

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский государственный технический
университет имени Гагарина Ю.А.»

Энгельсский технологический институт (филиал)

И.о. директора ЭТИ (филиал) СГТУ
имени Гагарина Ю.А.
В.В. Мелентьев
июня 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

специальности

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей**

Рабочая программа
рассмотрена на заседании
предметной (цикловой) методической комиссии
общеобразовательных, ОГСЭ и ЕН дисциплин,
технологического профиля
«25» июня 2021 года, протокол № 10

Председатель ПЦМК  Е.О. Зражевская

Энгельс 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности по специальностям 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г., № 1568 ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413; примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее - ФГАУ «ФИРО») в качестве примерных программ для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») (с изменениями и дополнениями от 25.05.2017г.).

Разработчик: Семенова Т.В. – преподаватель первой квалификационной категории ЭТИ СГТУ имени Гагарина Ю.А. Рецензенты:

Внутренний: Шиндель С.В. – преподаватель ЭТИ СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Внешний: Завалишина Е.А. - преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ СО «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии ФГОС СПО по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.**

Рабочая программа может быть использована при получении среднего общего образования для специальностей технического профиля.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОУД.01 «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл ППССЗ.

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

— воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

— понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

— осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

— формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

— сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

знать:

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; образную природу словесного искусства;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	102
в том числе:	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы	0
практические занятия	46
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
самостоятельная работа	-
консультации	18
Промежуточная аттестация	6
Промежуточная аттестация в форме: I семестр – другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости) II семестр- экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студента	Объем, часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение по разделу русский язык	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество.</p> <p>Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.</p> <p>Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.</p> <p>Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.</p>	1	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
Раздел 1.	Лексикология и фразеология		
Тема 1.1. Слово и его значение	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. 2. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. 3. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. 4. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. 	1	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студента	Объем, часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.2 Фразеология. Лексические и фразеологические нормы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор</p> <p>Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p> <p>Практическое занятие №1</p> <p>Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование. Поиск и исправление лексических и фразеологических ошибок.</p>	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
		2	
Раздел 2.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		
Тема 2.1. Фонетика, единицы фонетики.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.</p>	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студента	Объем, часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 2.2. Орфография	Содержание учебного материала 1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. 2. Употребление буквы ъ. 3. Правописание <i>o/e</i> после шипящих и ц. Правописание приставок <i>наз- / с-</i> . 4. Правописание <i>и/ы</i> после приставок 5. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. 6. Правописание приставок <i>при- / пре-</i> . 7. Правописание сложных слов.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
	Практическое занятие № 2 Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование.	2	
Раздел 3.	Морфемика, словообразование, орфография.		
Тема 3.1. Морфемика. Морфемный анализ.	Содержание учебного материала Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
	Практическое занятие №3 Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	2	
Раздел 4.	Морфология. Самостоятельные части речи		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студента	Объем, часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 4.1 Имясуществительное	Содержание учебного материала Имя существительное. <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексико- грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. 2. Правописание окончаний имен существительных. 3. Правописание сложных существительных. 4. Морфологический разбор имени существительного. Практическое занятие №4 Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
Тема 4.2. Имяприлагательное	Содержание учебного материала Имя прилагательное. <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексико- грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. 2. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. 3. Правописание сложных прилагательных. 4. Морфологический разбор имени прилагательного. Практическое занятие №5 Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
Тема 4.3 Имячислительное	Имя числительное. <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексико-грамматические разряды имен числительных. 2. Склонение числительных. 3. Особенности написания <i>пол- полу-</i> 	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студента	Объем, часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>4. Сочетание числительных <i>оба, обе</i></p> <p>Практическое занятие №6 Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование.</p>	2	среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
