

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский государственный технический
университет имени Гагарина Ю.А.»

Энгельсский технологический институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЭТИ (филиал) СГТУ
имени Гагарина Ю.А.
Р.В. Грибов
«25» июня 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Энгельс 2019

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработчик программы – Зражевская Елена Олеговна, преподаватель ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А.

СОГЛАСОВАНО Эксперт от работодателя – зам. директора по экономике ООО «Строй-Сервис 2», Беляев Дмитрий Михайлович

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Рабочая программа может быть использована при получении среднего общего образования для специальностей социально-экономического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОГСЭ. 02 История относится к к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ. ОГСЭ. 02 История является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

Реализация общих целей изучения истории традиционно формируется в четырех направлениях – методическое (общее представление об идеях и методах истории), интеллектуальное развитие, утилитарно-прагматическое направление (овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями) и воспитательное воздействие.

Профилизация целей исторического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для социально-экономического профиля выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения истории.

1.3. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины:

- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

– развитие у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

– освоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

Задачи изучения дисциплины:

- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

– формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

– формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

— воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 82 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;

-самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	82
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
написание рефератов	10
подготовка сообщений, презентаций	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Учебно-методическое обеспечение
Раздел I. История России				
<p>Тема 1.1 Мир в первой трети XX века: от Новой истории к Новейшей.</p>	<p>Международные отношения в начале XX в. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав – Тройственного союза и Антанты. Первая мировая война.</p> <p>Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Послевоенный кризис Запада. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг. Запад в 30-е годы XX в. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Международные отношения в 20-30-е годы XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова-Риббентропа.</p>	8	1,2	1-4
	<p>Самостоятельная работа №1. Тема: «Версальско-Вашингтонская система».</p>	4	3	1-19
<p>Тема 1.2 Россия в начале XX века</p>	<p>Особенности социально-экономического и политического развития России в начале XX века. Кризис абсолютизма. Первая русская революция: причины, основные этапы, итоги. Начало формирования российского парламентаризма. Третьеиюньская монархия. Реформы П.А.Столыпина. Первая мировая война и Россия. Февральская революция в России. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Приход большевиков к власти в России. Первые шаги советской власти. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой</p>	6	1, 2	1-4

	системы: от первых декретов до Конституции 1918. Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Советская Россия на международной арене. Брестский мир.			
	Самостоятельная работа №2. Тема: «Красные и белые: герои и антигерои».	2	3	1-19
Тема 1.3 Советская Россия в 20 – 30 годы	Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. <i>Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам.</i> <i>Ритуализация коммунистической идеологии.</i> Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.	6	1, 2	1-4
	Самостоятельная работа №3. Тема: «Культ личности Сталина».	2	3	1-19
Тема 1.4	Накануне второй мировой войны. Причины и ход войны. «Странная война».	6	1, 2	1-4

Вторая мировая война	Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.			
	Самостоятельная работа № 4 Тема: «Великие сражения Второй мировой войны».	2	3	1-19
	Самостоятельная работа № 5 Тема: «Роль антигитлеровской коалиции в разгроме фашизма».	2		
Тема 1.5 Великая Отечественная война	СССР в годы Великой Отечественной войны. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. <i>Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях.</i> Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.	6	1, 2	1-4
	Самостоятельная работа №6. Тема: «Полководцы Великой войны».	2	3	1-19

Тема 1.6 Соревнование социальных систем во второй половине XX века.	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ее истоки и особенности. Противостояние двух сверхдержав: США и СССР. Основные этапы. Распад колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы. <i>Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека.</i> Научно-технический прогресс. Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. <i>Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.</i>	6	1, 2	1-4
	Самостоятельная работа №7. Тема: «Горячие точки холодной войны».	4	3	1-19
Тема 1.7 Мир на рубеже XX – XXI веков	<i>Мир в XXI в.</i> Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. <i>Индустриализм «бежит» на Восток.</i> Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. <i>Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм.</i> Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. <i>Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.</i>	6	1, 2	1-4
	Самостоятельная работа №8. Тема: «Международный терроризм как глобальная угроза современности».	4		1-19

