

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский государственный технический
университет имени Гагарина Ю.А.»

Энгельсский технологический институт (филиал)

И.о. директора ЭТИ (филиал) СГТУ
имени Гагарина Ю.А.
В.В. Мелентьев
«25» июня 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДУД.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

специальности

**27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг
(по отраслям)**

Рабочая программа
рассмотрена на заседании
предметной (цикловой) методической комиссии
общеобразовательных, ОГСЭ и ЕН дисциплин,
технологического профиля
«25» июня 2021 года, протокол № 10

Председатель ПЦМК  — Е.О. Зражевская

Энгельс 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ДУД.01 Введение в специальность разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта) среднего профессионального образования по специальности 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г., № 1557, ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413.

Разработчик: Орлова Т.Г. – преподаватель ЭТИ (филиала) СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Рецензенты:

Внутренний: Тихонов Д.А., доцент, преподаватель ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Внешний: Ковалева Т.С.. – методист высшей квалификационной категории ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум».

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	Ошибка! Закладка не определена.
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУД.01 Введение в специальность

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ДУД.01 Введение в специальность является программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ДУД.01 Введение в специальность представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и является обязательным для выбора изучения всеми обучающимися на уровне среднего общего образования.

Изучение учебной дисциплины ДУД.01 Введение в специальность завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина «Введение в специальность» входит в общеобразовательный цикл ППССЗ.

1.3. Цели и требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Введение в специальность» направлено на достижение следующих целей:

- формирование профессиональной направленности у студентов;
- выработка чувств ответственности за результаты своего образования.

Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в специальность» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностные результаты:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;

метапредметные результаты:

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

предметные результаты:

В результате обучения по программе курса ДУД.01 Введение в специальность обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;

- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- историю развития отрасли сертификации и управления качеством;
- образовательную программу и требования к выпускникам по специальности

27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»

- основные тенденции и направления развития сертификации;
- возможные перспективы профессиональной карьеры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- пользоваться нормативной и технической литературой;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для дальнейшего обучения в колледже по специальности

