

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский государственный технический  
университет имени Гагарина Ю.А.»

Энгельсский технологический институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЭТИ (филиал) СГТУ  
имени Гагарина Ю.А.  
Р.В. Дрибов  
«25» июня 2019 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

специальности

**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

Энгельс 2019

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработчик программы – Епифанова Екатерина Витальевна, преподаватель ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А.

СОГЛАСОВАНО Эксперт от работодателя – зам. директора по экономике ООО «Строй-Сервис 2», Беляев Дмитрий Михайлович

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла. Дисциплина обеспечивает общекультурное развитие и философско-методологическую подготовку будущих специалистов.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины:

- **развитие** способности выработать собственную жизненную позицию и мировоззрение, раскрыть сущность философских категорий, их основные свойства и взаимосвязь;
- **освоение** систематизированных знаний о развитии и содержании философской мысли в ее историческом развитии, формирование ценностных установок, основанных на знании опыта функционирования общества;
- **овладение** научной методологией познания природы и сущности повседневной реальности и системного мира человека, оценки фактов действительности.

Задачи изучения дисциплины:

- **формирование** философского мышления – понимание наиболее общих, фундаментальных закономерностей и принципов существования и познания окружающего мира;
- **воспитание** гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе формирования у них представления о философии как специфической области знания, о философских, религиозных и научных картинах мира, о природе и сущности человека, о феномене сознания, об уровнях и формах познания, об обществе и цивилизации.

## 1.4 Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

### **1.5 Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	90
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	60
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	30
в том числе:	
написание рефератов	6
подготовка сообщений, презентаций	24
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	
<b>Введение</b>	Философия, ее смысл, функции и роль в обществе. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни.	2	1	1
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени</b>	<b>20</b>		
<b>Тема 1.1. Философия античного мира и средних веков</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	6	1	1-2
	Античная философия (от мифа к Логосу. Гераклит, Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики). Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №1</i> Проследить влияние фундаментальных философских идей на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли и соотнести их с актуальными проблемами современности.	4	3	1-8
<b>Тема 1.2 Философия нового и новейшего времени</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	6	1	1,3,4
	Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бекон, Т. Гоббс) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л.Фейербах и К.Маркс). Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX (А.Шопенгауэр, Ф. Ницше). Русская философия XIX-XX вв. Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия).			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №2</i> Наиболее выдающиеся представители философской мысли нового и новейшего времени.	4	3	1-8
<b>Раздел 2</b>	<b>Человек. Сознание. Познание</b>	<b>24</b>		

<b>Тема 2.1</b> <b>Человек как</b> <b>главная</b> <b>философская</b> <b>проблема</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	6	1	1,4,5
	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №3</i> Анализ современных философских и научных представлений о природе человека, выработка самостоятельного отношения к таким категориям человеческого бытия как любовь, творчество, вера, счастье и.т.д.	4	3	1-8
<b>Тема 2.2</b> <b>Проблема</b> <b>сознания</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	6	1	1,4,5
	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №4</i> Современная философия и наука о природе и структуре сознания. Какими методами и приемами человек познает мир.	4	3	1-8
<b>Тема 2.3</b> <b>Учение о</b> <b>познании</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1	1,4,5
	Понимание связи между философским учением о познании и приемами познания тех наук, которые изучают соответствующие направления.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №5</i> Основные теории мотивации. Практика мотивации труда. Формальные и неформальные группы.	2	3	1-8
<b>Раздел 3</b>	<b>Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)</b>	<b>22</b>		
<b>Тема 3.1</b> <b>Философия и</b> <b>научная картина</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	6	1	2,6,7
	Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и Мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число,			

<b>мира</b>	свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №6</i> Основные категории научной картины мира. Роль науки в современной жизни.	2	3	1-8
<b>Тема 3.2 Философия и религия</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	6	1	2,6,7
	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №7</i> Осмысление роли и места религии в понимании мира, в изменении человеческой природы. Соотношение веры и разума.	2	3	1-8
<b>Тема 3.3 Философия и искусство</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	4	1	2,6,7
	Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношение гения и гениальности. Гений - совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №8</i> Место и роль искусства в познании и воспитании человека, изменении человеческой природы.	2	3	1-8
<b>Раздел 4.</b>	<b>Социальная жизнь</b>	<b>14</b>		
<b>Тема 4.1 Философия и история</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	6	1	1-5
	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».			

