

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор СГТУ имени Гагарина Ю.А., профессор

\_\_\_\_\_ И.Р. Плева

29.01.2016 г.

Принято Ученым советом СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Протокол № 1

29.01.2016 г.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки  
с использованием дистанционных образовательных технологий  
«Преподавание географии в образовательных учреждениях»  
по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность»  
с присвоением квалификации «Преподаватель географии в образовательных учреждениях»  
Кафедра «Экология и дизайн»

Саратов – 2016

## Содержание

	№ стр.
1. Общая характеристика программы.....	3
2. Содержание программы.....	7
2.1. Учебный план.....	7
2.2. Календарный учебный график.....	10
2.3. Учебная программа.....	11
3. Материально-технические условия реализации программы.....	60
4. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	60
4.1. Сведения о штатных научно-педагогических работниках (внешних совместителях), привлекаемых к реализации программы.....	60
4.2. Использование наглядных пособий и других учебных материалов при реализации программы.....	67
5. Оценка качества освоения программы.....	67
6. Составители программы.....	96

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Целью данной программы является подготовка слушателей к следующим видам деятельности:

- преподавательская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская;
- проектная.

Задачи:

- познакомить с инновационными тенденциями в отечественном образовании;
- обозначить нормативно-правовые основы и принципы реализации школьного географического образования в условиях перехода на ФГОС ОО;
- раскрыть сущность современного качества естественнонаучного образования и значения реализации системно-деятельностного подхода как необходимого условия повышения эффективности обучения географии на современном этапе;
- продолжить формирование умения по проектированию собственных систем обучения с применением эффективных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса в условиях модернизации.

### 1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

1. Область профессиональной деятельности включает разработку методов обращения с промышленными и бытовыми отходами и вторичными сырьевыми ресурсами, образование, социальную сферу.
2. Объектами профессиональной деятельности слушателя курсов профессиональной переподготовки являются:  
основные химические, нефтехимические и биотехнологические производства;  
системы автоматизированного проектирования;  
автоматизированные системы научных исследований;  
методы и средства оценки состояния окружающей среды и защиты ее от антропогенного воздействия;  
системы искусственного интеллекта в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии;  
обучение, воспитание, развитие, образовательные системы.
3. Слушатель курсов профессиональной переподготовки по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» готовится к следующим видам профессиональной деятельности: преподавательская; организационно-управленческая; научно-исследовательская; проектная.
4. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится слушатель курсов, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.
5. Слушатель курсов профессиональной переподготовки по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

участие в осуществлении мероприятий по охране окружающей среды на основе требований промышленной безопасности и других нормативных документов, регламентирующих качество природных сред;

*организационно-управленческая деятельность:*

подготовка исходных данных для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений на основе комплексного анализа экономической эффективности, энерго- и ресурсосбережения, экологической безопасности производства;

планирование и выполнение мероприятий по предупреждению производственного травматизма, профессиональных заболеваний и экологических нарушений, а также анализ и предупреждение аварийных ситуаций;

*научно-исследовательская деятельность:*

участие в разработке систем управления процессами, участие в проведении мероприятий по защите объектов интеллектуальной собственности и результатов исследований и разработок как коммерческой тайны предприятия.

*проектная деятельность:*

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства;

сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;

проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

1.3. Планируемые результаты обучения

ХАРАКТЕРИСТИКИ компетенций, формирующиеся в результате освоения программы:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

владением культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3); способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);  
готовностью к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ответственному участию в политической жизни страны (ОК-5);  
умением использовать нормативные и правовые документы в своей деятельности (ОК-6);  
стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-7);  
осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК- 8);  
способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-9);  
использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и естественных наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-10);  
владением средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-12).

5.2. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

общепрофессиональными:

использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ПК-1);  
способностью использовать основные естественнонаучные законы для понимания окружающего мира и явлений природы (ПК-2);  
способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ПК-3);  
владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией (ПК-4);  
способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ПК-5);  
владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ПК- 6);  
*по видам деятельности:*  
способностью использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации продуктов и изделий (ПК-10);  
способностью следить за выполнением правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда на предприятиях химического, нефтехимического и биотехнологического профиля (ПК-12);  
способностью проводить стоимостную оценку основных производственных ресурсов (ПК-16);

способностью организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации труда и осуществлении природоохранных мероприятий (ПК-17);

*в области научно-исследовательской деятельности:*

готовностью изучать научно-техническую информацию, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований (ПК-19);

способностью применять современные методы исследования технологических процессов и природных сред, использовать компьютерные средства в научно-исследовательской работе (ПК-20);

способностью планировать экспериментальные исследования, получать, обрабатывать и анализировать полученные результаты (ПК-21);

*в области проектной деятельности:*

способностью участвовать в проектировании отдельных стадий технологических процессов с использованием современных информационных технологий (ПК-23).

#### 1.4. Категория слушателей

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

#### 1.5. Срок обучения

Трудоемкость обучения по данной программе – 254 часа, включая все виды аудиторной учебной работы слушателя, а также с использованием дистанционных образовательных технологий. Общий срок обучения – 5 месяцев.

#### 1.6. Форма обучения

Форма обучения – очная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### 1.7. Режим занятий

16 часов – аудиторно, 238 часов – с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### 1.8. Структурное подразделение, реализующее программу

Кафедра «Экология и дизайн»

Центр непрерывного образования

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины)	Общая трудое мкость, час.	Всего аудиторн ых занятий, час.	В том числе		Всего с использо ванием ДОТ час.	В том числе		Компетен ции	Форма контроля
				лекции, час.	практическ ие занятия, час.		лекции с использо ванием ДОТ, час.	практическ ие занятия с использо ванием ДОТ, час.		
1	<b>Блок 1. Общепрофессиональные и психолого-педагогические дисциплины</b>									
1.1	Государственная политика в сфере образования РФ. Нормативно-правовое обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	16	4	4		12	4	8	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-11, ОК-12	<i>зачет</i>
1.2	Психолого-педагогические основы деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ООО	32				32	16	16	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-11, ОК-12	<i>экзамен</i>
	Итого в блоке:	48	4	4		44	20	24		
2	<b>Блок 2. Специальные дисциплины</b>									
2.1	Методы научного географического познания	16				16	8	8	ОК-5, ОК-6, ОК-8	<i>зачет</i>
2.2	Земля и вселенная	16				16	8	8	ПК-1	<i>зачет</i>
2.3	Географическая оболочка, географическая среда и территориальные комплексы	16				16	8	8	ПК-2	<i>зачет</i>
2.4	Природа и человеческое	16				16	8	8	ПК-6, ПК-	<i>зачет</i>

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины)	Общая трудо- емкость, час.	Всего аудиторн ых занятий, час.	В том числе		Всего с использо- ванием ДОТ час.	В том числе		Компетен- ции	Форма контроля
				лекции, час.	практическ ие занятия, час.		лекции с использо- ванием ДОТ, час.	практическ ие занятия с использо- ванием ДОТ, час.		
	общество								12, ПК-16	
2.5	2.5. Население	16				16	8	8	ПК-2, ПК-6	<i>зачет</i>
2.6	География мирового хозяйства. Регионы и страны мира.	16				16	8	8	ПК-2, ПК-10, ПК-12, ПК-16	<i>зачет</i>
2.7	Глобальные проблемы человечества	16				16	8	8	ПК-10, ПК-12, ПК-16	<i>зачет</i>
	Итого в блоке:	112				112	56	56		
3	Блок 3. Профессиональные дисциплины									
3.1	Методические аспекты обучения географии	22				22	8	14	ОК-7, ОК-12, ПК-6	<i>экзамен</i>
3.2	Современные образовательные технологии в области географического образования	36				36	16	20	ОК-10, ПК-23	<i>зачет</i>
3.3	Информационные технологии в преподавании географии	16	4	2	2	12	8	4	ОК-3, ОК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5	<i>зачет</i>
	Итого в блоке:	74	4	2	2	70	32	38		
4	Блок 4. Итоговая аттестация									
4.1	Защита выпускной работы	20				20		20	<i>Защита ВР</i>	
	Всего:	254	16	6	10	238	100	138		





### 2.3. Учебная программа

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
Блок1. Общепрофессиональные и психолого-педагогические дисциплины	
1.1. Государственная политика в сфере образования РФ. Нормативно-правовое обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	
1.1.1. Государственная политика в сфере образования РФ.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. Федеральные государственные образовательный стандарты общего образования. Нормативно-правовой аспект организации образовательной деятельности обучающихся. Ключевые цели и задачи образовательной деятельности школы. Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России.
1.1.2. Нормативно-правовой аспект введения ФГОС общего образования	Изучение и разработка заданий для комплексной оценки качества образования.
1.1.3. Инновационные подходы в образовании. Инновационная деятельность педагога	Выстраивание собственной концепции в рассмотрении проблемы «Педагогическое общение: построение продуктивного диалога» в современных условиях.
Практические занятия (семинары)	1.1.1. «Нормативно-правовой введения ФГОС общего образования» Изучение проблемы обеспечения готовности педагогов к профессиональной деятельности в условия введения ФГОС общего образования. Изучение основных подходов к разработке рабочей программы учебного предмета (курса), ее место в реализации основной образовательной программы ступени общего образования.
Используемые образовательные технологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интернет-технологии</li> <li>2. Технологии дистанционного обучения</li> <li>3. Индивидуальная работа.</li> <li>4. Кейс-технология.</li> </ol>
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p>Используемая литература</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Григорьев Д.В. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение. – 2010. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.</li> <li>2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я.</li> </ol>

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	<p>Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Москва: «Издательство «Просвещение». 2009.</p> <p>3. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. / Под ред. А.М. Кондакова, А.А.Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008.</p> <p>4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 / [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под редакцией Г.С. Коноваловой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>5. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009.</p> <p>6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М – во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>9. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под. ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 59 с.</p> <p>10. Чуракова О.В. Ключевые компетенции как результат общего образования. Метод проектов в образовательном процессе. Дидактические материалы для обучения педагогов / Серия «Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии». Вып. 1. – Самара: Изд-во «Профи», 2002.</p> <p>Рекомендуемая литература</p> <p>1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. -2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000.</p> <p>2. Андреев А.М., Тужик С.В. Качество образования как комплексная характеристика результатов работы школы. – ж. Стандарты и Мониторинг в образовании. – 2010, № 2.</p> <p>3. Бахмутский А.Е., Кондракова И.Э., Писарева С.А. Оценка деятельности современной школы – М.: АПК и ППРО, 2009.</p> <p>4. Безрукова, В.С. Педагогика: Проективная педагогика: Учебное пособие для инж.-пед. ин-тов и инд.-пед. техникумов. – Екатеринбург: Деловая книга, 1996.</p> <p>5. Гузеев В.В. Лекции по педагогической технологии. – М., 1992.</p> <p>6. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и</p>

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	<p>воспитания личности гражданина России: Серия «Стандарты второго поколения». – М.: «Просвещение». – 2009.</p> <p>7. Духовно-нравственное воспитание в новой школе: от программы к результату. Методические материалы. / Е.В. Губанова, Ю.Б. Пушнова. – Саратов: ГАОУ ДПО «СарИПКПРО», 2010.</p> <p>8. Дьяченко В. К. Новая дидактика. М., 2001.</p> <p>9. Елисеев В. Программы и правила женских гимназий и прогимназий Министерства народного просвещения (с последующими дополнениями и разъяснениями). Изд. 19-е (Испр. и доп.) СПД и др.: «Родное слово», 1911.</p> <p>10. Журавлев В. И. Педагогика в системе наук о человеке. – М., 1990.</p> <p>11. Зверев А.О. Академия полного дня: Методические рекомендации по организации школы полного дня в соответствии с требованиями СанПиНов РФ. – М.: НИИ Школьных технологий. – 2006.</p> <p>12. Индивидуальная образовательная траектория старшеклассника: реалии и перспективы. Учебно-методическое пособие. / Е.В. Губанова, С.А. Верево. Под редакцией Е.В. Губановой. – Саратов: ГАОУ ДПО «СарИПКПРО». – 2010.</p> <p>13. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. – <a href="http://litres.kiev.ua/catalog/8517.html">http://litres.kiev.ua/catalog/8517.html</a>.</p> <p>14. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя \ А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. под ред. А.Г. Асмолова. – 2 изд.-М.:Просвещение, 2010.</p> <p>15. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект \ Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А.Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008.</p> <p>16. Кульневич С.В., Гончарова В.И., Лакоценина Т.П. Управление современной школой. Выпуск 2. Организация и содержание методической работы. – Ростов-н\Дону. Изд-во «Учитель», 2003.</p> <p>17. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М., 1981.</p> <p>18. Махмутов М.И. Современный урок. – М.: Педагогика, 1985.</p> <p>19. Митин С.Н., Маслов Н.С, Народная культура Поволжья: Методическое пособие / Под ред. С.Н.Митина. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1999.</p> <p>20. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного</p>

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	<p>процесса. – Волгоград, 1995.</p> <p>21. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. М.: Эгвес. 2005.</p> <p>22. Осмоловская И.М. Как организовать диф. обучение. М.: «Сентябрь», 2002.</p> <p>23. Пименов А.Ю.: Кадры решают все!, Ж. Практика административной работы в школе № 7. 2010.</p> <p>24. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение. – 2010.</p> <p>25. Программа родительского просвещения о целях и задачах введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования / Под редакцией: М.А. Кукушкина, Н.Г. Чаниловой. – Саратов: ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2010.</p> <p>26. Реализация принципов государственно-общественного характера управления образованием и расширение общественного участия в управлении образованием на основе федеральных требований. Методические рекомендации \ Е.В. Губанова, А.В. Суркова. – ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2010.</p> <p>27. Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Саратовской области: первые результаты / Е.В. Губанова, С.А. Верево – Министерство образования Саратовской области; ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО». – Саратов: ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2011.</p> <p>28. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. – М., 1998.</p> <p>29. Советский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1988. – 1600 с., ил.</p> <p>30. Современные требования к организации образовательного процесса. Методические рекомендации. / Под редакцией Н.Н. Ценарёвой, Е.В. Губановой. – Саратов: ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2008. Современный словарь по педагогике / Сост. Рапацевич Е.С. – Минск «Современное слово», 2001.</p> <p>31. Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М., 1990.</p> <p>32. Усова А.В. Формирование у школьников научных понятий в процессе обучения. М. Педагогика, 1986.</p> <p>33. Фролов В.Н., Фролова Н.Э. Методика оценки качества педагогической деятельности ж. Завуч № 1, 2009 - С.42-59; с.91-101.</p> <p>34. Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе. Книга для учителя – М.: Просвещение, 1988.</p>

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
Раздел 1.2. Психолого-педагогические основы деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ООО	
1.2.1. Педагогический аспект введения ФГОС общего образования	Изменение условий профессиональной деятельности педагогических работников образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Современные требования к кадровому ресурсу образовательного учреждения: организационные, квалификационные, правовые, коммуникационные. Должностные инструкции педагогических работников, обеспечивающих реализацию образовательных стандартов нового поколения. Роль методической службы школы, в том числе предметных методических объединений, в обеспечении готовности педагогов к профессиональной деятельности в условия введения ФГОС общего образования. Рабочая программа учебного предмета (курса), ее место в реализации основной образовательной программы ступени общего образования.
1.2.2. Педагогическая психология: становление, современное состояние	<p>Понятие «авторитет». Духовность воспитателя, его глубокая гражданская убежденность, способность открыто обсуждать с детьми самые острые проблемы общественной жизни, убеждать их, мужественно признавать свои ошибки и промахи. Эффективная организация педагогического процесса. Условия формирования педагогического авторитета воспитателя, классного руководителя.</p> <p>Завоевание и поддержание авторитета педагогом Авторитет воспитателя. Авторитетность педагогического коллектива. Условия авторитетности педагогического коллектива.</p> <p>Авторитет воспитателя, учителя, классного руководителя, как инструмент педагогического действия.</p> <p>Моральный облик учителя. Функции педагога по организации ученического самоуправления, установлению деловых отношений ответственной зависимости, развитию отношений по интересам.</p> <p>К выбору форм работы педагог подходит творчески, с учетом условий жизни школы, возможностей и особенностей детей, содержания детской жизни, которую предстоит вместе с детьми осмысливать, анализировать, обобщать и корректировать. Планируемые им формы, различного содержания «классные часы», призваны охватить анализом весь целостный учебно-воспитательный процесс, кристаллизовать его ведущие идеи в сознании детей.</p> <p>Коллективизм и индивидуализм. Законы коллективообразования. Цель индивидуально-личностного взаимодействия взрослых и детей.</p> <p>Педагогическая деятельность. Психология педагогической деятельности Структура</p>

