

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»  
Энгельсский технологический институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЭТИ (филиал)  
СГТУ имени Гагарина Ю.А.  
Р.В. Грибов  
« 29 » 06 2018 г.



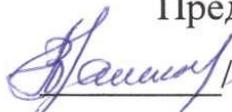
## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине  
**ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий)**

по специальности

**15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств**  
**(по отраслям)**

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании ПЦМК Общеобразовательных дисциплин  
« 29 » 06 2018 года,  
протокол № 7

Председатель ПЦМК,  
 Е.О. Зражевская/

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования.

Разработчик программы – Шиндель С.В., преподаватель ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А.

СОГЛАСОВАНО Эксперт от работодателя Генеральный директор ОАО «Завод Нефтегазмаш» Абраменко Александр Александрович

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям). Рабочая программа может быть использована при получении среднего общего образования для специальностей технического профиля.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий) входит в общепрофессиональный цикл, целью которого является формирование и/или повышение исходного уровня владения иностранным языком и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, для дальнейшего самообразования. Формирование у выпускников способности к межкультурному общению на немецком языке и осуществление профессиональной коммуникации на немецком языке, совершенствование профессиональных умений и навыков, способствование повышению конкурентоспособности на рынке труда, приобретению знаний, умений и навыков в других дисциплинах данных ООП и расширять способности находить, обрабатывать, анализировать, использовать информацию, полученную из немецкоязычных источников.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины

**-развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной); совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); планирование своего речевого и неречевого поведения; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**-освоение системы знаний** и дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**-овладение умениями** совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

**-формирование опыта** применения объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике,

формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

#### **1.4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 3.1. Участвовать в планировании работы структурного подразделения.

ПК 3.2. Участвовать в организации работы структурного подразделения.

ПК 3.3. Участвовать в руководстве работы структурного подразделения.

ПК 3.4. Участвовать в анализе работы структурного подразделения, оценке экономической эффективности производственной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;

**уметь:***говорение*

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

*аудирование*

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

*чтение*

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь*

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины  
ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий)**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 184 часа,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося- 172 часов;  
самостоятельная работа обучающегося- 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>184</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>172</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>172</b>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
<i>Написание рефератов</i>	-
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета (6, 8 семестр)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень усвоения	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1</b>				
<b>Тема 1.1 Культура и национальные традиции Германии</b>	Практические занятия		1	[1]
	1 Синтаксис немецкого языка. Сложносочиненное предложение. Порядок слов в сложносочиненных предложениях. Выполнение упражнений. Работа с текстом «Праздники России»	2		
	2 Работа с диалогами.	2		
	3 Категория времени в немецком языке. Тренировочные упражнения.	2		
	4 Отрицание nicht и kein. Тренировочные упражнения	2		
	5 Работа с предложенными текстами. «Обычаи и традиции стран изучаемого языка»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся №1	8	1	
<b>Тема 1.2 Жизнь общества и человека</b>	Практические занятия	2	1	[1]
	1 Молодежные общественные движения и субкультуры			
	2 Формирование национальных традиций в обществе, толерантное восприятие различных культур	4	2	
	3 Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с диалогами	4	1	
	4 Чтение текста «Ярмарки и выставки в Германии».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся №2	7	1	
<b>Тема 1.3 Научно-</b>	Практические занятия		2	[1]

<b>технический прогресс</b>	1 Сложноподчиненное предложение в немецком языке. Тематическая лексика. Работа с текстом «Велики открытия техники в Германии»	2		
	2 Условные предложения. Тренировочные лексико-грамматические упражнения	2		
	3 Сложное дополнение. Тренировочные лексико-грамматические упражнения	2		
	4 Работа с прочитанным текстовым материалом.	2		
	5 Тренировочные лексико-грамматические упражнения	2		
	6 Чтение текста «Рудольф Дизель»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся №3	8	2	
<b>Раздел 2</b>				
<b>Тема 2.1</b>	<b>Практические занятия</b>		2	[1]
<b>Освоение профессии.</b>				
<b>Профессиональный рост и карьера</b>	1 Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях. Работа с текстом «Я-инженер»	2		
	2 Степени сравнения прилагательных. Работа с текстом «Моя будущая профессия»	2		
	3 Систематизация знаний об условных предложениях. Лексико-грамматические упражнения.	2		
	4 Согласование времён и косвенная речь. Тренировочные	2		

