



Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **15.02.08 Технология машиностроения**, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2014 г., № 350, ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413, с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 г № 613) и примерной программой учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерных программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), (с дополнениями и изменениями от 25.05.17 г.)

Разработчик программы: Шиндель С.В., преподаватель ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Рецензенты:

Внутренний – Лопухова М.И., старший преподаватель ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Внешний – Гой О.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ СО «ЭКПТ»

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 15.02.08 Технология машиностроения.

Рабочая программа может быть использована при получении среднего общего образования для специальностей технического профиля.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОУД.03 Иностранный язык (немецкий) входит в общепрофессиональный цикл, целью которого является формирование и/или повышение исходного уровня владения иностранным языком и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, для дальнейшего самообразования.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины

**-развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной); совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); планирование своего речевого и неречевого поведения; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**-освоение системы знаний** и дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**-овладение умениями** совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

**-формирование опыта** применения объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**-воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

## 1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;

**уметь:**

#### *говорение*

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

#### *аудирование*

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

#### *чтение*

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### *письменная речь*

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

### **1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОУД.03**

#### **Иностранный язык (немецкий)**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 176 часа,

в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 117 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 59 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (немецкий) и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>117</b>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
в том числе:	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (немецкий)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень усвоения	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
Тема 1 Роль и место немецкого языка в современном мире	<b>Практические занятия</b>	2	2	[1]
	1 Роль иностранного языка в современном обществе. Мониторинг уровня знаний обучающихся по предмету Иностранный язык (немецкий).			
	2Обобщение изученного материала за курс основной школы.			
	3 Местоимения (повторение). Чтение и перевод текста «Мой колледж».			
	4 Речевой этикет. Диалоги. Спряжение глаголов <i>habenusein</i>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1</b>	2	3	
Тема 2 Грамматический строй и лексические структуры немецкого языка	<b>Практические занятия</b>	4	2	[1]
	1 Аудирование текста «Моя семья». Виды предложений. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Выполнение упражнений.			
	2. Безличные и неопределенно-личные предложения. Типы вопросительных предложений. Работа с текстом «Иностранные языки в мире».			
	3 Существительное. Категория рода в немецком языке.			
	4 Типы склонений существительных. Образование множественного числа. Выполнение упражнений.			
	5 Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Особенности образования форм. Выполнение упражнений.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №2</b>	2	3	
Тема 3 Классификация немецкого глагола Грамматические формы времени	<b>Практические занятия</b>	4	2	[1]
	1 Категория глагола в немецком языке. Глаголы сильные и слабые. Чтение, перевод и пересказ текста «Москва».			
	2 Форма настоящего времени в немецком языке (Präsens). Спряжение глаголов. Выполнение упражнений.			
	3 Формы прошедшего времени в немецком языке. Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt. Спряжение глаголов. Выполнение			

	упражнений.			
	4 Форма будущего времени в немецком языке (FuturumI). Выполнение упражнений. Чтение и перевод теста «Германия».	2		
	5 Модальные глаголы. Выполнение упражнений. Грамматический анализ текста «Германия».	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №3</b>	4	3	
Тема 4 Обзор частей речи в немецком языке	<b>Практические занятия</b>		2	[1]
	1 Словообразование. Способы образования существительных, глаголов, прилагательных и наречий в немецком языке. Выполнение упражнений. Изучение лексических единиц и фразеологических выражений.	2		
	2. Выполнение упражнений по пройденным грамматическим темам. Составления монологического высказывания «Моя биография».	2		
	3 Просмотровое чтение предложенных текстов. Грамматический анализ. Устная беседа по прочитанному материалу.	2		
	4. Выполнение упражнений. Повторение и закрепление пройденного материала.	2		
	5 Условные предложения. Текст «Почему трудно изучать немецкий язык?» Диалогическая речь на основе текста.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №4</b>	4	3	
Тема 5 Оформление деловой переписки	<b>Практические занятия</b>		2	[1]
	1 Диалоги по теме «Телефонные разговоры». Фразы – клише для ведения переговоров по телефону. Составление диалогов – переговоров по телефону.	2		
	2 Деловая переписка. Детальный план написания делового письма. Полезные фразы для написания писем. Аудирование. Виды деловых писем. Написание делового письма.	2		
	3 Бизнес документы. Контракты и их особенности. «Способы оплаты». Чтение и перевод текста.	2		
	4 Транспорт и способы доставки. Составление монологических высказываний по теме.	2		
	5 Объявления. Диалогическая речь на основе лексики текстов.	3		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №5</b>	4	3	