<p>Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем</p>	<p>Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы</p>
	<p>педагогической деятельности. Три компонента педагогической деятельности. Конструктивный компонент. Организаторский компонент. Коммуникативный компонент. Функции педагогической деятельности. Функции учителя в организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Педагогические способности. Педагогический такт. Педагогическое общение. Взаимодействие учителя с учащимися. Стиль руководства. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности.</p> <p>Психологические особенности педагогического коллектива. Разделение и кооперация труда. Взаимоотношения учителей в педагогическом коллективе. Эффективность деятельности педагогического коллектива.</p>
<p>Практические занятия (семинары)</p>	<p>1.2.1. «Педагогический аспект введения ФГОС общего образования» Основные подходы к разработке рабочей программы учебного предмета (курса), ее место в реализации основной образовательной программы ступени общего образования.</p> <p>1.2.2. Дисциплина «педагогическая психология» предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.</p> <p>Предлагаются творческие задания (3 уровень) портфолио. Желательно фиксирование полученного результата в виде схем, моделей. Также результатом может быть фрагмент педагогической деятельности.</p> <p>На практических занятиях рекомендуется использовать технологию кейсов.</p> <p>На самостоятельную работу выносится творческое задание по применению образовательных технологий на уроке. Рекомендуется использовать проектную технологию и портфолио для организации самостоятельной работы слушателей.</p>
<p>Используемые образовательные технологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интернет-технологии</li> <li>2. Технологии дистанционного обучения</li> <li>3. Индивидуальная работа.</li> <li>4. Кейс-технология.</li> </ol>
<p>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. .Анисимов О.С. Методологическая культура педагогической деятельности. М.: Экономика, 1991.- 415 с.</li> </ol>

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
дополнительной литературы	2. .Карпов А.В., Карпова Е.В. Психологическая структура проблемности мышления (когнитивно-мотивационный аспект) //Формирование педагогического мышления. М.: Института психологии РАН, 1999. - С.34-45. 3. .Карпов А.В. Общая психология субъективного выбора: структура, процесс, генезис. М.: Институт психологии РАН, 2000. - 326 с. 4. .Карпов А.В. Психология менеджмента. М.: Гардарики, 1999. - 582 с. 5. .Карпов А.В. Методологические проблемы психологии принятия решения. М.: Институт психологии РАН, 1999. - 346 с. 6. .Карпов А.В., Пономарева В.В. Психология рефлексивных механизмов управления. М.: Институт психологии РАН, 2000. - 343 с. 7. .Кашапов М.М. Психология педагогического мышления. СПб.: Алетейя, 2000. - 459 с. 8. .Принцип системности в психологических исследованиях // Под ред В.А.Барабанщикова, Д.Н.Завалишиной. М., 1991. - 231 с. 9. .Суходольский Г.В. Основы психологической теории деятельности. Л.: ЛГУ, 1994. - 286 с.
Блок 2. Специальные дисциплины	
2.1. Методы научного географического познания	
2.1.1. Наука: структура, происхождение и роль в современном обществе	Понятие науки. География как раздел науки. Структура и функции науки (объяснение, понимание, предсказание). Различие естественных и гуманитарных наук. Специфика естественнонаучного мышления. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Значение науки в эпоху НТР. Противоречия современной науки. Лженаука и ее истоки. Естественнонаучное образование.
2.1.2. Система географических наук. Методы научного познания	География как познавательная деятельность. Критерии научного знания. Традиции и революции в географии. Понятие метода и методологии. Общенаучные методы эмпирического познания (наблюдение, эксперимент, измерение). Общенаучные методы теоретического познания (абстрагирование, идеализация, мысленный эксперимент, формализация, индукция и дедукция, анализ и синтез, аналогия и моделирование). Понятие теории, гипотезы, научного факта. Формирование современной научной картины мира. Существующие картины мира (естественнонаучная и социальная). Эволюция картины мира. Понятие научной парадигмы. Система географических наук. История изучения Земли и развитие географии. Выдающиеся географические открытия. Знаменитые путешественники и исследователи



Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
2.1.3. Мир глазами географа.	Глобус, географическая карта и план местности: различия по содержанию и масштабу, способам картографического изображения. Географические координаты. Аэрофото- и космические снимки. Ориентирование на местности. Геоинформационные системы.
Практические занятия (семинары)	<p>1. «Наука: структура, происхождение и роль в современном обществе» Выполнение практических заданий по вопросам: Значение науки в эпоху НТР. Противоречия современной науки. Лженаука и ее истоки. Естественнонаучное образование.</p> <p>2. «Структура географического знания. Методы научного познания» Выполнение практических заданий по вопросам: Общенаучные методы эмпирического познания (наблюдение, эксперимент, измерение). Общенаучные методы теоретического познания (абстрагирование, идеализация, мысленный эксперимент, формализация, индукция и дедукция, анализ и синтез, аналогия и моделирование). Понятие теории, гипотезы, научного факта. Формирование современной научной картины мира. Существующие картины мира (естественнонаучная и социальная). Эволюция картины мира. Понятие научной парадигмы.</p> <p>3. «Структуры мира» Выполнение практических заданий по вопросам: Глобус, географическая карта и план местности: различия по содержанию и масштабу, способам картографического изображения. Географические координаты. Ориентирование на местности. Геоинформационные системы.</p> <p>4. «Географические методы изучения окружающей среды» Выполнение практических заданий по вопросам: Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, моделирование.</p>
Используемые образовательные технологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Круглый стол.</li> <li>2. Деловая игра.</li> <li>3. Кейс-метод.</li> <li>4. Индивидуальная работа с заданиями, тестами.</li> <li>5. Работа в малых группах.</li> </ol>
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,	1. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки: Учеб. для студ. вузов / Анатолий Григорьевич Исаченко. М. Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
дополнительной литературы	<p>2. Максаковский В. П. Географическая культура: учебное пособие для студентов вузов / В. П. Максаковский. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. – 1998. – 416 с.</p> <p>3. Любушкина С.Г., Пашканг К.В. Естествознание: Землеведение и краеведение: Учебное пособие для студентов пед вузов. – М: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 456 с.</p> <p>4. Мироненко Н. С. Страноведение: Теория и методы: Уч. пособие для вузов / Н. С. Мироненко.– М.: Аспект Пресс, 2001. – 268 с.</p> <p>5. Новые государственные стандарты школьного образования. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. – С. 176- 183.</p> <p>6. Практические работы по физической географии СССР / Бабушкин И. Н., Максимов С. З., Машкова Г. В., Рощина В. В., Следников А. А. М.: Просвещение, 1974. – 174 с.</p> <p>7. Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России: Учеб. для студ. пед. выс. Учеб. заведений: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2001. – Ч.1. – 288с.; Ч.2. – 304с.</p> <p>8. Родзевич Н. Н. Геоэкология и природопользование: Учеб. для вузов / Н.Н. Родзевич. – М.: Дрофа, 2003. – 256 с.</p>
2.2. Земля и Вселенная	
2.2.1. Земля – часть Солнечной системы.	<p>Космические и планетарные факторы, влияющие на географическую оболочку. Излучение Солнца является источником энергии для всех процессов, протекающих в географической оболочке. ядро Солнца, зона лучистой передачи энергии, зона конвективного переноса энергии - конвективная зона, солнечная атмосфера, фотосфера, хромосфера (сфера цвета), солнечная корона, солнечный ветер, гелиосфера. Солнечная активность, число Вольфа, 11 –летний, 22 –летний, 80-90- летний циклы солнечной активности. Увеличение интенсивности рентгеновского излучения, ионизация земной атмосферы в высоких широтах, сжатие магнитосферы Земли, возмущения в магнитосфере, атмосферные приливы. спектр электромагнитного излучения Солнца (спектр Солнца), энергетическая светимость, солнечная постоянная, диапазоны солнечной радиации: ультрафиолетовый, видимый, инфракрасный. Солнечная радиация на Земле. Воздействие солнечной радиации на биосферу. Солнечная радиация на Земле.</p>
2.2.2. Планета Земля. Форма размеры Земли. Ее движение вокруг Солнца	<p>Общая характеристика планеты Земля.</p> <p>Земля, третья от Солнца планета Солнечной системы (группа внутренних планет с небольшими размерами, высокой средней плотностью вещества и медленным вращением вокруг оси). Основные параметры Земли: среднее расстояние от Земли до Солнца (астрономическая единица, 6</p>

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	<p>млн. км, Эксцентриситет земной орбиты составляет 0,017. Точка перигелия - декабре-начало января, точка афелия - июнь, начало июля. Средняя скорость движения Земли по орбите -29,76 км/сек (в перигелии быстрее, в афелии – медленнее). Один оборот вокруг своей оси она совершает за 23 часа, 56 мин., 4,09 сек. Земная ось образует с плоскостью эклиптики угол в <math>660 31^{\circ} 22'</math>. Средний радиус Земли (т. е. радиус шара, одинакового по объему с земным сфероидом) составляет 6371,110 км, Объем Земли - 1,083 x 10<sup>12</sup> км<sup>3</sup>, Площадь поверхности - 510 млн. км<sup>2</sup>, Средняя плотность 5,52 г/см<sup>3</sup>, масса - 5, 976 x 10<sup>21</sup>т. Ускорение силы тяжести на полюсе - 983 см/сек<sup>2</sup>, на экваторе -978 см/сек<sup>2</sup>. Наиболее распространенными элементами вещества Земли являются следующие 11 химических элементов: кислород, водород, кремний, алюминий, натрий, магний, кальций, железо, калий, углерод, титан (99,5% всех атомов земного вещества).</p> <p>Возраст Земли оценивают в 4,5-5 млрд лет.</p> <p>Оболочечное строение, возникшее в процессе развития и дифференциации первичного вещества: концентрические оболочки: ядро, мантия, земная кора, гидросфера, атмосфера, биосфера, особая, объединяющая оболочка - географическая оболочка.</p> <p>Географическое значение размеров и массы Земли:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. данный радиус Земли позволяет ей иметь постоянное магнитное поле, которого не было бы при маленьком радиусе;</li> <li>2. сила тяжести планеты позволяет ей удерживать протяженную и достаточно плотную атмосферу, что определяет возможность возникновения и существования жизни;</li> <li>3. устойчивое магнитное поле, простирающееся на 20-25 земных радиусов, разное по напряжению в различных точках Земли, вместе с атмосферной образует как бы «защитный пояс» планеты: захватывает подлетающие к Земле космические частицы и мешает им как ускользнуть обратно в космическое пространство, так и проникнуть в нижние слои атмосферы. Беспрепятственно вторгаться в атмосферу космические частицы могут только в районе магнитных полюсов. Свойства магнитного поля являются причиной существования вокруг Земли радиационного пояса - замкнутой зоны заряженных частиц, заполненной протонами и электронами.</li> </ol> <p>2.Фигура Земли</p> <p>История становления представлений о форме Земли (Пифагор и его учеником Парменид, У1 век до н. э. Аристотель (1У в. до н. э.), Эратосфеном (276-196 гг. до н. э.), Исаак Ньютон. Идеальный шар, эллипсоид вращения, трехосный кардиоид вращения, геоид. Геоид - геометрически</p>

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	<p>неправильное тело, ограниченное уровнем поверхности). Поднятия геоида над эллипсоидом не превышают 136 м, опускания - 162 м. Установленные в настоящее время средние величины экваториальных и полярных радиусов составляют: экваториальный (средний)- 6378,245км, северный полярный 6356,863 км, южный полярный короче северного на 100 м и составляет 6356,763 км, экваториальные радиусы различаются на 213 м. Одна десятиллионная часть четверти длины парижского меридиана.– метр - единица длины на поверхности Земли. Форма Земли зависит от целого ряда факторов: • от размеров планеты, • от распределения в ней плотностей, • от скорости осевого вращения.</p> <p>Сжатие и расширение планеты отражаются также на скорости вращения Земли. Современная форма Земли (Белоусов В. В.) отвечает не сегодняшней скорости, а той, которая была приблизительно 10 млн. лет назад. Изменения формы Земли определяет размещение материков и океанов на планете. Современное распределение океанов и материков в северном полушарии отражает тенденцию ослабления полярного сжатия, в южном - тенденцию увеличения этого сжатия.</p> <p>1. Движение Земли вокруг Солнца: небесная сфера, ось мира, небесный экватор, истинный горизонт, эклиптика, точка осеннего равноденствия, точка весеннего равноденствия, точка зимнего солнцестояния, точка летнего солнцестояния, северный тропик или тропик Рака, северный полярный круг, южный полярный круг, южный тропик или тропиком Козерога, астрономические границы тепловых поясов, жаркий пояс, умеренные пояса, холодные пояса, прецессия, нутация.</p> <p>2. Вращение Земли вокруг своей оси: вековое замедление, сезонные колебания и нерегулярные изменения скорости вращения Земли, отклоняющей силы вращения Земли (сила Кориолиса).</p>
2.2.3. Географические следствия формы, размеров и движения Земли.	<p>Следствия формы и размеров Земли:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сфероидальность Земли является главной причиной географической зональности.</li> <li>• Отступление от сфероидальности является одной из причин нарушения географической зональности. Неоднородное строение земной коры приводит к неравномерному распределению материков и океанов, гор и равнин по земной поверхности.</li> </ul> <p>Следствия годового и суточного вращения Земли и наклона оси вращения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основным следствием наклона оси вращения Земли к плоскости эллипсоидной орбиты является смена условий освещенности разных полушарий Земли.</li> </ul>

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменение количества приходящей солнечной радиации приводит к смене времен года, которая определяет сезонную ритмику процессов.</li> <li>• Важнейшим следствием суточного вращения Земли является суточный ритм явлений и процессов в географической оболочке.</li> <li>• В результате суточного вращения Земли в один и тот же момент местное время на разных меридианах разное и разница составляет 4 минуты на каждый градус долготы.</li> <li>• Суточное вращение Земли обуславливает существование отклоняющей силы (силы Кориолиса) и приливообразующей силы, вызывающей деформацию земной поверхности.</li> </ul> <p>Поясное и местное время.          Время на Земле принято определять по высоте Солнца над горизонтом. Вследствие вращения Земли вокруг своей оси на разных меридианах высота Солнца в один и тот же момент времени различна, соответственно различно время. Это время называется местным.</p>
2.2.4. Литосфера.	<p>Внутреннее строение Земли. Литосфера. Земная кора под океанами Минерал Горная порода. Магматические горные породы. Мантия Земли. Ядро Земли — Внутренние (эндогенные) процессы формирования рельефа Земли. Рельеф. Складки — Разрывные нарушения (разломы) Вулкан Площадные извержения.Трещинные извержения. Извержения центрального типа Цунами Горячие источники и Землетрясения. Изучение землетрясений. Внешние (экзогенные) процессы формирования рельефа Земли. Выветривание. Температурное выветривание. Морозное выветривание. Химическое выветривание. Действие ветра. Основные формы рельефа Земли. Материк. Мировой океан.          Поверхность Земли составляет 510 млн км<sup>2</sup>. На долю суши приходится всего 29% площади Земли. Все остальное — Мировой океан, т. е. 71 %.          Горы и равнины так же, как материки и океаны, являются основными формами рельефа          Равнины Классификация форм рельефа по их размерам</p>
2.2.5. Атмосфера	<p>Масса атмосферы Основная масса атмосферы Атмосфера состоит из смеси газов, называемой воздухом. Состав воздуха у земной поверхности:          78,08% (по объему) и 76% (по массе)- азот, 20,95% (по объему) и 23% (по массе) – кислород, 0,95% (по объему) и 0,93% (по массе) – аргон, 0,03% - углекислый газ.          Объем воды в атмосфере составляет около 13х10<sup>3</sup>км<sup>3</sup> (в среднем около 0,16% от объема воздуха, колеблясь у земной поверхности от 3% в тропиках до 0,01% в Антарктиде). С высотой его</p>

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	<p>содержание быстро убывает.</p> <p>В воздухе во взвешенном состоянии находятся также жидкие и твердые частички, общая масса которых крайне незначительна по сравнению с массой атмосферы.</p> <p>До высот км из-за интенсивного перемешивание воздуха сохраняется однородность вещественного состава нижних слоев атмосферы. Эта часть атмосферы называется гомосферой.</p> <p>Выше в соответствии с законом Дальтона происходит гравитационное разделение газов, их расслоение по плотности, которое усиливается с высотой. В результате в атмосфере происходит непрерывное изменение состава, как по слоям, так и во времени. Эта часть атмосферы названа гетеросферой.</p> <p>Озоновый слой.. Происхождение атмосферы. Воздушная оболочка</p>
2.2.6. Гидросфера. Мировой океан.	<p>Под гидросферой понимают совокупность всех форм воды, находящихся в твердом, жидком и газообразном состоянии.</p> <p>1. Общая характеристика гидросферы.</p> <p>Общий объем воды на Земле составляет 1,370*10<sup>18</sup>т. Кроме гидросферы она содержится во внутренних оболочках планеты: в земной коре..</p> <p>Гидросфера включает около 1,5 млрд. км<sup>3</sup> воды. Мировой океан – 1,370 млрд. км<sup>3</sup> (94%), воды суши – 0,13млрд. км<sup>3</sup>, из них 60 млн. км<sup>3</sup> – подземные воды, 24 млн. км<sup>3</sup> - ледники, 230 тыс. км<sup>3</sup>- озера, 1,2 тыс. км<sup>3</sup> – реки, 75 тыс. км<sup>3</sup> - вода почв, 14 тыс. км<sup>3</sup> - вода атмосферы.</p> <p>Основные химические элементы, образующие гидросферу Земли</p> <p>2.Строение и свойства воды.</p> <p>3. Мировой океан.</p> <p>Непрерывная водная поверхность Мирового океана составляет 70,8% площади поверхности планеты.</p> <p>Части Мирового океана. Название «океан» происходит от собственного имени мифической реки Океан. Сейчас на Земле выделяют 4 океана: Северный Ледовитый, Тихий, Атлантический и Индийский. Иногда говорят о Южном океане, имея в виду акваторию Мирового океана, окружающую Антарктиду.</p> <p>В зависимости от характера контакта материка и океанов моря делятся на три группы:</p> <p>4. Уровень океанов и морей.</p> <p>5.Прозрачность морской воды.</p>