<p>Тема 1.8 Апогей и кризис советской системы 1945-1991.</p>	<p>Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Внешняя политика СССР. Общественно-политическое развитие СССР в 60-80 годы. Экономика СССР. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.</p>	6	1, 2	1-4
<p>Тема 1.9 Россия на рубеже XX – XXI веков</p>	<p>Становление новой российской государственно-правовой системы. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство.</p>	6	2	1-4
	<p>Самостоятельная работа №9. Тема: «Россия в современных международных отношениях».</p>	4	3	1-19
<p>Итоговое занятие</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	2		
	Итого:	82 час		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийная аппаратура (ноутбук, проектор, экран)

Электронно-библиотечная система:

Доступ авторизованных пользователей через Интернет

«ЭБС IPRbooks», ООО «Ай Пи Эр Медиа», договор №1812-17ед 44 от 12.07.2017.

Срок действия: 12 календарных месяцев.

ЭБС «Электронная библиотека технического вуза», ООО «Политехресурс», договор №1813-17 ед 44 от 12.07.2017. Срок действия: 12 календарных месяцев.

ЭБС «Лань», ООО «Издательство Лань», договор № 1811-17 ед 44 от 12.07.2017 , договор № 1950-17 ед 44 от 04.08.2017. Срок действия: 12 календарных месяцев.

«ЭБС eLibrary», ООО «РУНЭБ», договор № 60-31 ЭА/17 «Об оказании услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям» от 04.04.2017; дополнительное соглашение №1 (к договору № 60-31 ЭА/17 от 04.04.2016) от 05.04.2017. Срок действия: 12 календарных месяцев (доступ к подписке сохраняется в течение 9 лет по истечении срока договора).

Учебно-методическое обеспечение обучения по дисциплине.

Основные учебные издания:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 15-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 448 с. ISBN 978-5-4468-2871-5. – Режим доступа: <http://pu34.edusite.ru/DswMedia/3artemovistoriya.pdf> - свободный доступ

Дополнительные учебные издания:

2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с. ISBN 978-5-7695-9609-4. – Режим доступа: <http://nashol.com/2017082796013/istoriya-dlya-professii-i-specialnostei-tehnicheskogo-stestvenno-nauchnogo-socialno-ekonomicheskogo-profilei-chast-1-artemov-v-v-lubchenkov-u-n-2013.html> - свободный доступ

3. Ивашко М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) [Электронный ресурс] : учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии) / М.И. Ивашко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2014. — 560 с. — 978-5-93916-412-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34554.html>

4. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

Интернет-ресурсы:

5. www.gumer.info (Библиотека Гумер).

6. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

7. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

8. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
9. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
10. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
11. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
12. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
13. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
14. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
15. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
16. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
17. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
18. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
19. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Общие компетенции:	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	Устный опрос, доклады.
Уметь:	

<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в различных экономических, политических и культурных исторических процессах; 	<p>Доклады, презентации, устный опрос, экскурсия.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - выявлять взаимосвязь отечественных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; 	<p>Доклады, презентации, устный опрос, тестирование.</p>
<p>Знать:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; 	<p>Устный опрос, тестирование. Доклады, презентации,</p>