<p>Тема 4.4 Местоимение</p>	<p>Местоимение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. 2. Правописание местоимений. 3. Морфологический разбор местоимения. 4. Употребление местоимений в речи. 5. Местоимение как средство связи предложений в тексте. 	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
<p>Тема 4.5 Глагол</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Глагол.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматические признаки глагола. 2. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. 3. Правописание <i>не</i> с глаголами. 4. Морфологический разбор глагола. 	1	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студента	Объем, часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 4.6 Отглагольные формы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причастие как особая форма глагола.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование действительных и страдательных причастий. 2. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. 3. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. 4. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. <p>Деепричастие как особая форма глагола.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. 2. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. 3. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. 4. Морфологический разбор деепричастия <p>Практическое занятие № 7</p> <p>Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование.</p> <p>I семестр – другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости)</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413</p>
Тема 4.7 Наречие	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи</p>	<p>2</p>	<p>Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студента	Объем, часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие № 8 Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование.	2	образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
Раздел 5.	Морфология. Служебные части речи		
Тема 5.1 Частица	Практическое занятие № 9 Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с различными частями речи. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
Тема 5.2 Союз	Практическое занятие № 10 Правописание союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование.	2	
Тема 5.3 Предлог	Практическое занятие № 11 Правописание предлогов. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование.	2	
Раздел 6.	Синтаксис и пунктуация.		
Тема 6.1 Простые и сложные предложения	Практическое занятие № 12 Простые предложения. Двусоставные и односоставные. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студента	Объем, часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 6.2 Главные члены предложения	Тире между подлежащим и сказуемым. Порядок слов в предложении. Трудности в согласовании сказуемого и подлежащего.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
	Практическое занятие № 14 Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование.	2	
	Практическое занятие № 15 Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование.	2	
Тема 6.3 Пунктуация при однородных членах предложения	Пунктуация при однородных членах предложения. Предупреждение ошибок, связанных с логической несочетаемостью однородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
	Практическое занятие № 16 Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование.	2	
	Практическое занятие № 17 Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование	2	
Тема 6.4 Прямая речь	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Цитирование, знаки препинания при диалоге.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ
	Практическое занятие № 18 Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование.	2	
	Практическое занятие № 19 Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студента	Объем, часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
			от 17.05.2012 № 413
Тема 6.5 Сложносочиненные предложения	Сложносочиненные предложения с разными видами связи (соединительной, противительной, разделительной)	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
	Практическое занятие № 20 выполнение упражнений. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование.	2	
	Практическое занятие № 21: выполнение упражнений. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование.	2	
Тема 6.6 Сложноподчиненные предложения	Подчинительные союзы, сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными, условия, места, причины и т.д.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
	Практическое занятие № 22: выполнение упражнений. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование.	2	
Тема 6.7 Сложноподчиненные предложения	Практическое занятие № 23: выполнение упражнений. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
	Практическое занятие № 24: выполнение упражнений. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование		
Консультации		18	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студента	Объем, часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Промежуточная аттестация в форме: другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости) - I семестр			
Промежуточная аттестация в форме: экзамен – II семестр		6	
Всего		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык» требует наличия учебного кабинета **Кабинет русского языка, литературы, родной литературы**

Оборудование учебного кабинета:

Мультимедийный комплекс: компьютер Kraftway на базе Intel Core Duo с монитором 17", с лицензионным программным обеспечением: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint), антивирусное ПО, ПО для просмотра PDF-файлов, Гарант; GoogleChrome, объединен в локальную сеть с выходом в Интернет и доступом в информационно-образовательную среду ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А., проектор BenQ, экран для проектора Screen Media, колонки.

Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, комплект учебно-методической документации, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины.