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	<p>6. Взаимодействие атмосферы и океаносферы.  Океаносфера и атмосфера по динамике и структуре весьма близки и образуют единую систему.  7. Физико-химические свойства морской воды.  8. Термический и ледовый режим.  9. Структура Мирового океана.</p>
2.2.7. Гидросфера. Воды суши.	<p>Воды Мирового океана, воды суши совместно с водой и водяными парами атмосферы взаимосвязаны и образуют круговорот, являющийся одним из важнейших звеньев обмена вещества и энергии в географической оболочке Земли.</p> <p>1. Сток суши и водный баланс.  2. Река, речная система, бассейн реки.  Реками называют водные потоки, текущие в естественных руслах и питающиеся за счет поверхностного и подземного стока с их бассейнов. Река с ее притоками образует речную систему, характер и развитие которой обусловлено климатом, рельефом, геологическим строением и размерами бассейна. Река характеризуется длиной, шириной, глубиной, площадью бассейна, падением и уклонами, скоростями, расходами воды, режимом, твердым стоком (наносами) и химическим расходом.  3. Питание рек. Типы водного режима и климатическая классификация рек.</p>
2.2.8. Гидросфера. Озера.	<p>Озерные котловины. Химизм озер. Термический режим озер. Динамика озерной воды. Растительность и животный мир озер. Экологические проблемы озер.  Загрязнение озер</p>
2.2.9. Биосфера	<p>Биосфера (гр. "биос" - жизнь; "сфера" - шар) - оболочка Земли, в которой развивается жизнь разнообразных организмов, населяющих поверхность суши, почву, нижние слои атмосферы, гидросферу. Планета Земля характеризуется наличием трех поверхностных геосфер - гидросферы, литосферы, атмосферы.</p> <p>В любой экосистеме живое вещество представлено тремя группами организмов:  1) автотрофы (продуценты) - самопитающиеся (от гр. "трофе" - питаюсь, "аутос" - сам, от лат. "продуцентис" - производящий). Это растения, которые используют световую энергию, чтобы продуцировать все сложные органические соединения своего тела из простых неорганических, присутствующих в окружающей среде;  2) гетеротрофы (консументы) - питающиеся другими существами (от гр. "гетерос" - другой; от лат.</p>

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	<p>"консумо" - потребляю). К ним относятся самые разнообразные существа - от простейших до млекопитающих, включая человека. Животные, питающиеся непосредственно продуцентами, называются консументами первого порядка, или первичными. Их самих употребляют в пищу вторичные консументы. Бывают консументы более высоких порядков, причем некоторые виды соответствуют нескольким таким уровням. Первичные консументы называются растительноядными, или фитофагами. Консументы второго и более высоких порядков – плотоядные;</p> <p>3) миксотрофы (редуценты)- разлагающие живые вещества (от греч. "миксис" - смешение; от лат. "редукцио" – возврат). Эти организмы (преимущественно бактерии, грибы, простейшие) в процессе жизнедеятельности разлагают органические остатки до минеральных веществ.</p> <p>Суммарная масса (биомасса) живых организмов оценивается примерно в 2,4.10<sup>12</sup>т.</p> <p>Кроме живого вещества, В.И. Вернадский различал еще 3 категории веществ, т.е. всего 4: 1) живое вещество; 2) биогенное вещество - то, что возникло из живого (каменный уголь, нефть, торф, мел); 3) биокосное вещество - преобразованная организмами неорганика (почва, осадочные породы); 4) косное вещество - все, что не имело связи с живым (застывшая лава, вулканический пепел).</p> <p>В пределах биосферы существуют 4 среды жизни: две мертвые (вода, воздух), одна биокосная (почва) и одна живая (организм). Среды жизни в пределах биосферы населены монобионтами (обитателями одной среды), дибионтами (обитателями двух сред) и полибионтами (живущими в трех или четырех средах).</p>
Практические занятия (семинары)	<p>1. ««Анализ закономерностей строения Солнечной системы»» При проведении практических занятий и организации самостоятельной работы рекомендуется рассмотреть следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите строение Солнечной системы. Выявите черты сходства и различия в строении планет и их спутников.</li> <li>2. Выявите динамические и физические характеристики планет Солнечной системы. Результаты работы оформите в виде таблиц 1 и 2.</li> <li>3. Проведите сравнительную характеристику двух планет на выбор.</li> </ol> <p>2. «Движение Земли и ярусное строение геосфер Земли. Положение географической оболочки» Нарисуйте в тетради положение Земли по отношению к Солнцу в дни равноденствия и солнцестояния. Нарисуйте экватор, полярные круги, тропики. Закрасьте разными цветами пояса освещенности Земли и дайте им характеристику (продолжительность дня и ночи).</p>



Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	<p>2. Начертите в масштабе в 1 см 500 км или в 1 см 250 км схематический вертикальный разрез геосфер Земли в виде сектора круга с одной вертикальной линией справа. Внутренние и внешние геосферы закрасьте следующим образом: ядро — коричневым цветом, мантия — красным, земная кора — желтым, гидросфера — синим, атмосфера — голубым, биосфера — зеленым. Выделите слева на рисунке положение географической оболочки с помощью фигурной скобки. Границы скобки должны соответствовать границам географической оболочки.</p> <p>3. «Следствия движения Земли»</p> <p>1. Вычислите высоту полуденного Солнца над горизонтом:</p> <p>А) для широт, расположенных между полюсом и тропиком в дни равноденствия (21.03 и 23.09): <math>H = 90^\circ - \varphi</math>, где <math>\varphi</math> — широта точки наблюдения, <math>H</math> — высота; в день летнего солнцестояния (22.06): <math>H = (90^\circ - \varphi) + 23^\circ 27'</math>, в день зимнего солнцестояния (22.12): <math>H = (90^\circ - \varphi) - 23^\circ 27'</math>,</p> <p>Б) для широт, расположенных между экватором и тропиком: для дней равноденствия (21.03 и 23.09): <math>H = 90^\circ - \varphi</math>, для дня летнего солнцестояния (22.06): <math>H = 90^\circ - (23^\circ 27' - \varphi)</math>, в день зимнего солнцестояния (22.12): <math>H = 90^\circ - (23^\circ 27' + \varphi)</math>.</p> <p>2. Заполните таблицу, показав, на какую высоту поднимется Солнце в полдень.</p> <p>4. «Форма Земли и ее размеры» 1. Ответьте на вопросы: а) как развивались в историческом плане представления о форме Земли, б) приведите доказательства шарообразной фигуры Земли, в) кто первый достаточно точно определил размеры Земли; каким способом, г) напишите географические следствия формы и размеров Земли. 2. Постройте график зависимости дальности видимого горизонта от высоты места наблюдения над поверхностью Земли, используя таблицу. При построении графика высота места наблюдения откладывается по оси абсцисс, а дальность видимого горизонта — по оси ординат. Горизонтальный масштаб 1:100 000, вертикальный — 1:4 000 000.</p>
Используемые образовательные технологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Круглый стол.</li> <li>2. Деловая игра.</li> <li>3. Кейс-метод.</li> <li>4. Индивидуальная работа с заданиями, тестами.</li> <li>5. Работа в малых группах.</li> </ol>
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Берлянт А.М. Картография: учебник для вузов / А.М.Берлянт. М.: Аспект Пресс, 2001. 336 с.</li> <li>2. Бобков А.А. Землеведение / А.А.Бобков. М.: Академический Проект, 2006. 537 с.</li> <li>3. Богомолов А.Л. Практикум по топографии: Учеб.-метод. пособие / А.Л.Богомолов. М.: Изд-во</li> </ol>

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	<p>МНЭПУ, 2000. 32 с.</p> <p>4. Вестник Московского университета. Серия 5. География: Науч. журн. / МГУ им. Ломоносова. М., 1999—2012.</p> <p>5. Власова Т.В. Физическая география материков и океанов: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.В.Власова, М.А.Аршинова, Т.А.Ковалева. М.: Академия, 2005. 640 с.</p> <p>6. Востокова А.В. Оформление карт / А.В.Востокова. М.:Изд-во МГУ, 1985. 200 с.</p> <p>7. Географический энциклопедический словарь: географические названия. 3-е изд. доп. / Гл. ред. В.М.Котляков. М.: Большая российская энциклопедия, 2003. 903 с.</p> <p>8. География в школе: теор. и научно-метод. журнал / Минобразования РФ. М., 2002—2012.</p> <p>9. География и природные ресурсы: науч. журнал / СО РАН. Иркутск, 1993—2012.</p>
2.3. Географическая оболочка, географическая среда и территориальные комплексы	
2.3.1. Строение, основные свойства и закономерности географической оболочки	<p>Географическая оболочка – сложное комплексное образование, состоящее из ряда компонентных оболочек (литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы), между которыми происходит обмен веществом и энергией, объединяющий эти разнокачественные оболочки в новое целостное единство, в особую планетарную систему. Продуктом взаимодействия компонентных оболочек, точнее, следствием этого взаимодействия являются разнообразные формы рельефа, осадочные породы и почвы, возникновение и развитие живых организмов, в том числе человека.</p> <p>Важнейшими интегральными свойствами географической оболочки являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способность аккумулировать и трансформировать солнечную энергию.</li> <li>2. Насыщенность различными видами свободной энергии, обеспечивающими многообразие протекающих в ее пределах природных процессов.</li> <li>3. Способность продуцировать биомассу и служить природной средой для существования и развития человеческого общества.</li> </ol> <p>Основными закономерностями географической оболочки являются: целостность, ритмичность, круговорот веществ и широтная зональность (высотная поясность), развитие (нарастание сложности структуры).</p>
2.3.2. Территориальные комплексы	<p>Природный территориальный комплекс (ПТК) – это сочетание природных компонентов, взаимообусловленных в своём размещении и развивающихся как единое целое. ПТК – это определённый уровень организации вещества земли. Отдельные компоненты ПТК не могут существовать вне него, они взаимопроникают и переплетаются. Взаимообусловленность</p>

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	компонентов предопределяет возможность прогнозирования состояния отдельных компонентов, если известно несколько компонентов. Так гидрологи, зная количество осадков, характер рельефа, свойства горных пород, устанавливают величину речного стока. Особое индикаторное значение для ПТК имеют почва и растительность, они отражают самые незначительные изменения климата, гидрологического режима, физико-химических свойств горных пород и изменений рельефа. ПТК – громоздкое словосочетание, часто его сокращают до «географического комплекса» или «геокомплекса». В 1963 году В.Б. Сочава предложил объекты исследования географии именовать «геосистемами». Геосистема – более широкое понятие, чем ПТК, которое характеризует лишь отдельные части географической оболочки, но не распространяется на географическую оболочку как целое. Геосистема охватывает весь ряд природных географических единств от географической оболочки до её структурных частей. Геосистема – географическое образование, состоящее из целостного множества взаимосвязанных компонентов географической оболочки.
2.3.3. Почвенный покров (педосфера)	Классификация почв. Основные закономерности географии почв. Плодородие почв. Уровень потенциального плодородия. Динамика плодородия. Роль почвы в жизни. Освоение новых территорий. Почвенная разновидность.
Практические занятия (семинары)	<p>1. «Географическая оболочка (ГО)» По сочетаниям сфер выделите отделы ГО подсчитайте долю их площади в млн. км<sup>2</sup> от площади земного шара. Объясните, почему донный отдел занимает наибольшую площадь.</p> <p>2. «Компоненты и элементы ландшафта» 1. Заполните таблицу, выявите соответствие между компонентами и элементами ландшафта. 2. Постройте диаграммы климатических и биохимических характеристик основных географических зон. 3. Дайте анализ структуры зон по поясам. 4. «Географическое положение Евразии. Геологическое строение, полезные ископаемые». 5. «Климат Евразии. Внутренние воды Евразии». 6. «Растительность, почвы, животный мир, географические пояса и зоны Евразии»</p>
Используемые образовательные технологии	<p>1. Круглый стол. 2. Деловая игра. 3. Кейс-метод. 4. Индивидуальная работа с заданиями, тестами.</p>

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	5. Работа в малых группах.
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Берлянт А.М. Картография: учебник для вузов / А.М.Берлянт. М.: Аспект Пресс, 2001. 336 с.</li> <li>2. Бобков А.А. Землеведение / А.А.Бобков. М.: Академический Проект, 2006. 537 с.</li> <li>3. Богомолов А.Л. Практикум по топографии: Учеб.-метод. пособие / А.Л.Богомолов. М.: Изд-во МНЭПУ, 2000. 32 с.</li> <li>4. Вестник Московского университета. Серия 5. География: Науч. журн. / МГУ им. Ломоносова. М., 1999—2012.</li> <li>5. Власова Т.В. Физическая география материков и океанов: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.В.Власова, М.А.Аршинова, Т.А.Ковалева. М.: Академия, 2005. 640 с.</li> <li>6. Востокова А.В. Оформление карт / А.В.Востокова. М.: Изд-во МГУ, 1985. 200 с.</li> <li>7. Географический энциклопедический словарь: географические названия. 3-е изд. доп. / Гл. ред. В.М.Котляков. М.: Большая российская энциклопедия, 2003. 903 с.</li> <li>8. География в школе: теор. и научно-метод. журнал / Минобразования РФ. М., 2002—2012.</li> <li>9. География и природные ресурсы: науч. журнал / СО РАН. Иркутск, 1993—2012.</li> <li>10. Гребенюк Г.Н. Общее землеведение с основами краеведения: Учеб. пособие / Г.Н.Гребенюк. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. пед. ин-та, 2001. 420 с.</li> </ol>
2.4. Природа и человеческое общество.	
2.4.1. Природные условия и природные ресурсы.	<p>Природные условия — это элементы природы, которые непосредственно не используются в процессе производства, но оказывают влияние на жизнедеятельность людей. Особенно сильна зависимость от природных условий сельского хозяйства, добывающей промышленности, отдельных видов транспорта, рекреационной деятельности и т.п. Природные условия могут благоприятствовать (оптимальный температурный режим, достаточная увлажненность воздуха и т.п.) или негативно сказываться на хозяйственной деятельности человека. Высокогорный рельеф, суровый климат, вечная мерзлота, болота, пустыни затрудняют хозяйственное освоение территории. Понятие ресурсов. Роль природных ресурсов в жизни общества. Ресурсообеспеченность как основа хозяйственного развития территории. Роль природных условий и ресурсов в развитии и размещении производительных сил</p>
2.4.2. Геоэкология	<p>Геоэкология-интегральное научное направление, находящееся в сфере пересечения естествознания, обществознания и технознания. Геоэкология изучает пространственно и системно организованные процессы и явления, возникающие в результате взаимодействия общества и</p>

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	<p>природы (Поздеев В.Б., 1998). Объект геоэкологии-взаимосвязанная система пересекающихся геосфер (атмосферы, гидросферы, литосферы, биосферы) в процессе её интеграции с обществом (Голубев Г.Н., 1999).</p> <p>Основные направления геоэкологии.</p> <p>1. Ландшафтная экология, являющаяся по сути продолжением идей К. Тrolля. Одной из особенностей ландшафтной экологии является биоцентричность. Где ландшафтные единицы □ геотопы рассматриваются «как экотопы, где значение имеют лишь те факторы внешней, которые определяют условия местообитания биоты. В этом направлении геоэкология представляет раздел «биологической» экологии. И в этом плане её рассматривал Н.Ф. Ремерс.</p> <p>2. (Собственно) геоэкология, рассматривающая взаимодействие общества и природной среды. В этом направлении термину геоэкология синонимом является «экологическая география» или «экогеография».</p> <p>Различия определяются тем, что эколого-географические исследования □ экологические по своей направленности; но географические по предмету и методу.</p> <p>3. Экологическая геология и экологическая геоморфология рассматривает изменение под воздействием антропогенных и природных факторов лишь тех природных компонентов, которые составляют литогенную основу геосистем.</p>
2.4.3. Ландшафт.	<p>Ландшафт — общее понятие, синоним региональных и типологических комплексов любого таксономического ранга. Его можно сравнить с такими понятиями как климат, рельеф, при определении которых не имеется в виду конкретная территория. Иерархическая классификация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о глобальный уровень (вся планета Земля представляется как уникальную геосистема — эпигеосфера)</li> <li>о региональный уровень (сушу подразделяют на ландшафтные зоны, страны, области, провинции, округа и собственно ландшафты)</li> <li>о локальный уровень (сушу подразделяют на местности, урочища, подурочища и фации).</li> </ul> <p>Физико-географическая фация. Урочище. «Антропогенный ландшафт» и «Культурный ландшафт».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сельскохозяйственные ландшафты.</li> <li>2. Промышленные ландшафты.</li> </ol>