**4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Показатели и критерии оценивания компетенций**

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
Уметь:				
У.1. - ориентироваться в различных экономических, политических и культурных исторических процессах;	- установление различий и распознавание исторических процессов, выявление конкретного материала для описания анализа общих и частных исторических событий.	- корпulentное обладание комплексом знаний об истории России и человечества в целом, целостное представление об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Контрольные вопросы, тесты, доклады.	Дифф. зачет
У.2. - выявлять взаимосвязь отечественных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	- выявление и сравнение событий и ситуаций, определение общего и особенного в социально-экономических, политических и культурных проблемах;	- обстоятельное сравнение ранних и современных версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.	Контрольные вопросы, тесты, доклады.	
Знать:				
З.1. - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	- определение, сопоставление, формулирование и изложение исторических фактов, процессов и явлений, их обоснование.	- доскональное знание периодизации всемирной и отечественной истории; отдельных исторических фактов в частности и в целостном историческом процессе.	Контрольные вопросы, тесты, доклады.	Дифф. зачет
З.2. - сущность и причины локальных, региональных,	- рассмотрение событий с учетом хронологической	- доскональное знание периодизации всемирной и	Контрольные вопросы, тесты.	

межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	последовательности, этапов исторического развития; соотнесения события с веком, эпохой.	отечественной истории; - точное указание дат, фактов и т.д.		Дифф. зачет
3.3. - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	- установление особенностей исторического пути развития России, определение ее места в мировом сообществе в ходе исторического процесса и на современном этапе.	- целостное формулирование и оценивание особенности исторического пути России, ее роль в мировом Сообществе.	Контрольные вопросы, тесты, доклады.	
3.4. - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	- рассмотрение событий с учетом хронологической последовательности, этапов исторического развития; определение и описание исторической терминологии; - формулирование исторических понятий и их устное и письменное воспроизведение в соответствие с исторической эпохой и событиями.	- емкое определение и изложение периодизации всемирной и отечественной истории; - целостное определение исторических терминов.	Контрольные вопросы, тесты.	
3.5. - роль, науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	- рассмотрение и определение роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	- полное определение роли институтов науки, культуры и религии в формировании мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего	Контрольные вопросы, тесты, доклады.	

		места в поликультурном мире;		Дифф. зачет
3.6 - содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;	- характеристика содержания и назначения важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;	- точность характеристики содержания и назначения важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;	Контрольные вопросы, доклады.	
Общие компетенции:				
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- осознание и понимание социальной значимости выбранной профессии; - проявление активности, интереса при формировании знаний и умений по дисциплине	- точность формулировок при характеристике социальной значимости выбранной профессии; - активность получения и развития профессиональных навыков, исходящих от знаний и умений изучаемой дисциплины	Контрольные вопросы, доклады.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- предоставление результатов практических, самостоятельных работ; - решение поставленных профессиональных задач.	- точность выполнения практических заданий; - правильность выбора эффективных методов и путей решения поставленных задач	Контрольные вопросы, доклады.	

<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>- демонстрацию способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p>	<p>- грамотность использования правовых основ профессиональной деятельности при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>Контрольные вопросы, доклады.</p>	<p>Дифф. зачет</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- осуществление поиска необходимой информации, используя различные виды источников, в т.ч. электронные; - использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>- грамотность подготовки презентаций и докладов с использованием информационных технологий; - правильность подбора информации из разных источников в соответствии с заданной ситуацией.</p>	<p>Контрольные вопросы, доклады.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- использование информационно-коммуникационных технологий в области профессиональной деятельности; - освоение программ, необходимых для профессиональной деятельности.</p>	<p>- грамотность применения информационно-коммуникационных технологий в соответствии с заданием</p>	<p>Контрольные вопросы, доклады.</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- соблюдение правил, норм поведения и общения в коллективе, с руководством.</p>	<p>- соответствие поведения и норм общения в коллективе, с руководством правилам и нормам.</p>	<p>Контрольные вопросы, доклады.</p>	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<p>- понимание ответственности за результат выполнения задания; - оценивание результатов выполнения практической работы</p>	<p>- правильность оценки результатов выполнения практической работы - своевременность сдачи заданий, отчетов.</p>	<p>Контрольные вопросы, доклады.</p>	

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованная постановка цели и задач профессионального и личностного развития; -самостоятельное планирование повышения квалификации 	<ul style="list-style-type: none"> - точность формулировки цели и задач профессионального и личностного развития; - участие в научно-практических конференциях, семинарах и т.д. 		
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в профессионально значимых мероприятиях (конференциях, проектах); - выполнение самоанализа и коррекции собственной деятельности на основании достигнутых результатов; 	<ul style="list-style-type: none"> - результативность участия в подготовке и участии в профессионально значимом мероприятии 	<p>Контрольные вопросы, доклады.</p>	<p>Дифф. зачет</p>

Итоговый контроль

Проводится по окончании изучения курса дисциплины ОГСЭ.02 История в форме дифференцированного зачёта.