	лексико-грамматические упражнения			
	5 Просьбы и приказы в косвенной речи	2		
	6 Общие и специальные вопросы в косвенной речи	2		
	7 Утвердительные предложения в косвенной речи	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №4</b>	2	2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Туризм: отдых, каникулы, отпуск.</b>	<b>Практические занятия</b>		2	[1]
	1 Инфинитивные обороты в немецком языке: um+zu, statt+zu, ohne+zu.	2		
	2 Признаки инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на русском языке. Тренировочные лексико-грамматические упражнения	2	1	
	3 Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с диалогами	1	1	
<b>Тема 2.3</b> <b>Искусство и досуг</b>	<b>Практические занятия</b>			[1]
	1 Обзор видовременных форм глагола в действительном залоге.	2	3	
	2 Обзор видовременных форм глагола в страдательном залоге. Тренировочные лексико-грамматические упражнения	2		
	3 Работа с текстом «Культурная жизнь Германии»	1		
	4 Работа с диалогами	2	2	
	5 Грамматический анализ текста «Культурная жизнь	1		

	Германии»		2	
<b>Тема 2.4</b>	<b>Практические занятия</b>			[1]
<b>Категория</b> <b>«числительное» в</b> <b>немецком языке</b>	1 Цели и виды перевода. Нахождение группы подлежащее-сказуемое в предложении. Числительные (целое число, десятичная дробь). Решение примеров	2	2	
	2 Грамматические и лексические проблемы перевода. Перевод терминов и заголовков. Словообразование	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №5</b>	2		
<b>Раздел 3</b>				
<b>Тема 3.1</b>	<b>Практические занятия</b>			[1]
<b>Традиционные</b> <b>ценности и</b> <b>межличностные</b> <b>отношения</b>	1 Семья. Изучение существительных и прилагательных, описывающих отношения внутри семьи. Повтор видов вопросительных предложений	1	1	
	2 Семейные отношения и отношения между поколениями. Изучение существительных и прилагательных, описывающих отношения между людьми разных возрастных групп: подростки/взрослые/ пожилые люди в семейной среде. Формы прошедшего времени.			
	3 Социальные отношения. Изучение существительных и прилагательных, описывающих социальные отношения: богатые и бедные. Волонтерская деятельность. Формы	1		

	времени изъявительного наклонения.			
	4 Повтор пройденной грамматики к зачетному занятию	1		
<b>Тема 3.2 Культура и национальные традиции Германии</b>	<b>Практические занятия</b> 1 Знакомство с Германией и ее крупными городами. Изучение существительных и прилагательных, описывающих крупные города Германии. Достопримечательности.	1	2	[1]
	2 Образовательные учреждения и известные природные достопримечательности Германии.			
	3 Традиционные праздники Германии. Изучение существительных и прилагательных, описывающих традиционные праздники Германии.	1	1	
<b>Тема 3.3 Быт и повседневная жизнь</b>	<b>Практические занятия</b> 1 Традиционная немецкая жизнь: питание, занятия спортом. Изучение существительных и прилагательных, описывающих традиционную немецкую жизнь.	1	2	[1]
	2 Условия проживания: виды жилья, интерьер. Изучение существительных и прилагательных, описывающих виды жилья, интерьер.			
	3 Городской общественный транспорт, такси. Изучение существительных и прилагательных, описывающих виды городского общественного транспорта, такси.	1		

	4 Социальная помощь. Безработица. Изучение существительных и прилагательных, описывающих социальную помощь населению.	1	2	
<b>Тема 3.4</b> <b>Организация и планирование времени.</b>	<b>Практические занятия</b>			[1]
	1 Рабочий день. Изучение существительных и прилагательных, описывающих распорядок буднего и выходного дня. Повтор обозначения времени.	1	2	
	2 Путешествие на поезде. Изучение существительных и прилагательных, описывающих путешествия на поезде (покупка билетов, посадка в поезд, поведение в поезде). Повтор повелительного наклонения.			
	3 Путешествие на самолете. Изучение существительных и прилагательных, описывающих путешествия на самолете (покупка билетов, поведение в самолете, прохождение регистрации, таможни в аэропорту). Повтор повелительного наклонения.	1		
	4 Путешествия. Бронирование гостиницы, проживание в гостинице. Изучение существительных и прилагательных, описывающих бронирование гостиницы и проживание в ней.	1		
<b>Раздел 4</b>			2	
<b>Тема 4.1</b>	<b>Практические занятия</b>			[1]