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	<p>3. Линейно-дорожные ландшафты, связанные с железными, ав-томобильными и другого вида дорогами, нефте- и газопроводами.</p> <p>4. Лесные ландшафты (лесокультуры и вторичные леса на месте вырубок и антропогенных гарей).</p> <p>5. Водные ландшафты (водохранилища, пруды, каналы).</p> <p>6. Рекреационные ландшафты, зоны отдыха населения и активного туризма.</p> <p>7. Селитебные ландшафты — ландшафты городов и других населенных пунктов.</p> <p>8. Беллигеративные ландшафты.</p>
<p>2.4.4. Охраняемые природные территории.</p>	<p>С учетом особенностей режима особо охраняемых природных территорий и статуса находящихся на них природоохранных учреждений различаются следующие категории указанных территорий:</p> <p>а) государственные природные заповедники, в т.ч. биосферные; б) национальные парки; в) природные парки; г) государственные природные заказники; д) памятники природы; е) дендрологические парки и ботанические сады; ж) лечебно-оздоровительные местности и курорты.</p> <p>Национальные парки являются природоохранными, эколого-просветительскими и научно-исследовательскими учреждениями, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и которые предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма.</p> <p>Государственные природные заповедники  Природные парки  Государственные природные заказники  Памятники природы  Дендрологические парки и ботанические сады</p>
<p>2.4.5. Ноосфера. Геоэкологические проблемы.</p>	<p>Природа в современную эпоху испытывает сильное преобразующее воздействие человека, которое приводит к сложным, кри-зисным ситуациям. Проблемы геоэкологии требуют не только не-медленного решения, но и осмысления их первопричин и последствий. Общество и природа являются частями саморазвивающейся планетарной системы с огромным количеством прямых и обратных связей, недоучет которых ведет к экологической опасности и ставит под угрозу нормальное существование различных форм живой материи на Земле. Должно быть ясно, что, если человеческая цивилизация нуждается в устойчивости окружающей среды, она должна</p>

<p>Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем</p>	<p>Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы</p>
	<p>соответствовать и следовать экологическим принципам и законам. Нарастание проблем, связанных с истощением ресурсов, кризисы, с которыми столкнулись люди, - следствие и свидетельство неверного пути развития. История природы Земли и история человека разумного взаимно обусловлены.</p>
<p>Практические занятия (семинары)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История геологического развития и полезные ископаемые своего района.</li> <li>2. Геологическая деятельность человека.</li> <li>3. Ископаемый уголь (состав, свойства, проблема образования, месторождения).</li> <li>4. Геологическое строение, полезные ископаемые и экологические проблемы, связанные с их добычей (любого края, района, города и т.п.)</li> <li>5. Реки, озера и водохранилища Саратовской области. Современное состояние</li> <li>6. Характеристика озер и болот своего района</li> <li>7. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления</li> <li>8. Природно-учебная тропа по лесному парку города Саратова (другого города области)</li> </ol>
<p>Используемые образовательные технологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Круглый стол.</li> <li>2. Деловая игра.</li> <li>3. Кейс-метод.</li> <li>4. Индивидуальная работа с заданиями, тестами.</li> <li>5. Работа в малых группах.</li> </ol>
<p>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Алисов Н.В., Хорев Б.С. Экономическая и социальная география мира (общий обзор): Учеб. для вузов. – М.: Гардарики, 2010.</li> <li>2.Баландин Р.С., Бондарев Л.Г. Природа и цивилизация. – М.: Мысль, 2010.</li> <li>3.Все столицы мира: Популярный справочник / Сост. Л.М. Еремина. – М.: Дрофа, 2012.</li> <li>4.Большой энциклопедический словарь. – М.: БРЭ, 2012.</li> <li>5.Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география. – М.: Просвещение, 2012.</li> <li>6.Лаппо Г.М. География городов. – М.: ВЛАДОС, 2010.</li> <li>7.Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.</li> <li>8.Народонаселение: Энциклопедический словарь. – М.: БРЭ, 2011.</li> <li>9.Поспелов Е.М. Школьный словарь географических названий. – М.: Профиздат, 2011.</li> <li>10.Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны / Под ред. С.Б.</li> </ol>

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	Лаврова, Н.В. Каледина. – М.: Гардарики, 2012.
2.5. Население планеты	
2.5.1. Размещение населения.	Расовый состав населения. Этнический состав населения. Классификация этносов проводится по различным признакам, главные из которых язык и численность. Религиозный состав населения. География населения. Демография. Рост численности населения. Возрастной и половой состав населения мира. Размещение населения. Миграция населения. Современная демографическая ситуация в России
2.5.2. Города и сельская местность.	Урбанизация. Особенности урбанизации в России. Особенности урбанизации в последние годы. В большинстве стран все населенные пункты делятся на городские и сельские, основной критерий для деления - людность. Агломерации и мегалополисы. Экономико-географическое положение городов. Функции городов. Функции сельского населения. Интразональный тип – урбанизированное сельское население в пригородах больших городов – “спальни города”.
2.5.3. География рынка труда.	Трудовыми ресурсами называется население, способное к труду и находящееся в трудоспособном возрасте. Населением в трудоспособном возрасте считаются мужчины в возрасте от 16 до 59 лет женщины в возрасте от 16 до 54 лет. Состав трудовых ресурсов России и их использование. Население моложе трудоспособного возраста Население в трудоспособном возрасте Население старше трудоспособного возраста Нетрудоспособное (инвалиды и др.) Трудовые ресурсы Работающие пенсионеры Занятые в домашнем и личном подсобном хозяйстве Учащиеся Экономически активное население Занятое население Безработные
2.5.4. Глобализация.	Процесс глобализации. Глобализация — процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации. Основным следствием этого является мировое разделение труда, миграция в масштабах всей планеты капитала, человеческих и производственных ресурсов, стандартизация законодательства, экономических и технологических процессов, а также сближение культур разных стран. Это объективный, естественноисторический процесс, который носит системный характер, то есть охватывает все сферы жизни общества. Факторы глобализации мировой экономики. Основные направления глобализации. Положительные стороны глобализации. Отрицательные стороны глобализации.
Практические занятия (семинары)	1. Численность и воспроизводство населения.



Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	2. Состав и структура населения. 3. Размещение и миграция населения. 4. Урбанизация. 5. Перечислите черты урбанизации. 6. Какие проблемы возникают в развитых и развивающихся странах при росте городского населения? 7. Почему в развивающихся странах отсутствуют мегаполисы? 8. Какие страны называют высоко-урбанизированными, средне-урбанизированными, слабо-урбанизированными? Приведите примеры. 9. Используя рис.18 на стр. учебника 69 перечислите страны с долей городского населения выше 75% и с долей – ниже 30%. 10. Как будет развиваться процесс урбанизации? Объясните свой ответ. 11. Перечислите страны мира крупнейшие по численности населения. Совпадает ли тах уровень урбанизации в странах с тах числом городских жителей? Объясните почему. 12. Что такое геоурбанистика? Почему это направление в географии населения получило большее развитие? 13. Нанести на контурную карту крупные агломерации и мегалополисы.
Используемые образовательные технологии	1. Круглый стол. 2. Деловая игра. 3. Кейс-метод. 4. Индивидуальная работа с заданиями, тестами. 5. Работа в малых группах.
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	1. Алисов Н.В., Хорев Б.С. Экономическая и социальная география мира (общий обзор): Учеб. для вузов. – М.: Гардарики, 2010. 2. Баландин Р.С., Бондарев Л.Г. Природа и цивилизация. – М.: Мысль, 2010. 3. Все столицы мира: Популярный справочник / Сост. Л.М. Еремина. – М.: Дрофа, 2012. 4. Большой энциклопедический словарь. – М.: БРЭ, 2012. 5. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география. – М.: Просвещение, 2012. 6. Лаппо Г.М. География городов. – М.: ВЛАДОС, 2010. 7. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учеб. для 10 кл.

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	<p>общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.  8.Народонаселение: Энциклопедический словарь. – М.: БРЭ, 2011.  9.Поспелов Е.М. Школьный словарь географических названий. – М.: Профиздат, 2011.  10.Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны / Под ред. С.Б. Лаврова, Н.В. Каледина. – М.: Гардарики, 2012.</p>
2.6 География мирового хозяйства. Регионы и страны мира.	
2.6.1. Географическая модель глобальной экономики	<p>Экономическая структура хозяйства и стадии ее развития. Динамика структуры ВВП и размещения хозяйства.  Инерция размещения производства и его миграции. Оптимальная территориальная структура. Модель "поляризованного ландшафта".</p>
2.6.2. Основные отрасли и регионы.	<p>География сельскохозяйственного производства (земледелие и животноводство).  Основные направления в географии сельского хозяйства отраслевое и типологическое.  Статистические показатели в агрогеографических исследованиях (социальные, организационно-технические и др.).  Природная основа географических различий в сельском хозяйстве. Сельское хозяйство и окружающая среда. Модель убывающего плодородия почвы.  Системы земледелия и животноводства.  Центры происхождения культурных растений и современные ареалы выращивания.  Тенденции развития сельского хозяйства мира. Страны основные производители продукции животноводства и земледелия. Продовольственная проблема. География голода. "Зеленая революция".  Аграрные реформы. Географические различия в ходе аграрной реформы России 1990-е гг.  Закономерности размещения промышленности.  Факторы размещения промышленности: общественные и природные.  Развитие схемы размещения промышленности в историческом аспекте. Стратегии индустриализации в странах различных социально-экономических типов.  Модели размещения промышленности (гравитационная модель Шеффле, модель Вебера, модель Тинбергена).  Современные тенденции развития и размещения промышленности мира.</p>
2.6.3. Политическая карта мира.	Этапы формирования политической карты мира

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	<p>Формы государственного устройства и правления. Независимые государства и самоуправляющиеся территории. Политическая карта мира: прогнозы 21 века. Сущность политической географии. Этапы формирования политической карты мира Типология стран мира. Геополитика и ее особенности в Российской Федерации</p>
<p>2.6.4. Типология современных государств.</p>	<p>Типологии экономические и географические. Показатели уровня социально-экономического развития стран Методика типологии: многопризнаковые классификации. Промышленно развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с централизованной плановой экономикой</p>
<p>2.6.5. Комплексная географическая характеристика стран мира.</p>	<p>Территории. границы, положение. Экономико-географическое положение. Политическая карта региона. Природно-ресурсный потенциал. Население. Хозяйство региона. Сельское хозяйство. Наука и финансы региона. Географический рисунок расселения и хозяйства.</p>
<p>2.6.6. Россия в мире.</p>	<p>1. Россия на карте мира. Особенности географического положения. 2. Политико-административное и экономическое районирование России. 3. Природа России. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Многолетняя мерзлота. Растительный и животный мир. Природные зоны. Высотная поясность. Особенности геологического строения и распространение крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения по территории страны. Стихийные природные явления на территории страны. 4. Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и религии России. Особенности расселения населения, городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны. 5. Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.</p>
<p>Практические занятия (семинары)</p>	<p>1. «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.»</p>

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	<p>2.«Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.»</p> <p>3.«Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.»</p> <p>3.«Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.»</p> <p>4.«Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.»</p> <p>5.«Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.»</p> <p>6.«Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.»</p>
Используемые образовательные технологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Круглый стол.</li> <li>2. Деловая игра.</li> <li>3. Кейс-метод.</li> <li>4. Индивидуальная работа с заданиями, тестами.</li> <li>5. Работа в малых группах.</li> </ol>
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Алисов Н.В., Хорев Б.С. Экономическая и социальная география мира (общий обзор): Учеб. для вузов. – М.: Гардарики, 2010.</li> <li>2.Баландин Р.С., Бондарев Л.Г. Природа и цивилизация. – М.: Мысль, 2010.</li> <li>3.Все столицы мира: Популярный справочник / Сост. Л.М. Еремина. – М.: Дрофа, 2012.</li> <li>4.Большой энциклопедический словарь. – М.: БРЭ, 2012.</li> <li>5.Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география. – М.: Просвещение, 2012.</li> <li>6.Лаппо Г.М. География городов. – М.: ВЛАДОС, 2010.</li> <li>7.Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.</li> <li>8.Народонаселение: Энциклопедический словарь. – М.: БРЭ, 2011.</li> <li>9.Поспелов Е.М. Школьный словарь географических названий. – М.: Профиздат, 2011.</li> <li>10.Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны / Под ред. С.Б.</li> </ol>

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	Лаврова, Н.В. Каледина. – М.: Гардарики, 2012.
2.7. Глобальные проблемы человечества	
2.7.1. Сущность глобальных проблем.	<p>Глобальными называют проблемы, которые охватывают весь мир, создают угрозу для настоящего и будущего человечества и требуют для своего решения совместных усилий всех государств и народов Земли.</p> <p>Существуют различные перечни и классификации глобальных проблем, где их число варьирует от 8 до 45. Главными глобальными проблемами современности являются следующие 8 проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проблема сохранения мира;</li> <li>экологическая проблема;</li> <li>энерго-сырьевая проблема;</li> <li>демографическая проблема;</li> <li>продовольственная проблема;</li> <li>проблема преодоления отсталости развивающихся стран;</li> <li>проблема использования Мирового океана;</li> <li>проблема мирного освоения космоса.</li> </ul> <p>Кроме перечисленных существует еще целый ряд важных, требующих мирового участия, но более частных проблем: преступности, наркомании, межнациональных отношений, стихийных бедствий и др.</p>
2.7.2. Взаимосвязь глобальных проблем и географические аспекты.	Развитие человечества и возникновение глобальных проблем. Признаки и сущность проблем глобального характера. Особенности ноосферного пути развития Основные модели мирового развития.
Практические занятия (семинары)	<p>1.«Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.»</p> <p>2.«Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций»</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов состоит из следующих видов работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка лекционного курса и рекомендуемой литературы.</li> <li>• Подготовка к практическим занятиям.</li> <li>• Выполнение домашних работ.</li> <li>• Подготовка к контрольным работам.</li> </ul>

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дополнительная работа на компьютере.</li> </ul> Подготовка к итоговым зачетам и экзаменам.
Используемые образовательные технологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Круглый стол.</li> <li>2. Деловая игра.</li> <li>3. Кейс-метод.</li> <li>4. Индивидуальная работа с заданиями, тестами.</li> <li>5. Работа в малых группах.</li> </ol>
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Алисов Н.В., Хорев Б.С. Экономическая и социальная география мира (общий обзор): Учеб. для вузов. – М.: Гардарики, 2010.</li> <li>2.Баландин Р.С., Бондарев Л.Г. Природа и цивилизация. – М.: Мысль, 2010.</li> <li>3.Все столицы мира: Популярный справочник / Сост. Л.М. Еремина. – М.: Дрофа, 2012.</li> <li>4.Большой энциклопедический словарь. – М.: БРЭ, 2012.</li> <li>5.Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география. – М.: Просвещение, 2012.</li> <li>6.Лаппо Г.М. География городов. – М.: ВЛАДОС, 2010.</li> <li>7.Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.</li> <li>8.Народонаселение: Энциклопедический словарь. – М.: БРЭ, 2011.</li> <li>9.Поспелов Е.М. Школьный словарь географических названий. – М.: Профиздат, 2011.</li> <li>10.Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны / Под ред. С.Б. Лаврова, Н.В. Каледина. – М.: Гардарики, 2012.</li> </ol>
Блок 3. Специальные дисциплины.	
3.1. Методические аспекты обучения географии	
3.1.1. Предмет и задачи методики преподавания географии	Методика преподавания географии как науки и учебного предмета. Функции и задачи преподавания географии. Основные понятия учебного курса. Связь методики преподавания географии с другими науками.
3.1.2. История развития методики преподавания географии	Зарождение методики преподавания географии. Развитие методических основ преподавания географии. Издание новых учебников. Анализ географических курсов.
3.1.3. География как предмет учебного плана	Содержание курса географии. Общие и специфические принципы и подходы к построению учебного предмета «География»
3.1.4. Система организационных форм	Урок - основная форма организации обучения по географии. Основные требования к

