

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский государственный технический
университет имени Гагарина Ю.А.»**

Энгельсский технологический институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЭТИ (филиал) СГТУ
имени Гагарина Ю.А.
 **Р.В. Грибов**
«25» **июня** 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

специальности

**15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация
промышленного оборудования (по отраслям)**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).

Разработчик программы – Зражевская Е.О. – ст. преподаватель ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А.

СОГЛАСОВАНО Эксперт от работодателя Генеральный директор ОАО «Завод Нефтегазмаш»
Абраменко Александр Александрович

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).

Рабочая программа может быть использована при получении среднего профессионального образования для специальностей технического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины:

- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов российского общества, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
 - развитие у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- **освоение** систематизированных знаний об истории Отечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
 - освоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; Задачи изучения дисциплины:
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
 - формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
 - формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 3.1. Участвовать в планировании работы структурного подразделения.
- ПК 3.2. Участвовать в организации работы структурного подразделения.
- ПК 3.3. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.
- ПК 3.4. Участвовать в анализе процесса и результатов работы подразделения, оценке экономической эффективности производственной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; -
- самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 62 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 14 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Учебно-методическое обеспечение |
|--|---|-------------|------------------|---------------------------------|
| Раздел 1. История России | | | | |
| Тема 1.1 Мир в первой трети XX века: от Новой истории к Новейшей. | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Международные отношения в начале XX в. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав – Тройственного союза и Антанты. Первая мировая война.</p> <p>Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Послевоенный кризис Запада. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг. Запад в 30-е годы XX в. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Международные отношения в 20-30-е годы XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова-Риббентропа.</p> | 8 | 1,2 | [1] |
| | Самостоятельная работа №1. Тема: Версальско-Вашингтонская система. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|------|-----|
| <p>Тема 1.2 Россия в начале XX века</p> | <p>Содержание учебного материала: Особенности социально-экономического и политического развития России в начале XX века. Кризис абсолютизма. Первая русская революция: причины, основные этапы, итоги. Начало формирования российского парламентаризма. Третьеиюньская монархия. Реформы П.А.Столыпина. Первая мировая война и Россия. Февральская революция в России. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Приход большевиков к власти в России. Первые шаги советской власти. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918. Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Советская Россия на международной арене. Брестский мир.</p> | 6 | 1, 2 | [1] |
| | <p>Самостоятельная работа №2. Теме: «Красные и белые: герои и антигерои».</p> | 1 | | |
| <p>Тема 1.3 Советская Россия в 20 – 30 годы</p> | <p>Содержание учебного материала: Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Культурная революция». Создание советской системы</p> | 6 | 1, 2 | [1] |

| | | | | |
|---|---|---|------|-----|
| | образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства. | | | |
| | Самостоятельная работа №3. Тема: «Культ личности Сталина». | 1 | | |
| Тема 1.4 Вторая мировая война | Содержание учебного материала: Накануне второй мировой войны. Причины и ход войны. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. | 4 | 1, 2 | [1] |
| | Самостоятельная работа № 4. Тема: «Великие сражения Второй мировой войны». | 2 | | |
| | № 5. Тема: «Роль антигитлеровской коалиции в разгроме фашизма». | 1 | | |
| Тема 1.5 Великая Отечественная война | Содержание учебного материала: СССР в годы Великой Отечественной войны. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. | 4 | 1, 2 | [1] |
| | Самостоятельная работа № 6. Тема: «Полководцы Великой войны». | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|---|------|-----|
| <p>Тема 1.6 Соревнование социальных систем во второй половине XX века.</p> | <p>Содержание учебного материала: Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ее истоки и особенности. Противостояние двух сверхдержав: США и СССР. Основные этапы. Распад колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы. Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека. Научно-технический прогресс. Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.</p> | 6 | 1, 2 | [1] |
| | <p>Самостоятельная работа №7. Тема: «Горячие точки холодной войны».</p> | 2 | | |
| <p>Тема 1.7 8 Мир на рубеже XX – XXI веков</p> | <p>Содержание учебного материала: Мир в XXI в. Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «бежит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.</p> | 4 | 1, 2 | [1] |
| | <p>Самостоятельная работа №8. Тема: «Международный терроризм как глобальная угроза современности».</p> | 2 | | |