Тема 6 Немецкий язык и его роль в современном мире	<b>Практические занятия</b>		2	[1]
	1 Немецкий язык в Европе, роль немецкого языка в современном обществе.		2	
	2 Цели, задачи обучения немецкому языку в колледже.		2	
	3 Знакомство с учебной, справочной литературой, основными требованиями к изучению языка.		2	
	4 Повторение основ фонетики, гласные и согласные звуки, буквосочетания, произношение, правила правописания.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1</b>		4	
Тема 7 Здоровый образ жизни	<b>Практические занятия</b>		2	[1]
	1. Человек, здоровье, спорт Грамматика: глаголы haben, sein, werden		2	
	2. Система здравоохранения в Германии Грамматика: спряжение глаголов в Präsens		2	
	3. Вредные привычки Грамматика: спряжение неправильных глаголов в Präsens		2	
	4 Спорт, игры Грамматика: спряжение модальных глаголов в Präsens		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №2</b>		4	
	5 Человек и его внешний вид Грамматика: артикли		2	
	6 Направления молодежной культуры Грамматика: склонение существительных		2	
	7 Презентация «Моя визитная карточка», «Мой лучший друг»		2	
	8 Работа с изученной лексикой. Составление диалогов.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №3</b>		4	
Тема 8 Природная среда и человек	<b>Практические занятия</b>		2	[1]
	1 Проблемы экологии в Германии и в России. Грамматика: порядок слов в повествовательных предложениях			
	2 Климат в Германии и в России. Грамматика: порядок слов в вопросительных и побудительных предложениях		2	
	3 Политика защиты окружающей среды в Германии		2	
	4 Природные катастрофы и их последствия		2	
	5 Презентация «Экология в нашем регионе»		2	
6 Охрана окружающей среды в Германии и в России		2		

	7 Повторение изученных лексических единиц. Выполнение упражнений	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 4</b>	6	3	
Тема 9 Экономическая деятельность общества	<b>Практические занятия</b>	2	2	[1]
	1 Чтение и перевод текста «Экономическая система Германии»			
	2 Микроэкономика и макроэкономика. Базовая экономическая проблема. Выполнение упражнений по теме.	2		
	3 Экономическая система России. Плановая экономика. Монологические высказывания по теме.	2		
	4 Изучение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.	2		
	5 Смешанная экономика. Составление диалогов на основе лексики текста.	2		
	6 Обобщение грамматического материала по теме «Времена немецкого глагола». Выполнение упражнений.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 5</b>	6		
	7 Главные экономические законы. Поставка, спрос и рыночная цена. Аудирование, чтение, перевод, пересказ, составление вопросов к текстам.	2		
	8 «Поставка». Беседа по теме на основе изученной лексики текста.	2		
	9 Повторение изученной лексики. Составление диалогов.	2		
	10 Потребительский кредит. Аудирование, чтение, перевод и пересказ текста.	2		
	11 Инфляция и бизнес. Выполнение заданий к тексту. Беседа по теме.	2		
	12 Экономическая стабильность. Работа с лексикой: составление диалогических и монологических высказываний.	2		
	13 Управление фирмой. Структура. Выполнение упражнений.	2		
14 Реклама. Составление текстов рекламы. Монологические высказывания.	2			
15 Повторение и закрепление изученной лексики. Тестирование по пройденной теме.	3			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 6</b>	6	3	
	Всего:	176		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению обучения по дисциплине

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета: 25 посадочных мест, меловая доска.

Технические средства обучения: ПК, проектор.

Лицензионное программное обеспечение: пакет прикладных программ MSOffice.

Электронно-библиотечная система.

Доступ авторизованных пользователей через

Интернет Электронно-библиотечная система.

«ЭБС IPRbooks», ООО «Ай Пи Эр Медиа», договор №1812-17ед 44 от 12.07.2017. Срок действия: 12 календарных месяцев.

ЭБС «Электронная библиотека технического вуза», ООО «Политехресурс», договор №1813-17 ед 44 от 12.07.2017. Срок действия: 12 календарных месяцев.

ЭБС «Лань», ООО «Издательство Лань», договор № 1811-17 ед 44 от 12.07.2017 , договор № 1950-17 ед 44 от 04.08.2017. Срок действия: 12 календарных месяцев.