3.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Голуб, И.Б., Русский язык. Справочник : справочное издание / И.Б. Голуб. — Москва : КноРус, 2021. — 189 с. — ISBN 978-5-406-08602-5. — [URL:https://book.ru/book/940199](https://book.ru/book/940199) — Текст : электронный.
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491728>
3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492096>
4. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325>
5. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492097>
6. Батурина О.А. Русский язык : учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов 1 курса факультета СПО / Батурина О.А.. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2018. — 112 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107921.html>

7. Борисова Т.С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис : учебное пособие для СПО / Борисова Т.С., Заворина Т.И.. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 179 с. — ISBN 978-5-4488-0784-8, 978-5-4497-0448-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96026.html>
8. Иванцова Е.В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учебно-методическое пособие для СПО / Иванцова Е.В.. — Саратов : Профобразование, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-0325-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86148.html>
9. Карпенко, А. А. Русский язык : учебное пособие / А. А. Карпенко, Д. В. Павленко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-7782-3818-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98733>
10. Новикова Л.И. Русский язык : практикум для СПО / Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 256 с. — ISBN 978-5-93916-586-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74179.html>
11. Современный русский язык : учебно-методическое пособие для СПО / . — Саратов : Профобразование, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4488-1156-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105158.html>
12. Современный русский язык : учебно-методическое пособие для СПО / составители А. В. Блохинская [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4488-1156-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105158>

Интернет ресурсы

13. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная)
14. www.ruskiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
15. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру)
16. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
17. www.gramota.ru (Справочная служба).
18. www.grammar.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).
19. www.grammar.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
20. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

Электронно-библиотечная система:

1. ЭБС «IPRbooks», ООО «Ай Пи Эр Медиа»
2. ЭБС «Электронная библиотека технического вуза», ООО «Политехресурс»
3. ЭБС «Лань», ООО «Издательство Лань»
4. ЭБС «elibrary», ООО «РУНЭБ»
5. ЭБС «ЮРАЙТ»
6. ЭБС «Book.ru»

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также

выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, сочинений.

4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; — понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; — осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; — формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; — способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; — готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; — способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> — владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; — владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; — применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; — овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; — готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; — умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; 	<p>Устный опрос, беседа, доклады, презентация, тестирование, практическое занятие</p>

<p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; — сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; — владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; — владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; — владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; — сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; — сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; — способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях. 	
<p>знать:</p> <p>связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, языковая норма, культура речи;</p> <p>основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; образную природу словесного искусства;</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>уметь:</p> <p>осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и</p>	<p>Устный опрос, беседа, доклады, презентация, тестирование, практическое занятие</p>

<p>деловой сферах общения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.</p>	
--	--

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

4.2.1 Система оценивания результатов выполнения заданий

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания; надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

метод расчета первичных баллов;

метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки. Используется пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

Оценка	Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 2,9

Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций отражены в комплекте контрольно-оценочных средств (Приложение 1) и хранятся в предметно-цикловой комиссии.

Контрольные и тестовые задания

Перечень вопросов, контрольные и тестовые задания, необходимые для оценки результатов обучения характеризующих формирование компетенций представлены в комплекте контрольно-оценочных средств (Приложение 1) и хранятся в предметно-цикловой комиссии.

Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения характеризующих формирование компетенций представлены в методических рекомендациях по выполнению практических занятий (Приложение 2) и хранятся в предметно-цикловой комиссии.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу

учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык
специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей базовый уровень подготовки

Представленная на рецензию рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык по структуре соответствует типовым требованиям к рабочей программе.

Содержание учебного материала соответствует требованиям ФГОС среднего общего образования.

Предусмотренные программой разделы, темы, задания для самостоятельной работы студентов позволяют сформировать у обучающихся знания, умения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Количество часов по темам и разделам распределено рационально.

Указанные в программе формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют контролировать уровень освоения обучающимися знаний, умений.

В программе использованы разнообразные формы организации учебной деятельности обучающихся.

Реализация программы основана на применении современных информационных и педагогических технологий.

В программе используется литература, изданная в течение 5 лет.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть рекомендована к использованию в учебном процессе для получения среднего общего образования в пределах освоения программ среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей на базе основного общего образования.

Программу разработала преподаватель ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А. Семенова Т.В.

Рецензент: Завалишина Екатерина Александровна
(ФИО, должность, звание, место работы, подпись)



преподаватель высшей категории ГАПОУ СО, Инженерский
комитет профессиональных техникумов " "

