

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЭТИ (филиал)  
СГТУ имени Гагарина Ю.А.

В.В. Лобанов

ПРИЛОЖЕНИЕ к приказу

от 05.11.2025 № 266-17

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
в Энгельсском технологическом институте  
(филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А.  
на период до 2030 года**

наименование учредителя	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
наименование организации	Энгельсский технологический институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»
адрес	Российская Федерация, Саратовская обл., г. Энгельс, пл. Свободы, 17б
документ	<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ в Энгельсском технологическом институте (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А. на период до 2030 года</b>
дата создания	2025 год
тип документа	Организационный документ
классификация	
составитель	Заместитель директора по социальному-воспитательной работе

РАССМОТРЕНО  
на заседании Ученого совета  
от 29.10.2025

Энгельс 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Общие положения .....</b>	<b>6</b>
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса .....	6
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности .....	8
1.3. Цель и задачи воспитательной работы .....	10
<b>2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А. ....</b>	<b>12</b>
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации .....	12
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы .....	23
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе .....	27
2.4. Формы и методы воспитательной работы .....	37
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания .....	39
2.6. Инфраструктура образовательной организации, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания .....	48
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания .....	52
<b>3. Управление системой воспитательной работы в ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А.....</b>	<b>62</b>
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы .....	62
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) .....	67
3.2. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности .....	68

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа воспитания определяет основные цели, задачи, принципы, направления и механизмы реализации воспитательной деятельности в Энгельсском технологическом институте (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А» (далее – ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А., Институт). Она является основой для прогнозирования, организации и реализации воспитательной деятельности, а также разработки локальной нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность всех структурных подразделений в данной сфере.

Областью применения рабочей программы воспитания в Институте является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Института носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) и Календарный план воспитательной работы (далее - КПВР). Институт выстраивает воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки, исходя при этом из следующего положения:

воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

- Федерального закона от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федерального закона от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федерального закона от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666;
- Указа Президента Российской Федерации от 06.04.2006 № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.12.2015 № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности»;
- Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

- Федерального закона от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федерального закона от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г. (с изменениями и дополнениями)»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Навигатора молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 № МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.);
- Устава СГТУ имени Гагарина Ю.А.;
- Программы развития СГТУ имени Гагарина Ю.А. на 2021- 2030 гг.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса**

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование устойчивой системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Активная роль ценностей обучающихся Института проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысовых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Программа разработана с учетом положений Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, конкретизирующих отдельные положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которых определены традиционные духовно-нравственные ценности, такие как:

- жизнь,
- достоинство,
- права и свободы человека,
- патриотизм,
- гражданственность,
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- высокие нравственные идеалы,
- крепкая семья,
- созидательный труд,
- приоритет духовного над материальным,
- гуманизм,
- милосердие,
- справедливость,
- коллективизм,
- взаимопомощь и взаимоуважение,
- историческая память и преемственность поколений,
- единство народов России.

Для наиболее эффективного построения воспитательной работы в современном образовательном пространстве важным выступает понимание процесса воспитания как взаимодополняющего, являющегося неотъемлемой частью единой системы профессиональной подготовки.

**В основу создания РПВ положены принципы:**

*системности и целостности*, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Института (содержательной, процессуальной и организационной);

*природосообразности* (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

*культуресообразности* образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Института, *гуманизации* воспитательного процесса, основанного на уважении прав и свобод человека;

*субъектно-субъектного взаимодействия*, предполагающие осуществление совместной деятельности с учетом взаимного уважения, целенаправленности, поддержки, понимания, расширения зон социальной ответственности в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

*полисубъектности*, предполагающей включенность в воспитательную деятельность большого количества субъектов (сам обучающийся, его товарищи по учебе, коллектив преподавателей, каждый из преподавателей персонально, общественные организации и социальные партнеры, родители, лица, не являющиеся сотрудниками вуза, но привлекаемые для проведения учебно-воспитательной работы и пр.);

*социально-профессиональной ориентации*, то есть ориентации на будущую профессиональную деятельность выпускника, а также на формирование понимания социальной значимости профессиональной деятельности;

*событийности воспитания*, предполагающий определение системы событий, являющихся не только привлекательными для обучающихся, но и обладающих воспитательным потенциалом;

*вариантности* – направлен на реализацию специфики воспитательной деятельности в Институте с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентация на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах личностно-значимой и социально-ориентированной деятельности;

*приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;*

*соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;*

*информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.*

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности**

В основу РПВ в Институте положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий, информационный.

*Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Института лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.*

*Системный подход предполагает рассмотрение воспитательной системы Института как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем:*

*управляющей – руководство Института, заместитель директора по социальному воспитанию, куратор учебной группы, преподаватель,*

*управляемой – студенческое сообщество Института, студенческий актив, студенческие коллектизы, студенческие группы и др.,*

*что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.*

*Деятельностный* подход предполагает формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей новые мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического воздействия.

*Системно-деятельностный* подход позволяет установить уровень целостности воспитательной системы Института, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

*Культурологический* подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в Институте социокультурной среды и организационной культуры и повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

*Проблемно-функциональный* подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Института как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

*Научно-исследовательский* подход рассматривает воспитательную работу в Институте как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

*Проектный* подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектный подход предполагает социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

*Ресурсный подход* учитывает готовность Института реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

*Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Института:

По созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды;

по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную;

по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей;

по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий;

по актуализации и реализации здорового образа жизни.

*Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в Институте как информационный процесс, состоящий из специфических операций:

по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта;

преобразованию информации;

передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Институте, её преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы в Институте и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

### **1.3. Цель и задачи программы воспитательной работы**

При определении цели воспитательной работы Институт исходит из ключевых задач воспитания, сформулированных в Федеральном законе от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»:

*...воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и*

*государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

**Цель воспитательной работы** в ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А. – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В соответствии с целью сформулированы **задачи воспитательной работы** в Институте:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- исключение деструктивного информационно-психологического воздействия, обеспечение развития социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управлеченческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЭТИ (ФИЛИАЛ) СГТУ ИМЕНИ ГАГАРИНА Ю.А.**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда**

#### **2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред**

Воспитывающая среда является неотъемлемой частью общей образовательной среды Института, то есть находится под прямым влиянием сложившихся в организации норм и традиций, организационной структуры, культуры отношений. В работу по развитию воспитывающей среды, кроме сотрудников воспитательного блока, вовлечены иные участники образовательных отношений, в том числе и профессорско-преподавательский состав.

Среда Института рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Человек выступает в ней одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Воспитывающая среда Института формируется системно, являясь плодом кропотливой, трудоемкой и продолжительной работы многих поколений студентов, преподавателей и администраторов.

Студенческий возраст – это период активного формирования личности, осознания себя и сложившейся личностью, и гражданином страны, и компетентным специалистом. Студенчество является наиболее активной частью молодежи, важнейшим фактором политического, экономического и духовного преображения государства. Однако сегодня пассивность студенчества угрожает обществу потерей целого поколения полноценных граждан, ведет к ограниченности интеллектуальных интересов, правовому и социальному нигилизму.

Поэтому так важно не упустить это время, осуществляя поддержку в развитии и формировании личности каждого обучающегося. В первую очередь этому должен способствовать грамотно выстроенный процесс воспитания обучающихся. В этом случае Институт становится центром создания

воспитывающей среды, обеспечивает полноценные условия для творческого, научного, физического, личностного развития как альтернативы проявлению асоциального и антисоциального поведения. В связи с этим активное развитие воспитывающей среды становится одной из первостепенных задач Института.

Интегративным критерием качества среды Института является ее способность обеспечивать всем членам образовательного сообщества комплекс возможностей для эффективного личностного саморазвития. Если в традиционных определениях среды используются такие понятия как «условия», «влияния» и «факторы», которые принадлежат собственно среде, то, вводя категорию «возможности», мы подчеркиваем активное начало самого человека, осваивающего свою жизненную среду, и его ответственность за использование ресурсов среды для своего развития.

Возможность – это мост между обучающимся и средой Института, свойства которого определяются как свойствами среды, так и характеристиками самого обучающегося, в отличие от «условий», которые могут рассматриваться отдельно от субъекта.

Воспитывающая среда Института – это особая атмосфера и организационное пространство, целенаправленно создаваемое для всестороннего развития личности студента и оптимального формирования его морально-нравственных качеств, жизненных убеждений и профессиональных компетенций. Она строится вокруг следующих важнейших составляющих:

*академическая среда* – предоставляет обучающимся возможность углубления в специальность посредством качественных лекций, занятий и исследовательской деятельности. Важно отметить, что именно через активную позицию преподавателей и вовлечение студентов в серьезные научные проекты закладываются основы для повышения престижа избранной специальности и профессионального признания;

*социально-психологическая среда* – отвечает за укрепление социальной сплоченности и поддержание комфорtnого климата среди участников образовательного процесса. Эмоционально позитивная обстановка помогает снять барьеры и преодолеть неуверенность в собственных силах, создавая условия для естественного роста потенциала каждого учащегося;

*предметно-пространственная среда* – представлена объектами материального окружения: аудитории, лаборатории, библиотека, компьютерные классы, мастерские, актовый зал, студенческая коворкинг зона, спортзал, рекреации и т.д. Правильно подобранная инфраструктура способна поддерживать творческий потенциал студентов и помогать раскрывать индивидуальные особенности каждого;

*комфортная информационно-образовательная среда* – осуществляется благодаря использованию цифровых ресурсов и интерактивных платформ, предоставляющих широкий доступ к необходимой информации и средствам дистанционного обучения. Эффективная информационная среда облегчает изучение сложной технической литературы и ускоряет освоение фундаментальных знаний;

*общественная жизнь* – организуется путём проведения массовых мероприятий, клубной деятельности, студенческого самоуправления и вовлечения студентов в социальные проекты. Совместная деятельность обучающихся разного возраста и опыта формирует привычку брать инициативу на себя, нести ответственность за общее дело и видеть важность коллективного вклада в успех всего коллектива;

*нравственный климат* – является ключевым условием формирования высоконравственной личности, склонной уважать принципы честности, справедливости и порядочности. Соблюдение норм делового этикета, внимательное отношение друг к другу и терпимость к мнению окружающих постепенно закрепляются в сознании обучающихся как непременные атрибуты настоящего профессионала.

Главная задача воспитывающей среды Института – создать такую обстановку, в которой обучающийся мог бы раскрыть весь свой потенциал, развить личную инициативу, приобрести востребованную профессию и стать полноценной, зрелой и социально активной личностью.

Воспитывающая среда Института – это интегративный механизм взаимосвязи образовательных сред.

## СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА

Способствует формированию позитивного восприятия атмосферы вуза и позитивного настроя на будущую профессиональную деятельность.

Направлена на:

- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали;
- воспитание чувства патриотизма, гражданской позиции, политического сознания, правовой и политической культуры;
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций вуза;
- воспитание потребности к труду как высшей жизненной ценности, целеустремлённости.

**Проекты и мероприятия**, посвящённые традициям русской инженерной школы, знакомящие студентов с историей выдающихся российских учёных и конструкторов, демонстрируют преемственность поколений и вносят вклад в национальную идентификацию.

**Творческие фестивали**, студенческие клубы по интересам, организация праздников и концертов создают пространство для выражения художественного таланта и укрепления внутривузовского единства.

## ИНОВАЦИОННАЯ СРЕДА

Создание условий для подготовки специалистов с творческим, инновационным мышлением, способных успешно реализовывать себя на рынке труда:

- поддержка и развитие инновационной деятельности обучающихся и преподавателей, а также на стимулирование создания и внедрения новых знаний, технологий и идей;
- стимулирование сотрудничества между участниками образовательного процесса;
- предоставление возможностей для реализации научно-исследовательских проектов;
- подготовка специалистов, способных успешно работать в условиях цифровой экономики и использовать новейшие технологии в своей профессиональной деятельности.

**Развитие исследовательского потенциала** студентов через организацию специализированных научных школ, конкурсов инновационных идей и стартап-конкурсов, которые стимулируют творческую мысль и изобретательность.

**Применение в воспитательном процессе социально-педагогических технологий:** социального проектирования, коллективной творческой деятельности, PR-технологий, волонтёрства, дебатов и других.

**Развитие студенческого самоуправления.**

**Усиление связи** с производством, работодателями, бизнесом, администрацией региона.

**Развитие инновационного ресурса** вуза и информационных сетей.

## АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ СРЕДА

Образовательное пространство, в котором преподаватели и обучающиеся ориентированы на достижение успеха, высоких результатов, творческий поиск и формирование престижа профессии.

**Акме** (от греч. Ακμή) – высшая точка, вершина) – **соматическое, физиологическое, психологическое и социальное состояние личности**, которое характеризуется зрелостью её развития, достижением наиболее высоких показателей в деятельности, творчестве.

**Деятельность по сопровождению талантливых студентов**, помочь в профессиональном самоопределении и разработке индивидуальной траектории развития.

**Построение индивидуализированных маршрутов продвижения** и предоставления возможностей для опережающего обучения, сертификации и повышения квалификации.

**Служба воспитательной работы** – поддерживает потребности личностного развития, вовлекая максимальное количество студентов в творческие мастерские, разнообразные спортивные секции, волонтёрские движения.

**Применение акмеологических технологий.** Это способ целенаправленного воздействия на внутренний потенциал человека с целью формирования навыков личностно-профессионального саморазвития: тренинги, практикумы, деловые и ролевые игры, индивидуальная работа по саморазвитию с помощью специальных программ и методик.

## КИБЕРСРЕДА

*безопасная, благоприятная и комфортная*

Открывает новые возможности по работе с информацией в учебной сфере и обладает мощным образовательным потенциалом.

