

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский государственный технический  
университет имени Гагарина Ю.А.»

Энгельсский технологический институт (филиал)

И.о. директора ЭТИ (филиал) СГТУ  
имени Гагарина Ю.А.  
В.В. Мелентьев  
«25» июня 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ДУД.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

специальности

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей**

Рабочая программа  
рассмотрена на заседании  
предметной (цикловой) методической комиссии  
общеобразовательных, ОГСЭ и ЕН дисциплин,  
технологического профиля  
«25» июня 2021 года, протокол № 10

Председатель ПЦМК

 Е.О. Зражевская

Энгельс 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ДУД.01 Введение в специальность разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта) среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1568, ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413.

Разработчик: Плахута В.В. – преподаватель ЭТИ (филиала) СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Рецензенты:

Внутренний: Тихонов Д.А., доцент, преподаватель ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Внешний: Цаплина М.В. – преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ СО «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУД.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ .....</b>	<b>3</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУД.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

## 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ДУД.01 Индивидуальный проект является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ДУД.01 Введение в специальность представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и является обязательным для выбора изучения всеми обучающимися на уровне среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Введение в специальность» входит в общеобразовательный цикл ППССЗ.

Изучение учебной дисциплины ДУД.01 Введение в специальность завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Введение в специальность» направлено на достижение следующих **целей**:

освоение студентами, обучающимися основ истории создания, развития автомобильного транспорта, контроля и управления техническими системами, получение представления о будущей специальности и особенностях ее получения.

**Задачи** изучения дисциплины: объяснение студенту содержания профессии и ее социальной значимости, ознакомление студентов с программой обучения, сроками и технологиями освоения программы, с основными требованиями к профессиональной подготовке выпускника колледжа.

Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в специальность» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **личностные результаты:**

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);

- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;

### **метапредметные результаты:**

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

**предметные результаты:**

В результате обучения по программе ДУД.01 Введение в специальность обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;

- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- пользоваться библиотекой и библиотечными каталогами;
- анализировать учебные планы и планы профессиональной подготовки;
- использовать информационные и другие ресурсы, предоставляемые техникумом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о современных методах и средствах разработки информационных образовательных ресурсов;
- о перспективах развития технологий;
- о методах анализа информационных процессов в образовании.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	53
<b>Самостоятельная работа</b>	8
<b>Объем образовательной программы</b>	61
в том числе:	
Теоретическое обучение	26
лабораторные работы (если предусмотрено)	
практические занятия	27
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Контрольная работа	-
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация	
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ДУД.01 Введение в специальность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Ознакомление со стандартом и учебным планом специальности</b>		<b>6</b>	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
Тема 1.1	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
Стандарты СПО по ТОП- 50 - основа подготовки специалистов	Общие характеристики специальности: формы и нормативные сроки освоения ППССЗ для базового уровня обучения. Квалификация выпускников среднего специального учебного заведения (ССУЗа) базового уровня обучения. Основные виды и объекты профессиональной деятельности, возможности продолжения образования выпускников и требования к уровню подготовки выпускников ССУЗов. Структура рабочего учебного плана и его разделы.	2		1
Тема 1.2 Требования к оформлению учебной документации студента	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Общие требования к образованности. Требования к уровню подготовки по дисциплинам циклов и производственной (профессиональной) практике. Обязательный минимум содержания ППССЗ по специальности для базового уровня обучения. Правила оформления учебной документации студента.			1
	<b>Практическое занятие № 1</b> Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта	2		1
	<b>Практическое занятие № 2</b> Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты,	2	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	
	опросы, наблюдения.			
<b>Раздел 2 Основные сведения специальности 23.02.07</b>		<b>11</b>	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
Тема 2.1 Квалификационные требования к специалисту	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	Введение. Основные сведения специальности. Особенности специальных знаний.	2		
	<b>Практическое занятие № 3</b> Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.	2		1
	<b>Практическое занятие № 4</b> Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.	2		1
Тема 2.2 История развития автомобильного транспорта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Предшественники автомобиля. Безрельсовый транспорт			1
	<b>Практическое занятие № 5</b> Методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования	2		1
	<b>Практическое занятие № 6</b> Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).	2		1
Тема 2.3 Век автомобильного транспорта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>		
	Газовый двигатель. Двигатели на жидком топливе. Изобретатели автомобилей Основные тенденции рынка труда специалистов. Современное состояние автомобильного транспорта в России и мире. Новости рынка труда в нашем регионе.		1	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).	1	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	
<b>Раздел 3. Теория двигателя и автомобиля.</b>		<b>16</b>	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
Тема 3.1 Теория двигателя	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Изучение показателей автомобиля	2		1
Тема 3.2 Перспективы развития подвижного состава	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	Современные компоновки легковых и грузовых автомобилей Общие сведения об электромобилях Автомобили на альтернативных видах топлива	2		1
	Принцип работы четырех и двухтактного двигателя Принцип работы роторного двигателя	2		1
	Требования, предъявляемые к конструкции автомобиля. Классификация и система обозначения автомобильных транспортных средств	2		1
	<b>Практическое занятие № 8</b> Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.	2		1
Тема 3.3 Принципы работы ДВС	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	Принцип работы четырех и двухтактного двигателя Принцип работы роторного двигателя	2		1
	Эксплуатационные свойства автомобилей Требования, предъявляемые к конструкции автомобиля. Классификация и система обозначения автомобильных транспортных средств	2		
	<b>Практическое занятие № 9</b> Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.	2		
<b>Раздел 4. Ремонт автомобильного транспорта</b>		<b>28</b>	Личностные, метапредметные и	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	
Тема 4.1 Текущий ремонт. Капитальный ремонт. Ремонтные заводы	Содержание учебного материала	<b>16</b>	предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
	Виды технического обслуживания. Организация технического обслуживания.	2		1
	Портфолио. Как правильно составить резюме.	2		
	<b>Практическое занятие № 10</b> Подготовка возможных форм представления результатов.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>8</b>		1
	<b>Самостоятельная работа № 1</b> Дискуссия.	2		
	<b>Самостоятельная работа № 2</b> Дискуссия.	2		1
	<b>Самостоятельная работа № 3</b> Дебаты.	2		1
Тема 4.2 Технология эффективного трудоустройства	Содержание учебного материала	<b>12</b>		
	Как подготовиться к собеседованию. Наиболее частые ошибки на собеседовании. Часто задаваемые вопросы. Нестандартные случаи.	2		1
	Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.	4		1
	<b>Практическое занятие №11</b> Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований.	2		1
	<b>Практическое занятие №12</b> Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований.	2		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	
	<b>Практическое занятие №13</b> Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований.	2		1
<b>Индивидуальный проект</b>	1. История Волжского автомобильного завода ОАО «Авто ВАЗ» и характеристика, выпускаемых автомобилей 2. История Горьковского автомобильного завода ОАО ГАЗ и характеристика, выпускаемых автомобилей 3. История Камского автомобильного завода «КАМАЗ» и характеристика, выпускаемых автомобилей 4. История Таганрогского автомобильного завода ООО ТагАЗ и характеристика, выпускаемых автомобилей История Ульяновского автомобильного завода ОАО и характеристика,			
<b>Всего во взаимодействии с преподавателем:</b>		<b>61</b>		

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины **ДУД.01 Введение в специальность** проводится в учебном кабинете **Кабинет индивидуального проекта**

Оборудование учебного кабинета:

Мультимедийный комплекс: ноутбук Acer Aspire 7520, с лицензионным программным обеспечением: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint). Беспроводной доступ к сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины.

Электронно-библиотечная система:

Доступ авторизованных пользователей через Интернет

«ЭБС IPRbooks», ООО «Ай Пи Эр Медиа»

ЭБС «Электронная библиотека технического вуза», ООО «Политехресурс»

ЭБС «Лань», ООО «Издательство Лань»

«ЭБС elibrary», ООО «РУНЭБ»

ЭБС «ЮРАЙТ»

ЭБС «Book.ru»

#### 3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### 3.2.1. Печатные издания

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Индивидуальный проект. 10–11 классы : методическое пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-1512-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115201.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. **Кунилова, О.В.** Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность : учебное пособие / Кунилова О.В. — Москва : Русайнс, 2021. — 159 с. — ISBN 978-5-4365-8267-2. — URL: <https://book.ru/book/941649> — Текст : электронный.