<b>Общественная жизнь: правила и нормы поведения</b>	1 Повседневное поведение: покупки в магазине. Изучение существительных и прилагательных, описывающих покупки в магазине.	4	2	
	2 Повседневное поведение: питание и заказ в ресторане. Изучение существительных и прилагательных, описывающих питание и заказ в ресторане.	4		
	3 Повседневное поведение: посещение кинотеатра, театра. Изучение существительных и прилагательных, описывающих посещение кинотеатра, театра.	4		
	4 Профессиональные навыки: разговор по телефону, назначение встречи. Изучение существительных и прилагательных, описывающих разговор по телефону, назначение встречи.	6		
	5 Профессиональные навыки: пользование офисной техникой, оформление делового письма. Изучение существительных и прилагательных, описывающих пользование офисной техникой, оформление делового письма.	6		
<b>Тема 4.2</b>	<b>Практические занятия</b>			[1]
<b>Профессии и личностные качества, профессиональный</b>	1 Правила составления резюме.	4	1	
	2 Карьера, стремление к успеху. Изучение существительных и прилагательных, описывающих	6	2	

<b>рост и карьера</b>	стремление к успеху, карьерный рост.				
	3 Повтор пассивного залога.		4	1	
	4 Изучение существительных и прилагательных, использующихся при составлении резюме.		6	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №1		1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №2		1	2	
<b>Раздел 5</b>				2	
<b>Тема 5.1 Анализ текста</b>	<b>Практические занятия</b>			2	[1]
	1 MeinLebenslauf		2		
	2 BundesrepublikDeutschland				
	3 Bundesrepublik – Staat, Politik, Recht.		2		
	4 VerkehrweseninderBundesrepublik		2		
	5 ImHotel		2		
	6 DieMahlzeiten		2		
	7 SozialeSicherheit		2		
	8 Vorstellungsgesprach		2		
	9 DasWirtschaftssystemdesBundesrepublik		1		
10 AussenwirtschaftderBundesrepublik		2			

	11 AufderMesse	2		
	12 DerGeldautomat	1		
	13 DieGeschäfte	2		
	14 EinigesuberVerpackung	2		
	15 DieBestellung	2		
	16 GeldundBankwesen	2		
	Самостоятельная работа обучающихся №1	2		
<b>Раздел 6</b>			2	
<b>Тема 6.1</b>	<b>Практические занятия</b>			[1]
<b>Анализ текста</b>	1. DiweltberuhmteEntdeckungen	4	2	
	3. MeineFamilie	4		
	5. EinInterwiewmitMaria	6		
	6. RusslandmeinHeimatland	4		
	7. Deutschland	4		
	Самостоятельная работа обучающихся №1	1		
	Самостоятельная работа обучающихся №1			
	Самостоятельная работа обучающихся №1	1		
	<b>Всего:</b>	184		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению обучения по дисциплине**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета: 25 посадочных мест, меловая доска.

Технические средства обучения: ПК, проектор.

Лицензионное программное обеспечение: пакет прикладных программ MSOffice.

Электронно-библиотечная система.

Доступ авторизированных пользователей через Интернет

Электронно-библиотечная система.

«ЭБС IPRbooks», ООО «Ай Пи Эр Медиа», договор №1812-17ед 44 от 12.07.2017. Срок действия:12 календарных месяцев.

ЭБС «Электронная библиотека технического вуза», ООО «Политехресурс», договор №1813-17 ед 44 от 12.07.2017. Срок действия:12 календарных месяцев.

ЭБС «Лань», ООО «Издательство Лань», договор № 1811-17 ед 44 от 12.07.2017 , договор № 1950-17 ед 44 от 04.08.2017. Срок действия:12 календарных месяцев.