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	61
в том числе:	
Теоретическое обучение	26
лабораторные работы	
практические занятия	27
курсовая работа (проект)	-
Контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	8
Промежуточная аттестация	
Промежуточная аттестация в форме: I семестр – другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости) II семестр- дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Ознакомление со стандартом и учебным планом специальности		6	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
Тема 1.1 Стандарты СПО по ТОП-50 - основа подготовки специалистов	Содержание учебного материала Общие характеристики специальности: формы и нормативные сроки освоения ППССЗ для базового уровня обучения. Квалификация выпускников среднего специального учебного заведения (ССУЗа) базового уровня обучения. Основные виды и объекты профессиональной деятельности, возможности продолжения образования выпускников и требования к уровню подготовки выпускников ССУЗов. Структура рабочего учебного плана и его разделы.	2 2	
Тема 1.2 Требования к оформлению учебной документации студента	Содержание учебного материала Общие требования к образованности. Требования к уровню подготовки по дисциплинам циклов и производственной (профессиональной) практике. Обязательный минимум содержания ППССЗ по специальности для базового уровня обучения. Правила оформления учебной документации студента.	4	
	Практическое занятие № 1 Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта	2	
	Практическое занятие № 2 Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 2 Введение в курс управления качеством.		11	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
Тема 2.1: Предмет и задачи курса. Методология управления качеством	Содержание учебного материала	6	
	Управление качеством как фактор успеха предприятия в конкурентной борьбе. История развития систем управления качества	2	
	Практическое занятие № 3 Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.	2	
	Практическое занятие № 4 Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.	2	
Тема 2.2 Общие понятия управления качеством	Содержание учебного материала	4	
	Основные понятия и определения Показатели качества как основная категория оценки потребительских ценностей		
	Практическое занятие № 5 Методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования	2	
	Практическое занятие № 6 Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).	2	
Тема 2.3	Содержание учебного материала	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Структура и рынок труда	Структура. Основные тенденции рынка труда специалистов. Современное состояние качества продукции, процессов и услуг в России и мире. Рынок труда в России. Новости рынка труда в нашем регионе.		
	Практическое занятие № 7 Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).	1	
Раздел 3. Процесс и содержание управления качеством продукции		16	
Тема 3.1 Взаимосвязь общего менеджмента и менеджмента качества	Содержание учебного материала	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
	Петля качества. Цикл Деминга Механизм управления качеством Существующие системы управления и их сущность: -Система тотального управления качеством -Система «ДЖИТ» Комплексная система управления качеством продукции (КСУКП)	2	
Тема 3.2 Общие функции управления качеством продукции	Содержание учебного материала	8	
	Планирование процесса управления качеством Организация, координация и регулирование процесса управления качеством	2	
	Мотивация. Общий обзор мотивационных процессов при управлении качеством. Премии по качеству.	2	
	Контроль, учет и анализ процессов управления качеством. Организация контроля качества продукции и профилактики брака. Методы контроля качества, анализа дефектов и их причин. Статистические методы контроля качества.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие № 8 Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.	2	
Тема 3.3 Контроль качества продукции будущего.	Содержание учебного материала	6	
	Современные достижения по контролю качества продукции. Применение искусственного интеллекта. Робототехника.	2	
	Нано технологии на службе предприятий. Перспективы развития контроля, учета и анализа процессов управления качеством.	2	
	Практическое занятие № 9 Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.	2	
Раздел 4. Специальные подсистемы управления качеством		28	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от
Тема 4.1 Стандартизация в системе управления качеством.	Содержание учебного материала	16	
	Сущность процессов стандартизации. Система стандартизации России. Система международных стандартов. Нормативная сфера сертификационной деятельности государства. Методические основы проведения сертификации в Российской Федерации. Международная практика сертификации.	2	
	Портфолио. Как правильно составить резюме.	2	
	Практическое занятие № 10 Подготовка возможных форм представления результатов.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Самостоятельная работа № 1 Дискуссия.	2	17.05.2012 № 413
	Самостоятельная работа № 2 Дискуссия.	2	
	Самостоятельная работа № 3 Дебаты.	2	
	Самостоятельная работа № 4 Дебаты.	2	
Тема 4.2 Технология эффективного трудоустройства	Содержание учебного материала	12	
	Как подготовиться к собеседованию. Наиболее частые ошибки на собеседовании. Часто задаваемые вопросы. Нестандартные случаи.	2	
	Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.	4	
	Практическое занятие №11 Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований.	2	
	Практическое занятие №12 Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований.	2	
	Практическое занятие №13 Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Индивидуальный проект	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды показателей и параметров конкурентоспособности продукции. Факторы внешней и внутренней среды, влияющие на конкурентоспособность предприятия 2. Основные этапы развития систем управления качеством. 3. Факторы влияющие на уровень качества изделий. Показатель качества. Оптимальный уровень качества. 4. Виды функций управления. Механизм управления качеством продукции. Комплексная система управления качеством. 5. Объективные и субъективные факторы влияющие на требования общества к качеству продукции. Направления повышения качества продукции. 6. Методы менеджмента качества. 7. Подсистемы, входящие в состав механизма управления качеством. 8. Специфика планирования качества. 9. Направления планирования повышения качества продукции на предприятии. 10. Сущность процессов контроля качества. Стадии процесса контроля. 11. Система контроля качества продукции. 12. Термины «брак» и «дефект», каковы их критерии и причины. 13. Элементы системы профилактики брака на предприятии. 14. Технический контроль и его задачи. Виды технического контроля. 15. Статистические методы контроля качества и области ее применения. 16. Стандартизация. Функции выполняемые стандартами на различных этапах жизненного цикла продукции. 17. Организация деятельности по стандартизации в Российской Федерации и на международном уровне. 		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	18. Требования к стандартам. Принципы и методы стандартизации. 19. Задачи службы стандартизации предприятия. Категории стандартов. 20. Сертификация. Ее виды и элементы. 21. Цели проведения сертификации. Порядок ее проведения. Основные направления государственного регулирования качества продукции.		
Всего во взаимодействии с преподавателем:		61	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины **ДУД.01 Введение в специальность** проводится в учебном кабинете **Кабинет индивидуального проекта**

Оборудование учебного кабинета:

Мультимедийный комплекс: ноутбук Acer Aspire 7520, с лицензионным программным обеспечением: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint). Беспроводной доступ к сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины.