	<i>Самостоятельная работа обучающихся №9</i> Сообщение на тему: П.Я. Чаадаев о судьбе России.	2	3	1-8
<b>Тема 4.2</b> <b>Философия и культура</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	4	1	1-5
	Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №10</i> Что такое массовая культура, внутренняя и внешняя культура, истинная и ложная культура и что значит быть культурным человеком.	2	3	1-8
<b>Тема 4.3</b> <b>Философия и глобальные проблемы современности</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	6	1	1-5
	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человека. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №11</i> Формирование философского представления о возможных путях будущего мирового развития. Осознание причины кризиса современной цивилизации и возможные пути выхода из нее.	2	3	1-8
	<b>Итоговое занятие. Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>90 час.</b>		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийная аппаратура (ноутбук, проектор, экран)

##### **Электронно-библиотечная система.**

«ЭБС IPRbooks», ООО «Ай Пи Эр Медиа», договор №1812-17ед 44 от 12.07.2017. Срок действия: 12 календарных месяцев.

ЭБС «Электронная библиотека технического вуза», ООО «Политехресурс», договор №1813-17 ед 44 от 12.07.2017. Срок действия: 12 календарных месяцев.

ЭБС «Лань», ООО «Издательство Лань», договор № 1811-17 ед 44 от 12.07.2017 , договор № 1950-17 ед 44 от 04.08.2017. Срок действия: 12 календарных месяцев.

«ЭБС eLibrary», ООО «РУНЭБ», договор № 60-31 ЭА/17 «Об оказании услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям» от 04.04.2017; дополнительное соглашение №1 (к договору № 60-31 ЭА/17 от 04.04.2016) от 05.04.2017. Срок действия: 12 календарных месяцев (доступ к подписке сохраняется в течение 9 лет по истечении срока договора).

#### **Учебно-методическое обеспечение обучения по дисциплине**

##### **Основные учебные издания:**

1. Кащеев С.И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов / С.И. Кащеев. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. - 104 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44193.html>

2. Основы философии [Электронный ресурс] : курс лекций / . — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2015. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56022.html>

##### **Дополнительные учебные издания:**

3. Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Нестер. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. - 216 с. - 978-985-503-605-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67703.html> - по паролю

4. Лосев А.Ф. История античной философии в конспективном изложении [Электронный ресурс] / А.Ф. Лосев. — Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/losew01/index.htm> - свободный доступ

5. Спиркин А.Г. Философия [Электронный ресурс]: учебник/ под ред. А.Г. Спиркина. - М.: Гардарики, 2013. - 736 с. — ISBN 978-5-16-002303-8. — Режим доступа: [http://gumfak.ru/filos\\_html/spirkin/content.shtml](http://gumfak.ru/filos_html/spirkin/content.shtml)- свободный доступ

6. Скворцова Л.М. Философия [Электронный ресурс] : краткий терминологический словарь для студентов всех направлений подготовки, реализуемых в МГСУ / Л.М. Скворцова, Н.П. Суходольская, А.В. Фролов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 30 с. — 978-5-7264-0849-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22849.html> - по паролю

##### **Интернет-ресурсы:**

7. <http://www.dagphilos.narod.ru/stkurb12.htm> – Философия, ее предмет и специфика (авторская лекция)

8. <http://gumfak.ru/filosof.shtml> - Учебные материалы по философии

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

##### 4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Общие компетенции:</b>	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Устный опрос, тестирование
Уметь:	
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Доклад, презентация, устный опрос, тестирование, экскурсия
<b>Знать:</b>	
- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира;	Устный опрос, доклад, презентация, тестирование

<p>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	
--	--

**4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
Показатели и критерии оценивания компетенций**

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
<b>Уметь:</b>				
<b>У.1</b> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- ориентирование в наиболее общих философских проблемах бытия; сравнение эпох философии между собой	-полнота анализа философских проблем бытия, систематизация и обобщение философской информации	Контрольные вопросы, тесты	Дифференцированный зачет
<b>Знать:</b>				
<b>З.1</b> - основные категории и понятия философии	- анализирование сущности понятий «бытие», «движение», «материя», «пространство и время»; - самостоятельное выявление сущности и взаимосвязи основных категорий философии	- целостное владение базовым понятийным аппаратом философских наук для раскрытия сущности основных категорий и понятий философии	Контрольные вопросы, тесты	Дифференцированный зачет
<b>З.2</b> - роль философии в жизни человека и общества	- воспроизведение знаний о философии в жизни человека и общества, определение роли философии в жизни человека и общества	- целостная сформированность знаний о роли философии в жизни человека и общества		
<b>З.3</b> - основы философского учения о бытии	- характеристика учений о бытии, демонстрация знаний о сути понятия «материя», основных атрибутах материи и их характеристике	- полнота характеристики представленных основ философского учения о бытии		