| | | | | |
|---|--|-----------|------|-----|
| Тема 1.8 Апогей и кризис советской системы 1945-1991 | Содержание учебного материала: Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Внешняя политика СССР. Общественно-политическое развитие СССР в 60-80 годы. Экономика СССР. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. | 6 | 1, 2 | [1] |
| Тема 1.9 Россия на рубеже XX – XXI веков | Содержание учебного материала: Становление новой российской государственной-правовой системы. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. | 4 | 2 | [1] |
| | Самостоятельная работа обучающихся №9. Тема: «Россия в современных международных отношениях». | 2 | | |
| Итоговое занятие | Дифференцированный зачет | 2 | | |
| | Итого: | 62 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: 25 посадочных мест, меловая доска.

Технические средства обучения: ПК, проектор.

Электронно-библиотечная система:

Доступ авторизованных пользователей через Интернет

«ЭБС IPRbooks», ООО «Ай Пи Эр Медиа», договор №1812-17ед 44 от 12.07.2017. Срок действия: 12 календарных месяцев.

ЭБС «Электронная библиотека технического вуза», ООО «Политехресурс», договор №1813-17 ед 44 от 12.07.2017. Срок действия: 12 календарных месяцев.

ЭБС «Лань», ООО «Издательство Лань», договор № 1811-17 ед 44 от 12.07.2017 , договор № 1950-17 ед 44 от 04.08.2017. Срок действия: 12 календарных месяцев.

«ЭБС elibrary», ООО «РУНЭБ», договор № 60-31 ЭА/17 «Об оказании услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям» от 04.04.2017; дополнительное соглашение №1 (к договору № 60-31 ЭА/17 от 04.04.2016) от 05.04.2017. Срок действия: 12 календарных месяцев (доступ к подписке сохраняется в течение 9 лет по истечении срока договора).

3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения по дисциплине.

Основные учебные издания:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

3. История : учеб. пособие / П. С. Самыгин , К. С. Беликов [и др.]. - 20-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные учебные издания:

4. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

5.Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Интернет-ресурсы:

1.www.gumer.info (Библиотека Гумер).

2.www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

4.www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

5.<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

6.<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

7.www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

8.www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

9.www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

10.www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

11.www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

12.www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

13.www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

14.www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

15.www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Уметь: У.1. - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; | Доклады, презентации, устный опрос, экскурсия. |
| У.2. - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | Доклады, презентации, устный опрос, тестирование. |
| Знать: З.1. - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); | Устный опрос, тестирование. |
| З.2. - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; | Устный опрос, тестирование. |
| З.3. - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | Доклады, презентации, устный опрос, тестирование. |
| З.4. - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; | Устный опрос. |
| З.5. - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | Доклады, презентации, устный опрос. |
| З.6. - содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; | Доклады, презентации, устный опрос. |
| ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, | Устный опрос, доклады. |

| | |
|---|------------------------|
| <p>необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p> | |
| ПК 3.1. Участвовать в планировании работы структурного подразделения. | Устный опрос, доклады. |
| ПК 3.2. Участвовать в организации работы структурного подразделения. | Устный опрос, доклады. |
| ПК 3.3. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения. | Устный опрос, доклады. |
| ПК 3.4. Участвовать в анализе процесса и результатов работы подразделения, оценке экономической эффективности производственной деятельности. | Устный опрос, доклады. |

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине Показатели и критерии оценивания компетенций**

| Объекты оценивания | Показатели | Критерии | Тип задания; № задания | Форма аттестации (в соответствии с учебным планом) |
|---|---|---|--------------------------------------|---|
| Уметь: | | | | |
| У.1. -ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; | Выявление общего и частного в ситуациях современного хода исторического развития государств мира и России; анализирование и описание современной ситуации в мире; | Корпулентное обладание комплексом знаний о современном развитии мирового сообщества и РФ, целостное представление об общем и особенном в историческом процессе; | Контрольные вопросы, тесты, доклады. | Дифференцированный зачет |
| У.2. - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | Выявление и сравнение событий и ситуаций, определение общего и особенного в социально-экономических, политических и культурных проблемах; | Обстоятельное сравнение и выделение взаимосвязей социально-экономических, политических и культурных проблем новейшей мировой и отечественной истории; | Контрольные вопросы, тесты, доклады. | |