Электронно-библиотечная система:

Доступ авторизированных пользователей через Интернет

«ЭБС IPRbooks», ООО «Ай Пи Эр Медиа»

ЭБС «Электронная библиотека технического вуза», ООО «Политехресурс»

ЭБС «Лань», ООО «Издательство Лань»

«ЭБС elibrary», ООО «РУНЭБ»

ЭБС «ЮРАЙТ»

ЭБС «Book.ru»

3.2 Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Печатные издания

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Индивидуальный проект. 10–11 классы : методическое пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-1512-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115201.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. **Кунилова, О.В.** Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность : учебное пособие / Кунилова О.В. — Москва : Русайнс, 2021. — 159 с. — ISBN 978-5-4365-8267-2. — URL: <https://book.ru/book/941649> — Текст : электронный.

Перечень Интернет-ресурсов:

3. <http://www.edic.ru> – энциклопедические и исторические словари
4. <http://www.encyclopedia.ru> – мир энциклопедий
5. <http://www.gnpbu.ru> – гос. научная педагогическая библиотека им. Ушинского
6. <http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека
7. <http://ts.edu.ru> – «твоя школа»
8. www.vernadsky.dnttm.ru – сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии.
9. www.issl.dnttm.ru – сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.
10. www.konkurs.dnttm.ru – обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр.
11. <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-sisteme-spo>
12. <http://wiki.iteach.ru/images/4/4e>
13. www.km.ru

14. <https://urait.ru/>
15. <http://www.gramota.ru/>
16. <http://mirslovarei.com/>
17. <http://www.slovari.ru>
18. www.megabook.ru
19. <https://rosuchebnik.ru/>
20. Глобальная школьная лаборатория: [https://globallab.org/ru/#. WaXDS61ePfY](https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY).
21. Лицей НИУ ВШЭ: <https://school.hse.ru/docum>.
22. Научная школа человекообразного образования: <http://khutorskoy.ru/science/>.
23. Открытая школа: <http://openschool.ru>.
24. Портал метапредметных олимпиад: <http://олимпиады.онлайн>
25. Шаг школы в смешанное обучение: [http://openschool.ru/ru/content/ lesson/18852](http://openschool.ru/ru/content/lesson/18852).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в специальность» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей; <p>метапредметные результаты:</p> <p>Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;- контроль в форме сличения способа	<ul style="list-style-type: none">• Практическая работа;• защита рефератов (докладов, сообщений);• представление презентаций;• выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике;• тестирование; <p>индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.</p>

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; - оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения. <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - знаково-символические действия: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно - графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; - умение структурировать знания; - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально- 	

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; - управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <p>предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; - планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности; - реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; - оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом; - осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; - использовать технологию учебного проектирования для решения личных 	

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>целей и задач образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования); - осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности. 	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться библиотекой и библиотечными каталогами; - пользоваться ресурсами Интернет, работать с электронной почтой; - анализировать учебные планы и планы профессиональной подготовки; - использовать информационные и другие ресурсы, предоставляемые техникумом. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о современных и методах и средствах разработки информационных образовательных ресурсов; - о перспективах развития информационных технологий; о методах анализа информационных процессов в образовании 	<ul style="list-style-type: none"> • Практическая работа; • защита рефератов (докладов, сообщений); • представление презентаций; • выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике; • тестирование; <p>индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.</p>

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

4.2.1. Система оценивания результатов выполнения заданий

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

- достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;
- адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания; надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;
- объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна

быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки. Используется пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

Оценка	Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 2,9

Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций отражены в комплекте контрольно-оценочных средств (Приложение 1) и хранятся в предметно-цикловой комиссии.

Контрольные и тестовые задания

Перечень вопросов, контрольные и тестовые задания, необходимые для оценки результатов обучения характеризующих формирование компетенций представлены в комплекте контрольно-оценочных средств (Приложение 1) и хранятся в предметно-цикловой комиссии.

Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения характеризующих формирование компетенций представлены в методических рекомендациях по выполнению практических занятий (Приложение 2) и самостоятельных работ (Приложение 4) и хранятся в предметно-цикловой комиссии.