- Персонализированное обучение. Адаптация обучения, его содержания и темпа к конкретным образовательным потребностям каждого обучающегося.
- Организация онлайн-образования. Обеспечение нелинейности процесса обучения, его непрерывности и возможности изучать содержание учебных дисциплин в комфортном темпе.
- Контроль экзаменационного процесса. Контролирующие системы на основе искусственного интеллекта могут установить, сдает ли обучающийся тест самостоятельно, и исключить обман.
- Оптимизация рутинных процессов. Минимизация ошибок «человеческого» фактора, оптимизация процессов, увеличение скорости обработки данных.

**Система защиты** персональных данных и информационной безопасности студентов и персонала вуза, препятствующая киберугрозам и пропаганде вредных привычек в сети Интернет.

**Оборудование кампусов** зонами Wi-Fi, открытыми рабочими пространствами и комфортной обстановкой для удалённой работы, учёбы и внеучебной деятельности.

### **Мероприятия воспитательного направления:**

- коммуникация в социальных сообществах;
- онлайн-квесты;
- социальные опросы;
- форумы;
- вебинары;
- онлайн олимпиады;
- виртуальные выставки.

Также в рамках киберсреды Института может быть организована **волонтёрская деятельность**, которая способствует развитию личностных компетенций обучающихся, изменению системы ценностей и развитию коммуникативных способностей.

## РЕФЛЕКСИВНАЯ СРЕДА

Создание условий для самоисследования и самокоррекции социально-психологических и профессиональных ресурсов личности.

*Некоторые задачи рефлексивной среды:*

- Введение студента в культуру, общество и мир профессии. Рефлексивная среда учит осмысливать культурные традиции и образцы, социальные нормы и правила.
- Развитие творческих и научно-исследовательских навыков.

Участие в научно-исследовательских мероприятиях позволяет студентам и преподавателям-научным руководителям в полной мере реализовать потенциал педагогической технологии портфолио.

**Создание ситуаций успеха** и провалов, стимулирующих рефлексию и выявление ошибок для последующего исправления и улучшения.

**Дискуссионные площадки**, где обучающиеся получают возможность защищать свои проекты, портфолио, анализировать результаты своего личностного становления.

**Аналитические беседы**, аудиторные обсуждения, педагогические мастерские.

**Работа с «живой» ситуацией**, возникающей во взаимодействии «здесь и сейчас», что позволяет чётче обозначить ситуацию, вывести её на уровень анализа и преобразования.

- Поддержание учебной мотивации. Исследовательская активность и творческая работа поддерживают познавательный интерес студента, развивают активность исследовательского характера для решения личностно и профессионально значимых задач.

- Социализация студентов. Рефлексивная среда способствует осознанию студентом себя как субъекта образовательного процесса, свободной и ответственной личностью, стремящейся к самосовершенствованию и самореализации

**Проблемные, сложные педагогические ситуации**, в которых студент через рефлексию находит верное решение.

## АДАПТИВНАЯ СРЕДА

Создание условий, которые учитывают индивидуальные потребности, способности и интересы каждого обучающегося, поддерживая их личностное развитие и академические успехи.

*Некоторые задачи адаптивной среды:*

- Индивидуализация учебного процесса.

Обучающиеся имеют возможность выбирать учебные материалы, темпы обучения и способы освоения знаний, что позволяет учитывать их личные предпочтения и учебные потребности.

- Эмоциональная поддержка.

Адаптивная среда создаёт комфортную и безопасную атмосферу, где обучающиеся чувствуют себя поддержанными.

- Учёт образовательных потребностей.

Адаптивная среда учитывает разнообразие образовательных потребностей обучающихся, включая студентов с особыми образовательными потребностями, талантливых студентов и тех, кто испытывает трудности в обучении.

- Развитие критического мышления и самостоятельности.

С помощью адаптивных технологий обучающиеся учатся принимать решения, анализировать свои действия и вырабатывать стратегии для достижения образовательных целей.

Программы адаптации иностранных студентов и обучающихся из отдалённых регионов, включая специальные языковые курсы и оказание психологической поддержки.

Особые подходы к поддержке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечением доступной инфраструктуры и специализированными формами обучения.

**Психолого-педагогическое сопровождение** адаптации обучающихся к институтской среде. **Формирование представлений** о структуре учебного процесса, о внеучебной деятельности.

**Развитие навыков** самообучения, самовоспитания, самореализации.

**Интеграция обучающихся** в поликультурную среду Института.

**Развитие групповой сплочённости**, создание благоприятного психологического климата в студенческом коллективе.

**Развитие навыков** эффективного межличностного взаимодействия.

**Освоение обучающимися** этических норм, ценностей и традиций корпоративной культуры Института и университета, правил и норм коммуникации в академической среде.

**Создание условий** для включения обучающихся первого курса в культурно-творческую, спортивную, научную, общественную деятельность.

## **ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩАЯ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА**

Главная задача — интериоризация ценностных установок обучающихся на здоровье, побуждение их к проявлению активности в развитии собственной культуры здоровья.

- Соблюдение санитарных норм и гигиенических требований;
- Формирование у обучающихся системы знаний о здоровьесберегающих технологиях и мерах профилактики различных заболеваний;
- Формирование ценностного отношения к своему здоровью, успешности в образовательном процессе;
- Формирование здоровьесберегающей компетенции обучающегося, позволяющей ему самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни.

Создание спортивных клубов и секций для физического развития студентов, регулярные медицинские обследования и профилактика заболеваний.

Проведение тренингов по здоровому образу жизни, правильной организации рабочего места и профилактике переутомления.

**Спортивно-массовые мероприятия.** Можно привлекать обучающихся в качестве участников, болельщиков, добровольных помощников.

**Фестиваль ГТО.** Привлечение обучающихся к подготовке и сдаче норм ГТО.

**Организация круглых столов,** научных обществ совместно с преподавателями, психологами, медицинскими работниками.

**Классные и кураторские часы** о здоровом образе жизни, вредных привычках, решение ситуационных задач.

**Разработка и реализация проектов** в формате питчинга и хакатона: «День здоровья», «Здоровье — это здорово!», «Сбалансированное питание как основа ЗОЖ современного человека» и другие.

**Решение квестов** «Укрепи иммунитет», «Здоровье в тренде».

**Организация флешмобов** «Мы за ЗОЖ» совместно с учениками школ.

## **БИЛИНГВАЛЬНАЯ СРЕДА**

Погружение человека в двухязычное языковое пространство, при котором оба языка становятся его неотъемлемой частью

- Тотальное овладение иностранным языком с акцентом на навыки аудирования, разговорной речи.
- Расширение классической образовательной программы путём изучения иностранных работ, учебников, научной литературы.
- Расширение кругозора и профессиональной эрудиции.

**Проектная и презентационная деятельность.** Деловые игры, круглые столы, конференции, интеллектуальные турниры, диспуты и другие.

**Внеучебная деятельность.** Участие в мероприятиях, где обучающиеся-билингвы знакомятся с культурой и историей России, правилами русского речевого и поведенческого этикета. Например, играют роли в постановках студенческих театров, поют русские песни, читают стихотворения российских поэтов.

- Возможность быстрого изучения иностранных первоисточников, установления контактов внутри страны и за её пределами, облегчения работы с иностранными материалами при выполнении домашнего задания, НИР и прочего.
- Формирование способности работать с различными культурами у обучающихся и в дальнейшем специалистов.
- Обеспечение успешной интеграции в международное образовательное пространство.

**Межличностное общение.** Общение с обучающимися – носителями русской лингвокультуры, что способствует естественному овладению русским языком и тренировке коммуникативных умений.

## ЭТНОСОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА

Позитивное образовательное взаимодействие индивидов и групп, представляющих разные этносы.

- Этнокультурное просвещение. Знакомство не только со своей национальной культурой, но и с культурами других народов мира.

• Ценностно-ориентационная функция. Формирование системы ценностных ориентаций и отношений в процессе межэтнического взаимодействия.

• Функция этнокультурного самосохранения. Даёт возможность сохранять и охранять свою индивидуальность, разобраться в своих этнопсихологических и этнокультурных особенностях.

• Функция социальной адаптации. Обеспечивает воспитание гражданина, заботящегося о сохранении целостности РФ, а также эффективное приспособление воспитанников к условиям жизни в современном полиэтническом обществе.

• Креативная функция. Способствует реализации творческого потенциала личности через развитие как познавательной, так и социальной активности.

Межнациональные праздники и фестивали культур народов России, отражающие разнообразие национального состава обучающихся и поддерживающие идеи дружбы и взаимного уважения.

Диалоги цивилизаций и обсуждения глобальных тенденций, повышающие осведомлённость студентов о мировых процессах и событиях.

**Проведение «Недели национальных культур»,** где обучающиеся знакомятся с национальными традициями, обрядами, своеобразием быта других народов, с жанрами устного народного творчества, народными играми.

**Организация семинаров и форумов** по обсуждению вопросов истории, политики, экономики, искусства, аспектов СМИ, особенностей социального и культурного развития России и иностранных государств.

**Проведение конкурсов** сочинений, рисунков, плакатов на тему мира, толерантности, разрешения конфликтов.

Таким образом, воспитательная среда Института связывает разные типы образовательных сред, позволяя каждому студенту развиваться разносторонне, обрести уверенность в себе и подготовиться к выполнению профессиональных обязанностей в будущем.

Богатая и разнообразная воспитывающая среда повышает субъектность обучающегося, направляет его энергию в общественно полезное русло,

приучает не только пользоваться возможностями Института, но и создавать такие возможности для окружающих. Этот цикл обеспечивает устойчивость среды, ее поступательное развитие и обогащение.

Формирование воспитывающей среды института предполагает комплексный подход, выходящий далеко за рамки традиционных мероприятий и событий. Практика показывает, что значительное влияние оказывают, в том числе, более тонкие аспекты пространства и организации окружающей среды - архитектурное решение кампуса, эстетическое оформление аудиторий и зон отдыха, эргономические условия пространств способствуют формированию комфортной образовательной атмосферы и устойчивого эффекта социализации.

При этом ключевое значение приобретает активное участие самих студентов в построении, поддержке и развитии среды. Органы студенческого самоуправления играют важную роль в обеспечении учета мнений и потребностей молодежи, активно влияя на качество воспитания. Исследование обратной связи, посредством различных методов, включая современные цифровые технологии анализа поведения учащихся («цифровой след»), позволяет выявлять актуальные потребности обучающихся и своевременно реагировать на возникающие проблемы.

Практика развития воспитывающей среды в Институте базируется на концепции интеграции активных действий обучающихся и предоставлении многообразных возможностей для самореализации, личностного роста и освоения жизненных компетенций. Воспитательная среда призвана стимулировать ответственность каждого обучающегося за собственное развитие и эффективное использование предоставляемых Институтом ресурсов.

### **2.1.2. Применение образовательных технологий в оффлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов**

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы в Институте формируются как в очном взаимодействии, так и в цифровом пространстве. Оффлайн-мероприятия помогают выстраивать личные контакты, формировать общность и поддерживать непосредственное общение. Онлайн-инструменты же позволяют расширить границы воспитательного процесса, сделать его доступным круглосуточно и повысить степень самостоятельности студентов в принятии участия в воспитывающих инициативах. Сочетание двух форматов создаёт наиболее благоприятные условия для всестороннего формирования личности студентов.

Для эффективного достижения целей воспитательной работы в Институте применяются различные подходы и методики, обеспечивающие разностороннее развитие личности студентов.

Среди ключевых направлений выделяются следующие группы воспитательных технологий:

- актуальные традиционные образовательные технологии;
- современные и инновационные образовательные технологии;
- цифровые образовательные технологии.

<b>Коллективное творческое дело (КТД)</b>	организация коллективных проектов, направленных на воспитание командного духа, лидерских способностей и социальной активности обучающихся
<b>Арт-педагогические технологии</b>	привлечение искусства и творчества в процесс воспитания, формирование художественного вкуса, эмоционального восприятия мира и креативности
<b>Здоровьесберегающие технологии</b>	внедрение методик поддержания здоровья обучающихся, популяризация здорового образа жизни, профилактика заболеваний и стрессов
<b>Инклюзивные технологии</b>	обеспечение равных возможностей обучающимся с особыми потребностями, содействие адаптации и интеграции инвалидов в учебный процесс
<b>Технология портфолио</b>	подведение итогов индивидуальной траектории личного и профессионального становления обучающегося, развитие рефлексивных навыков и умения оценивать собственные успехи.
<b>Тренинги и мастер-классы</b>	проведение мероприятий, ориентированных на отработку конкретных социальных навыков, коммуникативных способностей, уверенности в себе и стрессоустойчивости
<b>Метод мозгового штурма</b>	способ решения проблем путем совместного обсуждения идей, стимулирование критического мышления и творческой инициативы среди обучающихся
<b>Кейсы</b>	обсуждение реальных ситуаций и решений практических задач, развитие аналитических способностей и умения принимать обоснованные решения
<b>VR-технологии</b>	иммерсивные формы воспитания, такие как виртуальные экскурсии, исторические реконструкции и симуляции реальных ситуаций, открывают перед обучающимися уникальный опыт знакомства с культурой, историей и окружающим миром
<b>Искусственный интеллект (AI)</b>	автоматизирует процессы сбора и обработки данных о поведении обучающихся, создает персонализированные рекомендации и развивает индивидуальный подход в воспитании

## SMART-ТЕХНОЛОГИИ

### DM-технология (Data Mining)

сбор и анализ большого объема данных об обучающихся для своевременного выявления факторов риска и проблем, связанных с развитием личности

### Анализ больших данных (Big Data)

возможность точного определения специфических характеристик отдельных обучающихся и разработки эффективных профилактических мер

### Геймификация

интеграция игровых механик в воспитательную деятельность для увеличения вовлеченности и интереса к решению поставленных задач

### Блокчейн

повышение безопасности и конфиденциальности личной информации студентов, защита академической репутации и документальных свидетельств успеха

Цифровизация общества делает актуальной интеграцию дистанционных и онлайновых форматов в воспитательную работу Института.