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
обучения географии	современному уроку географии. Типология, структура уроков географии и особенности их проведения.
3.1.5. Методы обучения географии	Общая характеристика методов и методических приемов обучения географии и их классификации. Учет возрастных особенностей школьников при выборе методов. Многообразие словесных методов обучения географии школьников. Роль наглядных методов обучения географии. Практические методы обучения географии. Методы и приемы формирования умений.
3.1.6. Внеклассная работа по географии	Задачи и содержание внеклассной работы по географии. Формы и вид внеклассной работы по географии. Внеурочная работа по географии
3.1.7. Материальные средства обучения географии	Система оборудования по географии. Функции средств обучения в процессе познания природы, формирования умений, отношений с окружающим миром. Дидактические средства, используемые на уроках географии и методика работы с ними. Пришкольный учебно-опытный участок, географическая площадка, экологическая тропа. Новые информационные технологии в системе средств обучения географии.
3.1.8. Методика контроля и оценки знаний учащихся по географии	Цели контролирующей и оценивающей деятельности и ее принципы. Виды контроля на уроках географии. Особенности организации контроля. Использование тестовых, графических задач и заданий на поиск ответа. Характеристика ошибок и недочетов.
Практические занятия (семинары)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Предмет и задачи методики преподавания географии» Вопросы, рассматриваемые на занятии: Современные подходы к методике преподавания географии. Реализация функций и задач преподавания географии. Введение основных понятия учебного курса.</li> <li>2. «История развития методики преподавания географии» Вопросы, рассматриваемые на занятии: Анализ современных географических курсов в курсе средней школы.</li> <li>3. «География как предмет учебного плана» Вопросы, рассматриваемые на занятии: Реализация общих и специфических принципы и подходов к построению учебного предмета «География»</li> <li>4. «Система организационных форм обучения географии» Вопросы, рассматриваемые на занятии: Конструирование и моделирование современного урока по предмету «География».</li> <li>5. «Методы обучения географии»</li> </ol>

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	<p>Практикум по эффективному использованию методов обучения в рамках современных требований к географическому образованию.</p> <p>6. «Внеклассная работа по географии» Вопросы, рассматриваемые на занятии: Разработка модели внеурочной работы по предмету «География».</p> <p>7. «Материальные средства обучения географии» Вопросы, рассматриваемые на занятии: Система оборудования по географии. Функции средств обучения в процессе познания природы, формирования умений, отношений с окружающим миром. Дидактические средства, используемые на уроках географии и методика работы с ними. Пришкольный учебно-опытный участок, географическая площадка, экологическая тропа. Новые информационные технологии в системе средств обучения географии.</p> <p>8. «Методика контроля и оценки знаний учащихся по географии» Вопросы, рассматриваемые на занятии: Разработка системы оценки по предмету «География».</p>
Используемые образовательные технологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Круглый стол.</li> <li>2. Деловая игра.</li> <li>3. Кейс-метод.</li> <li>4. Индивидуальная работа с заданиями, тестами.</li> <li>5. Работа в малых группах.</li> </ol>
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Душина И.В., Таможняя Е.А., Пятунин В.Б. Методика и технология обучения географии в школе. – М.: Астрель, 2002.</li> <li>2. Максаковский В.П. Методика преподавания географии в зарубежных школах. - М: Владос, 2001.</li> <li>3. Практикум по методике преподавания географии для студентов /Под ред. Е.А. Таможней. – М.: Изд-во «Экзамен». – 2008. – 222с.)</li> <li>4. Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе – М.: Астрель, 2007.</li> </ol>
3.2. Современные образовательные технологии в области географического образования.	
3.2.1. Учебное взаимодействие в информационно-коммуникационной среде Структура информационного взаимодействия между компонентами	<p>Информационное взаимодействие образовательного назначения (ИВ ОН). Технология информационного взаимодействия образовательного назначения. Условия формирования и функционирования информационно-коммуникационной среды.</p> <p>Информационно-коммуникационная среда. Информационно-коммуникационная предметная</p>



Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
учебного процесса.	среда. Информационный ресурс. Учебная деятельность, реализуемая в информационно-коммуникационной предметной среде.
Тема 3.2.2. Проектный и исследовательский методы в образовательном процессе. Методика организации проекта и исследования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «Проектная деятельность» и «Метод проекта».</li> <li>2. Классификация метода проектов (по доминирующей деятельности учащихся; классификация проектов по комплексности и характеру контактов; классификация проектов по продолжительности)</li> <li>3. Метод проектов в начальной школе. Метод проектов в основной и средней школе.</li> <li>4. Проекты во внеурочной деятельности.</li> <li>5. Критерии оценки проектов учащихся.</li> <li>6. Отличие исследования от проекта.</li> <li>7. Организация исследовательской работы в школе.</li> <li>8. Научное общество учащихся.</li> </ol>
Тема 3.2.3. Педагогика сотрудничества, применение её для организации урочной и внеурочной деятельности.	<p>Педагогика сотрудничества является одной из наиболее всеобъемлющих педагогических обобщений 80-х годов, вызвавших к жизни многочисленные инновационные процессы в образовании. Сотрудничество в отношениях «ученик - ученик». Особенности содержания и методики. «Я – концепция» - это система осознанных и неосознанных представлений личности о самой себе, на основе которых она строит свое поведение.</p> <p>Концепция воспитания. Концептуальные положения педагогики сотрудничества отражают важнейшие тенденции, по которым развивается воспитание в современной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- превращение школы Знания в школу Воспитания;</li> <li>- постановка личности школьника в центр всей воспитательной системы;</li> <li>- гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей;</li> <li>- развитие творческих способностей ребенка, его индивидуальности;</li> <li>- возрождение русских национальных и культурных традиций;</li> <li>- сочетание индивидуального и коллективного воспитания;</li> <li>- постановка трудной цели.</li> </ul>
Тема 3.2.4. Технологии развивающего обучения	<p>Технологии развивающего обучения.</p> <p>Общие основы технологий развивающего обучения.</p> <p>Система развивающего обучения Л.В. Занкова.</p> <p>Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.</p>

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	<p>Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, ГС. Альтшуллер, И.П. Иванов).</p> <p>Личностно ориентированное развивающее обучение (И. С. Якиманская).</p> <p>Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко).</p>
<p>Тема 3.2.5. Методика организации обучения в малых группах, коллективный метод обучения</p>	<p>Организационная структура учебного процесса и стадии ее развития.</p> <p>Коллективным способом обучения является такая его организация, при которой обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого.</p> <p>Классификационные параметры технологии.</p> <p>Особенности методики.</p> <p>Методика «Обмен заданиями» (М.А.Мкртчян).</p> <p>Групповые технологии.</p> <p>По В.К.Дьяченко, организационная структура групповых способов обучения может быть комбинированной, то есть содержать в себе различные формы: групповую (когда один обучает многих), парную, индивидуальную. При этом доминирующее значение имеет именно групповое общение. К групповым способам обучения можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классно урочную организацию;</li> <li>- лекционно-семинарскую систему;</li> <li>- формы дифференциации учебного процесса;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- белл-ланкастерскую систему;</li> <li>- бригадно-лабораторный метод;</li> <li>- метод проектов;</li> <li>- метод Трампа.</li> </ul>
<p>Тема 3.2.6. Игровые технологии. Методика организации обучающих игр.</p>	<p>Игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.</p> <p>В структуру игры как деятельности органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект.</p> <p>Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.</p>

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	<p>Классификационные параметры игровых технологий. Классификация педагогических игр. Спектр целевых ориентиров игровых технологий. Концептуальные основы игровых технологий. Особенности игровых технологий.</p> <p>Технология развивающих игр Б.П. Никитина.</p> <p>Деловые игры</p> <p>Деловая игра используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, дает возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.</p> <p>В учебном процессе применяются различные модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые игры, деловой театр, психодрама, социодрама.</p> <p>Этап анализа, обсуждения и оценки результатов игры.</p>
Тема 3.2.7. Проблемный метод обучения.	<p>Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.</p> <p>Классификационные параметры технологии.</p> <p>Концептуальные положения проблемного метода обучения (по Д. Дьюи).</p> <p>Классификация проблемных ситуаций. Особенности методики.</p> <p>Технологическая схема проблемного обучения. Методические приемы создания проблемных ситуаций.</p>
Тема 3.2.8. Построение образовательного пространства урока с использованием технологий личностно-ориентированного обучения.	<p>Разноуровневый подход — ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику.</p> <p>Дифференцированный подход — выделение групп детей на основе внешней (точнее, смешанной) дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательного учреждения.</p> <p>Индивидуальный подход — распределение детей по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной (профессиональной) направленности.</p> <p>Субъектно-личностный подход — отношение к каждому ребёнку как к уникальности, несхожести, неповторимости.</p> <p>Под личностно-ориентированным обучением понимается такой тип образовательного процесса, в</p>

<p>Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем</p>	<p>Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы</p>
	<p>котором личность ученика и личность педагога выступают как его субъекты; целью обучения является развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости; в процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребёнка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий учащихся, а отношения педагог-ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора.</p> <p>Образовательная модель личностно-ориентированного обучения. В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.</p>
<p>Практические занятия (семинары)</p>	<p>Разработка технологической карты урока с использованием технологий личностно-ориентированного обучения.</p>
<p>Используемые образовательные технологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Круглый стол.</li> <li>2. Деловая игра.</li> <li>3. Кейс-метод.</li> <li>4. Индивидуальная работа с заданиями, тестами.</li> <li>5. Работа в малых группах.</li> </ol>
<p>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Башмаков А.И., Старых В.А. Систематизация информационных ресурсов для сферы образования: классификация и метаданные. - М.: 2003.</li> <li>2. Беляев М.И., Вымятнин В.М., Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Демкин В.П., Краснова Г.А., Коршунов С.В., Макаров С.И., Можаяева Г.В., Нежурина М.И., Позднеев Б.М., Роберт И.В., Соловов А.В., Теслинов А.Г., Щенников С.А. Теоретические основы создания образовательных электронных изданий. // Томск: Изд-во Томского университета, - 2002, 86 с.</li> <li>3. Беляев М.И., Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Демкин В.П., Краснова Г.А., Макаров С.И., Роберт И.В., Щенников С.А. и др. Теория и практика создания образовательных электронных изданий. // М.: Изд-во РУДН, - 2003, 241 с. Часть 1. 72 с.</li> <li>4. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. //М., - 1995. 336 с.</li> <li>5. Бурносова О.В. Методика использования учебных телеконференций в обучении будущих учителей информатики. // Диссертация канд. пед. наук. / М.: МПГУ - 2000. 164 с.</li> </ol>

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	6. Воронина Т.П., Кашицин В.П., Молчанова О.П. Образование в эпоху новых информационных технологий. // М.: Информатика, - 1995. 220 с. 7. Горелов И.Н. Разговор с компьютером. Психолингвистический аспект проблемы. // М.: Наука, - 1987, 255 с.
3.3. «Информационные технологии в преподавании географии»	
3.3.1. Информатизация общества. Информатизация образования как процесс и область педагогического знания.	Информатизация общества — определение, предпосылки. Средства информационных и коммуникационных технологий (средства ИКТ.) Средства информатизации и коммуникации (средства ИК) образовательного назначения. Информатизация образования
3.3.2. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий. Основные направления развития информатизации образования.	Дидактические возможности ИКТ. Направления развития информатизации образования.
3.3.3. Использование технологии мультимедиа в образовании.	Мультимедиа, определение, характеристики. Технология мультимедиа. История создания и развития технологии мультимедиа. Дидактические возможности систем мультимедиа, предназначенных для образовательных целей.
3.3.4. Технология телекоммуникации в образовании.	Технология телекоммуникации. История реализации возможностей технологии телекоммуникации в образовании. Использование средств телекоммуникаций в образовательных целях. Направления использования технологии телекоммуникации в образовании. Дистанционный доступ к информационным ресурсам. Примеры использования технологии телекоммуникации в образовании.
3.3.5. Технология «Виртуальная реальность»	Технология «Виртуальная реальность». Программно-аппаратные средства технологии «Виртуальная реальность». Возможности системы «Виртуальная реальность». Перспективы использования системы «Виртуальная реальность».
3.3.6. Типизация информационных ресурсов образовательного назначения	Типология информационных ресурсов образовательного назначения. Электронное издание учебного назначения (ЭИУН) или электронное средство учебного назначения (ЭСУН). Программное средство (ПС) учебного назначения (ПС УН)
3.3.7. Проектирование и разработка информационных ресурсов образовательного назначения.	Процесс разработки разного рода информационных ресурсов образовательного назначения (электронных средств учебного или образовательного назначения) должен, с одной стороны, опираться на достижения теории и практики информатизации образования, в том числе

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	разработки программных средств и систем, и, с другой стороны, в полной мере соответствовать психолого-педагогическим требованиям, определяющим процесс создания программных средств учебного назначения. Современные подходы к разработке электронных средств образовательного назначения. Этапы создания авторских разработок.
3.3.8. Оценка качества электронных средств учебного назначения.	Набор показателей для оценки качества электронного средства учебного назначения. Оценочный лист качества электронного средства учебного назначения. Экспертная оценка качества ЭСОН. Комплексная оценка. Зарубежный опыт оценки и подбора электронных средств учебного назначения (на примере Великобритании).
3.3.9. Использование средств информационных и коммуникационных технологий при изложении учебного материала.	При изложении учебного материала учителя могут использовать широкий набор различных демонстраций, которые позволяют: <ul style="list-style-type: none"> <li>• проиллюстрировать излагаемый материал видеоизображением, анимационными роликами с аудиосопровождением;</li> <li>• использовать фрагменты лекций или полностью лекции известных педагогов;</li> <li>• с помощью проекции на экран или интерактивную доску облегчить процесс восприятия информации благодаря использованию интересных, красочных, запоминающихся образов;</li> <li>• хранить, систематизировать, готовить новые демонстрационные материалы.</li> </ul> Использование средств ИКТ при изложении учебного материала.
3.3.10. Тестирование с использованием специальных систем, функционирующих на базе информационных и коммуникационных технологий.	Контролирующие программы. Содержание контрольных заданий. Контролирующие программы, поддерживающие технологию мультимедиа. Виды основных тестовых заданий. Основные возможности систем для создания тестов.
3.3.11. Использование средств информационных и коммуникационных технологий на практических занятиях.	Целью практического занятия является повторение и закрепление учебного материала, контроль уровня знаний обучаемых по конкретной теме, выработка практических навыков решения задач. К настоящему времени разработано большое количество обучающих, контролирующих, моделирующих и других программных продуктов учебного назначения, экспертных и интеллектуальных обучающих систем, которые применяются при проведении практических занятий по разным дисциплинам в школе и вузе. Эти системы могут использоваться на уроках (практических, групповых и семинарских занятиях) как средство для поиска и изучения необходимой информации, для отработки навыков и умений самостоятельного решения разного

<p>Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем</p>	<p>Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы</p>
	<p>рода задач по изучаемому предмету, для проверки знаний и умения решать задачи. Методика проведения практического занятия с использованием средства обучения, функционирующего на базе ИКТ. Рекомендации по разработке методики проведения практического занятия.</p>
<p>3.3.12. Возможные негативные последствия использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.</p>	<p>Использование в образовании возможностей средств технологий мультимедиа, телекоммуникации и «Виртуальная реальность» порождает ряд серьезных проблем, связанных с возможным негативным воздействием этих технологий на здоровье школьника.</p> <p>Факторы, которые могут привести к негативным медицинским последствиям:</p> <p>Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.</p> <p>Негативные последствия психолого-педагогического воздействия технологий телекоммуникации, мультимедиа и «Виртуальная реальность» на ученика.</p> <p>Необходимость обеспечения психологической комфортности информационного взаимодействия в сети Интернет и в виртуальных экранных мирах следует считать важным аспектом безопасного использования современных технологий мультимедиа, телекоммуникации и «Виртуальная реальность».</p>
<p>3.3.13. Назначение кабинета. Оборудование кабинета. (2 часа)</p>	<p>Кабинет или класс с персональными электронно-вычислительными машинами (ПЭВМ) в учебных заведениях системы общего среднего образования (далее — кабинет или компьютерный класс) организуется как учебно-воспитательное подразделение средней общеобразовательной школы, оснащенное комплектом учебной вычислительной техники (КУВТ), учебным оборудованием, мебелью, оргтехникой и приспособлениями для проведения теоретических и практических, классных, внеклассных и факультативных занятий как по курсу информатики, так и другим общеобразовательным или учебным предметам с использованием средств ИКТ. Кабинет используется также при организации общественно полезного и производительного труда учащихся, с использованием средств ИКТ, автоматизации процессов информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления. Оборудование кабинета.</p>
<p>3.3.14. Организация работы в кабинете, основные виды деятельности учителя и учащихся. Гигиенические требования к кабинету.</p>	<p>Организационную работу кабинета должен возглавлять заведующий кабинетом из числа преподавателей, который является организатором оборудования кабинета. Под его руководством составляется перспективный план оборудования кабинета, распределяется работа между преподавателями и учащимися. Планы утверждаются директором учебного заведения.</p>