Контрольные и тестовые задания Тестовые задания по дисциплине

І вариант

1. Закон о выборах в I Государственную думу был принят:

- а) 11 декабря 1905 г.
- б) 12 февраля 1906 г.
- в) 15 марта 1907 г.
- г) 6 ноября 1906 г.

Ответ: а)

2. Политические партии в России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовались:

- а) нелегальным положением
- б) легальным положением
- в) значительным числом членов партии
- г) политическими союзами партий

Ответ: а)

3. Преемниками идеологии народников стали:

- а) эсеры
- б) социал-демократы
- в) анархисты
- г) кадеты

Ответ: а)

4. Манифест 17 октября 1905 г. декларировал:

- а) передачу крестьянам помещичьих земель
- б) созыв законодательной Государственной думы
- в) принятие в России конституции
- г) отменил демократические свободы

Ответ: б)

5. В канун Первой мировой войны большинство депутатов IV Государственной думы проголосовало

- а) за недоверие правительству
- б) против военных кредитов
- в) против вступления России в мировую войну
- г) за принятие новых военных кредитов

Ответ: г)

6. Партией национал-шовинистов был:

- а) «Союз 17 октября»
- б) «Союз русского народа»
- в) «Союз эсеров-максималистов»
- г) «Союз трудового крестьянства»

Ответ: б)

7. II Государственная дума работала в:

- а) феврале — июне 1907 г.
- б) апреле 1906 — июне 1907 г.
- в) июне 1907 — августе 1908 г.
- г) август – сентябрь 1908 г.

Ответ: а)

8. Экономическому подъему 90-х годов XIX века способствовал:

- а) национализация крупных промышленных предприятий
- б) рост железнодорожного строительства
- в) отмена выкупных платежей
- г) монополия внешней торговли

Ответ: б)

9. Курия — это:

- а) административная единица
- б) сословно-имущественный разряд избирателей
- в) курительная комната в Государственной думе
- г) куриная тушка

Ответ: б)

10. Закон об учреждении военно-полевых судов от 25 августа 1906 г. имел главной целью:

- а) наведение строгого порядка в войсках
- б) успокоение смуты в сельских районах
- в) ужесточение борьбы против революционеров-террористов
- г) подавить рабочее движение

Ответ: в)

11. Денежная реформа С.Ю. Витте была проведена в:

- а) 1881 г.
- б) 1897 г.
- в) 1903 г.
- г) 1905 г.

Ответ: б)

II вариант

1. До того как занять пост министра внутренних дел, П.А. Столыпин был:

- а) министром земледелия
- б) саратовским губернатором
- в) министром финансов
- г) предводителем дворянства

Ответ: б)

2. Временный комитет Государственной думы в феврале 1917 г. возглавил:

- а) М.В. Родзянко
- б) А.И. Гучков
- в) М.И. Терещенко
- г) П.Н. Милюков

Ответ: а)

3. По планам Временного комитета Государственной думы Николай II должен был подписать отречение в пользу:

- а) великого князя Михаила
- б) Учредительного собрания
- в) царевича Алексея
- г) Временного правительства

Ответ: в)

4. Россия вступила в Первую мировую войну:

- а) августа 1914 г.
- б) 15 июля 1914 г.
- в) 1 сентября 1914 г.
- г) 15 октября 1914 г.