«ЭБС elibrary», ООО «РУНЭБ», договор № 60-31 ЭА/17 «Об оказании услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям» от 04.04.2017; дополнительное соглашение №1 (к договору № 60-31 ЭА/17 от 04.04.2016) от 05.04.2017. Срок действия: 12 календарных месяцев (доступ к подписке сохраняется в течение 9 лет по истечении срока договора).

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения по

**дисциплине** Основные учебные издания:

1. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей. Deutsch für Colleges (СПО). Учебник. – М.: КноРус, 2015

2. Камянова Т.Н. Практический курс немецкого языка. М.: Славянский Дом книги. 2015.

Дополнительные учебные издания:

1. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. - М., 2013.

2. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. Методические указания для проведения практических работ по специальности 15.02.08 Технология машиностроения, преподаватель СКМ и Э Мазанова С.А., 2015 г.

2. Методические указания для проведения самостоятельных работ по специальности 15.02.08 Технология машиностроения, преподаватель СКМ и Э Мазанова С.А., 2015 г.

Интернет-ресурсы:

1. Разноуровневые тесты по различным темам лексики и грамматики [Электронный ресурс]: URL: <http://www.studygerman.de>

2. Тексты и темы на немецком языке. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.de-online.ru>

3. Deutschland [Электронный ресурс]: URL: <http://www.deutschland.de>

4. Актуальные данные, факты и информация о Германии [Электронный ресурс]: <https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

##### Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь</b> У.1. вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	доклад, презентация, устный ответ, тестирование
У.2. рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	доклад, презентация, устный ответ, тестирование
У.3. создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	
У.4. понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	устный ответ
У.5. понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	
У.6. оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;	
У.7. читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	устный ответ, доклад
У.8. описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	
У.9. заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	
<b>Знать</b> З.1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	устный ответ, доклад
З.2. языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	
З.3. новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения	устный ответ, доклад

модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	
3.4. лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	
3.5. тексты, построенные на языковом материале устный ответ, доклад повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.	

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>Объекты оценивания</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>	<b>Тип задания;</b>	<b>Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)</b>
<p><b>Уметь</b> У.1. вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p>	<p>Применение устных и письменных методов и приемов ведения диалога, беседы</p>	<p>Правильность построения речевых оборотов, техничность произношения звуков в процессе ведения диалога, беседы</p>	<p>Контрольные вопросы, тесты</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>У.2. рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p>	<p>Определение и воспроизведение прочитанного/прослушанного материала с применением правил речевого этикета</p>	<p>Результативность участия в обсуждении текстового материала</p>		
<p>У.3. создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p>	<p>Систематизирование полученных знаний для создания социокультурного образа страны изучаемого языка</p>	<p>Полнота и точность воспроизведения различных языковых средств</p>		
<p>У.4. понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p>	<p>Сопоставление и объяснение смысловой нагрузки текстового материала</p>	<p>Рациональность и результативность понимания семантики текста</p>		

У.5. понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	Анализирование содержания текстов различной направленности	Комплексное рассмотрение содержания текстового материала		
У.6. оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;	Проведение сравнительного анализа и установление связей между информационными источниками; собственное истолкование полученной информации	Скорость и техничность анализа оценивания информации		
У.7. читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	Ознакомление со смыслом текстового материала; обобщение и сопоставление полученной информации	Точность и скорость чтения; правильность понимания прочитанного материала		
У.8. описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	Изложение фактов в письменной и устной речи в условиях сложившейся коммуникативной ситуации	Точность и правильность применения языковых навыков в устной и письменной речи		
У.9. заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	Систематизирование и воспроизведение знаний личностного характера для оформления документов	Точность и техничность при работе с различными видами документов личного характера.		
<b>Знать:</b> З.1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	Обобщение и систематизация знаний в области лексики и фразеологии языка	Правильность и адекватность использования лексических единиц в различных видах речевой деятельности	Контрольные вопросы, тесты	Дифференцированный зачет