Электронные ресурсы и платформы предоставляют возможность доступа к обширным информационным ресурсам, тематическим форумам и чат-группам для обсуждений и обмена опытом.

Социальные сети и мессенджеры служат средством для постоянного контакта между преподавателем и обучающимися, создание онлайн-сообществ и объединений, посвященных важным социальным вопросам.

Видео-конференции и стриминг дают возможность организовывать массовые встречи и конференции, что позволяет взаимодействовать с широкой аудиторией обучающихся, находящихся в разных уголках страны и даже мира.

Применение современных и инновационных образовательных технологий значительно повышает продуктивность воспитательной работы в Институте, позволяя создать гибкую систему, учитывающую индивидуальные особенности и интересы каждого обучающегося. Комплексный подход, включающий традиционные и современные методики, способствует гармоничному развитию личности и успешному освоению всех сфер жизнедеятельности вуза.

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

### **2.2.1. Направления воспитательной деятельности**

Ключевым направлениям воспитательной деятельности Института служат инициативы, ориентированные на:

- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, на формирование толерантности;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся.

### **2.2.2. Направления воспитательной работы**

Направлениями воспитательной работы выступают:

- *приоритетные направления*

гражданское,

патриотическое,

духовно-нравственное;

- *вариативные направления*

физическое,

культурно-творческое,

научно-образовательное,

профессионально-трудовое,

медиа и коммуникации,

экологическое,

туристическое,

предпринимательское.

Все направления (приоритетные и вариативные) учтены в работе, объединены в масштабные многопрофильные коллaborации и глубокие взаимосвязанные траектории воспитательного процесса.

НАПРАВЛЕНИЯ	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
<b>ПРИОРИТЕТНАЯ ЧАСТЬ</b>		
<b>ГРАЖДАНСКОЕ</b>	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность	Гражданское становление студентов, сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, государству
<i>Формы работы:</i>		
	- Участие в общественно полезных акциях (волонтерство, благоустройство территорий); - Работа в органах студенческого самоуправления; - Повышению правовой грамотности и изучению Конституции РФ; - Организация дебатов и круглых столов по актуальным социально-политическим вопросам; - Посещение заседаний судов, законодательных собраний, административных учреждений; - Программы социального проектирования и молодежного предпринимательства; - Тематические конференции и форумы по проблемам демократии, прав человека и местного самоуправления.	
<i>Мероприятия:</i>		
	- Фестивали гражданских инициатив и социальная реклама; - Конкурсы плакатов и слоганов по правам и обязанностям гражданина; - Лекции известных политиков, правозащитников, юристов; - Театральные постановки и кинопоказы фильмов о правах и обязанностях граждан; - Общественная экспертиза законопроектов и предложений молодых специалистов.	
<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ</b>	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, к своей малой Родине, к прошлому, настоящему и будущему своей страны	сформированность ценностного отношения к истории своего государства, народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельности патриотизма, защитника Отечества
<i>Формы работы:</i>		
	Клубы исторической реконструкции и военно-тактические клубы; ЭксCURсии и походы по исторически значимым местам: посещение памятных мемориалов, музеев боевой славы, военно-исторических объектов. Военно-спортивные игры, соревнования, квесты по типу «Зарница»; Диалог поколений: встречи с ветеранами войн и локальных конфликтов; Кружки по изучению государственной символики, гимна, герба, флага; Просмотр и обсуждение патриотических фильмов и передач; Изучение литературы о выдающихся деятелях науки, культуры и политики России.	
<i>Мероприятия:</i>		
	Торжественные линейки, митинги, шествия ко Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню героев Отечества; Уроки мужества и славы; Реализация проекта «Без срока давности»; Мероприятия в рамках проекта «Герои живут среди нас»; Творческие конкурсы сочинений, рисунков, фотографий, стихотворений;	

Викторины и олимпиады (в том числе в онлайн формате) по знанию истории России, военных событий, биографий великих полководцев;  
Спектакли и концерты на тему национальной гордости и любви к стране;  
Учебные сборы, знакомство с жизнью военнослужащих, экскурсия в подразделения вооруженных сил.

## ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ

Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня

Сформированность мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства

### *Формы работы:*

Культурно-просветительские вечера и беседы:

Диалоги о культурных ценностях, этике, религии и семейных устоях.  
Открытые дискуссии на темы добра, зла, совести, чести, достоинства.

Работа религиозных общин и молодёжных движений:

Организации молитвенных вечеров, экскурсий в храмы и святые места.

Проведение бесед священниками, представителями конфессий и наставниками.

Психолого-консультационная служба:

Индивидуальное консультирование студентов по личным и межличностным вопросам.

Группы психологической поддержки и психологическая диагностика состояния студентов.

Клубы духовного и культурного наследия:

Кружки русского фольклора, народной музыки, танцев и прикладного искусства.

Занятия философией, изучением национальных традиций и обычаяев народов России.

Библиотечные часы и книжные клубы:

Чтение классической русской и мировой литературы с акцентом на духовные аспекты.

Поэтичные вечера, конкурсы рассказов и стихов на темы духовной мудрости.

Религиозные праздники и народные гулянья:

Совместное празднование Пасхи, Рождества, Масленицы, Дня народного единства.

Организация народных праздников с участием преподавателей и студентов.

Социально-творческая активность:

Социальные проекты помощи нуждающимся, волонтёрские движения, акция взаимопомощи.

Коллективная забота о природе, животных, экологии.

Этико-эстетическое просвещение:

Курсы этикета, делового общения, эстетики быта и семейной жизни.

Выставки декоративно-прикладного искусства, фотографии, живописи, демонстрирующих красоту души и природы.

### *Виды мероприятий:*

Литературные гостиные и поэтические вечера:

Вечеринки поэзии Серебряного века, Пушкина, Есенина, Толстого.

Конкурсы лучших выступлений и чтение классических произведений вслух.

Фестиваль традиционной культуры:

Ярмарки ремесел, показ народных костюмов, фольклорные ансамбли.

Презентация региональных традиций и народных ремёсел регионов России.

Акции добрых дел и благотворительности:

Акции безвозмездной помощи детским домам, приютам, больным и престарелым.

Неделя милосердия, праздник заботы и внимания к близким.

Обсуждения фильмов и спектаклей о нравственности:

Показ кинофильмов, спектаклей и театральных постановок, затрагивающих вопросы морали, долга, дружбы, честности. Дискуссии после просмотра фильмов на примере персонажей.

Философские диспуты и морально-психологические тренинги:

Круглые столы и обсуждения вопросов смысла жизни, предназначения человека, взаимоотношений.

Тренинги толерантности, гармонии и доверия друг другу.

Благотворительные ярмарки и мастер-классы народного творчества:

Продажа изделий ручной работы, приготовленных блюд с целью сбора средств на добрые дела.

Мастер-классы по изготовлению сувениров, украшений, предметов домашнего интерьера.

## ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

<b>Физическое</b> (спортивное, здоровьесберегающее)	формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	сформированность здоровья, присутствия культуры и спорта в жизни человека	ценности значимости физической культуры и спорта в жизни человека
<b>Культурно-творческое</b>	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры (искусство, художественное творчество, обычаи и традиции), выстраивание межкультурного диалога в студенческой среде, межкультурное и межконфессиональное многообразие и т.д.		сформированность ценности культурного пространства страны, субъекта, вуза.
<b>Профессионально-трудовое</b>	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, а также формирования уважения к созидательному труду		сформированность ценности созидательного труда, ответственности, умения принимать решения, а также формирование профессиональной культуры и этики
<b>Научно-образовательное</b>	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности		сформированность ценности получения образования, научной деятельности, технологического суворенитета
<b>Медиа и коммуникации</b>	развитие студенческих СМИ, повышение уровня информационной безопасности в студенческой среде		сформированность знаний об информационной безопасности, исключение распространения деструктивной идеологии в информационном пространстве
<b>Туристическое</b>	популяризация и развитие студенческого туризма, повышение привлекательности региона		сформированность ценности развития внутреннего российского туризма, формирование знаний о туристических походах
<b>Экологическое</b>	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения		сформированность ценности бережного отношения к окружающей среде, использованию природных ресурсов
<b>Предпринимательское</b>	формирование предпринимательского мышления и культуры		сформированность ценности предпринимательской культуры

## **2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе**

Внеаудиторная воспитательная работа с обучающимися Института ведется по следующим видам деятельности:

- проектной как коллективного творческого дела;
- добровольческой (волонтерской);
- учебно/научно-исследовательской;
- досуговой;
- творческой и социально-культурной деятельности по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- студенческому международному сотрудничеству;
- деятельности студенческих объединений;
- вовлечению студентов в профориентационную работу;
- вовлечению студентов в предпринимательскую деятельность;
- и другим видам деятельности обучающихся.

### **2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело**

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности.

Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- бизнес-проекты;
- стартап-проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Приоритетна реализация проектной деятельности в формате коллективного творческого дела (КТД) – как совокупности определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях

сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-творческое;
- социально-культурные;
- иные.

Проектная деятельность в ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А. носит творческую (к创ативную), научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность. Данный вид деятельности осуществляется при участии внутренних и внешних (по отношению к вузу) партнеров в индивидуальном и коллективном (групповом) форматах. В последнем случае проектная деятельность обучающихся осуществляется как коллективное творческое дело.

### **2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и примерные направления добровольчества**

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность в ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А. включает в себя широкий круг различных направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия на безвозмездной основе и осуществляется в индивидуальном и коллективном (групповом) форматах. Студенческой молодежью созданы добровольческие объединения: Волонтерский корпус «ДОБРОтворец», СООП (Студенческий Отряд Охраны Правопорядка), которые являются структурными подразделениями Совета студентов высшего и среднего профессионального образования Института.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных, профессиональных и надпрофессиональных качеств, освоению новых навыков.

<b>Направления добровольческой деятельности</b>	<b>События/мероприятия в рамках деятельности</b>
<b>социальное добровольчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в организации мероприятий и адресной помощи особым категориям граждан (предстарелые, беспризорные дети, дети-сироты, молодежь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключенные и др.);</li> <li>• организация сбора гуманитарной помощи;</li> <li>• доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии;</li> <li>• разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности</li> </ul>
<b>событийное добровольчество (event-волонтёрство)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в организации и проведении крупномасштабных событий – фестивалях, форумах, конференциях и др. на территории института, района, региона и страны.</li> </ul>
<b>гражданско-патриотическое добровольчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентировано на воспитание гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей обучающихся в рамках деятельности Общественного центра «Волонтеры Победы СГТУ»</li> </ul>
<b>спортивное добровольчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в подготовке и организации спортивных событий;</li> <li>• пропаганда здорового образа жизни</li> </ul>
<b>культурное добровольчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий;</li> <li>• организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях</li> </ul>
<b>медиа-волонтерство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации;</li> <li>• распространение в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности</li> </ul>
<b>цифровое волонтерство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам вуза, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах</li> </ul>
<b>экологическое добровольчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности;</li> <li>• благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц;</li> </ul>

донорское движение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.</li> <li>• добровольное участие в организации и проведении Дня донора в вузе</li> </ul>
зоозащита	<ul style="list-style-type: none"> <li>• добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление, оказание ветеринарной помощи (для профильных направлений подготовки), закупка и доставка питания, устройство животных в "добрые руки";</li> <li>• добровольная помощь зоопаркам и заповедникам</li> </ul>

### **2.3.3. Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность**

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего периода их обучения в вузе посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Воспитательный потенциал данного вида деятельности связан с формированием у студентов соответствующей идентичности, осознанием себя как будущих представителей профессии, развитием ценностного отношения к ней, формированием смыслового и ответственного отношения к труду, к его результатам.

В период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося в ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А. происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. В том числе формируется профессиональная культура, культура труда и этика профессионального общения.

### **2.3.4. Молодежный студенческий туризм**

Занятия внутренним молодежным и студенческим туризмом способствует укреплению национальной идентичности, расширяет знания студентов о своей стране и культурном наследии, профессиональных возможностях.

Комплексный подход к студенческому туризму способствует формированию гражданской активности, повышению образовательного уровня и укреплению социокультурных связей в обществе.

Направления молодежного студенческого туризма:

– реализация мероприятий, направленных на продвижение научно-популярного туризма (круглые столы, конференции, семинары и др.), а также создавать свои научно-популярные маршруты;

- организация доступа к объектам научно-популярного туризма (в т.ч. путем оформления спец. пропусков, проведения закрытых экскурсий в научно-популярной сфере для групп туристов);
- проведение комплексного информирования граждан о разработанных туристских маршрутах научно-популярной направленности, а также лучших практик по развитию научно-популярного туризма;
- создание профильных объединений на базе Института в виде студенческих туристских клубов для обеспечения устойчивости направления и создания механизма оснащения ресурсной базой (активный туризм, краеведение, событийный туризм);
- проведение объединяющих мероприятий. Возможные форматы: турслеты, дни единых действий между турклубами страны, массовые походы для первокурсников, школы туризма, туристские фестивали, онлайн-соревнования (вязка узлов, фото- и видеоконкурсы и т.д.), празднование значимых дат;
- содействие проведению Программы молодежного и студенческого туризма (Студтуризм). Возможные формы содействия:
  - открытие общежития Института для приема участников Программы Студтуризм;
  - ежегодное отправление групп студентов по Программе Студтуризм в другие образовательные организации - партнеры Программы;
  - создание оргкомитетами и амбассадорами Института информационного контента о возможностях Программы;
  - участие в подпроектах Программы (Международном треке; «Амбассадоры Студтуризма» и другие).