Ответ: а)

5. Главную причину низкой рентабельности сельского хозяйства П.А. Столыпин видел в:

- а) существовании помещичьего землевладения
- б) сохранении крестьянской общины
- в) отсутствии агрономической культуры
- г) использование устаревших орудий труда

Ответ: б)

6. В сформированном в феврале — марте 1917 г. Временном правительстве большинство портфелей получили:

- а) кадеты
- б) эсеры
- в) октябристы
- г) трудовики

Ответ: а)

7. Главнокомандующим русской армией в начале Первой мировой войны был:

- а) В.А. Сухомлинов
- б) М.В. Алексеев
- в) великий князь Николай Николаевич
- г) Л.Г. Корнилов

Ответ: в)

8. Приказ № 1 по армии в 1917 г. был издан:

- а) Временным правительством
- б) Советом рабочих депутатов
- в) Генеральным штабом

Ответ: б)

9. С лозунгом поражения своего правительства в Первой мировой войне выступили:

- а) социалисты-революционеры
- б) народные социалисты
- в) РСДРП(б)
- г) РСДРП

Ответ: в)

10. Правительство князя Львова в 1917 г. называло себя Временным, так как:

- а) предполагались всеобщие выборы постоянного правительства
- б) собиралось сдать свои полномочия после окончания войны

в) собиралось действовать до созыва Учредительного собрания

г) сами ощущали себя временщиками

Ответ: в)

Вопросы (тесты) для рубежного контроля

Первый вариант

Выберите правильный ответ.

а) Годы правления Николая II:

1. 1881 — 1894
2. 1894 — 1917
3. 1896 — 1905
4. 1896 — 1918

б) К политике «военного коммунизма» в 1918—1920 гг. относится:

1. свобода торговли
2. продналог с крестьян
3. всеобщая трудовая повинность
4. частное предпринимательство

в) Курс на сплошную коллективизацию означал:

1. переселение рабочих в деревню
2. передачу всей земли совхозам
3. объединение единоличников в колхозы
4. создание крупных ферм крестьян

г) Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск:

1. под Москвой
2. в Белоруссии и в Крыму
3. в Восточной Пруссии
4. под Сталинградом и на Курской дуге

Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. В начале XX в. экономика России характеризовалась высоким уровнем дохода на душу населения.

2. Аграрная реформа П. А. Столыпина характеризовалась ликвидацией помещичьего землевладения.

3. К последствиям Февральской революции 1917 г. относится выход России из Первой мировой войны.

4. На II Всероссийском съезде Советов в 1917 г. был принят Декрет о земле.

5. В СССР в 1920—1930-е гг. употреблялось сокращенное название ГУЛАГ, означавшее систему концентрационных лагерей для политических и уголовных заключенных.

6. Великая Отечественная война была в 1941—1945 гг.

7. Одной из главных задач первого послевоенного пятилетнего плана было преимущественное финансирование сельского хозяйства.

8. Начавшееся в период «оттепели» восстановление доброго имени и прав незаконно осужденных людей называется гласностью.

9. Последствием усиления административных методов руководства экономикой в 1970-х — начале 1980-х гг. был рост производительности труда на предприятиях.

10. Политика руководства СССР, проводившаяся во второй половине 1980-х гг., получила название перестройка.

По какому принципу образованы ряды?

- а) С. Ю. Витте, И. Л. Горемыкин, П. А. Столыпин, В. Н. Коковцов
- б) 1953г., 1956г., 1968г.

Кто (что) является лишним в ряду?

