабочая программа учебной дисциплины ДУД.01 Введение в специальность по структуре соответствует типовым требованиям к рабочей программе.

Содержание учебного материала соответствует требованиям ФГОС среднего общего образования.

Предусмотренные программой разделы, темы, практические работы, задания для самостоятельной работы студентов позволяют сформировать у обучающихся знания, умения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Количество часов по темам и разделам распределено рационально.

Указанные в программе формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют контролировать уровень освоения обучающимися знаний, умений.

В программе использованы разнообразные формы организации учебной деятельности обучающихся.

Реализация программы основана на применении современных информационных и педагогических технологий.

В программе используется литература, изданная в течение 5 лет.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть рекомендована к использованию в учебном процессе для получения среднего общего образования в пределах освоения программ среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование на базе основного общего образования.

Программу разработала преподаватель ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А Андреева М.И.

Рецензент: Долг, Новикова Т.С., педагогический кабинет  
( ФИО, должность, звание, место работы, подпись)

квалификационной категории 1304-с  
"Экспертный методический кабинет"