3.4 - сущность процесса познания;	- понимание сущности процесса познания и различные точки зрения на процесс познания в истории философии; характеристика чувственного и рационального познания; самостоятельный анализ роли практики в процессе познания	- емкое определение и анализирование сущности процесса познания	Контрольные вопросы, тесты	Дифференцированный зачет
3.5 - основы научной, философской и религиозной картин мира	- понимание особенностей научной, философской и религиозной картины мира	- полнота суждений о научных и философских картинах мира		
3.6 - условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	- демонстрация знаний сути категорий свободы и ответственности личности; характеристика условий формирования личности; осознание ответственности личности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	- корпулентная характеристика условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды		
3.7 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- перечисление характерных особенностей развития и использования достижений науки, техники и технологий в современной цивилизации	- целостное представление о вопросе социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		
<b>Общие компетенции:</b>				
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- осознание и понимание социальной значимости выбранной профессии; - проявление активности, интереса при формировании знаний и умений по дисциплине	- точность формулировок при характеристике социальной значимости выбранной профессии; - активность получения и развития профессиональных	Контрольные вопросы, тесты	Дифференцированный зачет

		навыков, исходящих от знаний и умений изучаемой дисциплины		
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- предоставление результатов практических, самостоятельных работ; - решение поставленных профессиональных задач.	- точность выполнения практических заданий; - правильность выбора эффективных методов и путей решения поставленных задач	Контрольные вопросы, тесты	Дифференцированный зачет
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- демонстрацию способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	- грамотность использования правовых основ профессиональной деятельности при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач.		
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- осуществление поиска необходимой информации, используя различные виды источников, в т.ч. электронные; - использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач.	- грамотность подготовки презентаций и докладов с использованием информационных технологий; - правильность подбора информации из разных источников в соответствии с заданной ситуацией.		
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- использование информационно-коммуникационных технологии в области профессиональной деятельности; - освоение программ, необходимых для	- грамотность применения информационно-коммуникационных технологии в соответствии с заданием		

	профессиональной деятельности.			
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- соблюдение правил, норм поведения и общения в коллективе, с руководством.	- соответствие поведения и норм общения в коллективе, с руководством правилам и нормам.		
<b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- понимание ответственности за результат выполнения задания; - оценивание результатов выполнения практической работы	- правильность оценки результатов выполнения практической работы - своевременность сдачи заданий, отчетов.		
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- обоснованная постановка цели и задач профессионального и личностного развития; - самостоятельное планирование повышения квалификации	- точность формулировки цели и задач профессионального и личностного развития; - участие в научно-практических конференциях, семинарах и т.д.	Контрольные вопросы, тесты	
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- участие в профессионально значимых мероприятиях (конференциях, проектах); - выполнение самоанализа и коррекции собственной деятельности на основании достигнутых результатов;	- результативность участия в подготовке и участии в профессионально значимом мероприятии		Дифференцированный зачет

## **Итоговый контроль**

Проводится по окончании изучения курса дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии в форме дифференцированного зачёта.

### **Контрольные и тестовые задания Тестовые задания по дисциплине**

#### **Вопросы для входного контроля**

1. Цели и задачи философии
2. Что такое «философский вопрос»
3. Примеры философии в современной культуре
4. Что такое «жизненная философия»

#### **Вопросы для рубежного контроля**

##### **Вариант 1**

1. Что такое философия?
2. Основные положения древнеиндийской философии
3. Раскройте смысл афоризма «Я мыслю, следовательно, я существую»

##### **Вариант 2**

1. В чем заключается «основной вопрос» философии?
2. Основные положения древнекитайской философии
3. Раскройте смысл афоризма «человек – это чистая доска»

##### **Вариант 3**

1. Раскройте смысл понятий «метафизика» и «диалектика»
2. Натурфилософия в Древней Греции
3. Раскройте смысл фразы «Философия – мать всех наук»

##### **Вариант 4**

1. Раскройте смысл понятий «бытие» и «не-бытие»
2. Философия Сократа
3. Раскройте смысл афоризма «Знание – сила»

##### **Вариант 5**

1. Раскройте смысл понятий «сущее» и «сущность»
2. Философия Платона
3. Раскройте смысл афоризма «Перед законом все равны»

##### **Вариант 6**

1. Раскройте смысл понятий «материя» и «субстанция»
2. Философия Аристотеля
3. Раскройте смысл афоризма «Война всех против всех»

##### **Вариант 7**

1. Понятия «рационализм» и «эмпиризм» в философии
2. Философия эпохи эллинизма
3. Раскройте смысл афоризма «Единое есть все»

##### **Вариант 8**

1. Раскройте смысл понятий «сознание» и «дух»
2. Патристика и схоластика
3. Раскройте смысл афоризма «Познай самого себя»