а) Лидеры Белого движения:

- 1) А. В. Колчак
- 2) П. Н. Врангель
- 3) М. В. Фрунзе
- 4) А. И. Деникин

б) Черты внешней политики СССР в 1953—1964 гг.:

- 1. нормализация отношений с Югославией
- 2. экономическая помощь странам «третьего мира»
- 3. выдвигание концепции «мирного сосуществования» капитализма и социализма
- 4. признание неизбежности третьей мировой войны

Расположите события в хронологической последовательности:

- а) отречение Николая II от престола
- б) подписание договора о создании СССР
- в) X съезд РКП(б)
- г) роспуск Учредительного собрания
- д) подписание Брестского мира с Германией

Отметьте итоги развития СССР в 1930-е гг.:

- а) сверхцентрализация экономической жизни
- б) резкий рост производства в тяжелой промышленности
- в) демократизация политической жизни
- г) переоснащение по последнему слову техники легкой промышленности
- д) возникновение и расцвет новых политических партий
- е) широкое применение мер внеэкономического принуждения

О ком (чем) идет речь?

а) Этот одержимый революционной идеей политик с отличием окончил гимназию в Симбирске, юридический факультет Петербургского уни-верситета. Недолго имел адвокатскую практику. Его старший брат был казнен как один из членов группы народовольцев, организовавшей покушение на царя. В 1917 г. возглавил правительство, настоял на подписании мира с Германией в 1918 г. Был инициатором перехода к НЭПу. Умер в 1924 г.

б) Состояние противоборства между двумя сверхдержавами, СССР и США, и их союзниками, при котором стороны пытались нанести ущерб друг другу всеми средствами кроме прямой военной агрессии

Установите правильное соответствие:

- 1) передача Крыма в состав Украины, создание совнархозов, ввод советских войск в Венгрию
 - 2) ускорение социально-экономического развития, вывод советских войск из Афганистана,
 - 3) ввод войск стран ОВД в Чехословакию,
 - 4) взрыв на Чернобыльской АЭС, начало экономической реформы А. Н. Косыгина,
 - 5) борьба с космополитизмом, преобразование Совнаркома в Совет министров,
- дело «врачей-отравителей»
- А) 1945-1953
 - Б) 1985-1990
 - В) 1991-1996
 - Г) 1953-1964
 - Д) 1965—1985 гг.

Второй вариант

Выберите правильный ответ.

- а) Первая мировая война была в:
 - 1) 1905—1907 гг.
 - 2) 1916—1921 гг.
 - 3) 1914—1918 гг.
 - 4) 1918—1922 гг.

- б) Политика «военного коммунизма» предполагала:
 1. уравнительность в оплате труда
 2. введение частного предпринимательства
 3. всеобщее избирательное право
 4. введение продналога

- в) Процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в крупные общественные хозяйства назывался:
 - 1) национализацией
 - 2) коллективизацией
 - 3) кооперированием
 - 4) социализацией

- г) Последствие Московской битвы в Великой Отечественной войне:
 1. произошел коренной перелом в войне
 2. Германия потеряла своих союзников в войне
 3. был сорван немецкий план «молниеносной войны»
 4. была прорвана блокада Ленинграда

Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. Сельское хозяйство России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовалось общинным крестьянским землевладением.
2. Аграрную реформу П. А. Столыпина характеризует сохранение выкупных платежей крестьян.
3. Россия была провозглашена республикой в 1917 г. по решению Учредительного собрания.
4. На II Всероссийском съезде Советов в 1917 г. было принято решение о выходе Польши и Финляндии из состава России.

5. К понятию «Великий перелом» относится переход к многоукладной экономике.
6. Великая Отечественная война была в 1941 — 1945 гг.
7. Уровень жизни населения СССР в первые годы после Великой Отечественной войны характеризовался систематическим повышением цен.
8. Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом нового политического мышления.
9. Основной причиной неудачи экономической реформы А. Н. Косыгина было ослабление государственного контроля над деятельностью пред-приятий.
10. С проведением в СССР политики перестройки связаны понятия «гласность», «чековая приватизация», «ресталинизация».

По какому принципу образованы ряды?

- а) П. Н. Милкоков, А. И. Гучков, В. М. Чернов, . И. Дубровин, В. И. Ленин
- б) 1924 г., 1936 г., 1977г.

Кто (что) является лишним в ряду?