### **2.3.5. Международное молодежное сотрудничество**

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А. открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров осуществлять обмен опытом, приобретать новые знания, реализовывать совместные научно-исследовательские проекты. Сотрудничество осуществляется на договорной основе и носит краткосрочный и долгосрочный характер в виде стажировок.

Для работы с целевыми профессиональными группами иностранной молодежи, а также с иностранными обучающимися вуза предусмотрены специальные мероприятия и направления сотрудничества, благодаря которым они смогут глубже погрузиться в российскую жизнь и приобрести полезный международный опыт:

- молодежный туризм: знакомимся с богатой культурой и уникальными достопримечательностями нашей страны;
- научное сотрудничество: совместные исследования и международные научные проекты;
- добровольчество: участие в волонтерских программах и проектах, помогаем вместе!;
- студенческий спорт: спортивные мероприятия различного уровня;
- новые медиа: обучение современным технологиям журналистики и коммуникаций;
- молодежное предпринимательство: получение опыта ведения бизнеса и стартапа; патриотическое воспитание: узнаем больше о традициях и культуре России, участвуя в мероприятиях и фестивалях.

### **2.3.6. Деятельность и виды студенческих объединений**

Студенческое объединение ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А. – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Оно выстраивается на принципах:

*добровольности*: вступление и участие осуществляется исключительно на основании личного желания каждого студента;

*свободы выбора*: участники самостоятельно определяют направление своей активности и форму участия;

*партнерства и равенства*: взаимодействие внутри сообщества основывается на взаимном уважении и равноправии всех членов объединения;

*гласности и открытости*: процесс принятия решений и отчетность перед участниками проводится прозрачно и публично.

Основные задачи студенческих объединений:

- развитие творческого потенциала и лидерских качеств среди молодежи;
- поддержка студенческих инициатив, направленных на улучшение образовательной среды;
- формирование активной гражданской позиции участников;
- организация досуга и культурных мероприятий, способствующих развитию интереса к науке, искусству и спорту;
- создание условий для профессиональной ориентации и карьерного роста.

В Институте функционируют следующие виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

– *творческие*: вокальная студия «Элегия», вокальная студия эстрадного пения «Стиль», студия танца «Double», танцевальный коллектив «Дежавю», студия театра «ЭТИка», команда КВН «ЭТИ люди», театр моды «Визави», вокально-инструментальный ансамбль «WISP», студия «Led» (световое шоу), клуб гитарной музыки «Дека», литературный клуб «Рифма», культурно-массовый комитет;

– *спортивные*: киберспортивный клуб «Геймер», студенческий спортивный клуб, в рамках которого действуют спортивные секции по направлениям волейбол, баскетбол, шахматы, дартс, настольный теннис, гиревой спорт, ОФП, тайский бокс;

– *общественные*: студенческий профком в составе первичной профсоюзной организации работников и обучающихся Института, Совет студентов высшего и среднего профессионального образования, Студенческий совет общежития, Корпус наставников, Старостат;

– *волонтерские*: волонтерский корпус «ДОБРОтворец», студенческий отряд охраны правопорядка (СООП);

– *информационные*: МЕДИАцентр «Взгляд ЭТИ»;

– *патриотические*: поисковый отряд «Горизонт», военно-тактический клуб «ZOV»;

– *научно-исследовательские*: студенческое научное общество в структуре Совета студентов высшего и среднего профессионального образования.

Одним из важнейших аспектов функционирования студенческих объединений является создание благоприятной ценностной среды для всестороннего раскрытия индивидуальности и социальных компетенций обучающихся. Через активное вовлечение в разнообразные виды деятельности обучающиеся получают возможность развивать коммуникативные способности, умение решать конфликтные ситуации, находить общий язык с людьми разных взглядов и убеждений, учиться планировать и организовывать свою работу.

### **2.3.7. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

Досуговая деятельность обучающихся Института реализуется в двух формах: как онлайн деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, киберсоревнования, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.), как офлайн деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная

деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений, фестивали и др.)

Данное направление работы способствует самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

В качестве механизмов реализации выступают: формирование в вузе культурообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся, расширение функций студенческих объединений, развитие института кураторства, вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

В качестве основных форм реализации досуговой деятельности используются клубы по интересам, творческие коллективы, спортивные секции, культурно-досуговые мероприятия различной направленности.

Творческая деятельность обучающихся Института – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся. Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

К видам творческой деятельности относят: художественное творчество, литературное и музыкальное творчество, театральное и цирковое творчество, киноискусство, техническое творчество, научное творчество, иное творчество.

Таким образом, социально-культурная и творческая деятельность в Институте реализуется по средствам организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социальнокультурной деятельности заключается в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности; в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков; в развитии креативного

мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

### **2.3.8. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность**

Вовлечение студентов в профориентационную работу Института занимает значительное место и представлена двумя магистральными направлениями: профориентационная работа с абитуриентами, профориентационная работа с обучающимися.

Формами профориентационной работы во внешнем контуре (работа с потенциальными абитуриентами) являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях Энгельса и Саратовской области;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки Института, размещение информации на официальном сайте вуза, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях вуза);
- организация Дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
- участие в различных проектах для школьников;

Формами профориентационной работы во внутреннем контуре (со студенческой молодежью) являются:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне вуза, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Перечисленные формы профориентационной работы способствуют повышению авторитета Института, мотивации к осознанному освоению выбранной профессии, развитию социальной ответственности, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

### **2.3.9. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность**

Частью воспитательной деятельности выступает работа по привлечению интереса и стимулированию обучающихся к предпринимательству. Поддержка студенческого инновационного предпринимательства включает следующие направления:

- создание единой команды сопровождения и реализации мероприятий, с выстраиванием координации и партнерских отношений внутри предпринимательской экосистемы образовательной организации;
- формирование предпринимательской организационной культуры Института, изменением подходов к реализации образовательных программ, созданием единого образовательно-профессионального пространства для всех заинтересованных целевых аудиторий (школьники, обучающиеся, выпускники, преподаватели, методисты, практики, эксперты, работодатели);
- создание инфраструктуры, направленной на развитие молодежного предпринимательства в Институте (точки кипения, бизнес-инкубаторы, центр проектной деятельности, лаборатории, акселераторы, стартап-студии, платформы для получения финансирования под стартап-проект и/или поиска партнеров, технопарки и т.п.);
- формирование сообщества (клубы предпринимателей, сообщества молодых предпринимателей, советы индустриальных партнеров и т.п.);
- синхронизация внеучебных мероприятий с календарным графиком учебного процесса;
- разработка и внедрение программы подготовки научно-педагогических работников для реализации образовательного трека сопровождения обучающихся при подготовке и защите ВКР «Стартап как диплом»;

– проведение информационных мероприятий, конференций, форумов, стратегических сессий, открытых лекций, мастер-классов и воркшопов с экспертами-практиками, представителями организаций-партнеров, направленных на обсуждение вопросов развития экономики, ведения инновационной деятельности, создания новых рабочих мест;

– реализация экспресс-форматов обучения (тренинги, семинары, марафоны, интенсивные курсы). Содержание таких программ направлено на решение конкретных проблем, практическую отработку определенного навыка;

– поддержка обучающихся, реализующих бизнес или стартап-проекты (возможные формы поддержки: стимулирование обучающихся, являющихся финалистами конкурсов/грантовых конкурсов; привлечение инвесторов; начисление баллов за индивидуальные достижения при поступлении на магистерские программы;

– сопровождение студенческих предпринимательских проектов, организация обучающих мероприятий, привлечение студенческой молодежи к участию в деятельности региональных бизнес структур (Торгово-промышленная палата Саратовской области, Бизнес-инкубатор Саратовской области, проектные мастерские, предпринимательские клубы, объединения и др., курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов);

– выявление обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью с дальнейшим развитием их потенциальных возможностей.

#### **2.4. Формы и методы воспитательной работы**

Эффективность воспитания во многом зависит от педагогически обоснованного комплекса форм и методов совместной деятельности обучающихся и педагогов. Приоритетное значение в этом играют формы и методы, обеспечивающие пространство самореализации, самодеятельности обучающихся, наличие перспектив социального роста, эмоциональность, красочность, событийность вузовской жизни – всего, что способствует формированию позитивного социального опыта.

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Все многообразие форм воспитания представлено пятью группами:

– *по количеству участников*

*индивидуальные* (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся);

*групповые* (творческие коллектизы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.);

*массовые* (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– *по целевой направленности*, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, дела, игры;

– *по времени проведения*: кратковременные, продолжительные, традиционные;

– *по видам деятельности*: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– *по результату воспитательной работы*: социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Для реализации РПВ в Институте определены следующие *формы воспитательной деятельности* с обучающимися

<i>познавательные</i>	конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.
<i>интерактивные</i>	групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;
<i>досуговые</i>	праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры
<i>самоуправление</i>	школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

В воспитательной работе Института используются следующие **методы**:

1. *Методы формирования сознания личности*: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ воспитывающих ситуаций и др.

2. *Методы организации деятельности и формирования опыта поведения*

– пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование,

поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. *Методы мотивации деятельности и поведения* – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. *Методы самовоспитания* – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. *Методы контроля и самоконтроля в воспитании* – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т.п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А. как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках образовательной программы, так и при организации и проведении мероприятий внеучебной деятельности.

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

### **2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Нормативно-правовыми условиями реализации РПВ являются основные положения международного права, Конституции РФ, российское законодательство, Указы Президента России, нормативные документы Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ, локальные нормативные акты Университета и Института, касающиеся образовательной и воспитательной работы в Институте, реализации государственной молодежной политики.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации РПВ в Институте включает:

- Рабочую программу воспитания в Институте до 2030 года (общая для организации);
- Рабочие программы воспитания в Институте (реализуемые как компонент ОПОП);
- Календарный (сводный) план СВР ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А. на учебный год;
- Должностные инструкции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы Института;
- Положение о Совете студентов высшего и среднего профессионального образования Института;
- Положение о Студенческом совете общежития ЭТИ;
- Положение о волонтерском корпусе «ДОБРОтворец»;
- Положение о киберспортивном клубе «Геймер»;
- Положение о Студенческом клубе «ЭТИдей»;
- Положение о МЕДИАцентре «Взгляд ЭТИ» и других органах студенческого самоуправления;
- Положение о кураторской деятельности в Институте;
- Программу профилактики деструктивных проявлений в среде обучающихся;
- Концепцию по охране здоровья и обеспечения безопасности обучающихся;
- Программу развития адаптивной физической культуры и спорта в Институте;
- Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Совершенствование нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности предполагает обновление прежних и разработку новых локальных нормативных правовых актов и положений, способствующих лучшей организации и функционированию системы внеучебной воспитательной работы и органов студенческого самоуправления в Институте.

### **2.5.2. Кадровое обеспечение**

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсной поддержки реализации РПВ в Институте включает:

*административно-управленческий аппарат:*

- заместитель директора по социальному-воспитательной работе;

– начальники отделов: отдела по социально-воспитательной работе и молодежной политике, организации учебного процесса, среднего профессионального и дополнительного образования;

– руководитель Студенческого клуба;

*структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности:*

– отдел по социально-воспитательной работе и молодежной политике,

– кафедры,

– отдел среднего профессионального и дополнительного образования,

– Студенческий клуб;

– кураторы и классные руководители академических групп;

– кадры, *обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся:*

– специалист по работе с молодежью,

– педагог-психолог,

– социальный педагог,

– руководители кружков,

– воспитатели общежития;

– *структурное подразделение, осуществляющее организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей /организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся: Центр непрерывного образования.*

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий сотрудников, кураторов студенческих академических групп, занимающихся воспитательной деятельностью.

### **2.5.3. Финансовое обеспечение**

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является обоснованное и стабильное финансирование. Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации РПВ Института включает:

финансовое обеспечение реализации основных образовательных программ и РПВ как ее компонента, осуществляющееся в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

– средства на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в вузе.

Финансирование воспитательной деятельности создает условия для исполнения требований Федеральных образовательных стандартов высшего образования, реализации программ подготовки обучающихся СПО, бакалавров, специалистов в части формирования их общекультурных компетенций в целостном учебно-воспитательном процессе.

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется за счет субсидий на выполнение государственного задания, внебюджетных средств Института и других источников, не запрещенных законом.

При этом основные статьи расходов включают в себя:

– содержание необходимого штата сотрудников для управления и организации внеаудиторной, воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной работой, общественно-значимой и иной деятельности, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся;

– повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся;

– организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности;

– финансирование мероприятий, включенных в целевые программы воспитательной деятельности и календарный план воспитательной работы Института;

– укрепление материально-технической базы вуза, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий;

– материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и студентов, активно участвующих во внеаудиторной работе, победителей вузовских конкурсов профессионального мастерства;

– финансовую поддержку студенческих объединений и общественных организаций в проведении мероприятий воспитательной направленности.

#### **2.5.4. Информационное обеспечение**

В Институте создано продуманное и комплексное информационное пространство, которое поддерживает процесс воспитания студентов, делает доступными необходимые материалы и способствует эффективному взаимодействию всех участников учебного процесса — от самих студентов до администрации вуза.

Представительство института в информационно-телекоммуникационной сети Интернет развивается по нескольким направлениям: официальный сайт института, официальные сообщества в социальных сетях ВКонтакте и Телеграм, RuTube-канал «Планета ЭТИ».