<p>3.2. языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний и навыков в области грамматического строя и синтаксиса изучаемого языка</p>	<p>Правильность и адекватность использования языковых средств в определенной речевой ситуации</p>		
<p>3.3. новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p>	<p>Анализирование и распознавание изученных глагольных форм; обнаружение данных форм в текстовом материале</p>	<p>Точность и целостность знания глагольных форм; установление и правомерность их применения в текстовом материале</p>		
<p>3.4. лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p>	<p>Обобщение и установление различий языковых средств передачи информации в иноязычной среде</p>	<p>Результативность информационного поиска страноведческого и социокультурного характера</p>		
<p>3.5. тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.</p>	<p>Анализирование и систематизация полученных знаний на иностранном языке для понимания профессиональной терминологии в различных видах речевой деятельности</p>	<p>Комплексность и адекватность использования языковых средств в профессиональной сфере</p>		

## Контрольные и тестовые задания

Тест № 1. Множественное число существительных

Выберите правильную форму множественного числа существительного. Обращайте внимание на окончания множественного дательного падежа.

Wählen Sie eine richtige Variante der Pluralform des Substantivs, beachten Sie Pluralendungen im Dativ.

Die \_\_\_\_\_ dieser Kinder arbeiten alle am Betrieb.

Muttern

Mütter

Mutter

Unsere Wohnung hat vier \_\_\_\_\_ .

Fensterе

Fenstern

Fenster

Die meisten \_\_\_\_\_ der Europäischen Union haben die gemeinsame Währung.

Staate

Stätte

Staaten

Früh in der Frische fischen \_\_\_\_\_ .

Fische, Fischer

Fischer, Fischen

Fischer, Fische

Ich mag es, wenn meine Mutter am Wochenende \_\_\_\_\_ bäckt.

Kuchen

Kuche

Küche

Zehn \_\_\_\_\_ ziehen zehn Zentner Zement zum Zahnarzt zum Zementieren zerbrochener \_\_\_\_\_.

Ziegen, Zähne

Ziegen, Zähnen

Ziege, Zähnen

\_\_\_\_\_ essen Nesseln nicht.

Esels

Esel

Eseln

In der Verkehrsstockung standen viel \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_.

Autos, Büsse

Auto, Busse

Autos, Busse

Die \_\_\_\_\_ singen im Wald.

Vögel

Vogeln

Vögeln

Mein Vater liest viel \_\_\_\_\_.

Büchen

Buche

Bücher

Kleine und große \_\_\_\_\_ liegen am Ufer des Flusses.

Dorfe

Dörfer

Dorfen

Alle meine \_\_\_\_\_ sind schmutzig.

Hosen

Hose

Höser

"Weisst du, wo meine \_\_\_\_\_ liegen?" – fragte meine kleine Schwesterchen.

Spielzeuge

Spielzeugen

Spielzeuger

Es ist Herbst. Die \_\_\_\_\_ fallen auf die Erde.

Blatten

Blätter

Blätte

Zum Frühstück trinke ich gewöhnlich zwei \_\_\_\_\_ Kaffee mit Milch.

Tässer

Tasse

Tassen

In seinem Zimmer standen zwei \_\_\_\_\_, ein Bett und ein Schreibtisch mit zwei \_\_\_\_\_.

Schränke, Stühlen

Schranken, Stuhlen

Schränken, Stühle

Da standen einige \_\_\_\_\_ in schwarzen \_\_\_\_\_ und besprachen etwas sehr emotional.

Männer, Anzugen

Männer, Anzügen

Mannen, Anzüge

Heute braucht jeder Betrieb viel \_\_\_\_\_.

Computern

Computers

Computer

Es war kaum hineinzugehen, alle \_\_\_\_\_ waren geschlossen.

Türer

Türe

Türen

## Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения характеризующих формирование компетенций представлены в методических рекомендация по выполнению практических и самостоятельных работ.

### Тематический план самостоятельной работы

№	Тема	Количество часов	Форма с/р
1	Своеобразие немецкого языка	4	Самостоятельная работа.
2	Грамматические структуры немецкого языка	4	Самостоятельная работа
3	Категория глагола в немецком языке	4	Самостоятельная работа
4	Части речи в немецком языке	3	Самостоятельная работа
5		4	Самостоятельная работа
6	Оформление переписки	3	Самостоятельная работа
7		4	Самостоятельная работа
8	Немецкий язык в современном мире	4	Работа с литературой, сообщение
9	Человек. Здоровье спорт	4	Сообщение
10		4	Сообщение
11	Природная среда и человек	4	Сообщение
12		4	Самостоятельная работа
13	Основы экономической деятельности общества	4	Сообщение
14		4	Сообщение
15		5	Самостоятельная работа
		Всего:	59