- а) Генеральные (в 1953—1966 гг. первые) секретари ЦК партии:
 1. В. И. Ленин
 2. И. В. Сталин
 3. Н. С. Хрущев
 4. Л. И. Брежнев
- б) Черты внешней политики СССР в 1964—1985 гг.:
 1. участие советских представителей в Заключительном совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе
 2. выдвижение доктрины «ограниченного суверенитета» социалистических стран
 3. попытка разрядки напряженности в отношениях со странами Запада
 4. израильская позиция в арабо-израильских войнах

Расположите события в хронологической последовательности:

- а) мятеж под руководством генерала Л. Г. Корнилова
- б) создание Временного правительства во главе с Г. Е. Львовым
- в) принятие Декрета о мире
- г) восстание моряков в Кронштадте под лозунгом «Советы без коммунистов»
- д) утверждение Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа

Отметьте итоги развития СССР в 1930-е гг.:

- а) резкий рост производства товаров народного потребления
- б) резкое усиление диспропорций в экономике
- в) создание системы материальной заинтересованности в результатах своего труда
- г) унификация и идеологизация культуры
- д) создание системы, обеспечивающей действенную борьбу с инакомыслием в стране
- е) умеренное ограничение действия рыночных механизмов

О ком (чем) идет речь?

- а) Этот государственный деятель родился в 1879 г. Учился в православной семинарии, но не закончил ее. Отличался настойчивостью до упрямства. Эгоистичен, капризен, с невероятным самомнением. Сосредоточил в своих руках неограниченную власть. Маршал, затем Генералиссимус. Герой Советского Союза.

б) Название участников движения (в СССР в 1960—1970-е гг.) за политические и гражданские свободы. В своей записке в ЦК КПСС Ю. В. Андропов дал им следующую характеристику: «Примерно в 1968—начале 1969 г. из оппозиционно настроенных элементов сформировалось политическое ядро... которое, по их оценке, обладает тремя признаками оппозиции... имеет руководителей, активистов и опирается на значительное число сочувствующих... ставит себе определенные цели и избирает определенную тактику, добивается легальности...»

Установите правильное соответствие:

1) политика гласности, XIX Всесоюзная партийная конференция, отмена 6-й статьи Конституции СССР

2) создание СЭВ, «Ленинградское дело», переименование ВКП(б) в КПСС

3) Суэцкий кризис, запуск первого в мире искусственного спутника Земли, ликвидация МТС

4) принятие третьей Конституции СССР, выдворение инакомыслящих за рубеж, разрядка международной напряженности

а) 1953—1964 гг.

б) 1965—1982 гг.

в) 1985—1990 гг.

г) 1991—1996 гг.

д) 1945—1953 гг.

Ответы .

Первый вариант

1: а-2, б-3, в-3, г-4.

2: 4, 5, 6, 10

3: а-председатели Совета министров начала XX века, б-годы антисоветских выступлений в Восточной Европе

4: а-3, б-4,

5: а, г, д, в, б

6: а, б, е

7: а-о Ленине, б- о холодной войне

8: 1-г, 2-б, 3-д, 4-а

Второй вариант

1: а-2, б-1, в-2, г-3

2: 1,6

3: а- лидеры политических партий в начале XX века, б- годы принятия конституций СССР

4: а-1, б-4

5: б, а, в, д, г

6: б, г, д

7: а- о Сталине, б-о диссидентах

8: 1-в, 2-д, 3-а, 4-б

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Модернизация и экономическое развитие России (конец XIX начало XX века).

2. Русско- японская война 1904- 1905 гг.

3. Первая буржуазно-демократическая революция в России 1905-1907 гг.

4. Политические партии России в начале XX в.: программы, тактика. Возникновение Российского парламентаризма.

5. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса.