Центральным ресурсом информационного обеспечения выступает *официальный сайт* <http://techn.sstu.ru>, который обладает несколькими ключевыми разделами и подразделами, позволяющими быстро ориентироваться в вопросах воспитания и молодежного движения.

Среди основных разделов сайта выделяется блок «Молодежная политика и воспитательная деятельность», где сосредоточены материалы, касающиеся целей, задач и планов воспитательной работы в вузе, в том числе, локальные документы, регламентирующие организацию воспитательной деятельности в Институте. Среди них – Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год: Внутри блока размещены тематические подразделы, раскрывающие специфику каждой отдельной сферы:

«Отдел по СВРиМП» - представлена вся необходимая информация о структуре отдела, его функциях и текущих проектах. Понимая важность мониторинга и регулярного отслеживания успешности реализуемых мероприятий, в этом подразделе создана вкладка о мониторинговых (диагностических) исследованиях в области воспитания. Раздел предназначен для систематического накопления аналитических данных и детального изучения итогов проделанной работы.

Отдельный акцент сделан на информатизацию методов и подходов к воспитательному процессу. Специально созданный подраздел «Кабинет куратора» предлагает актуальные методические рекомендации и полезные советы для преподавателей и кураторов, помогающие повысить эффективность воспитательной работы;

«Студенческий клуб» - содержит описание традиционных культурных мероприятий, творческих коллективов и их руководителей, а также активностей для досуга студентов;

«Спорт» - размещена информация о спортивных секциях, достижениях спортсменов, расписание соревнований и тренировок;

«Музей истории ЭТИ» - содержит основную информацию о деятельности музея, контакты организаторов, исторические факты и архивные материалы;

«Совет студентов» - отражает структуру студенческого самоуправления, знакомит с лидерами направлений, основные инициативы и проекты.

Сотрудниками социально-воспитательного блока осуществляется информационная поддержка и наполнение сайта института в разделе «Новости», управление мультимедийным контентом (телевизионными

панелями в фойе и коворкинг-зоне Студенческого клуба) информационного пространства института.

Воспитание – это живая практика, а значит, важна быстрая реакция и постоянное общение. Оперативная коммуникация субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности происходит посредством размещения актуальной информации в социальных сетях и мессенджерах:

*ВКонтакте*: официальная группа «ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А.» [https://vk.com/eti\\_sstu](https://vk.com/eti_sstu) знакомит аудиторию с жизнью института, новостями и важными объявлениями.

Отдельные группы «Совет студентов», «Студенческий клуб», «Общежитие ЭТИ», «Киберспортивный клуб ЭТИ», «Военно-тактический клуб «ZOV» подробно освещают свою деятельность студенческих объединений и предоставляют площадку для обсуждения идей и предложений.

В мессенджере *Telegram* функционируют каналы «ЭТИ СГТУ» [https://t.me/s/eti\\_sstu](https://t.me/s/eti_sstu) и «Взгляд ЭТИ», где пользователи получают свежие новости, важные обновления и приглашения на мероприятия.

RuTube-канал «Планета ЭТИ» <https://rutube.ru/channel/26706360/> - оформленный в соответствии с фирменным стилем университета канал является функциональным полезным инструментом. Здесь планируется (по необходимости) проведение прямых трансляций с мероприятий, круглых столов, семинаров, конференций и т.д., размещение полезных видеоматериалов для работы преподавателей: вебинары, новости в сфере образования и науки. В отдельных плейлистиах – размещение работ участников конкурсов, а также проморолики и трейлеры общезначимых мероприятий, как внутреннего уровня (ЭТИ СГТУ), так и внешнего (мероприятий, курируемых СГТУ, Минобрнауки и др.), предусмотрены видеоматериалы для абитуриентов и их родителей.

Институт активно развивает дистанционные формы общения и взаимодействия, используя современные цифровые инструменты. Это позволяет обучающимся, преподавателям и сотрудникам оперативно узнавать обо всех планируемых мероприятиях и получать самую свежую информацию прямо в режиме реального времени.

Благодаря таким мерам весь комплекс информационного сопровождения становится эффективным инструментом повышения вовлеченности студентов в общественную жизнь института, содействия их творческому росту и поддержании позитивной воспитательной среды.

## **2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Работа по формированию содержания научно-методического и учебно-методического обеспечения воспитательной деятельности в Институте выстраивается поэтапно и строго соответствует установленным требованиям.

### *1. Определение необходимых условий для реализации РПВ*

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение играет ключевую роль в успешной реализации Основной образовательной программы (ООП), Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Института. Чтобы добиться качественных результатов, необходимо наличие целого ряда элементов.

#### **Научно-методические пособия**

включают теоретические основы воспитательной деятельности, описание передового опыта, новейшие концепции и научные подходы, применяемые в практике воспитания молодежи

**библиотека методической литературы:**

классика отечественной и зарубежной педагогики и психологии воспитания;

банк лучших практик воспитательной работы вузов России;

современные учебники и пособия по теории и практике воспитательной работы;

сборники статей и монографии ведущих учёных-педагогов и психологов.

#### **Учебно-методические пособия**

предназначены для практической помощи педагогам и кураторам в процессе организации и проведения воспитательных мероприятий. Они содержат конкретные сценарии, планы занятий, задания и тесты, направленные на достижение поставленных воспитательных целей

#### **Методические рекомендации**

представляют собой практикоориентированные материалы, разъясняющие порядок проведения отдельных видов воспитательной работы, использование методик диагностики уровня воспитанности студентов, критерии оценивания и анализа полученных результатов.

рекомендации по проведению воспитательных мероприятий различного формата (классные часы, лекции, дискуссии, экскурсии и др.);

материалы по оценке уровня сформированности компетенций и навыков у студентов;

справочники и памятки по профилактике негативных явлений среди студентов (алкогольная зависимость, употребление наркотиков, правонарушения и др.)

#### **Ресурсные материалы**

комплекты наглядных материалов (видео-, фото-материалов, презентации) для проведения воспитательных мероприятий; наборы игр и упражнений для тренингов и занятий с участием студентов; интернет-порталы и электронные библиотеки, доступные институтскому сообществу.

Каждый из перечисленных компонентов должен быть представлен в достаточном объеме и актуальном состоянии, обеспечивая полноту и разнообразие инструментария для качественного осуществления воспитательной деятельности.

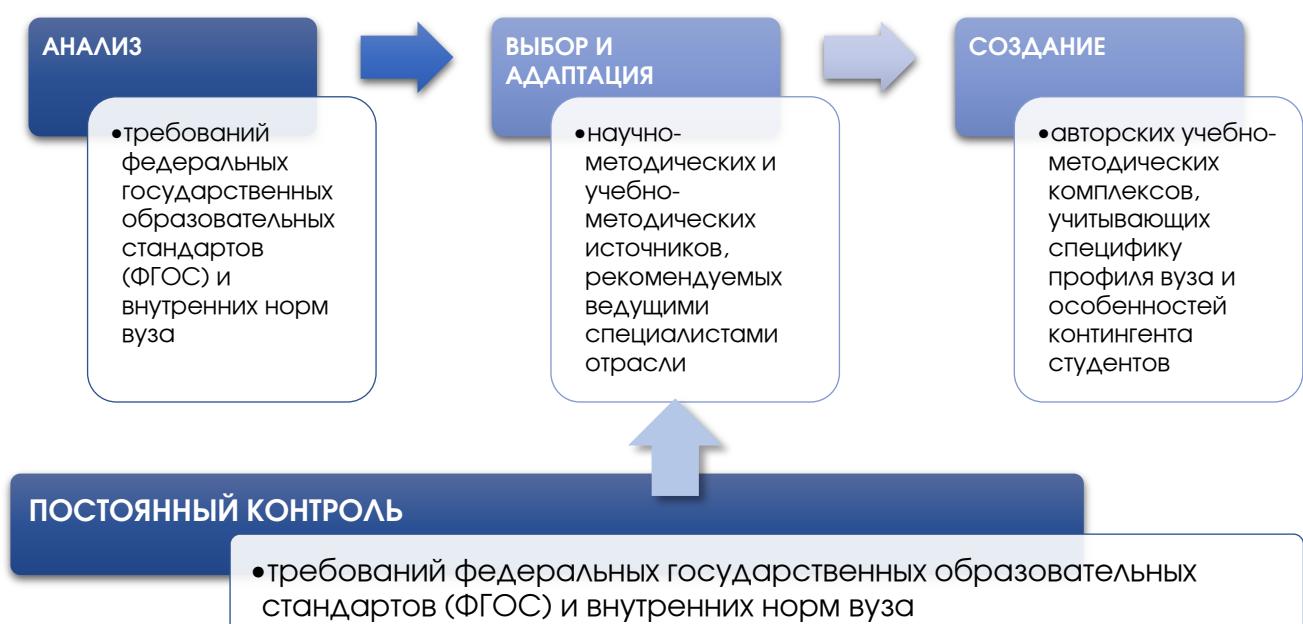
## 2. Соответствие учебно-методического обеспечения государственным стандартам и внутренним нормам вуза

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса обязано удовлетворять определенным требованиям, установленным федеральным законодательством и внутренними стандартами вуза. Важно, чтобы используемые материалы соответствовали следующим критериям:

- полностью покрывали требования к учебно-методическому обеспечению основной образовательной программы (ООП);
- содержали четкую структуру, ориентированную на выполнение конкретных задач воспитания и социализации студентов;
- использовались в сочетании с современными методами активного вовлечения студентов в воспитательные мероприятия;
- были адаптированы под возрастные особенности аудитории и соответствующие компетенции преподавателя.

При разработке учебно-методических материалов особое внимание уделяется их качеству и научной обоснованности. Проводится проверка соответствия представленных материалов актуальным научным данным и передовым международным образцам, что гарантирует высокую эффективность воспитательной работы.

### Схема построения научно-методического и учебно-методического обеспечения:



Такая последовательность действий обеспечивает высокий уровень профессиональной компетентности преподавательского состава и повышает качество воспитательной работы в целом.

Сотрудники блока воспитательной работы имеют доступ к широкому спектру материалов, необходимых для успешного планирования, проведения и оценивания результатов своей деятельности, а также поддержки профессионального роста и развития собственных компетенций.

### **2.5.6. Материально-техническое обеспечение**

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Институте включает технические средства обучения и воспитания, которые соответствуют цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности Института позволяет:

- проводить массовые мероприятия, собрания, представления, обеспечивать содержательный досуг и общение обучающихся, организовывать сценическую работу, театрализованные представления, а также проектную деятельность;
- проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО;
- обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, множительной технике.

Институт имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

помещения для работы органов студенческого самоуправления;

помещения для проведения содержательного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых позволяет обеспечить качественное воспроизведение фонограмм, звука и видеоизображений, а также световое оформление мероприятий (актовый зал, репетиционный зал и др.);

объекты социокультурной среды (музей, библиотека и др.);

объекты для организации проектной деятельности студентов (мастерские, лаборатории, коворкинг-зоны и др.).

В институте на постоянной основе ведется работа по совершенствованию и развитию безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и инвалидов по разным нозологическим группам.

## **2.6. Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Институт располагает материально-технической базой для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки обучающихся, которые предусмотрены учебными планами образовательной организации (лабораторные, практические и научно-исследовательские работы), соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Институт имеет:

три учебных корпуса;

здание жилищно-бытового назначения – общежитие;

библиотеку с читальным и информационным залами;

информационно-вычислительный центр с машинными залами, оснащёнными ПК;

спортивно-оздоровительный комплекс (спортивный зал, тренажёры, открытая спортивная площадка);

Студенческий клуб (актовый и репетиционный залы) с коворкинг зоной;

хозяйственный блок эксплуатационно-технического назначения (гаражи, склады, мастерские, подстанции, котельные и т.д.).

Весь указанный учебно-научно-производственный потенциал Института расположен единым комплексом на территории площадью около 6 гектаров.

Создание и совершенствование материально-технической базы в Институте направлено на обеспечение подготовки и реализации образовательного процесса по реализуемым направлениям подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. В корпусах института имеются учебные аудитории, компьютерные классы, учебно-научные лаборатории, с лабораторной базой в виде помещений и оборудования с назначением: учебная, учебно-исследовательская, учебно-вычислительная, компьютерный класс.

Ведётся интенсивная работа по обновлению и совершенствованию учебно-лабораторной базы и уровня ее оснащения. Эта работа осуществляется как путём закупки нового оборудования, так и использования современного оборудования ведущих предприятий города. Приобретаемое оборудование по заявкам профильных кафедр и структурных подразделений незамедлительно вводится в учебный процесс и обеспечивается соответствующей методической документацией. Некоторая часть оборудования, приобретаемая для жизнеобеспечения Института, составляет производственную базу прохождения

практик студентами, направляемыми для этого в структурные подразделения вуза.

Для проведения лабораторных и практических занятий имеются семь компьютерных классов, объединенные локальной вычислительной сети с подключением к сети Internet. Максимальная скорость передачи данных через Интернет 100 Мбит/сек.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

*Научно-техническая библиотека* является структурным подразделением Института, обеспечивающим литературой и информацией учебно-воспитательный процесс и научные исследования, а также центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры.

Она занимает помещения площадью около 144,2 м<sup>2</sup>, на которых расположены абонемент и читальный зал на 20 посадочных мест. Библиотечный фонд насчитывает 1568 единиц учебно-методической литературы. Около 70% библиотечного фонда составляет учебная, справочная и специальная литература. Более 30% библиотечного фонда составляет научная литература. Кроме того, библиотека имеет более 7 тыс. экземпляров периодических изданий: общественно-политические, научно-технические, реферативные журналы; экспресс-информация; патентные бюллетени; нормативно-техническая документация.