<p>Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем</p>	<p>Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы</p>
	<p>Заведующий кабинетом несет ответственность за сохранность оборудования, ведение журнала инвентаризационном записи, содержание оборудования в постоянной готовности к применению, своевременность и тщательность профилактического технического обслуживания вычислительной техники, правильное использование ее, регистрацию отказов машин и организацию их отладки или ремонта, исправность противопожарных средств и средств первой помощи при несчастных случаях, своевременное проведение вводного и периодического инструктажей учащихся по технике безопасности, соблюдение преподавателем и учащимися правил техники безопасности, регистрацию в журнале времени начала и окончания каждого занятия, включения и выключения электропитания.</p>
<p>3.3.15. Учебно-материальная база, ориентированная на использование средств информационных и коммуникационных технологий.</p>	<p>Создание учебно-материальной базы (УМБ) инфраструктуры информатизации образования, в том числе для преподавания общеобразовательных учебных предметов, предполагает решение ряда комплексных проблем, к которым относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отбор средств вычислительной техники, информационных и коммуникационных технологий, входящих в КУВТ, отвечающих техническим, психолого-педагогическим, гигиеническим и эргономическим требованиям;</li> <li>• создание в масштабах страны (территориального региона, республики, района) системы информационного взаимодействия пользователей КУВТ;</li> <li>• создание распределенной системы государственных и локальных баз данных и, в перспективе, баз знаний учебного назначения;</li> <li>• создание телекоммуникационной сети учебного назначения регионального и, в перспективе, глобального масштаба;</li> </ul> <p>интеграция ведомственных, республиканских, территориальных и других информационно-вычислительных систем учебного назначения в единое информационное образовательное пространство системы непрерывного образования.</p>
<p>3.3.16. Рекомендации по технике безопасности в кабинете.</p>	<p>Техника безопасности в учебных кабинетах оснащенных компьютерной техникой. Инструкции по технике безопасности. Локальные акты образовательного учреждения.</p>
<p>Практические занятия (семинары)</p>	<p>1. «Информатизация общества. Информатизация образования как процесс и область педагогического знания»          Вопросы, рассматриваемые на занятии:          1. Информатизация общества — глобальный социальный процесс, который затрагивает все</p>



Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	<p>сферы деятельности человека. Охарактеризуйте известные вам изменения в профессиональной деятельности человека и систематизируйте эти изменения по предложенной вами классификации.</p> <p>2. Проанализируйте роль и значение информации в деятельности педагога.</p> <p>3. В чем, на ваш взгляд, заключаются различия между методологией, технологией и практикой разработки и оптимального использования средств ИКТ? Рассмотрите эти понятия и приведите примеры их использования в деятельности учителя.</p> <p>4. Как вы понимаете словосочетание «оптимальное использование средств ИКТ»?</p> <p>2. «Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий. Основные направления развития информатизации образования».</p> <p>Вопросы, рассматриваемые на занятии:</p> <p>1. Каким образом дидактические возможности средств ИКТ способствуют реализации педагогических целей? Сформулируйте конкретную педагогическую цель и приведите примеры использования выбранных вами средств ИКТ для ее реализации.</p> <p>2. Какие качества личности необходимы человеку для комфортной жизнедеятельности в информационном обществе? Как можно использовать средства ИКТ для развития этих качеств?</p> <p>3. Как вы считаете, нужна ли стандартизация в области применения средств ИКТ в процессе изучения конкретного предмета, и в чем она должна заключаться? Постарайтесь аргументировать свою точку зрения.</p> <p>4. Сформулируйте позитивные и негативные последствия использования Интернета для развития личности ребенка.</p> <p>5. Как осуществляется подготовка учителей в российской системе образования к использованию средств ИКТ в профессиональной деятельности? Достаточна ли она? Что, по вашему мнению, необходимо предпринять, чтобы подготовка учителей отвечала потребностям информационного общества?</p> <p>3. «Учебное взаимодействие в информационно-коммуникационной среде. Структура информационного взаимодействия между компонентами учебного процесса».</p> <p>Вопросы, рассматриваемые на занятии:</p> <p>1. Попробуйте описать конкретную информационно-коммуникационную предметную среду.</p> <p>2. Из каких элементов состоит информационно-коммуникационная предметная среда? Какие между ними взаимосвязи?</p>

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	<p>3. Какие функции учителя может выполнять средство обучения на базе ИКТ и в каких случаях это целесообразно с педагогической точки зрения?</p> <p>4. Попробуйте разработать план урока с использованием средства обучения (средств обучения) на базе ИКТ для решения конкретной методической задачи. Аргументируйте целесообразность использования выбранного вами средства обучения для решения этой задачи.</p> <p>5. Представьте в виде таблицы описание действий ученика, действий учителя и реакции со стороны выбранного вами средства обучения на базе ИКТ на действия учителя и ученика и конкретной предложенной вами педагогической ситуации.</p> <p>6. Чем отличается информационное взаимодействие между учителем и учеником в информационно-коммуникационной предметной среде от традиционного информационного взаимодействия, при котором взаимодействуют только учитель и ученик?</p> <p>4. «Использование технологии мультимедиа в образовании»</p> <p>Вопросы, рассматриваемые на занятии:</p> <p>1. Что, на ваш взгляд, необходимо знать для создания качественной мультимедийной презентации?</p> <p>2. Проанализируйте одну из дидактических возможностей технологии мультимедиа и разработайте сценарий урока или его фрагмента, на котором будет использована эта возможность. Аргументируйте свой ответ.</p> <p>3. Создание собственной мультимедийной презентации.</p> <p>5. «Технология телекоммуникации в образовании»</p> <p>Вопросы, рассматриваемые на занятии:</p> <p>1. Нужно ли учащимся создавать информационные ресурсы и размещать их в телекоммуникационных сетях?</p> <p>2. Нужно ли ограничивать доступ учащихся из образовательного учреждения в Интернет?</p> <p>3. С какого возраста учащиеся могут использовать дистанционные формы обучения?</p> <p>4. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5. Создание собственного дистанционного ресурса.</p> <p>6. «Технология «Виртуальная реальность»</p> <p>Вопросы, рассматриваемые на занятии:</p> <p>1. Является ли потенциальная независимость ученика от учителя при использовании системы</p>

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	<p>«Виртуальная реальность» достоинством или недостатком с педагогической точки зрения?</p> <p>2. Для решения каких педагогических задач было бы целесообразно использовать технологию «Виртуальная реальность»?</p> <p>3. Перспективы использования системы «Виртуальная реальность» в школьном образовании. Возможные негативные последствия использования технологии «Виртуальная реальность».</p> <p>7. «Типизация информационных ресурсов образовательного назначения»</p> <p>Вопросы, рассматриваемые на занятии:</p> <p>1. Каковы перспективы использования интеллектуальных обучающих систем в образовании?</p> <p>2. В чем, по вашему мнению, преимущества и недостатки электронного учебника?</p> <p>3. Программные средства образовательного назначения.</p> <p>4. Базы данных и базы знаний учебного назначения.</p> <p>8. «Проектирование и разработка информационных ресурсов образовательного назначения»</p> <p>Вопросы, рассматриваемые на занятии:</p> <p>1. Современные подходы к разработке электронных средств образовательного назначения.</p> <p>2. Универсальные прикладные программные средства.</p> <p>3. Использование языков программирования высокого уровня, для разработки электронных средств образовательного назначения.</p> <p>4. Использование специализированных инструментальных систем для создания педагогических приложений.</p> <p>5. Разработка учебных средств образовательного назначения.</p> <p>9. «Оценка качества электронных средств учебного назначения»</p> <p>Вопросы, рассматриваемые на занятии:</p> <p>1. Набор показателей для оценки качества электронного средства учебного назначения.</p> <p>2. Разработка оценочного листа качества электронного средства учебного назначения.</p> <p>10. «Использование средств информационных и коммуникационных технологий при изложении учебного материала»</p> <p>Вопросы, рассматриваемые на занятии:</p> <p>1. Моделирующие программы, которые использует учитель при изложении учебного материала.</p> <p>2. Методика использования средств ИКТ в учебном процессе.</p> <p>11. «Тестирование с использованием специальных систем, функционирующих на базе</p>

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	<p>информационных и коммуникационных технологий»</p> <p>Вопросы, рассматриваемые на занятии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды и формы контроля.</li> <li>2. Программные средства, создания тестирующих систем. Основные возможности систем для создания тестов</li> <li>3. Методика использования тестирующих систем.</li> <li>4. Создание теста программными средствами.</li> </ol> <p>12. «Использование средств информационных и коммуникационных технологий на практических занятиях»</p> <p>Вопросы, рассматриваемые на занятии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование средств ИКТ при проведении практических занятий.</li> <li>2. Методика проведения практического занятия с использованием средства обучения, функционирующего на базе ИКТ.</li> </ol> <p>13. «Использование средств информационных и коммуникационных технологий при проведении лабораторных экспериментов»</p> <p>Вопросы, рассматриваемые на занятии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование средств ИКТ при проведении лабораторных экспериментов.</li> <li>2. Методика проведения лабораторных экспериментов с использованием средства обучения, функционирующего на базе ИКТ</li> </ol> <p>14. «Возможные негативные последствия использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании»</p> <p>Вопросы, рассматриваемые на занятии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.</li> <li>2. Педагогико-эргономические и физиолого-гигиенические условия организации учебного взаимодействия при использовании средств ИКТ.</li> <li>3. Ребенок и виртуальная реальность.</li> <li>4. Цифровой мир: угроза человечеству или решение проблем?</li> </ol> <p>15. «Назначение кабинета. Оборудование кабинета»</p> <p>Вопросы, рассматриваемые на занятии:</p>

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	<p>1. Информационное взаимодействие между учащимися, учителем и средствами ИКТ в кабинете, оснащённом ПЭВМ.</p> <p>2. Учебные пособия и оборудование кабинета, оснащённого средствами вычислительной техники и ИКТ.</p> <p>3. Оборудование рабочего места учителя.</p> <p>16. «Организация работы в кабинете, основные виды деятельности учителя и учащихся. Гигиенические требования к кабинету» Вопросы, рассматриваемые на занятии:</p> <p>1. Роль заведующего кабинетом, оснащённым средствами вычислительной техники и ИКТ, в развитии процесса информатизации образования в школе.</p> <p>2. Оптимальная загрузка кабинета, оснащённого средствами вычислительной техники и ИКТ.</p> <p>3. Каковы особенности организации работы в кабинете, оснащённом средствами вычислительной техники и ИКТ?</p> <p>17. «Учебно-материальная база, ориентированная на использование средств информационных и коммуникационных технологий» Вопросы, рассматриваемые на занятии:</p> <p>1. Роль школьной библиотеки, оборудованной ПЭВМ, в развитии информатизации образования в школе.</p> <p>2. Лаборатория, предназначенная для проведения экспериментально-исследовательских работ: ее оборудование и образования учебной деятельности возможности организации внешкольной деятельности учащихся.</p> <p>3. Система средств обучения нового поколения для обучения математике в школе.</p> <p>18. «Рекомендации по технике безопасности в кабинете» Вопросы, рассматриваемые на занятии:</p> <p>1. Нормативно-правовые акты по технике безопасности.</p> <p>2. Первая медицинская помощь.</p>
Используемые образовательные технологии	<p>1. Круглый стол.</p> <p>2. Деловая игра.</p> <p>3. Кейс-метод.</p> <p>4. Индивидуальная работа с заданиями, тестами.</p>

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	5. Работа в малых группах.
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аванесов В.С. Теоретические основы разработки заданий в тестовой форме. - М, 1995.</li> <li>2. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. - М., 1994.</li> <li>3. Власова Е.З., Ильина Т. Ю., Копыльцов А.В., HTML в примерах. //Учебное пособие. - СПб., 2000.</li> <li>4. Гольнева Д.П. Элементы программированного обучения в преподавании биологии. - Л., 1995.</li> <li>5. Ермолаев О.Ю., Марютина Т.М. Индивидуальность школьника и компьютеры. //Новое в жизни, науке, технике. Сер. "Педагогика и психология"; №9 - М., 1990.</li> <li>6. Извозчиков В.А. Новые информационные технологии обучения. //Учебное пособие. - СПб., 1991.</li> <li>7. Ингенкамп Н. Педагогическая диагностика : перевод с немецкого. - М., 1991.</li> <li>8. Кальнин С.М., Румянцев И.А., Соломин В.П., Степанов С.А. Информационное проектирование учебного процесса. //Учеб.ное пособие /Под ред. проф. В.П. Соломина - СПб., 1997.</li> <li>9. Методические рекомендации по созданию и использованию ППС. //Сборник статей /Под ред. Роберт И. В. - М., 1991.</li> <li>10. Неверкович С. Д. Игровые методы подготовки кадров. //Учебное пособие /Под ред. В.В. Давыдова. - М., 1995.</li> <li>11. Психологические и физиологические рекомендации по использованию ЭВМ в обучении /Под ред. М.С. Шехтера и Л.Ю. Невуевой. - М., 1989.</li> <li>12. Резникова В.З., Мягкова А.П., Калинова Г.С. и др. Тестовый контроль знаний учащихся по биологии. Пособие для учителя. - М., 1997.</li> <li>13. Смирнов В.А. ЭВТ на уроках биологии. //Учебно-методическое пособие /Под ред. проф. В.П. Соломина. - СПб., 1997.</li> <li>14. Советов Б.Я. Информационная технология. //Учебник. М., 1994.</li> <li>15. Соломин В.П., Зеленин В.М. Создание и применение педагогических программных средств. - СПб., 2000.</li> <li>16. Фокин Р.Р. Объектно-ориентированные технологии в образовании. //Учебное пособие. - СПб., 1999.</li> <li>17. Фролова Г.В. Педагогические возможности ЭВМ: Опыт. Проблемы. Перспективы. - Новосибирск, 1988.</li> </ol>

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	18. Шолохович В.Ф., Гейн А.Г., Комов С.В. и др. Основы экологии и природопользования: Компьютерный курс. //Учебное пособие для 9-10 кл. общеобразовательных учреждений. - М., 1995. Подборка журналов "Информатика и образование".

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 244б	Лекции, практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Аудитория 435	Лекции, практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска Triumph Board
Компьютерный класс 244а	Практические лабораторные занятия и	Компьютеры, офисный пакет MS Office, средства программирования Pascal, графические оболочки и системы компьютерного черчения, средства моделирования информационных процессов, система дистанционного обучения Moodle, браузер типа Internet Explorer v7.

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

##### 4.1. Сведения о штатных научно-педагогических работниках (внешних совместителях), привлекаемых к реализации программы

№ п/п	Ф.И.О. преподавателей	Ученое звание, степень, должность	Год рождения	Общий стаж работы	Важнейшие публикации за последние пять лет (не более трех)
1	2	3	4	5	6
1.	Логинов Дмитрий Александрович	Старший преподаватель кафедры управления образованием ГАУ ДПО «СОИРО»	1985	7	<p>1. Логинов Д.А. Тьюторская компетентность педагога в условиях индивидуализации системы образования // Организация инновационной деятельности образовательного учреждения в сфере духовно-нравственного развития. Секрет успеха. Выпуск 4. Сборник научно-методических материалов / Под ред. К.М. Зайнетдиновой, Ю.Б. Пушновой. – Саратов: ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО». – С. 8-14. – 2013. – 132 с.</p> <p>2. Логинов Д.А. Тьюторское сопровождение обучающихся в условиях информатизации российской системы образования // Информатика и образование. – № 7. – 2013. – С. 26-28.</p> <p>3. Логинов Д.А. Тьюторское сопровождение образовательного процесса как инструмент позитивной мотивации обучающихся // Школа управления образовательным учреждением. – №10 (30). – С. 38-42.</p>
2.	Нестеренко Екатерина Сергеевна	Специалист по учебно-методической работе Центра непрерывного	1979	15 лет	



		образования ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А.			
3.	Ольшанская Любовь Николаевна	Профессор, доктор химических наук, заведующий кафедрой экологии и охраны окружающей среды ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А.	1949	47	<p>1. Данилова Е.А. Ионоселективные электроды для решения экологических проблем: монография /Данилова Е.А., Ольшанская Л.Н., Липатова Е.К. -Саратов :Сарат. гос. техн. ун-т ,2013 .- 124 с. (7,75 печ. л.) - ISBN 978-5-7433-2591-7 (Тираж 500 экз.)</p> <p>2. Ольшанская Л.Н. Экологическая экспертиза объектов и проектов (российский и зарубежный опыт) /Ольшанская Л.Н., Собгайда Н.А. : учебное пособие по дисциплинам "Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза", "Экология" для студентов дневной и заочной форм обучения специальностей 280201 "Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов", 013100 "Экология" - Саратов :Сарат. гос. техн. ун-т ,2009 .- 108 с. (6,75 печ. л.) (другие) - ISBN 978-5-7433-2135-3 (Тираж 100 экз.)</p> <p>3. Исследование локализации тяжелых металлов (никеля и кадмия) в тканях и органах ряски малой (<i>Lemna Minor</i> L) в процессе их извлечения из водных растворов /Валиев Р.Ш., Ольшанская Л.Н., Арефьева О.А., Бодня А.А. //Журнал экологии и промышленной</p>