6. Реформаторская деятельность Столыпина и ее значение.
7. Февральская буржуазно-демократическая революция в России 1917 г.
8. Октябрь 1917 года. Начало формирования однопартийной политической системы.
9. Гражданская война и иностранная интервенция.
10. Социально-экономическое развитие страны. Политика «военного коммунизма».
11. НЭП: сущность, тенденции, противоречия, итоги.
12. Национально-государственное строительство. Образование СССР. Принятие конституции 1924 г.
13. Форсированная индустриализация конца 1920-1930 годов.
14. Коллективизация сельского хозяйства, ее последствия.
15. Политические процессы в СССР в 1930-е годы. Усиление режима личной власти Сталина.
16. Внешняя политика советского государства накануне войны 1939-1941 гг.
17. Великая Отечественная война, перестройка жизни страны на военный лад.
18. Основные этапы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
19. Итоги и уроки второй мировой войны.
20. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 1945-1953 гг.
21. СССР в послевоенном мире. «Холодная война».
22. Политические и общественно-демократические процессы развития страны в 1950-1960 гг.
23. Власть и общество в середине 1960-1980-х гг.
24. СССР в 1985-1991 гг. Цель и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР.
25. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
26. Крах социального реформаторства в СССР. Распад СССР. Образование СНГ.
27. Становление новой российской государственности. Конституция РФ 1993 г.

Методические материалы
Тематический план самостоятельной работы

№	Тема	Формируемые ОК и ПК	Кол-во часов	Форма с/р
1	Тема 1.1 Мир в первой трети XX века: от Новой истории к Новейшей.	ОК 1 – 9	4	Проработка конспектов занятий Подготовка докладов по теме: «Версальско-Вашингтонская система».
2	Тема 1.2 Россия в начале XX века	ОК 1 – 9	2	Проработка конспектов занятий Подготовка докладов по теме: «Красные и белые: герои и антигерои».
3	Тема 1.3 Советская Россия в 20 – 30 годы	ОК 1 – 9	2	Проработка конспектов занятий Подготовка докладов по теме: «Культ личности Сталина».
4	Тема 1.4 Вторая мировая война	ОК 1 – 9	2	Проработка конспектов занятий Подготовка реферата по теме: «Великие сражения Второй мировой войны».
		ОК 1 – 9	2	Проработка конспектов занятий Подготовка реферата по теме: «Роль антигитлеровской коалиции

5	Тема 1.5 Великая Отечественная война	ОК 1 – 9	2	Проработка конспектов занятий Подготовка докладов по теме: «Полководцы Великой войны».
6	Тема 1.6 Соревнование социальных систем во второй половине XX века.	ОК 1 – 9	4	Проработка конспектов занятий Подготовка докладов по теме: «Горячие точки холодной войны».
7	Тема 1.7 Мир на рубеже XX – XXI веков	ОК 1 – 9	4	Проработка конспектов занятий Подготовка докладов по теме: «Международный терроризм как глобальная угроза современности».
8	Тема 1.9 Россия на рубеже XX – XXI веков	ОК 1 – 9	4	Проработка конспектов занятий Подготовка рефератов по теме: «Россия в современных международных отношениях».
Итого 26 часов				

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу

дисциплина ОГСЭ.02 История
специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
базовый уровень подготовки

Представленная на рецензию рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02 История по структуре соответствует типовым требованиям к рабочей программе.

Содержание учебного материала соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Предусмотренные программой разделы, темы, практические работы, задания для самостоятельной работы студентов позволяют сформировать у обучающихся знания, умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Количество часов по темам и разделам распределено рационально.

Указанные в программе формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют контролировать уровень освоения обучающимися знаний, умений, общих и профессиональных компетенций.

В программе использованы разнообразные формы организации учебной деятельности обучающихся.

Реализация программы основана на применении современных информационных и педагогических технологий.

В программе используется литература, изданная в течение 5 лет.

Рабочая программа дисциплины может быть рекомендована к использованию в учебном процессе для получения среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Рецензент: Лингук И.С. преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков, Новосибирского государственного института
(ФИО, должность, звание, место работы, подпись)