Библиотека обеспечивает индивидуальный неограниченный доступ к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (ЭБС) и к электронной информационно-образовательной среде организации, при этом, электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25% обучающихся по программам бакалавриата. Информационно-компьютерная сеть ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А. имеет непосредственное соединение с Федеральной университетской компьютерной сетью России RUNNet и доступ к сетям ведущих российских университетов, входящих в RUNNet. Большинство ресурсов доступны для маломобильных пользователей и оснащены различными адаптивными технологиями.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, как на территории организации, так и извне.

Созданы необходимые социально-бытовые условия для проживания, питания, занятий физической культурой и спортом, и проведения культурно-массовой работы среди обучающихся и работников.

*Общежитие ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А.* Институт имеет студенческое общежитие на 450 мест для обучающихся всех форм обучения.

Общая площадь здания составляет  $4491,6 \text{ м}^2$ , в том числе жилая площадь –  $2171,6 \text{ м}^2$ . Общежитие представляет собой пятиэтажное кирпичное здание секционного типа. Оно имеет 26 секций, 169 жилых комнат, каждая площадью 12 или  $15 \text{ м}^2$ . Меньшие по площади комнаты рассчитаны для проживания двух, большие – трех человек, т.е. обеспеченность жилой площадью студентов, проживающих в общежитии, составляет не менее  $5-6 \text{ м}^2$  на человека.

В здании общежития имеются душевые, прачечная, кухни, умывальные комнаты и санитарные узлы. На первом этаже корпуса расположена комната отдыха для занятий спортом и физической культуры –  $56,9 \text{ м}^2$ , она же используется для проведения собраний с проживающими в общежитии, различных встреч и тематических мероприятий. Оборудована отельная комната для Студенческого совета общежития. Запланировано открытие и оборудование Комнаты самоподготовки обучающихся.

Общежитие имеет централизованное отопление и водопровод (горячая, холодная вода), канализацию, оснащено пожарной сигнализацией и оборудованием экстремального вызова военизированной охраны (группы быстрого реагирования).

*Спортивные объекты ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А.* Открытые спортивные сооружения включают: спортивную площадку для минифутбола – 590 кв. м, спортивную площадку для волейбола – 360 кв. м. Спортивные площадки используются студентами в учебное и неучебное время для индивидуальных и групповых занятий спортом, проведения спартакиад и соревнований между командами общежитий и структурных подразделений (высшего и среднего профессионального образования).

Крытые спортивные сооружения составляют 590 кв. м. Спортзал, тренажерный зал, шахматная гостиная используются ежедневно с 8<sup>00</sup> до 20<sup>00</sup> для работы секций студенческого спортивного клуба.

*Студенческий клуб.* Студенческий клуб общей площадью  $387,8 \text{ м}^2$  расположен в учебном корпусе №1, включает в себя большой (концертный) и малый (репетиционный) залы, а также кабинеты и коворкинг-зону (зону отдыха), работает ежедневно с 08<sup>30</sup> до 20<sup>00</sup>. Во всех помещениях занимаются 10 творческих коллективов. В них на постоянной основе занимается 113 обучающихся. Более 300 человек привлекаются точечно в определенные

творческие проекты. Занятия проводятся в соответствии с утверждёнными графиками, которые составляются с учетом расписания и пожеланий студентов.

В Институте на постоянной основе ведется работа по совершенствованию и развитию *безбарьерной среды* в рамках организации высшего и среднего профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидов по всем нозологическим группам.

Инвалиды, передвигающиеся на специальных колясках, могут без затруднений подняться к центральному входу в здание основного корпуса, пользуясь пандусом, оборудованным металлическими поручнями, с широкой дорожкой и удобным наклоном. В этом же корпусе имеется адаптированная санитарно-гигиеническая комната для маломобильных студентов.

Учитывая особенности нарушений опорно-двигательного аппарата, при необходимости, расписание учебных занятий может корректироваться с учётом подбора аудitorий, расположенных на первом этаже или в корпусе, позволяющем передвигаться на инвалидных колясках. На первом этаже корпуса оборудован кабинет (139), приспособленный для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для лиц полностью незрячих в библиотеке имеется подписка на электронно-библиотечные системы, в фонде которых имеются коллекции аудиоизданий: учебные издания, энциклопедии по разным наукам, словари, справочники. Для обучения людей с нарушениями зрения – все тексты изданий размещены в векторном формате, что позволяет увеличить текст до 300% без потери качества изображения.

Для студентов с нарушениями зрения установлены персональные компьютеры со специальным программным обеспечением с наушниками и микрофоном. Функционирует версия официального сайта института для слабовидящих.

Проживание иногородних студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано в общежитии вуза, после обеспечения беспрепятственного доступа для инвалидов и лиц с ОВЗ. Общежитие расположено в 50 метрах от учебного корпуса, соединенных асфальтированными дорожками, ширина которых предполагает комфортный и беспрепятственный передвижение на инвалидных колясках.

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

### **2.7.1. Социокультурное пространство**

Выполнение основных функций Институтом невозможно без социокультурной среды вуза, конструированной и управляемой самим вузом. Создание социокультурной среды в Институте, мотивирующей сотрудников и студентов на постоянное развитие процессов получения и закрепления новых знаний и компетенций, является необходимым условием благополучия учебного заведения.

Взаимосвязь социальной и культурной среды вуза, опосредуемая деятельностью различных субъектов, рождает особую реальность, фиксируемую понятием «социально-культурная среда».

Отношение понятий, составляющих категорию «социокультурная среда», носит характер взаимодополняемости. «Социальное» указывает на субъект деятельности, а «культурное» – на качество и сферу его активности. Социальная среда – это целеориентированная среда, содержание которой задано социально ролевыми факторами, культурная же среда задается ценностными факторами.

В самом общем виде социокультурная среда Института представляет собой окружающие обучающихся общественные, материальные и духовные условия их существования и деятельности.

*Макросреда* охватывает общественные институты, общественное сознание и культуру.

*Микросреда* включает непосредственное окружение обучающихся – семью, трудовую, учебную и другие группы.

Субъектами социальной среды являются социальные группы, организации, институты. Их существование обусловлено процессами социальных взаимодействий.

Социокультурная среда Института:

- включает социально-культурные объекты, связанные с созданием и распространением культурных ценностей;
- характеризуется своим воздействием на различные стороны культурной деятельности личности;
- позволяет сохранить известную устойчивость структурных образований и поддерживать состояние постоянной готовности к изменению и восстановлению, а также закрепляет и накапливает те знания, способы, умения, которые традиционно находили применение, преемственно передавались следующим поколениям и т.д.;

– репрезентирует культурную сущность быта, образ жизни, ее уровень и качество;

– является посредником между личностью и окружающим миром, отвечая потребностям, интересам и стремлениям студента, обеспечивает ему возможность наиболее адекватно войти в социокультурное пространство общества.

Социокультурную среду Института можно охарактеризовать такими свойствами, как:

– многофакторность (культурные, социальные, учебные, воспитательные и др. факторы);

– ресурсность, так как каждый из факторов среды имеет или может иметь воздействие на объект воспитания;

– структурированность;

– конструированность;

– управляемость;

– многослойность образовательной среды существует как группировка и перегруппировка факторов среды по отношению к объекту образования в процессе конструирования и управления, которые создают новые среды в образовательном пространстве.

Социокультурная среда вуза является конкретной средой образовательного пространства Института, культурно и социально целесообразно организованной, окружающей субъектов и объектов образования вуза и действующей на них. Такое пространство обладает мощным воспитательным ресурсом, поскольку оно способно погружать человека в особую среду, насыщенную культурными традициями, историей, искусством и повседневной культурой общества.

Объекты социокультурного пространства города и региона играют важную роль в обеспечении качественного взаимодействия между обучающимися и окружающей культурной средой. Среди них выделяются:

**Ведущие объекты  
регионального  
масштаба**

**Энергетический кластер.** Один из крупнейших в России, состоит из Саратовской ГЭС, ТЭЦ-4, Балаковской АЭС, Балаковского филиала АО «Апатит».

**Мемориальный комплекс «Парк Покорителей космоса им. Ю.А. Гагарина»** - филиал ФГБУК «Объединенный мемориальный музей-заповедник Ю.А. Гагарина» Расположен в 27 км к югу от Энгельса, в районе села Смеловка. Центром комплекса стал монумент первому космонавту Юрию Гагарину.

**Мемориальный комплекс «Журавли».** Находится в парке Победы на Соколовой горе Саратова. Памятник саратовцам, погибшим в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

**Хвалынский национальный парк.** На территории парка находятся, например, Визит-центр «ЭКОСВЕТ», музей Пчелы, этнографические музеи Музей крестьянского быта «Изба» и «Деревенское подворье», вольерное хозяйство «Теремок».

**Саратовский государственный художественный музей имени А.Н. Радищева.** Старейший из государственных музеев области, основан в 1885 году.

**Исторический парк «Россия – Моя история»** в Саратове – мультимедийный образовательный комплекс, «живой учебник» по истории страны от древнейших времен и до наших дней.

**Природные объекты:** на территории области расположены 124 памятника природы, зоологические заказники, Волгоградское и Саратовское водохранилища.

**Музеи и памятники  
(общероссийского,  
федерального,  
городского уровней,  
тематически  
специализированные  
экспозиции)**

- Культурно-просветительский центр СГТУ;
- Музейное пространство СГТУ;
- Музей истории ЭТИ СГТУ;
- ГУК «Саратовский областной музей краеведения»;
- ГУК «Государственный музей К.А. Федина»;
- ГАУК «Саратовский историко-патриотический комплекс «Музей боевой и трудовой славы»;
- ГАУК СО «Музей истории СВО»;
- МБУ «Энгельсский краеведческий музей»;
- Энгельсская картинная галерея (филиал Саратовского государственного художественного музея им. А.Н. Радищева);
- Музей Л. А. Кассиля (филиал Саратовского государственного музея К.А. Федина);
- Военно-исторический парк вооружения и военной техники «Патриот»;
- Мемориал «Памяти павших – во имя живых»;
- Музей Дальней авиации;
- Государственный исторический архив немцев Поволжья;
- Катер-музей «Покровский сторожевой»;
- Памятник «Перед полетом...», посвященный первому космонавту планеты Юрию Гагарину и академику Сергею Королеву;
- Памятника народному художнику СССР, академику Российской академии художеств, почетному жителю Энгельса Андрею Мыльникову;
- Памятник писателю Льву Кассилю «Фантазёр»;
- Памятник композитору Альфреду Шнитке;
- Памятник легендарной лётчице Марине Расковой;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Монумент воинам на братской могиле;</li> <li>■ Памятник «Верным сынам Отечества» в честь воинов-интернационалистов и участников локальных конфликтов;</li> <li>■ Памятник «Героям фронта и тыла Великой Отечественной войны 1941 -1945 г.г.»;</li> <li>■ Обелиск Победы;</li> <li>■ Памятник А.С. Пушкину и другие.</li> </ul>
<b>Историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли и др.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Этнографический комплекс, музей под открытым небом «Национальная деревня народов Саратовской области»;</li> <li>■ Свято-Троицкий кафедральный собор (Энгельс);</li> <li>■ Дома Думлеров и Кобзаря;</li> <li>■ Хлебный амбар купца Похазникова;</li> <li>■ Дом А.Ф. Письменномого-Шумейко;</li> <li>■ Гостиница «Волга»;</li> <li>■ Паровая мельница братьев Штоль;</li> <li>■ Дом А.Ф. Письменномого-Шумейко;</li> <li>■ Здание хлебной биржи;</li> <li>■ Дом С. П. Петрова Энгельс;</li> <li>■ Здание Покровской мужской и женской гимназии;</li> <li>■ Городская усадьба Ухиных.</li> </ul>
<b>Театральные, библиотечные и развлекательные учреждения (театры, концертные залы, кинотеатры, дома культуры, клубы, дома творчества)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Научно-техническая библиотека СГТУ имени Гагарина Ю.А.;</li> <li>■ ГАУК «Саратовский академический театр оперы и балета»;</li> <li>■ ГАУК «Саратовский государственный академический театр драмы имени И.А. Слонова»;</li> <li>■ ГАУК «Саратовский академический театр юного зрителя имени Ю. П. Киселёва»;</li> <li>■ ГАУК «Саратовский театр кукол «Теремок»;</li> <li>■ ГАУК «Саратовский областной театр оперетты»;</li> <li>■ ГАУК «Саратовская областная филармония имени А.Шнитке»;</li> <li>■ ГАУК «Саратовская областная концертная организация «Поволжье»;</li> <li>■ ГУК «Областная универсальная научная библиотека»;</li> <li>■ ГУК «Областная библиотека для детей и юношества имени А.С. Пушкина»;</li> <li>■ АНО «Туристский информационный центр Саратовской области»;</li> <li>■ МБУ Центр народного творчества «Дружба» ЭМР;</li> <li>■ Центр немецкой культуры ЭМР;</li> <li>■ МБУ «Дом культуры «Ударник»;</li> <li>■ МБУ «Дворец культуры «Восход»;</li> <li>■ МБУ «Дом культуры «Покровский»;</li> <li>■ МБУ «Энгельсская районная концертная организация»;</li> <li>■ МБУ «Централизованная библиотечная система ЭМР».</li> </ul>
<b>Центры молодежного инновационного творчества (детско-юношеские технопарки,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Молодежный бизнес-центр СГТУ;</li> <li>■ Инжиниринговый центр «СГТУ-инжиниринг-технологии»;</li> <li>■ Учебный центр АПТЭК СГТУ;</li> <li>■ Центр трансфера технологий «ПолитехПром»;</li> <li>■ Детский технопарк «Кванториум» ГАУ ДПО «СОИРО»;</li> <li>■ Мобильный технопарк «Кванториум» ГАУ ДПО «СОИРО»;</li> <li>■ МБУ «Клуб «Энгельсская молодежь»;</li> </ul>

квантариумы и аналогичные современные площадки)

**Спортивные сооружения, природные рекреации (спорткомплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, заповедные территории и другие места для досуга и физического оздоровления)**

- МБУ «Центр молодежных инициатив Энгельсского муниципального района»;
- Спортивно-технический центр ЭМР.