«ЭБС elibrary», ООО «РУНЭБ», договор № 60-31 ЭА/17 «Об оказании услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям» от 04.04.2017; дополнительное соглашение №1 (к договору № 60-31 ЭА/17 от 04.04.2016) от 05.04.2017. Срок действия:12 календарных месяцев (доступ к подписке сохраняется в течение 9 лет по истечении срока договора).

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения по дисциплине**

Основные учебные издания:

1. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей. DeutschfürColleges (СПО). Учебник. – М.: КноРус, 2015

2. Камянова Т.Н. Практический курс немецкого языка. М.: Славянский Дом книги. 2015.

Дополнительные учебные издания:

1. Воронина Г.И. Немецкий язык контакты: учебник для 10 – 11 кл. общеобразовательных учреждений - Изд.: «Просвещение», 2007г.

2. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. - М., 2013.

3. Зверлова О.Ю. Ключевое слово – немецкий язык 1 и 2: Учебник немецкого языка для 11 кл. общеобразовательных учреждений – М.: ИД – МАРТ, 2003

4. Зубов А.В, Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. - М., 2012.

5. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015

6. Россихина Г.Н., Ульянова Е.С. Немецкий глагол в упражнениях: Учебное пособие. – М.: Лист Нью, 2009

7. Синельщикова Л.В. Грамматический справочник немецкого языка: учебное пособие – Ростов на Дону: Феникс, 2007г.

8. Подгорная Л.И. 20 текстов для чтения и обсуждения: Учебное пособие по немецкому языку. – СПб.: КАРО, 2002

9. Постникова Е.М. Тексты для чтения на немецком языке – К.: А.С.К., 2001

10. Хайрова Н.В., Синельщикова Л.В., Бондарева В.Я. Немецкий язык для технических колледжей: Учебное пособие – Ростов на Дону: «Феникс», 2007

11. Источники Фонда Немецкого читального зала и Немецкого Центра Областной научной библиотеки в г. Саратов.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. Методические указания для проведения практических работ по специальности 15.02.08 Технология машиностроения, преподаватель СКМ и Э Мазанова С.А., 2015 г.

2. Методические указания для проведения самостоятельных работ по специальности 15.02.08 Технология машиностроения, преподаватель СКМ и Э Мазанова С.А., 2015 г.

Интернет-ресурсы:

1. Разноуровневые тесты по различным темам лексики и грамматики [Электронный ресурс]: URL: <http://www.studygerman.de>

2. Тексты и темы на немецком языке. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.de-online.ru>

3. Deutschland [Электронный ресурс]: URL: <http://www.deutschland.de>

4. Актуальные данные, факты и информация о Германии [Электронный ресурс]: <https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

### 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь</b> У.1. вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	доклад, презентация, устный ответ, тестирование
У.2. рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	доклад, презентация, устный ответ, тестирование
У.3. создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	
У.4. понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	устный ответ
У.5. понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	
У.6. оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;	
У.7. читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	устный ответ, доклад
У.8. описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	
У.9. заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	
<b>Знать</b> 3.1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	устный ответ, доклад
3.2. языковой материал: идиоматические выражения,	

оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	
3.3. новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	устный ответ, доклад
3.4. лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	
3.5. тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.	устный ответ, доклад
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ПК 3.1. Участвовать в планировании работы структурного подразделения.</p> <p>ПК 3.2. Участвовать в организации работы структурного подразделения.</p> <p>ПК 3.3. Участвовать в руководстве работы структурного подразделения.</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в анализе работы структурного подразделения, оценке экономической эффективности производственной деятельности.</p>	устный ответ

## 4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Показатели и критерии оценивания компетенций

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
<p><b>Уметь</b> У.1. вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p>	<p>Применение устных и письменных методов и приемов ведения диалога, беседы</p>	<p>Правильность построения речевых оборотов, техничность произношения звуков в процессе ведения диалога, беседы</p>	<p><b>Контрольные вопросы, тесты</b></p>	<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>
<p>У.2. рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p>	<p>Определение и воспроизведение прочитанного/прослушанного материала с применением правил речевого этикета</p>	<p>Результативность участия в обсуждении текстового материала</p>		
<p>У.3. создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p>	<p>Систематизирование полученных знаний для создания социокультурного образа страны изучаемого языка</p>	<p>Полнота и точность воспроизведения различных языковых средств</p>		
<p>У.4. понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p>	<p>Сопоставление и объяснение смысловой нагрузки текстового материала</p>	<p>Рациональность и результативность понимания семантики текста</p>		