##### Интернет-ресурсы:

3. <http://www.edic.ru> – энциклопедические и исторические словари
4. <http://www.encyclopedia.ru> – мир энциклопедий
5. <http://www.gnpbu.ru> – гос. научная педагогическая библиотека им. Ушинского
6. <http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека
7. <http://ts.edu.ru> – «твоя школа»
8. [www.vernadsky.dnttm.ru](http://www.vernadsky.dnttm.ru) – сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии.
9. [www.issl.dnttm.ru](http://www.issl.dnttm.ru) – сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.

10. [www.konkurs.dnttm.ru](http://www.konkurs.dnttm.ru) – обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр.
11. <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-sisteme-spo>
12. <http://wiki.iteach.ru/images/4/4e>
13. [www.km.ru](http://www.km.ru)
14. <https://urait.ru/>
15. <http://www.gramota.ru/>
16. <http://mirslovarei.com/>
17. <http://www.slovari.ru>
18. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru)
19. <https://rosuchebnik.ru/>
20. Глобальная школьная лаборатория: <https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY>.
21. Лицей НИУ ВШЭ: <https://school.hse.ru/docum>.
22. Научная школа человекообразного образования: <http://khutorskoy.ru/science/>.
23. Открытая школа: <http://openschool.ru>.
24. Портал метапредметных олимпиад: <http://олимпиады.онлайн>
25. Шаг школы в смешанное обучение: <http://openschool.ru/ru/content/lesson/18852>.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

##### 4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

<b>Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в специальность» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p><b>личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;</li><li>- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);</li><li>- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;</li></ul> <p><b>метапредметные результаты:</b></p> <p>Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</li><li>- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</li><li>- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</li><li>- контроль в форме сличения способа</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Практическая работа;</li><li>• защита рефератов (докладов, сообщений);</li><li>• представление презентаций;</li><li>• выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике;</li><li>• тестирование;</li></ul> <p>индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.</p>

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;</li> <li>- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.</li> </ul> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>- знаково-символические действия: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно - графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> <li>- умение структурировать знания;</li> <li>- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> <li>- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-</li> </ul>	

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</li> <li>- определение целей, функций участников, способов взаимодействия;</li> <li>- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</li> <li>- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;</li> <li>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> </ul> <p><b>предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;</li> <li>- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;</li> <li>- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;</li> <li>- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;</li> <li>- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;</li> <li>- использовать технологию учебного проектирования для решения личных</li> </ul>	

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>целей и задач образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);</li> <li>- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.</li> </ul>	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться библиотекой и библиотечными каталогами;</li> <li>- пользоваться ресурсами Интернет, работать с электронной почтой;</li> <li>- анализировать учебные планы и планы профессиональной подготовки;</li> <li>- использовать информационные и другие ресурсы, предоставляемые техникумом.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о современных и методах и средствах разработки информационных образовательных ресурсов;</li> <li>- о перспективах развития информационных технологий;</li> <li>о методах анализа информационных процессов в образовании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическая работа;</li> <li>• защита рефератов (докладов, сообщений);</li> <li>• представление презентаций;</li> <li>• выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике;</li> <li>• тестирование;</li> </ul> <p>индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.</p>

## 4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 4.2.1. Система оценивания результатов выполнения заданий

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

- достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;
- адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания; надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;
- объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна

быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки. Используется пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

Оценка	Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 2,9

#### **Показатели и критерии оценивания компетенций**

Показатели и критерии оценивания компетенций отражены в комплекте контрольно-оценочных средств (Приложение 1) и хранятся в предметно-цикловой комиссии.

#### **Контрольные и тестовые задания**

Перечень вопросов, контрольные и тестовые задания, необходимые для оценки результатов обучения характеризующих формирование компетенций представлены в комплекте контрольно-оценочных средств (Приложение 1) и хранятся в предметно-цикловой комиссии.

#### **Методические материалы**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения характеризующих формирование компетенций представлены в методических рекомендациях по выполнению практических занятий (Приложение 2) и самостоятельных работ (Приложение 4) и хранятся в предметно-цикловой комиссии.