### Вариант 9

1. Раскройте смысл понятий «пространство» и «время» в философии
2. Философия эпохи Возрождения
3. Раскройте смысл фразы «Кто знает самого себя, тот сможет выяснить сущность вещей, а кто знает людей, тот способен вершить дела»

### Вариант 10

1. Понятия «реализм» и «номинализм» в философии
2. Философия Нового времени
3. Раскройте смысл афоризма: «Три пути ведут к знанию. Путь размышлений - самый благородный, путь подражания - самый легкий, путь опыта - самый горький»

### Вопросы для дифференцированного зачета

1. «Основной вопрос» философии. Категории «материя» и «дух»
2. Категории «бытие» и «не-бытие» в философии
3. Философия Древнего Китая
4. Философия Древней Индии
5. Основные философские школы Древней Греции
6. Философские взгляды Сократа, Платона и Аристотеля
7. Философия эллинизма
8. Средневековая философия
9. Философия эпохи Возрождения
10. Философия Нового времени
11. Особенности русской философии
12. Основные направления философии XX века
13. «Философия бессознательного» (З.Фрейд и К.Г.Юнг)
14. Методы и структура философии
15. Философия познания
16. Философия языка
17. Философия и искусство

### Методические материалы

#### Тематический план самостоятельной работы

№	Тема	Формируемые ОК, ПК	Кол-во часов	Форма с/р
1	Тема 1.1. Философия античного мира и средних веков	ОК 1-9	4	Конспект по следующим вопросам: Влияние фундаментальных философских идей на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли и соотнести их с актуальными проблемами современности.
2	Тема 1.2 Философия нового и новейшего времени	ОК 1-9	4	Конспект по следующим вопросам: Наиболее выдающиеся представители философской мысли нового и новейшего времени.

3	Тема 2.1 Человек как главная философская проблема	ОК 1-9	4	Подготовка докладов по теме: Современные философские и научные представления о природе человека. Выработка самостоятельного отношения к таким категориям человеческого бытия как любовь, творчество, вера, счастье и т.д.
4	Тема 2.2 Проблема сознания	ОК 1-9	4	Подготовка докладов по теме: Современная философия и наука о природе и структуре сознания.
5	Тема 2.3 Учение о познании	ОК 1-9	2	Конспект по следующим вопросам: 1. Основные теории мотивации. 2. Практика мотивации труда. 3. Формальные и неформальные группы.
6	Тема 3.1 Философия и научная картина	ОК 1-9	2	Конспект по следующим вопросам: 1. Основные категории научной картины мира. 2. Роль науки в современной жизни.
	Тема 3.2 Философия и религия	ОК 1-9	2	Конспект по следующим вопросам: 1. Роль и место религии в понимании мира, в изменении человеческой природы. 2. Соотношение веры и разума.
	Тема 3.3 Философия и искусство	ОК 1-9	2	Конспект по следующим вопросам: Место и роль искусства в познании и воспитании человека, изменении человеческой природы.
	Тема 4.1 Философия и история	ОК 1-9	2	Подготовка сообщения на тему: П.Я. Чаадаев о судьбе России.
	Тема 4.2 Философия и культура	ОК 1-9	2	Конспект по следующим вопросам: Массовая культура, внутренняя и внешняя культура, истинная и ложная культура и что значит быть культурным человеком.
	Тема 4.3 Философия и глобальные проблемы современности	ОК 1-9	2	Конспект по следующим вопросам: 1. Формирование философского представления о возможных путях будущего мирового развития. 2. Осознание причины кризиса современной цивилизации и возможные пути выхода из нее.
<b>ИТОГО – 30 час.</b>				

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на рабочую программу

дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии  
специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
базовый уровень подготовки

Представленная на рецензию рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии по структуре соответствует типовым требованиям к рабочей программе.

Содержание учебного материала соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Предусмотренные программой разделы, темы, практические работы, задания для самостоятельной работы студентов позволяют сформировать у обучающихся знания, умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Количество часов по темам и разделам распределено рационально.

Указанные в программе формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют контролировать уровень освоения обучающимися знаний, умений, общих и профессиональных компетенций.

В программе использованы разнообразные формы организации учебной деятельности обучающихся.

Реализация программы основана на применении современных информационных и педагогических технологий.

В программе используется литература, изданная в течение 5 лет.

Рабочая программа дисциплины может быть рекомендована к использованию в учебном процессе для получения среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Рецензент: *Алиса Юрьевна Сергеева* преподаватель кафедры  
*иностранного языка и бизнес-информатики дисциплины Хованского*  
(ФИО, должность, звание, место работы, подпись) *кооперативного института*



*Ю.С. Сергеева*