					безопасности .-2013 .- № 3 (59) .-С. 28-31
4.	Остроумов Игорь Геннадьевич	Профессор, доктор химических наук, директор ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А., профессор кафедры физической и органической химии ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А.	1962	30	<p>1. Габриелян О.С. Общая и неорганическая химия /Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Турбина Е.Г. : учебное пособие ДОПУЩЕНО Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" -М. :Издательский центр "Академия" ,2011 .- 480 с. (30,0 печ. л.) (УМО или НМС) - ISBN 978-5-7695-8133-5 (Тираж 1000 экз.)</p> <p>2. Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии /Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. : учебное пособие ДОПУЩЕНО Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия -М. :Издательский центр "Академия" ,2011 .- 256 с. (16,5 печ. л.) (Рособразование) - ISBN 978-5-7695-8408-4 (Тираж 1000 экз.)</p> <p>3. Возможности и перспективы применения супрамолекулярной химии в хроматографии /Барышева С.В., Остроумов И.Г., Попова С.С., Сумина Е.Г. //Актуальные проблемы электрохимической технологии :сборник статей молодых ученых. Т.II .-Саратов :ГАОУ</p>

					ДПО "СарИПКиПРО" ,2011 .-С.253 - 258 . - ISBN 978-5-9980-0132-1
5.	Пушнова Юлия Борисовна	Старший преподаватель кафедры управления образованием ГАОУ ДПО «СОИРО»	1961	29	<p>1. Пушнова Ю.Б. «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России» Воспитание школьников вып. 5 2011 г.</p> <p>2. Пушнова Ю.Б. «Воспитание и социализация детей в современной семье» Организация инновационной деятельности образовательного учреждения. Секрет успеха в.4. 2013 г., Саратов.</p> <p>3. Пушнова Ю.Б. «Семья и школа. Соратники или противники?» Организация инновационной деятельности образовательного учреждения. Секрет успеха в.5. 2014 г., Саратов.</p>
6.	Собгайда Наталья Анатольевна	Профессор, доктор технических наук кафедры "Экология и дизайн"	1971	20	<p>1. Применение полиакриламида и хитозана для очистки стоков от нефтепродуктов [Электронный ресурс] /Тарановская Е.А., Собгайда Н.А., Некрасова Т.А., Маркина Д.В. // Бюллетень Оренбургского научного центра УрО РАН. - 2015. - № 4. - С. 1-9. - URL: <a href="http://www.elmag.uran.ru:9673/magazine/Numbers/2015-4/Articles/TEA-2015-4.pdf">http://www.elmag.uran.ru:9673/magazine/Numbers/2015-4/Articles/TEA-2015-4.pdf</a>.</p> <p>2. Ульянова, В.В. Комплексное решение экологических проблем очистки сточных вод и утилизации отходов /Ульянова В.В., Собгайда Н.А. // Химическое и нефтегазовое машиностроение . - 2015. - № 2. - С. 40-43.</p> <p>3. Тарановская, Е.А. Очистка сточных вод от нефтепродуктов с применением хитозана /Тарановская Е.А., Собгайда Н.А. // Эколого-правовые и экономические аспекты</p>

					экологической безопасности регионов : материалы X Международной научно-практической конференции, Украина, Харьков. 20-21 октября 2015 г. - Харьков : ХНАДУ, 2015. - С. 53-54.
7.	Суркова Анжелика Викторовна	Начальник Центра непрерывного образования ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А.	1969	23 года	<p>1. Реализация принципов государственно-общественного управления в образовательном учреждении в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Методические рекомендации/ Губанова Е.В., Суркова А.В. – ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2011. –40 с. ISBN978-5-9980-0124-6</p> <p>2. Верево С.А., Горемыко С.В., Губанова Е.В., Зарубина Н.Л., Суркова А.В. Критерии и показатели оценки эффективности развития муниципальной системы образования (учебно-методическое пособие) / под редакцией С.В. Горемыко, Е.В. Губановой. – Саратов: Изд-во ГОУ ДПО «СарИПКиПРО». 2009. – 64 с. ISBN 978-5-9980-0056-0</p> <p>3. Афонин О.А., Суркова А.В. Деятельность органов государственно-общественного управления в оценке качества образования. Методические рекомендации/. ГОУ ДПО «СарИПКиПРО». 2010. – 40 с.</p>
8.	Татаринцева Елена Александровна	Доцент, кандидат технических наук, заместитель заведующей кафедрой "Экология и дизайн" по учебной работе	1971	16	<p>1. Ольшанская, Л.Н. Водопользование. Расчет оборудования для очистки природных и сточных вод /Ольшанская Л.Н., Татаринцева Е.А., Свергузова С.В.; под ред. Л.Н. Ольшанской ISBN 978-5-7433-2958-8</p> <p>2. Нефлесорбент из отходов полиэтилентерефталата /Татаринцева Е.А.,</p>

					<p>Карпенко А.В., Ольшанская Л.Н., Серебряков А.В., Нагар Ю.Н. // Химическое и нефтегазовое машиностроение . - 2015. - № 5. - С. 39-42.</p> <p>3. Бухарова, Е.А. Получение сорбента на основе полиэтилентерефталата и его применение для очистки сточных и поверхностных вод от нефтепродуктов / Бухарова Е.А., Татаринцева Е.А., Ольшанская Л.Н. // Химическое и нефтегазовое машиностроение. - 2014. - № 9. - С. 31-34.</p> <p>4. Долбня, И.В. Сорбционный материал на основе абрикосовой косточки для очистки сточных вод от нефтепродуктов /Долбня И.В., Татаринцева Е.А., Ольшанская Л.Н. // Водоочистка. Водоподготовка. Водоснабжение . - 2015. - № 4 (88). - С. 32-37.</p> <p>5. Получение полимерных композиционных сорбентов на основе терморасширенного и окисленного графита для очистки водных объектов от нефтепродуктов /Бухарова Е.А., Татаринцева Е.А., Серебряков А.В., Нагар Ю.Н. // Водоочистка. Водоподготовка. Водоснабжение . - 2015. - № 4 (88). - С. 20-25.</p> <p>6. Применение теории нечетких множеств для экспертной оценки качества композиционного сорбента /Бухарова Е.А., Серебряков А.В., Татаринцева Е.А., Нагар Ю.Н. // Вестник технологического университета . - 2015. - Т. 18, № 8. - С. 171-173.</p>
9.	Титоренко Ольга Викторовна	Доцент, кандидат химических наук, кафедра "Экология и дизайн"	1970	19	<p>1. Olshanskaja, L.N. Influence of a Constant Magnetic Field and Ultraviolet Radiation on Growth of Higher Plants and Phytoremediation of</p>

					<p>Soil from Oil Products /Olshanskaja L.N., Titorenko O.V., Ereemeeva Yu.A. // Chemical and Petroleum Engineering . - 2015. - Vol. 51, № 5. - P. 361-365.</p> <p>2. Влияние концентрации ионов никеля и сочетанное воздействие Ni<sup>2+</sup> и ультрафиолетового облучения на семена сои, их рост, развитие и фиторемедиацию почвы /Ольшанская Л.Н., Титоренко О.В., Булкина Л.А., Еремеева Ю.А. // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс . - 2014. - № 05 (21). - С. 84-89.</p> <p>3. Влияние меди и свинца на развитие высших растений и фиторемедиацию почвы /Ольшанская Л.Н., Халиева А.С., Титоренко О.В., Ефремова Н.А. // Известия высших учебных заведений. Химия и химическая технология. - 2013. - Т. 56, № 4. - С. 127-130.</p>
10.	Терин Денис Владимирович	Доцент, кандидат физико-математических наук, заведующий кафедрой «Техническая физика и информационные технологии» ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А.	1975	14 лет	<p>1. Клинаев Ю.В. Методы и технологии компьютерных вычислений в математическом моделировании /Клинаев Ю.В., Терин Д.В. : учебное пособие по дисциплине "Вычислительная математика" для студентов направления "Информатика и вычислительная техника" и специальности "Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем" всех форм обучения -Саратов :Сарат. гос. техн. ун-т ,2010 .- 208 с.(13,0 печ. л.) (другие) - ISBN 978-5-7433-2216-9 (Тираж 100 экз.)</p> <p>2. Индивидуальные образовательные</p>

					<p>траектории и реализация компетентностного подхода при совместном использовании клипатов и виртуальных информационных образовательных систем /Вениг С.Б., Мурашев Д.А., Терин Д.В., Ставский Ю.В. //Инженерное образование .-2012 .- № 11 .-С. 149-151</p> <p>3. Electrical and Photoelectric Properties of Nanostructures Obtained by Electroless Etching of Silicon /Bilenko D.I., Galushka V.V., Jarkova E.A., Mysenko I.B., Terin D.V., Hasina E.I. //Semiconductors .-2011 .- Vol. 45, № 7 .-P.954 - 957</p>
--	--	--	--	--	---

#### 4.2. Использование наглядных пособий и других учебных материалов при реализации программы

1. Электронные файлы с материалами лекций.
2. Электронные файлы с практическими заданиями.
3. Кейсы.
4. Компьютерные тесты.
5. Федеральная нормативно-правовая документация (приказы, положения, инструктивные письма, стандарты).
6. Локальная нормативно-правовая документация (положения, рабочие учебные планы, рабочие программы).

## 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей программы

Наименование модулей (разделов)	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<b>Блок 1. Общепрофессиональные и психолого-педагогические дисциплины</b>		
1.1. Государственная политика в сфере образования РФ. Нормативно-правовое обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, который дал правильные ответы на не менее, чем 75% материала	Форма контроля – тестирование. Метод контроля – компьютерное тестирование.
1.2. Психолого-педагогические основы деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ОО	Оценка «отлично» выставляется слушателю, который дал правильные ответы на не менее, чем 80% материала Оценка «хорошо» выставляется слушателю, который дал правильные ответы на не менее, чем 60% материала Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, который дал правильные ответы на не менее, чем 40% материала Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, который дал правильные ответы на менее, чем 40% материала	Форма контроля – экзамен . Метод контроля – электронный файл.
<b>Блок 2. Специальные дисциплины</b>		
2.1. Методы научного географического познания	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, который дал правильные ответы на не менее, чем 75% материала	Форма контроля – зачет. Метод контроля – электронный файл
2.2. Земля и Вселенная	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, который дал правильные ответы на не менее, чем 75% материала	Форма контроля – зачет. Метод контроля – электронный файл



Наименование модулей (разделов)	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Блок 1. Общепрофессиональные и психолого-педагогические дисциплины		
2.3. Географическая оболочка, географическая среда и территориальные комплексы	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, который дал правильные ответы на не менее, чем 75% материала	Форма контроля – зачет. Метод контроля – электронный файл
2.4. Природа и человеческое общество	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, который дал правильные ответы на не менее, чем 75% материала	Форма контроля – зачет. Метод контроля – электронный файл
2.5. Население планеты	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, который дал правильные ответы на не менее, чем 75% материала	Форма контроля – зачет. Метод контроля – электронный файл
2.6. География мирового хозяйства. Регионы и страны мира	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, который дал правильные ответы на не менее, чем 75% материала	Форма контроля – зачет. Метод контроля – электронный файл
2.7. Глобальные проблемы человечества	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, который дал правильные ответы на не менее, чем 75% материала	Форма контроля – зачет. Метод контроля – электронный файл
Блок 3. Профессиональные дисциплины.		
3.1. Методические аспекты обучения географии	Оценка «отлично» выставляется слушателю, который дал правильные ответы на не менее, чем 80% материала Оценка «хорошо» выставляется слушателю, который дал правильные ответы на не менее, чем 60% материала Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, который дал правильные ответы на не менее, чем 40% материала Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, который дал правильные ответы на не менее, чем 40% материала	Форма контроля – экзамен . Метод контроля – электронный файл.
3.2. Современные образовательные	Оценка «зачтено» выставляется слушателю,	Форма контроля – зачет.

Наименование модулей (разделов)	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Блок 1. Общепрофессиональные и психолого-педагогические дисциплины		
технологии в области географического образования.	который дал правильные ответы на не менее, чем 75% материала	Метод контроля – электронный файл
3.3 Информационные технологии в естественнонаучном образовании	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, который дал правильные ответы на не менее, чем 75% материала	Форма контроля – зачет. Метод контроля – электронный файл

### Содержание контрольно-измерительных материалов программы

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Вопросы и задания к проведению зачетов и экзаменов дисциплин
Блок 1. Общепрофессиональные и психолого-педагогические дисциплины	
1.1. Государственная политика в сфере образования РФ. Нормативно-правовое обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	<p><b>1 Назовите федеральные государственные стандарты общего образования принятые к 2013 году?</b>  1. _____  2. _____  3. _____</p> <p><b>2 Отметьте документы, который не являются нормативной основой разработки ФГОС ОО.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Закон «Об образовании»;</li> <li>○ Декларация прав ребенка;</li> <li>○ Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;</li> <li>○ Концепция социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г.</li> </ul> <p><b>3 Назовите статус стандарта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ программный документ;</li> <li>○ нормативно-правовой акт;</li> <li>○ декларирующий документ;</li> <li>○ регламентирующий акт.</li> </ul> <p><b>4 В каком году ФГОС основного общего образования вводится во всех образовательных учреждениях России согласно Распоряжению Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг.»?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ В 2013 году.</li> </ul>

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Вопросы и задания к проведению зачетов и экзаменов дисциплин
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ В 2014 году.</li> <li>○ В 2015 году.</li> <li>○ В 2016 году.</li> </ul> <p><b>5 <i>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования представляет собой:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.</li> <li>○ Требования, обязательные при освоении обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в рамках ее реализации образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.</li> </ul> <p><b>6 <i>В структуру ФГОС ООО входят требования к:</i></b></p> <p>- _____</p> <p>- _____</p> <p>- _____</p> <p><b>7 <i>Методологической основой новых стандартов является:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ знаниевый подход;</li> <li>○ системно-деятельностный подход;</li> <li>○ прагматический подход;</li> <li>○ бихевиористический подход.</li> </ul> <p><b>8 <i>Перечислите компоненты целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования:</i></b></p> <p>- _____</p> <p>- _____</p> <p>- _____</p> <p><b>9 <i>Дайте определение метапредметных результатов образования</i></b></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>1 <i>Проставьте правильное соответствие:</i></b></p>

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Вопросы и задания к проведению зачетов и экзаменов дисциплин
	<p>a) А) планируемые результаты      1. - организация учебной деятельности образовательной среды, отбор учебного материала, обратная связь</p> <p>b) - реализуемые результаты      2. - контрольно-оценочная деятельность, выполнение работ, итоговое оценивание</p> <p>c) - достигаемые результаты      3. - общие и специальные цели изучения учебных предметов</p> <p><b>1 Выделите типы уроков при системно-деятельностном подходе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Урок формирования знаний</li> <li>○ Уроки «открытия- нового знания</li> <li>○ Уроки общеметодологической направленности</li> <li>○ Урок формирования и совершенствования знаний</li> <li>○ Урок закрепления и совершенствования знаний</li> <li>○ Уроки развивающего контроля</li> <li>○ Урок совершенствования знаний</li> <li>○ Уроки рефлексии</li> </ul> <p><b>1 Соотношение обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательного процесса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 50% и 50%;</li> <li>○ 30% и 70%;</li> <li>○ 70% и 30%;</li> <li>○ 60% и 40%.</li> </ul> <p><b>1 Укажите, что не является продуктом проектной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ письменная работа;</li> <li>○ художественная творческая работа;</li> <li>○ портфолио ученика;</li> <li>○ материальный объект, макет;</li> <li>○ отчётные материалы по социальному проекту.</li> </ul> <p><b>1 Какие результаты не выносятся на итоговую оценку?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ личностные результаты;</li> <li>○ метапредметные результаты;</li> <li>○ предметные результаты.</li> </ul>
1.2. Психолого-педагогические	Педагогический блок

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Вопросы и задания к проведению зачетов и экзаменов дисциплин
основы деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ОО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преемственность и инновационность федерального государственного образовательного стандарта начального (основного) общего образования, его нормативно-методологические основания, ключевые особенности, структура, содержание, а также назначение и функции.</li> <li>2. Ключевые особенности разработки отдельных компонентов основной образовательной программы начального (основного) общего образования образовательного учреждения.</li> <li>3. Анализ готовности образовательного учреждения (региональной, муниципальной образовательных систем) к реализации ФГОС начального (основного) общего образования.</li> <li>4. Моделирование введения ФГОС начального (основного) общего образования в образовательном учреждении (регионе, муниципальном образовании).</li> <li>5. Организации внеурочной деятельности обучающихся на различных ступенях общего образования, обеспечивающей, в том числе, реализацию предпрофильной подготовки.</li> <li>6. Проектирование механизма формирования условий (кадровых, финансовых, материально-технических и др.) реализации основных образовательных программ общего образования в образовательном учреждении (региональной, муниципальной образовательных системах).</li> <li>7. Методические аспекты достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования в учебной деятельности.</li> <li>8. Пути формирования (развития) универсальных учебных действий в урочной деятельности на содержании отдельных предметных областей.</li> <li>9. Формирование кейсов учебных заданий в виде проблемных ситуаций в процессе освоения отдельных предметных областей.</li> <li>10. Разработка рабочих программ по отдельным предметам в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и на основе примерной основной образовательной программы.</li> <li>11. Проектирование информационной образовательной среды образовательного учреждения, обеспечивающей возможность достижения планируемых результатов.</li> <li>12. Разработка «дорожной карты» введения ФГОС общего образования в образовательном учреждении (региональной, муниципальной образовательных системах).</li> <li>13. Построение системы оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС и на основе примерной основной образовательной программы.</li> <li>14. Проектирование системы воспитания и социализации обучающихся на различных ступенях общего образования в образовательном учреждении (на уровне региона и (или) муниципального образования) в</li> </ol>