У.5. понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	Анализирование содержания текстов различной направленности	Комплексное рассмотрение содержания текстового материала		
У.6. оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;	Проведение сравнительного анализа и установление связей между информационными источниками; собственное истолкование полученной информации	Скорость и техничность анализа оценивания информации		
У.7. читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	Ознакомление со смыслом текстового материала; обобщение и сопоставление полученной информации	Точность и скорость чтения; правильность понимания прочитанного материала		
У.8. описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	Изложение фактов в письменной и устной речи в условиях сложившейся коммуникативной ситуации	Точность и правильность применения языковых навыков в устной и письменной речи		
У.9. заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	Систематизирование и воспроизведение знаний личностного характера для оформления документов	Точность и техничность при работе с различными видами документов личного характера.		
<b>Знать:</b> З.1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	Обобщение и систематизация знаний в области лексики и фразеологии языка	Правильность и адекватность использования лексических единиц в различных видах речевой деятельности	<b>Контрольные вопросы, тесты</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>

<p>3.2. языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний и навыков в области грамматического строя и синтаксиса изучаемого языка</p>	<p>Правильность и адекватность использования языковых средств в определенной речевой ситуации</p>		
<p>3.3. новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p>	<p>Анализирование и распознавание изученных глагольных форм; обнаружение данных форм в текстовом материале</p>	<p>Точность и целостность знания глагольных форм; установление и правомерность их применения в текстовом материале</p>		
<p>3.4. лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p>	<p>Обобщение и установление различий языковых средств передачи информации в иноязычной среде</p>	<p>Результативность информационного поиска страноведческого и социокультурного характера</p>		
<p>3.5. тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.</p>	<p>Анализирование и систематизация полученных знаний на иностранном языке для понимания профессиональной терминологии в различных видах речевой деятельности</p>	<p>Комплексность и адекватность использования языковых средств в профессиональной сфере</p>		
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования информации для решения задач в профессиональной деятельности.</p>	<p>Систематизированное планирование и целостная организация собственной деятельности; сформированная способность к выполнению профессиональных задач и оценке ее результатов.</p>		

<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Формирование осознанного отношения к профессиональной деятельности; умение самостоятельно определять цели, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях и нести ответственность за свой выбор.</p>	<p>Целостное владение методами принятия решений в профессиональной, социальной и повседневной деятельности.</p>		
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Использование современных технологий для поиска и систематизации информации, включая умение ориентироваться в различных источниках иноязычной среды, критически оценивать и интерпретировать информацию для эффективного выполнения задач профессионального и личностного развития.</p>	<p>Полнота объема поиска информации; целостное и критичное восприятие информации, оценивание событий и поведения людей с точки зрения национального своеобразия страны изучаемого языка.</p>		
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Осуществление конструктивного взаимодействия в социуме с людьми, имеющими разные убеждения, культурные ценности и социальное положение; формирование толерантного сознания и поведения; готовность вести диалог, достигать взаимопонимания; находить общие цели и сотрудничать для их достижения, эффективно разрешать конфликты.</p>	<p>Комплексное владение навыками вести дискуссии, диалог, конструктивно взаимодействовать с людьми разных убеждений на основе сформированного толерантного восприятия социальной среды.</p>		