| | | | | |
|---|---|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| Знать: | | | | |
| 3.1. - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); | Систематизирование и формулирование, изложение основных направлений развития мирового сообщества; фактов и процессов, влияющих на развитие мировой и отечественной истории; | Целостное знание и понимание основных направлений развития мирового сообщества и России в системе глобального развития мира; | Контрольные вопросы, тесты, доклады. | Дифференцированный зачет |
| 3.2. - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; | Формирование представлений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в современном мире; | Обстоятельное знание причин, итогов и последствий разнообразных конфликтов и противостояния в современном мире; | Контрольные вопросы, тесты. | |
| 3.3. - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | Установление особенностей основных процессов, происходящих в новейшей истории развития мирового сообщества и российского общества, как части глобального мира; | Целостное формулирование и оценивание особенностей основных процессов развития в мире и российском обществе; | Контрольные вопросы, тесты, доклады. | |
| 3.4. - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; | Рассмотрение и формирование представлений о деятельности международных организаций и роли России в них; | Емкое определение и изложение назначения, целей и итогов деятельности ведущих международных организаций и роли России в них; | Контрольные вопросы, тесты. | |
| 3.5. - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | Формирование представлений о влиянии науки, культуры и религии на сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | Целостное представление о месте науки, культуры и религии в развитии современного мира и сохранении исторического наследия и традиций; | Контрольные вопросы, тесты, доклады. | |

| | | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|--|
| 3. 6. - содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; | Систематизирование содержания и формулирование назначения важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и государственного значения; понимание их важности для развития современных обществ; | Полная сформированность представлений о содержании и назначении важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; | Контрольные вопросы, тесты, доклады. | |
| ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности. | Формулирование сущности и социальной значимости будущей профессиональной деятельности на основе знаний, полученных при изучении предмета. | Полная сформированность общественной значимости будущей профессиональной деятельности. | | |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Создание в результате изучения истории рефератов, докладов, мини-проектов в ходе внеаудиторной самостоятельной работы | Систематизированное планирование и целостная организация собственной деятельности с применением исторических знаний в профессиональной и общественной деятельности. | | |
| ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Распознавание и выявление стандартных и нестандартных ситуаций; решение профессиональных задач в соответствии с поставленной целью; обоснование принимаемых решений и ответственность за их принятие. | Целостное владение методами принятия решений и самостоятельно оценивания, определяющего стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Использование современные технологии для поиска и систематизации информации для эффективного выполнения поставленных задач. | Полнота объема поиска информации; целостное и критическое восприятие информации, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; | | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности. | Использование современные технологии для поиска и систематизации информации для эффективного выполнения поставленных задач. | Полнота объема поиска информации; целостное и критическое восприятие информации, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; | | |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Умение работать в команде, создание коллективных проектов, умение вести конструктивный диалог, устанавливать конструктивные связи с коллективом. | Комплексное владение навыками вести дискуссию, диалог, конструктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности с учетом позиции других участников деятельности. | | |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. | Проявление готовности брать на себя ответственность за работу членов команды и результаты деятельности. | Комплексное владение навыками взаимодействия с людьми разных взглядов и убеждений на основе толерантного восприятия социальной среды. | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Выбор метода и способа самосовершенствования, путей личностного развития, самообразования и совершенствования в быстро меняющемся пространстве. | Целостное содержание плана личностного развития и повышения квалификации; навыков к самостоятельному определению цели деятельности и составлению плана деятельности; | | |
| ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. | Использование современных технологий для поиска и систематизации информации с целью эффективного выполнения поставленных задач. | Комплексная сформированность навыков познавательной, учебной, исследовательской и проектной деятельности, способностей и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания в условиях быстрого развития технологий в современном мире. | | |
| ПК 3.1. Участвовать в планировании работы структурного подразделения. | Решение профессиональных задач в области планирования работы структурного подразделения в соответствии с поставленной целью; обоснование принимаемых решений и ответственность за их принятие. | Комплексная сформированность навыков планирования работы подразделения; способность и готовность к самостоятельному поиску решения плановых задач. | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| ПК 3.2. Участвовать в организации работы структурного подразделения. | Решение профессиональных задач в области организации работы структурного подразделения в соответствии с поставленной целью; выбор путей и методов организации деятельности подразделения. | Целостное представление об организации работы структурного подразделения; сформированность навыков организационной деятельности. | | |
| ПК 3.3. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения. | Решение задач в области руководства работой структурного подразделения в соответствии с поставленной целью; выбор путей и методов эффективного руководства и способов мотивации сотрудников для успешного выполнения поставленных задач. | Целостное представление о способах и методах руководства структурным подразделением; эффективное применение полученных знаний в области планирования и руководства коллективом. | | |
| ПК 3.4. Участвовать в анализе процесса и результатов работы подразделения, оценке экономической эффективности производственной деятельности. | Систематизация и анализирование процессов и результатов практической деятельности подразделения; выявление проблем и путей их решения в профессиональной деятельности; поиск и оценивание эффективных путей и экономической рентабельности в профессиональной деятельности. | Комплексная сформированность навыков анализа процесса работы структурного подразделения; целостное представление о методах оценки экономической эффективности производственной деятельности. | | |