- Городской парк «Покровский»;
- Детский парк;
- Городской парк «Лукоморье»;
- МБУ «Физкультурно-спортивный центр «Урожай»;
- МБУ ДО «Спортивная школа «Центральная» ЭМР;
- МБУ ДО «Спортивная школа «Юность» ЭМР;
- ГБУ Саратовской области «Спортивная школа олимпийского резерва по гребле на байдарках и каноэ»;
- Городской стадион;
- ФОК «Центральный»;
- Спортивный комплекс «Торпедо»;
- Стадион «Химик»;
- Спортивный зал «Штурм»;
- Спортивный зал «Сигнал»;
- Спортивный зал «Покровский»;
- Трёхзальный спортивный комплекс;
- Плавательный бассейн «Лазурный»;
- Плавательный бассейн «Нептун»;
- Водно-спортивная база «Олимпия»;
- Легкоатлетический манеж;
- Спортивно-оздоровительный лагерь «Азимут»;
- Отделение спортивного туризма МБУ ДО «СШ «Юность»;
- Водно-спортивная база «Олимпия»;
- Урочище «Тинь-Зинь» (Лесопарк Лесной);
- Архипелаг «Сазанка»;
- Ставский лес.

Каждый объект обладает собственным набором характеристик, влияющим на восприятие культурного наследия и развитие личности. Важно отметить, что эффективность влияния объекта зависит от степени вовлечённости субъекта в происходящее событие, глубину восприятия материала и качество сопровождающей информации.

### **2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Воспитание молодежи требует объединения усилий всех государственных социальных структур по обеспечению интеллектуального, нравственного, культурного воспитания граждан, преданных Отчизне и готовых обогащать ее потенциал, умножать и защищать ее духовно-нравственные ценности.

Главной идеей Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является создание единого воспитательного

пространства на основе модернизации подходов, приоритетных направлений, современных педагогических и психологических технологий.

Стратегия направлена на укрепление социального партнерства, консолидацию усилий общества и государства, социально ориентированного бизнеса, науки, искусства, конфессий, средств массовой информации, вузов, регионов, органов местного самоуправления, негосударственных организаций в решении актуальных проблем воспитания молодежи.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания Института обеспечивает возможность построения молодым человеком собственной индивидуальной траектории социального становления с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания вуза:

*социальные институты* – семья, образование, культура, общественные организации и объединения, молодежные клубы (в том числе, клубы по месту жительства), постоянные и временные молодежные сообщества, инициативные объединения, некоммерческие организации, представляющие интересы субъектов воспитательной деятельности:

*органы местного самоуправления* (в пределах своей компетенции), органы государственной власти на региональном и федеральном уровне (в пределах своей компетенции).

Сетевое взаимодействие в Институте – это механизм с определёнными параметрами: единство целей; ресурсы для их достижения, который даёт возможность повышения качества деятельности вуза и реализации программ дополнительного образования, оптимизирует образовательное пространство.

Участие в сетевых проектах – дополнительная возможность развития Института, формирование источников внебюджетного финансирования, обеспечение занятости педагогов в реализации проектов взаимодействия образовательных организаций. Это обмен опытом, расширение возможностей для профессионального диалога педагогов.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания Института осуществляется через открытую, мобильную и самоорганизующуюся сеть субъектов воспитания, осуществляющих деятельность, ориентированную на реализацию (либо поддержку) воспитательных программ и проектов, непротиворечащих положениям Конституции РФ, положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, объединенную общепризнанными целевыми установками, принципами организации деятельности, единым информационным пространством и возможностью доступа к организационным, материальным и методическим ресурсам.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания вуза осуществляется на субъектном, муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на *субъектном уровне* – обучающиеся, семья, вузы, организации культуры, общественные организации и объединения, молодежные клубы (в том числе, клубы по месту жительства), инициативные объединения, некоммерческие организации, блогеры, сетевые сообщества.

<i>МБУ «Центр молодёжных инициатив ЭМР</i>	Совместная реализация государственной молодёжной политики, профилактика асоциального поведения молодёжи, гражданское и патриотическое воспитание, создание условий для самореализации и развития творческого потенциала молодёжи, организация досуга молодёжи на территории ЭМР
<i>Молодёжный общественный совет Энгельсского муниципального района</i>	Совещательный, консультативный и коллегиальный орган, который занимается вопросами реализации молодёжной политики в районе. Совет помогает воплощать в реальность идеи мероприятий, акций и проектов, предложенных молодёжью. В состав Совета входят обучающиеся Института.
<i>Волонтерская служба «Доброволец»</i>	Взаимодействие в рамках организации и проведения социально-полезных акций и мероприятий, тренингов, управления личностным ростом.
<i>Медиакампус</i>	Молодёжная медиасфера, которая освещает новости и события в Энгельсском муниципальном районе. В составе центра – обучающиеся вуза, представители МЕДИАцентра «Взгляд ЭТИ».
<i>Клуб «Покровский КВН»</i>	Команды КВН вуза «ЭТИ люди», «Венера атакует», «Что за люди?» входят в состав клуба, принимают активное участие в фестивальном движении, являются призерами игр в различных лигах, обладателем малого Кубка чемпионов Лиги «КВН на Волге».
<i>Энгельсское отделение общественной организации «Боевое братство»</i>	Совместное проведение мероприятий патриотической направленности, сбор и погрузка гуманитарных грузов для нужд СВО, проведение патриотических акций.
<i>Поисковый отряд «Память»</i>	В структуре отряда организован поисковый отряд ЭТИ «Горизонт», задачами которого являются: поиск и захоронение останков погибших советских солдат, а также

## *«Часовые родины»*

установление имён погибших. Обучающиеся вуза неоднократно становились участниками поисковых вахт.

Саратовская региональная общественная организация ветеранов-защитников государственной границы. Совместная организация мероприятий, посещение музея организации, взаимодействие с военно-тактическим клубом «ZOV» Института, организация масштабных конкурсов и соревнований.

## Иные организации и сообщества

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на муниципальном уровне – органы местного самоуправления, муниципальные организации и ведомства.

### *Администрация Энгельсского муниципального района*

Взаимодействие на уровне администрации вуза, разработка и воплощение идей по развитию в районе молодежной политики.

### *Управление по физической культуре, спорту, молодёжной политике и туризму администрации ЭМР*

Содействие и взаимодействие в решении вопросов местного значения в этих сферах. Взаимодействие при организации и проведении масштабных событий районного уровня, включая фестиваль «Студенческая весна», молодежного форума «Кедр», Дня молодежи и других мероприятий.

### *Управление опеки и попечительства администрации ЭМР*

Взаимодействие в вопросах защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

### *Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав*

Взаимодействие в области профилактики и предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, обеспечение защиты и восстановления их прав.

### *ГКУ СО «Комитет социальной поддержки населения Энгельсского района»*

Содействие в обеспечении государственных социальных гарантий и прав отдельных категорий граждан на получение мер социальной поддержки.

### *ГАУ СО «Энгельсский Центр социальной помощи семье и детям «Семья»*

Взаимодействие и помочь детям, подросткам и их семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию

### *ГБУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда»*

Взаимодействие в сфере профилактики безнадзорности, беспризорности и социальной реабилитации несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении или оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

## Иные организации

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на *региональном уровне* – органы власти субъектов РФ, региональные организации и ведомства, региональные отделения всероссийских и международных общественных организаций и объединений, региональные общественные организации и объединения, инициативные объединения, некоммерческие организации

<i>Комитет молодёжной политики области</i>	Взаимодействие в вопросах реализация молодёжной политики на уровне региона, участие в реализации региональных и межмуниципальных программах. Участие в российской национальной премии «Студент года», в том числе в её региональном этапе.
<i>Министерства образования области</i>	- компетенция организации включает управление в сфере образования и взаимодействие с другими исполнительными органами региона, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также с органами местного самоуправления.
<i>Министерство спорта области</i>	Участие в турнирах, соревнованиях, фестивалях сфере спорта и физической культуры (в том числе - киберспорта). Взаимодействие с киберспортивным клубом «Геймер».
<i>Министерство внутренней политики и общественных отношений области</i>	Взаимодействие в сфере общественных, национальных и государственно-конфессиональных отношений. Организация и проведение встреч, направленных на предупреждение межнациональных и межконфессиональных предконфликтных ситуаций, недопущение проникновения в студенческую среду идеологии экстремизма и терроризма.
<i>Саратовская региональная общественная молодёжная организация «Молодёжь Поволжья»</i>	Совместная организация и проведение мероприятий и акций, содействие в организации мероприятий в интересах общества.
<i>Студенческая лаборатория «ПРОЕКТ.ОР» СГТУ имени Гагарина Ю.А.</i>	Взаимодействие в сфере социального проектирования, содействие участию молодёжи в грантовых конкурсах и форумных кампаниях. Участие в работе школы социального проектирования «ПРОЕКТ.ОР»
<i>Саратовская областная организация «Российский Союз Молодёжи»</i>	Взаимодействие в реализации программ и проектов в сфере работы с молодёжью, поддержка в нравственном, духовном, физическом развитии молодого поколения.
<i>Иные организации</i>	

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на *федеральном уровне* – федеральные органы исполнительной и законодательной власти РФ, всероссийские организации и ведомства, всероссийские родительские объединения, всероссийские и международные общественные организации и объединения, некоммерческие организации.

Миссия органов местного самоуправления, органов исполнительной и законодательной власти субъектов РФ, федеральных органов исполнительной и законодательной власти РФ состоит в обеспечении нормативной правовой базы, материально-технической поддержки и программно-методического обеспечения различных форм и практик воспитания (в пределах их конституционных полномочий).

При реализации воспитательной деятельности в Институте крайне важно наладить эффективное взаимодействие с ключевыми органами и организациями, ответственными за государственную политику в области молодёжной политики и воспитания. Основные партнеры и акторы государственного уровня:

<b>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России)</b>	ключевой федеральный орган исполнительной власти, определяющий стратегию развития образования и науки, ответственный за разработку стандартов и регламентов воспитательной деятельности в высших учебных заведениях.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Совместные мероприятия и акции: организация крупных публичных мероприятий, конференций, форумов, слётов, праздников, посвящённых государственным праздникам и памятным датам.</li></ul>
<b>Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь)</b>	государственный орган, курирующий развитие молодёжной политики, инициирующий масштабные всероссийские мероприятия, конкурсы и форумы, создающий платформы для активного гражданского участия студентов.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Реализация региональных и федеральных проектов: участие в программах поддержки молодежных инициатив, получение грантов на выполнение интересных и перспективных проектов.</li></ul>
<b>Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»</b>	общественно-политическое движение, ориентированное на поддержку и развитие молодых лидеров, организацию крупных национальных акций и просветительских кампаний.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Подготовка аналитических докладов и рекомендаций: обмен информацией и мнениями относительно лучших практик воспитательной работы, подготовка предложений по улучшению нормативно-правового регулирования.</li></ul>
<b>Российское общество «Знание»</b>	крупнейшая платформа для популяризации науки и знаний, проводящая многочисленные просветительские мероприятия, лекции, онлайн-курсы и встречи с известными учёными и экспертами.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Научно-методическая поддержка: совместная разработка методических пособий, рекомендаций, планов и сценариев воспитательной работы, используемых в образовательном процессе.</li><li>• Профессиональное развитие персонала: участие педагогов и организаторов воспитательной работы в курсах повышения квалификации, семинарах, тренингах, проводимых ведомствами и организациями.</li></ul>

Основные формы организации социального партнерства на различных уровнях взаимодействия:

- Совместные мероприятия;
- Коллективно-творческие мероприятия;
- Информационно-просветительские мероприятия;
- Разработка и реализация совместных проектов, акций;
- Кружковая работа с привлечением специалистов.

Взаимодействие вуза с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания развивается как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

Результатом совершенствования сетевого взаимодействия в системе воспитания вуза является становление устойчивой горизонтальной системы взаимоотношений между субъектами воспитания, соответствующих реалиям современного этапа развития России, способствующим преодолению важнейших вызовов современности.

### **РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЭТИ (ФИЛИАЛ) СГТУ ИМЕНИ ГАГАРИНА Ю.А.**

#### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования**

Воспитательная система ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А. представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы Института характерно неразрывное единство с образовательной, воспитательной, научно-исследовательской и профессиональной воспитывающей средой. Воспитательный процесс представляет собой целостную динамическую систему, образующим фактором которой является развитие личности обучающегося, реализуемая в тандеме преподаватель-студент.

*Подсистемами воспитательной системы являются:*

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся вуза в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив вуза как открытая система.

*Теоретическим обоснованием* для проектирования воспитательной системы Института послужили:

- опора на концепцию творческого саморазвития личности В.И. Андреева;
- опора на коллективную творческую деятельность как организационную основу воспитательных традиций;
- педагогика творчества (В.С. Шубинский, В.А. Сухомлинский).