<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, умение самостоятельно принимать решение и нести ответственность за свои действия и действия команды и за результаты деятельности.</p>	<p>Комплексное владение навыками вести дискуссии, диалог, конструктивно взаимодействовать с людьми разных убеждений на основе сформированного толерантного восприятия социальной среды.</p>		
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Самостоятельное определение цели деятельности и составления плана деятельности; осуществление контроля и корректировки деятельности; использование всевозможных ресурсов для личностного роста; владение способностью к саморазвитию, непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности.</p>	<p>Целостное содержание плана личностного развития и повышения квалификации.</p>		
<p>ПК 3.1. Участвовать в планировании работы структурного подразделения.</p>	<p>Использование полученных знаний для планирования работы структурного подразделения.</p>	<p>Целостная сформированность умений применять знания в профессиональной деятельности;</p>		
<p>ПК 3.2. Участвовать в организации работы структурного подразделения.</p>	<p>Использование полученных знаний и навыков для организации трудовой деятельности.</p>	<p>Полное владение навыками самостоятельного оценивания и принятия решений, определяющих стратегию поведения в работе структурного подразделения будущего специалиста.</p>		

ПК 3.3. Участвовать в руководстве работы структурного подразделения.	Использование лидерских качеств для управления трудовым коллективом.	Комплексная сформированность способностей к своевременному и правильному применению в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.		
ПК 3.4. Участвовать в анализе работы структурного подразделения, оценке экономической эффективности производственной деятельности.	Использование знаний и навыков для анализа работы трудового коллектива, оценки его эффективности.	Комплексное использование основ полученных знаний по иностранному языку в различных сферах деятельности.		

### Контрольные и тестовые задания

Тест № 1. Множественное число существительных

Выберите правильную форму множественного числа существительного. Обращайте внимание на окончания множественного дательного падежа.

Wählen Sie eine richtige Variante der Pluralform des Substantivs, beachten Sie Pluralendungen im Dativ.

Die \_\_\_\_\_ dieser Kinder arbeiten alle am Betrieb.

Muttern

Mütter

Mutter

Unsere Wohnung hat vier \_\_\_\_\_ .

Fenster

Fenstern

Fenster

Die meisten \_\_\_\_\_ der Europäischen Union haben die gemeinsame Währung.

Staate

Stätte

Staaten

Früh in der Frische fischen \_\_\_\_\_ .

Fische, Fischer

Fischer, Fischen

Fischer, Fische

Ich mag es, wenn meine Mutter am Wochenende \_\_\_\_\_ bäckt.

Kuchen

Kuche

Küche

Zehn \_\_\_\_\_ ziehen zehn Zentner Zement zum Zahnarzt zum Zementieren zerbrochener \_\_\_\_\_.

Ziegen, Zähne

Ziegen, Zähnen

Ziege, Zähnen

\_\_\_\_\_ essen Nesseln nicht.

Esels

Esel

Eseln

In der Verkehrsstockung standen viel \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_.

Autos, Busse

Auto, Busse

Autos, Busse

Die \_\_\_\_\_ singen im Wald.

Vögel

Vogeln

Vögeln

Mein Vater liest viel \_\_\_\_\_.

Büchen

Buche

Bücher

Kleine und große \_\_\_\_\_ liegen am Ufer des Flusses.

Dorfe

Dörfer

Dorfen

Alle meine \_\_\_\_\_ sind schmutzig.

Hosen

Hose

Höser

"Weisst du, wo meine \_\_\_\_\_ liegen?" – fragte meine kleine Schwesterchen.

Spielzeuge

Spielzeugen

Spielzeuger

Es ist Herbst. Die \_\_\_\_\_ fallen auf die Erde.

Blatten

Blätter

Blätte

Zum Frühstück trinke ich gewöhnlich zwei \_\_\_\_\_ Kaffee mit Milch.

Tässer

Tasse

Tassen

In seinem Zimmer standen zwei \_\_\_\_\_, ein Bett und ein Schreibtisch mit zwei \_\_\_\_\_.

Schränke, Stühlen

Schranken, Stuhlen

Schränken, Stühle

## Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения характеризующих формирование компетенций представлены в методических рекомендация по выполнению практических и самостоятельных работ.

### Тематический план самостоятельной работы

№	Тема	Количество часов	Форма с/р
1.	Культура и национальные	2	Сообщение
2.	Традиции	2	Сообщение
3.	Общественная жизнь	4	Сообщение
4.	Научно-технический прогресс	4	Сообщение
	<b>Всего</b>	<b>12</b>	

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий) составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта СПО и учебного плана по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям).

Разработчик: \_\_\_\_\_ Шиндель С.В.