КОНТРОЛЬНЫЕ И ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Вариант 1

1. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе состоялось в:

1. Хельсинки;
2. Брюсселе;
3. Страсбурге;
4. Москве.

2. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

1. созданием НАТО;
2. испытанием советского атомного оружия;
3. образованием ОВД;
4. речью Черчилля в Фултоне.

3. М.С. Горбачев в области внешней политики провозгласил:

1. «новое мышление»;
2. «ускорение»;
3. гласность;
4. военный паритет.

4. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

1. Испанию, Грецию, Португалию;
2. Польшу, Венгрию, Румынию;
3. Данию, Швецию, Норвегию;
4. Италию, Германию, Испанию.

5. Из военной организации НАТО Франция вышла при:

1. Де Голле;
2. Помпиду;
3. Миттеране;
4. Шираке.

6. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:

1. России, Белоруссии, Украины;
2. России, Казахстана, Украины;
3. всех республик бывшего СССР;
4. всех республик, кроме Прибалтийских.

7. Моделью национального и экономического развития для Ю. Кореи стал(а):

1. Япония;
2. США;
3. Китай;
4. СССР.

8. В каком году была принята конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено развитое социалистическое общество?

1. 1936г.;
2. 1964г.;
3. 1977г.;
4. 1993г.

9. Вывод советских войск из Афганистана состоялся:

1. в 1979г.;
2. в 1986г.;
3. в 1989г.;
4. в 1991г.

10. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:

1. 1979-1990гг.;
2. 1978-1992гг.;
3. 1970-1980гг.;

4. 1975-1985гг.

11. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали на встрече в середине 1980-х гг. в Рейкьявике руководители:

1. Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
2. Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
3. М.С. Горбачев и Р. Рейган;
4. Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди.

12. Какое из государств сохранило свою целостность после распада двухполюсного мира?

1. СССР;
2. Югославия;
3. Венгрия;
4. Чехословакия.

13. Что из названного относилось к причинам перехода СССР и США на рубеже 1960-х-1970-х гг. к политике разрядки?

1. отказ СССР от влияния на страны Восточной Европы;
2. достижение военно- стратегического паритета СССР и США;
3. выдвижение в СССР концепции мирного сосуществования;
4. установление отношений дружбы и партнерства между СССР и США.

14. Что из перечисленного относится к попыткам реформирования экономики в период перестройки в СССР?

1. либерализация цен;
2. представление полной самостоятельности предприятиям;
3. отказ от государственной монополии внешней торговли;
4. переход к отраслевой системе управления;

15. Отметьте 3 черты и мероприятия внешней политики СССР в 1964-1985 гг.:

1. инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию;
2. ввод советских войск в Венгрию;
3. размещение ядерных ракет на Кубе;
4. подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космическом пространстве и под водой;
5. конфликт с Китаем на острове Даманский;
6. ввод советских войск в Афганистан.

16. Кто возглавил «бархатную революцию» в Чехословакии:

1. Валенса;
2. Гавел;
3. Желев;
4. Чаушеску.

17. К последствиям политики перестройки в СССР относится:

1. обострение межнациональных отношений;
2. милитаризация страны;
3. укрепление отношений центральной и республиканских властей;
4. подъем промышленного производства.

18. Какой ряд дат связан с успехами СССР в освоении космоса?