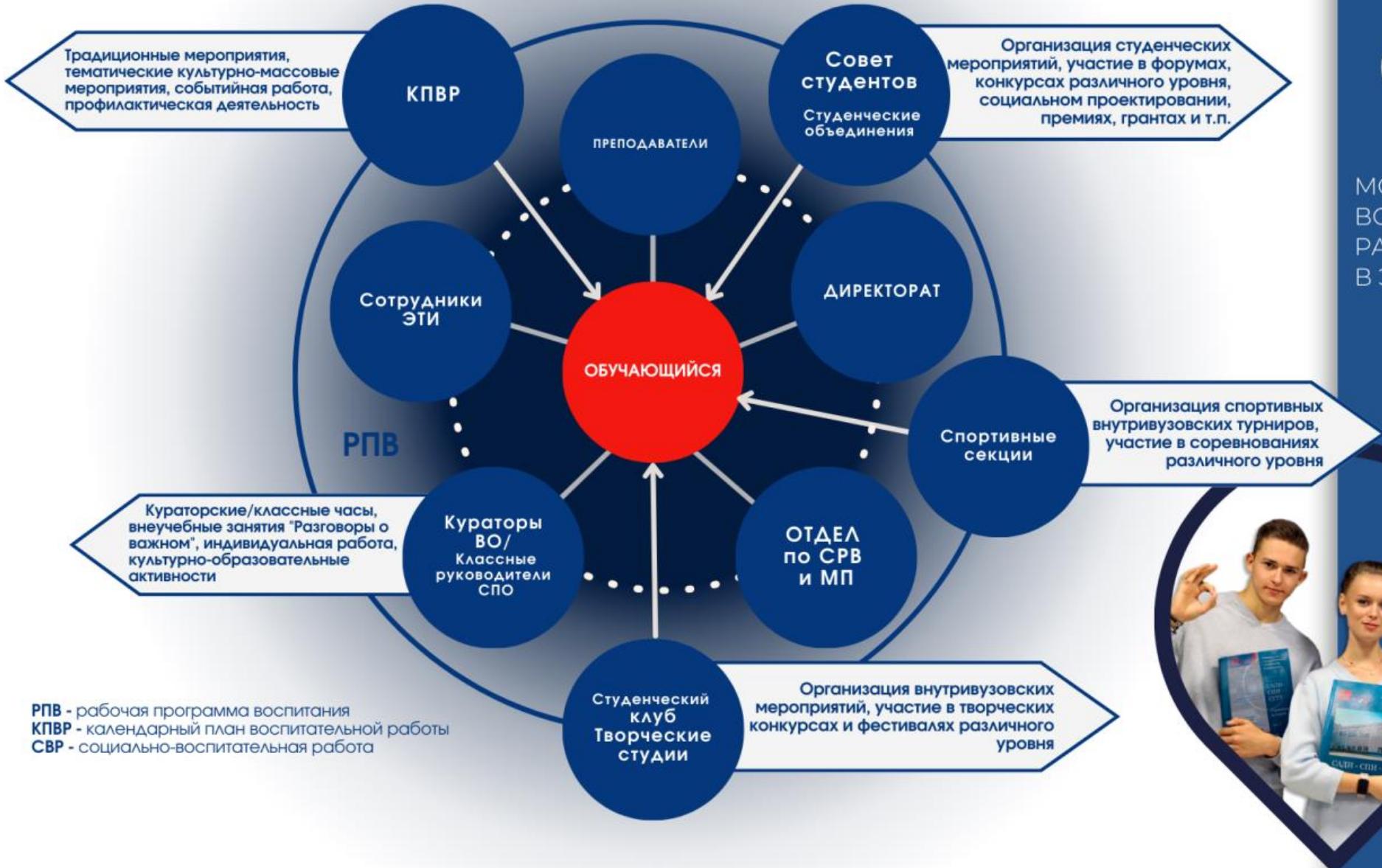
*Педагогика творчества объясняет многие феномены воспитания. В частности, она позволяет увидеть, как коллектив, сплоченный творческой деятельностью, проходит те же этапы развития, что и отдельный субъект творчества: от увлеченности – к достижениям, от достижений – к самореализации, от самореализации – к интеграции с единомышленниками, стремлению к социально-значимым результатам и лидерству. В коллективе данный процесс идет еще более динамично, чем на индивидуальном уровне. При этом творческая деятельность упорядочивает в систему коллективные усилия на любом уровне: академические учебные группы, единый коллектив Института, воспитательное пространство города и региона.*

Воспитательная система Института направлена на формирование у обучающихся способности к самостоятельной творческой деятельности, самореализации и профессиональному росту. Её ключевые элементы включают:

- *Творческое саморазвитие* как системообразующий элемент, объединяющий учебную, научную и внеучебную деятельность;
- *Стимулирование самопроцессов*: самопознание, самоопределение, самоуправление, самосовершенствование;
- *Гуманистический подход*, признающий уникальность личности и её право на свободу творчества;
- *Создание условий для самореализации* через включение в исследовательскую, проектную и культурно-досуговую деятельность.

Такая система позволяет готовить специалистов, способных к инновациям, критическому мышлению и решению нестандартных задач. Её реализация требует системного подхода, интеграции всех участников образовательного процесса и постоянного обновления методов работы.

## МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЭТИ СГПУ



РПВ - рабочая программа воспитания  
 КПВР - календарный план воспитательной работы  
 СРВ - социально-воспитательная работа



## *Система управления воспитательной работой*

В системе управления воспитательной работой Института, как филиала Саратовского государственного технического университета имени Гагарина Ю.А., головной вуз играет ведущую и координирующую роль, определяя общие принципы, стратегию и тактику воспитательной работы, распределяя ресурсы и управляя системой в целом.

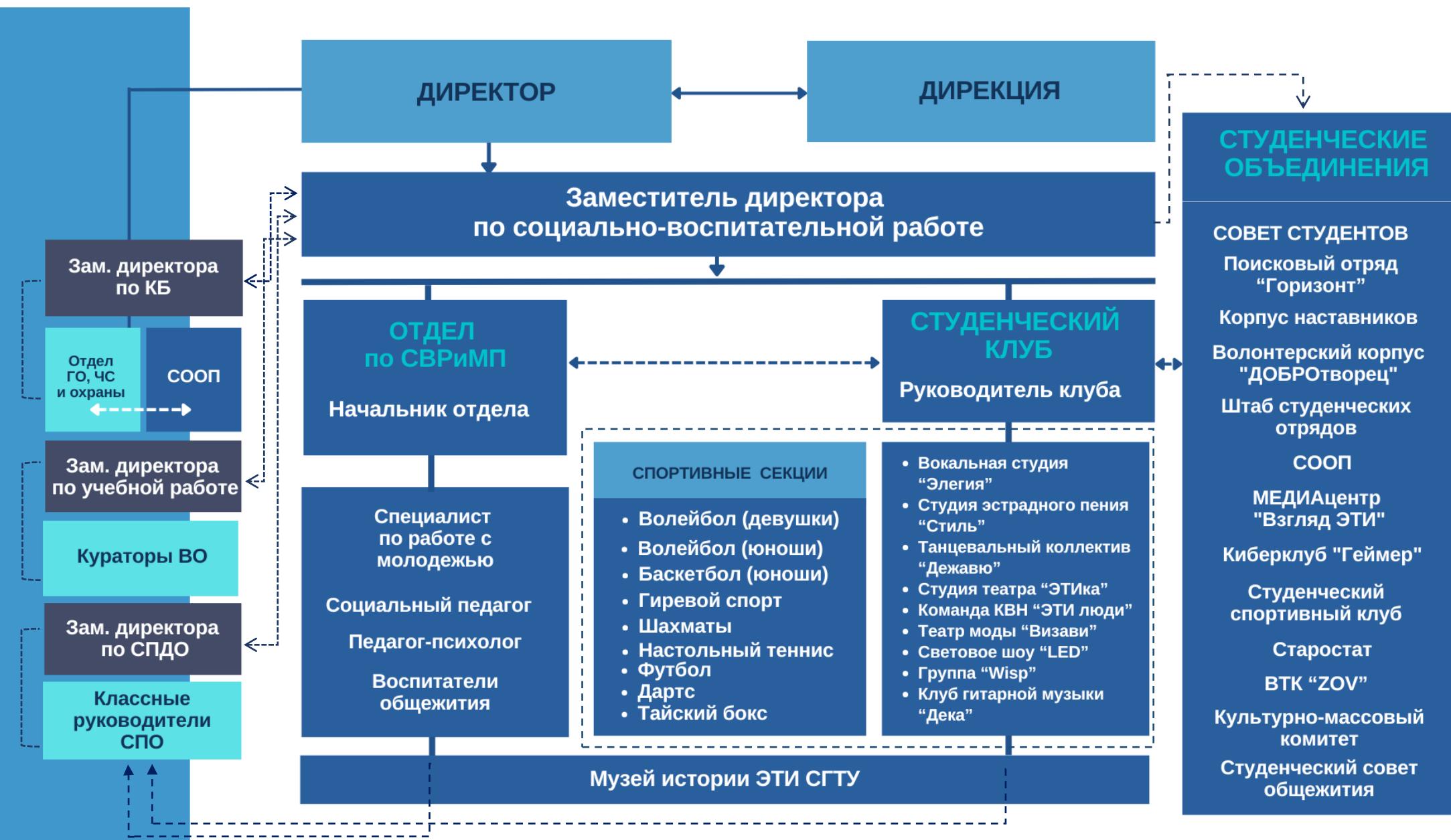
Его основная цель – создать единый воспитательно-образовательный процесс, обеспечивающий преемственность и гармонию в воспитании обучающихся обоих подразделений. Университет выступает как лидер, координатор и инициатор, обеспечивающий единство и синхронность воспитательной деятельности на всех уровнях системы образования Института.

*Основным инструментом* управления воспитательной работой в вузе является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

*Основными функциями* управления системой воспитательной работы в Институте выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в вузе за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в вузе на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы в вузе;
- контроль за исполнением управлеченческих решений по воспитательной работе в вузе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в вузе);
- регулирование воспитательной работы в вузе.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭТИ СГТУ



### **3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Институте**

Одним из ключевых элементов эффективного функционирования системы воспитательной работы в институте является студенческое самоуправление.

Целью данного социального института является создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.)

Приоритетными задачами данного соуправленческого органа выступают:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации вуза, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества и пр.

В основу системы студенческого самоуправления как соуправления в положены принципы:

- *субъект-субъектного взаимодействия* в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- *приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации* обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- *соуправления* как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций вуза, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);
- *информированности*, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления в Институте является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий

во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в вузе, администрацией вуза, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрации вуза осуществляют взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление является элементом общей системы подготовки специалистов в Институте, позволяющим решать задачи оптимизации деятельности вуза, как в учебной, так и во внеучебной сферах. Совет студентов высшего и среднего профессионального образования «ЭТИтория» консолидирует все направления деятельности студенческих объединений Института – творческих объединений, Корпуса наставников, Волонтерского корпуса «ДОБРОтворец», студенческого спортивного клуба, культурно-массового комитета, МЕДИАцентра «Взгляд ЭТИ», киберспортивного клуба «Геймер», СООП, военно-тактического клуба «Геймер» и других.

### **3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в Институте осуществляется функция контроля исполнения управленческих решений в части воспитательной работы.

#### *Оценка эффективности реализации рабочей программы воспитания*

В качестве способов оценки эффективности воспитательной работы в ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А. выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- качество инфраструктуры;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса;
- качество управления системой воспитательной работы;
- качество студенческого самоуправления;
- наличие ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.).

*Совершенствование инфраструктуры* включает в себя работу по поддержанию текущего состояния и обновлению зданий и сооружений, образовательного пространства, рабочего пространства и связанных с ним средства труда и оборудования, служб обеспечения (транспорт, связь и др.).

*Качество воспитывающей среды* и воспитательного процесса включает в себя наличие положительной динамики в созидательной активной деятельности обучающихся, использовании социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства.

*Качество управления системой воспитательной работы* обеспечивается за счет двустороннего, отрегулированного магистрального взаимодействия между административно-управленческим аппаратом и структурами, обеспечивающими основные направления воспитательной деятельности университета.

*Качество студенческого самоуправления* включает в себя наличие и актуализацию нормативно-правового и программного обеспечения воспитательной деятельности, продуктивное взаимодействие Совета обучающихся с администрацией вуза (участие в работе коллегиальных органов вуза, в том числе Ученого совета, различных комиссий).

При анализе реализации воспитательной деятельности и молодежной политики в Институте используются также ключевые показатели Мониторинга эффективности реализации воспитательной деятельности и молодежной политики в вузе.\* Кроме этого используются показатели опроса студентов на платформе «Твой ход», способствующие выявлению удовлетворенности студентов воспитательной деятельностью, реализуемой вузом.

### **КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА (функциональные группы)**

### **ПОКАЗАТЕЛИ ОПРОСА студентов на платформе «Твой ход»**

Кадровое обеспечение	Удовлетворенность внеучебной жизнью
Вовлечение в экосистему Молодежной политики	Удовлетворенность студентов инфраструктурой в вузе;
Участие обучающихся в мероприятиях, направленных на поддержку инициатив молодежи	Привлекательность вуза для первокурсников
Работа с целевыми партнёрами;	Социально-психологическое самочувствие первокурсников;
Развитие инфраструктуры вуза, общественных и студенческих объединений.	Отношение студентов выпускных курсов к образовательной организации;
	Взаимодействие студентов с преподавателями (ППС);
	Доля студентов вуза, верящих в возможности самореализации в России
	Доверие к ректору.

\* Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Молодые люди должны верить и знать, как можно самореализоваться в России, быть вовлечены в добровольческую и общественную деятельность. Возможности у современной российской молодежи обширны. Различные проекты, грантовые конкурсы и программы на федеральном и региональном уровнях позволяют добиться многого.

Рабочая программа воспитания Института разработана в соответствии с Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. Программа служит важной основой для достижения национальной цели «реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности» и призвана обеспечить дальнейшее совершенствование и развитие воспитательной деятельности как ключевого элемента образовательной среды вуза.