1. 1945г., 1953г., 1964г.;
2. 1965г., 1977г., 1982г.;
3. 1969г., 1979г., 1989г.;
4. 1957г., 1961г., 1975г.

19. Государство вошедшее в Варшавский договор:

1. Франция;
2. Бельгия;

3. Венгрия;
4. Греция.

20. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и периодами их пребывания у власти. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

РУКОВОДИТЕЛИ

ПЕРИОДЫ

- | | |
|------------------|-----------------|
| А) М.С. Горбачев | 1) 1953-1964гг. |
| Б) Л.И. Брежнев | 2) 1964-1982гг. |
| В) Ю.В. Андропов | 3) 1982-1984гг. |
| Г) Н.С. Хрущев | 4) 1985-1991гг. |
| | 5) 1991-2000гг. |

21. Политическое и идеологическое течение, отстаивающее свободу предпринимательства, парламентский строй, демократические права и свободы личности:

1. консерватизм;
2. либерализм;
3. тоталитаризм;
4. плюрализм.

22. «Доктрина ограниченного суверенитета» соцстран была сформулирована:

1. И.В. Сталиным;
2. Н.С. Хрущевым;
3. Л.И. Брежневым;
4. Ю.В. Андроповым.

23. Какие преобразования государственно-политической системы СССР произошли в период перестройки?

1. проведение выборов на альтернативной основе;
2. образование Государственной думы;
3. образование ряда новых политических партий;
4. создание Совета Федерации;
5. учреждение съезда народных депутатов;
6. образование Совета Министров.

24. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е- 1980-х гг.?

1. первоочередное развитие легкой промышленности;
2. преимущественное финансирование ВПК;
3. возникновение частных банков;
4. интенсивный характер развития экономики.

25. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»

1. «новый мировой порядок»;
2. «ядерный щит»;
3. «невидимый фронт»;
4. «железный занавес».

Вариант 2

1. В 1962 году советские ракеты были размещены:

1. в Чехословакии;
2. в ГДР;
3. на Кубе;
4. в Венгрии.

2. Советско- американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972г. в Москве подписали:

1. Л.И. Брежнев и Р. Никсон;

2. И.В. Сталин и Г. Трумэн;
3. Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;
4. М.С. Горбачев и Р. Рейган.

3. В 1951-1964 гг. Великобританией правили:

1. лейбористы;
2. либералы;
3. консерваторы;
4. неоконсерваторы.

4. Берлинская стена была возведена в:

1. 1960г.;
2. 1961г.;
3. 1962г.;
4. 1963г.

5. В марте 1985г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:

1. Горбачев;
2. Черненко;
3. Рыжков;
4. Ельцин.

6. В каком году в Москве был подписан Договор между СССР, США, Великобританией о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой?

1. 1953г.;
2. 1963г.;
3. 1972г.;
4. 1982г.

7. Когда было образовано государство Израиль?

1. 1946г.;
2. 1947г.;
3. 1948г.;
4. 1949г.

8. Массовые выступления рабочих в г. Новочеркасске произошли в:

1. 1953г.;
2. 1962г.;
3. 1977г.;
4. 1982г.

9. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977г.?

1. осуждение культа личности Сталина;
2. построение за двадцать лет коммунистического общества;
3. введение принципа разделения властей;
4. построение в СССР развитого социализма.

10. Что из перечисленного относится к причинам разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

1. испытание первой атомной бомбы в СССР;
2. осознание руководителями мировых держав опасности для мира в ядерный век даже обычной войны;
3. ликвидация ОВД;
4. возможность перерастания локальных войн в конфликт между военно-политическими блоками;
5. установление стратегического паритета между СССР и США в ядерном вооружении;
6. вывод советских войск из Афганистана.

11. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?

1. проведение радикальной экономической реформы;
2. введение уголовного наказания за опоздания на работу;
3. тяжелые условия жизни и труда рабочих;
4. создание системы территориальных совнархозов.

12. В какой стране, в связи с кризисом, к власти пришел де Голль?

1. Италии;
2. Франции;
3. Марокко;
4. Тунисе.

13. Одним из последствий реформы политической системы в СССР в период перестройки было:

1. принятие новой редакции программы КПСС;
2. возрождение многопартийности;
3. принятие новой Конституции СССР;
4. заключение обновленного Союзного договора.

14. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:

1. монополярной;
2. глобальной;
3. биполярной;
4. интернациональной.

15. Какие права получили промышленные предприятия в ходе проведения экономической реформы А.Н. Косыгина во второй половине 1960-х гг.?

1. планировать темпы роста производительности труда;
2. самостоятельно продавать продукцию за рубеж;
3. устанавливать размеры заработной платы;
4. отказываться от централизованного планирования;
5. относительно свободно распоряжаться прибылью;
6. сдавать в аренду производственные помещения.

16. Какие черты из перечисленных характеризовали политическую систему СССР в 1970-е-середине 1980-х гг.?

1. отказ от критики культа личности И.В. Сталина;
2. отсутствие оппозиционных настроений в обществе;
3. рост и укрепление партийного аппарата;
4. ослабление руководящей роли КПСС в обществе;
5. стремление сохранить политическую стабильность;
6. отказ от жесткого идеологического контроля в сфере культуры.

17. «Отцом разрядки» называют:

1. К. Аденауэра;
2. В. Брандта;
3. Г. Коля;
4. Дж. Картера.

18. Подготовленный в 1991г. в Ново- Огареве проект обновленного Союзного договора предполагал:

1. увеличение прав союзных республик;
2. усиление центральной власти;
3. передачу всех полномочий в совместное ведение;
4. утверждение русского языка как общегосударственного.

19. Какая мера не была предпринята правительством М. Тэтчер:

1. приватизация государственных предприятий;
2. приватизация муниципального жилья;
3. «антипрофсоюзная» политика;

4. увеличение государственных дотаций на социальные нужды.

20. Установите соответствие между датами и событиями в истории СССР. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

ДАТЫ

СОБЫТИЯ

А) 1953г.

1) отстранение Н.С. Хрущева от власти

Б) 1964г.

2) избрание Ю.В. Андропова Генеральным секретарем ЦК КПСС

В) 1982г.

3) заявление Президента М.С. Горбачева об отставке

Г) 1991г.

4) смерть И.В. Сталина

5) утверждение В.С. Черномырдина в должности премьер-министра

21. Демонстрация на Красной площади в Москве в знак протеста против ввода войск стран Варшавского договора в Чехословакию произошла в:

1. 1950г.;

2. 1956г.;

3. 1968г.;

4. 1982г.

22. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991г. была предпринята:

1. Президентом России Б.Н. Ельциным;

2. членами ГКЧП;

3. Верховным Советом СССР;

4. Верховным Судом СССР.

23. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?

1. сокращение числа стран- членов блока НАТО;

2. выход РФ из Организации Объединенных Наций;

3. превращение США в единственную сверхдержаву мира;

4. ухудшение отношений РФ со странами Азиатско- Тихоокеанского региона.

24. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960-1964 гг.?

1. деятельность совнархозов;

2. существование акционерных банков;

3. свободное хождение иностранной валюты;

4. частная собственность на средства производства.

25. Какое понятие относится к периоду проведения в СССР политики перестройки?

1. идеологический диктат;

2. децентрализация;

3. чековая приватизация;

4. культурная революция.

Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения характеризующих формирование компетенций представлены в методических рекомендация по выполнению практических и самостоятельных работ.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

| № | Тема | Количество часов | Форма с/р |
|-------|--|------------------|--|
| 1 | Версальско-Вашингтонская система. | 2 | Доклады. Презентации. |
| 2 | Красные и белые: герои и антигерои. | 1 | Доклады. |
| 3 | Куль личности Сталина. | 1 | Доклады. |
| 4 | Великие сражения Второй мировой войны. Роль антигитлеровской коалиции в разгроме фашизма. | 2 1 | Проработка конспектов занятий. Доклад. |
| 5 | Полководцы Великой войны. | 1 | Проработка конспектов занятий. Реферат. Доклады. |
| 6 | Горячие точки холодной войны. | 2 | Проработка конспектов занятий. Доклады. Презентации. |
| 7 | Международный терроризм как глобальная угроза современности. | 2 | Проработка конспектов занятий. Рефераты. Доклады. |
| 8 | Россия в современных международных отношениях. | 2 | Проработка конспектов занятий. Рефераты. Доклады. |
| Всего | | 14 | |