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Вопросы и задания к проведению зачетов и экзаменов дисциплин
	<p>соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>15. Анализ эффективности реализации ФГОС общего образования, освоения основных образовательных программ на основе разработанных критериев и показателей.</p> <p>16. Проектирование урока (внеурочного занятия) в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</p> <p>17. Современные образовательные технологии и новые образовательные результаты.</p> <p>18. Разработка модели мониторинга (на уровне образовательного учреждения, региональной и (или) муниципальной образовательных систем) реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ общего образования и достижения планируемых результатов их освоения в условиях введения ФГОС.</p> <p>Психологический блок</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.</li> <li>2. Методы исследований в педагогической психологии.</li> <li>3. Образование в современном мире. Образование и культура.</li> <li>4. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.</li> <li>5. Знаково-контекстное обучение. Компетентностный подход в современном образовании.</li> <li>6. Психолого-педагогические основы этно-культурных феноменов в образовательной среде.</li> <li>7. Психологические основы «активизирующего» обучения, проблемное обучение.</li> <li>8. Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения.</li> <li>9. Развитие и обучение в отечественной образовательной системе. Концепции развивающего обучения.</li> <li>10. Теория учебной деятельности В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.</li> <li>11. Психологические основы «развивающего» обучения, основные принципы обучения Л.В.Занкова.</li> <li>12. Понятие, психологические характеристики и структура учебной деятельности.</li> <li>13. Классификация учебных действий. Психологические основы эффективных педагогических технологий.</li> <li>14. Характеристика усвоения как основного показателя эффективности педагогической технологии. Умение, навык, компетентность в процессе усвоения.</li> <li>15. Мотивы учения, их виды. Возрастные особенности мотивов учения.</li> <li>16. Формирование мотивации учения.</li> <li>17. Причины неуспеваемости школьников. Пути предупреждения и коррекции неуспеваемости.</li> <li>18. Педагогическая оценка и отметка. Виды педагогических оценок. Условия эффективности педагогической оценки.</li> </ol>

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Вопросы и задания к проведению зачетов и экзаменов дисциплин
	<p>19. Понятие «образовательная среда». Структура и психологические особенности компонентов образовательной среды.</p> <p>20. Здоровьесберегающие технологии обучения. Типы, критерии оценки.</p> <p>21. Мотивация исследовательской деятельности обучающихся. Содержание и методы руководства проектно-исследовательской деятельностью школьников.</p> <p>22. Определение самостоятельной работы как высшей формы учебной деятельности. Организация и самоорганизация в самостоятельной работе.</p> <p>23. Обучающийся как субъект учебной деятельности: Обучаемость, критерии оценки.</p> <p>24. Обучающийся как субъект учебной деятельности: возрастные особенности учения.</p> <p>25. Социально-психологические аспекты образовательного процесса.</p> <p>26. Психологическая безопасность образовательной среды.</p> <p>27. Педагогические способности.</p> <p>28. Специфические особенности педагогической деятельности, ее структура.</p> <p>29. Мотивация педагогической деятельности.</p> <p>30. Профессиональное развитие и профессиональные деформации личности учителя.</p> <p>31. Психологическое здоровье учителя: способы сохранения.</p> <p>32. Педагогическое общение как взаимодействие, барьеры педагогического общения, конфликты в педагогическом общении.</p> <p>33. Психология воспитания: концепции и парадигмы воспитания.</p> <p>34. Психологические механизмы воспитания.</p> <p>Психологический анализ занятия как единство проективно-рефлексивных умений педагога.</p>
Блок 2. Специальные дисциплины	
2.1. Методы научного географического познания	<p>1. Понятие методологии науки</p> <p>2. Категория территориальной организации общества</p> <p>3. Понятие научной проблемы</p> <p>4. Географическое поле</p> <p>5. Понятие о методологических проблемах науки</p> <p>6. Географический детерминизм, индетерминизм и попперизм</p> <p>7. Базовые понятия теоретической географии</p> <p>8. Основы учения о географическом положении</p> <p>9. Объект и предмет географии 10. Геоинформационная концепция 11. Философско-методологическое</p>

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Вопросы и задания к проведению зачетов и экзаменов дисциплин
	<p>обоснование проблемы взаимодействия природных и социально-экономических образований 12. Концепции физической географии: общие положения 13. Основы учения о географической среде как объекте единой географии 14. Учение о географической оболочке 15. География в системе наук 16. Учение о ландшафте 17. Система географических наук 18. Палеогеографическая концепция 19. Общие проблемы методики научного исследования 20. Учение о фациях 21. Понятие процесса познания и построение программы исследования 22. Теория «центральных мест» 23. Классификация методов науки 24. Диффузия нововведений (инноваций) 25. Методы наблюдения 26. Теория «полосов роста» и «центров развития» 27. Учение о ТРТ 28. Учение о «штандорте» 29. Методы обобщения 30. Язык географической науки 31. Географические открытия 32. Региональные исследования. Понятие региона в географии 33. Географическая картина мира 34. Географическая культура. Географическое мышление 35. Систематизация и классификация в географии 36. Язык географической карты 37. Географическое районирование 38. Моделирование в географии: общие положения 39. Физико-географическое районирование: основы и избранные примеры 40. Сущность математико-географического моделирования 41. Экономико-географическое районирование: сущность, районообразующие факторы, принципы 42. Моделирование территориальных систем: теория и практика 43. Системный подход и его роль в географических исследованиях 44. Сущность и факторы географического прогнозирования 45. Географическая система 46. Типология и классификация прогнозов. Этапы прогнозирования 47. Методологическое обоснование принципов математико-географического моделирования геосистем 48. Общие принципы и задачи геопрогнозирования 49. Геоситуационная концепция 50. Методы геопрогнозирования 51. Структура геоситуаций и комплексный подход в географии 52. Взаимосвязи глобальных и региональных географических прогнозов 53. Основные направления исследований в области теоретической географии 54. Функции географической науки 55. Теоретический компонент географического знания 56. Теоретическая география: сущность и важнейшие категории 57. Географические законы и закономерности 58. Цикличность развития геосистем 59. История взглядов на пространство и время 60. Пространственные параметры развития географии (землеведение и геоглобалистика, страноведение, регионоведение, краеведение и локальные исследования) 61. Географическое пространство и время 62. Научные школы в географии 63. Геометод и его общенаучное значение 64. Важнейшие «сквозные» процессы в современной системе географических наук 65. Палеогеографические проблемы временных исследований геосистем 66. Территориальные системы как объект управления 67. Эргодическая теорема и ее применение в географии 68. Глобализация мышления и исследование глобальных проблем 69. Концепция территории и территориальных ресурсов 70. Эксперимент в географических исследованиях</p>



Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Вопросы и задания к проведению зачетов и экзаменов дисциплин
2.2. Земля и вселенная	<p>Тест по теме «Земля во Вселенной» (Выберите правильный ответ)</p> <p>1. В состав Солнечной системы входит: А) 9 планет      Б) 6 планет      В) 7 планет      Г) 8 планет</p> <p>2. К планетам земной группы относятся: А) Юпитер      Б) Нептун      В) Венеру      Г) Сатурн</p> <p>3. К планетам- гигантам относят: А) Венеру      Б) Юпитер      В) Меркурий      Г) Марс</p> <p>4. Планеты земной группы относительно Солнца располагаются в такой последовательности: А) Венера- Земля- Марс-Меркурий      Б) Меркурий- Венера- Марс- Земля В) Марс- Венера- Меркурий- Земля      Г) Меркурий- Венера- Земля –Марс</p> <p>5. Слово «Кратер» в переводе с греческого означает: А) «большой овраг»      Б) «большое блюдо» В) «большая чаша»      Г) «большой желоб»</p> <p>6. Самая маленькая планета земной группы: А) Венера      Б) Меркурий      В) Земля      Г) Марс</p> <p>7. Самой дальней от Солнца из планет земной группы является: А) Венера      Б) Меркурий      В) Земля      Г) Марс</p> <p>8. Самую плотную облачную атмосферу из планет земной группы имеют: А) Венера      Б) Меркурий      В) Земля      Г) Марс</p> <p>9. Из планет земной группы спутники имеют: А) Меркурий и Земля      Б) Меркурий и Венера В) Земля и Марс      Г) Венера и Марс</p> <p>10. Солнечная система, по мнению ученых, образовалась примерно: А) 2,5- 3 млрд. лет назад      Б) 1,5- 2 млрд. лет назад В) 4,5-5 млрд. лет назад      Г) 3,5-4 млрд. лет назад</p>
2.3. Географическая оболочка, географическая среда и территориальные комплексы	<p>Тест «Географическая оболочка»</p> <p>1. Нижняя граница биосферы располагается: 1) на дне Мирового океана    2) на глубине 3 км в земной коре    3) на границе мантии и земной коры</p> <p>2. Какие организмы появились раньше: 1) бактерии      2) растения      3) животные</p>

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Вопросы и задания к проведению зачетов и экзаменов дисциплин
	<p>3. Назовите самую обитаемую часть биосферы.  1) атмосфера                      2) гидросфера                      3) поверхность литосферы</p> <p>4. Какой фактор повлиял на уменьшение числа видов растений и животных в пустынях?  1) высокие температуры    2) недостаток влаги    3) сильные ветры</p> <p>5. Внешняя оболочка Земли, населенная живыми организмами и преобразованная ими.  1) биосфера                      2) атмосфера                      3) гидросфера</p> <p>6. Перенос живыми организмами веществ и энергии.  1) круговорот воды в природе                      2) биологический круговорот</p> <p>7. Живые организмы, парящие в воде, отдаваясь на волю течений.  1) планктон                      2) бентос                      3) нектон</p> <p>8. 94% животных и микроорганизмов обитает:  1) на суше                      2) в атмосфере                      3) в океане</p> <p>9. К придонным организмам относится:  1) кит                      2) коралл                      3) медуза</p> <p>10. Очень бедна жизнь океана в ..... поясе:  1) арктическом                      2) умеренном                      3) тропическом</p> <p>11. В экваториальном лесу растет:  1) масличная пальма    2) клен                      3) сосна</p> <p>12. Травянистые равнины в тропических широтах называют  1) прерии                      2) степи                      3) саванны</p> <p>13. Мхи, лишайники, малорослые травы и низкие кустарники растут в:  1) пустыне                      2) тундре                      3) степи</p> <p>14. Животное, которое не живет в тундре.  1) белый медведь                      2) песец                      3) северный олень</p> <p>15. На песках формируются почвы:  1) глинистые                      2) песчаные                      3) каменистые</p> <p>16. Науку о почве создал:  1) В.И. Вернадский                      2) Ф. Магеллан                      3) В.В. Докучаев</p> <p>17. Чем обусловлено образование природных зон на суше?  1) количеством влаги    2) количеством тепла    3) соотношением тепла и влаги</p> <p>18. Самые плодородные почвы, сформированные в степях:</p>

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Вопросы и задания к проведению зачетов и экзаменов дисциплин
	<p>1)черноземы                                    2)подзолистые                                    3)серые лесные</p> <p>19.Какая оболочка не полностью включена в географическую оболочку?</p> <p>1)литосфера                                    2) гидросфера                                    3)биосфера</p> <p>20. Самый крупный природный комплекс.</p> <p>1) природная зона 2)географическая оболочка 3)биосфера</p>
2.4. Природа и человеческое общество	<p>1.Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):</p> <p>а. Отвалы в местах добычи полезных ископаемых являются примерами антропогенного воздействия на природу;</p> <p>б. На территории крупных городов только жилые кварталы являются антропогенными ландшафтами, а парковые зоны и скверы – природными, не подвергшимися влиянию человека;</p> <p>в. Наиболее загрязненными реками Азии являются Дунай, Рейн, Сена, Волга и Днепр;</p> <p>г. Бедленды – это территории, на которых вследствие интенсивной человеческой деятельности уничтожены естественные почвенные покровы и сложившиеся биоценозы.</p> <p>2. Выделите неверные утверждения (2 варианта ответа):</p> <p>а. Подсечные ландшафты связаны с вырубкой лесов;</p> <p>б. Пастбищные ландшафты сформировались в результате распашки территории;</p> <p>в. Селитебные комплексы – это ландшафты населенных пунктов;</p> <p>г. Техногенные ландшафты образовались в результате неумеренного выпаса скота.</p> <p>3. Выделите верное утверждение. Кислотные дожди являются результатом загрязнения:</p> <p>а. Биологического</p> <p>б. Вибрационного</p> <p>в. Химического</p> <p>г. Теплового</p> <p>4. Выделите верные утверждения, характеризующие проблемы загрязнения литосферы:</p> <p>а. Накопление углекислого газа приводит к увеличению «парникового эффекта»;</p> <p>б. Загрязнение почвенного покрова происходит в результате накопления избыточных минеральных удобрений, ядохимикатов и органических соединений;</p> <p>в. Сброс тепловых вод приводит к уменьшению концентрации кислорода и нарушению природного режима водоемов;</p> <p>г. Мусорные свалки, занимающие обширные территории около городов, являются острой проблемой современности;</p>

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Вопросы и задания к проведению зачетов и экзаменов дисциплин
	<p>д. Верны все вышеперечисленные утверждения.</p> <p>5. Выделите неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):</p> <p>а. Дикорастущие растения;</p> <p>б. Приливная энергия;</p> <p>в. Каменный уголь;</p> <p>г. Пахотные земли.</p> <p>6. Выделите исчерпаемые и неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):</p> <p>а. Природный газ;</p> <p>б. Железные руды;</p> <p>в. Гидроэнергетические ресурсы;</p> <p>г. Почвы</p> <p>7. Выделите неметаллические полезные ископаемые:</p> <p>а. Марганцевые руды;</p> <p>б. Полиметаллические руды;</p> <p>в. Нефелины;</p> <p>г. Гранит.</p> <p>8. Выделите топливные минеральные ресурсы:</p> <p>а. Мрамор;</p> <p>б. Торф;</p> <p>в. Нефть;</p> <p>г. Глауберова соль.</p> <p>9. Выделите страну, обладающую наибольшим запасом нефти:</p> <p>а. Катар</p> <p>б. США</p> <p>в. Саудовская Аравия</p> <p>г. Россия</p> <p>10. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами природного газа:</p> <p>а. ОАЭ</p> <p>б. Индонезия</p> <p>в. Россия</p> <p>г. Икар</p>

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Вопросы и задания к проведению зачетов и экзаменов дисциплин
	<p>11. Выделите регион, обладающий, наибольшими по совокупности запасами ископаемого угля и железных руд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. Северная Америка</li> <li>б. Европа (без СНГ)</li> <li>в. Азия</li> <li>г. Африка</li> <li>д. Латинская Америка</li> <li>е. Австралия и Океания</li> </ul> <p>12. Выделите группу стран, обладающих одновременно крупными запасами медных и полиметаллических руд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. Чехия, Германия, Нидерланды</li> <li>б. Казахстан, Австралия, Канада</li> <li>в. Сирия, Пакистан, Таиланд</li> <li>г. Парагвай, Мексика, Чили</li> </ul> <p>13. Выделите три страны Северного лесного пояса, обладающие большими запасами древесины (2 варианта ответа):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. Испания</li> <li>б. США</li> <li>в. Мексика</li> <li>г. Россия</li> </ul> <p>14. Выделите страну, обладающую наименьшим показателем обеспеченности пашней на душу населения, но при этом имеющую высокоразвитое лесное хозяйство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. Япония</li> <li>б. Канада</li> <li>в. Австралия</li> <li>г. Россия</li> </ul> <p>15. Выделите регион, на долю которого в мире приходится наибольшая площадь пастбищ и лугов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. Зарубежная Европа</li> <li>б. Зарубежная Азия</li> <li>в. Северная Америка</li> <li>г. Африка</li> </ul>

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Вопросы и задания к проведению зачетов и экзаменов дисциплин
	<p>д. Южная Америка  е. Австралия и Океания</p> <p>16. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами полного речного стока:</p> <p>а. Бангладеш  б. Бразилия  в. Египет  г. Индия</p> <p>17. Какие из перечисленных видов ресурсов характеризуются такими показателями, как территория, качество почв, климат, рельеф, растительность и т.д.</p> <p>а. Почвенные (земельные) ресурсы  б. Лесные ресурсы  в. Водные ресурсы  г. Гидроэнергетические ресурсы</p> <p>18. Какие из перечисленных ресурсов представляют собой энергию движущейся воды?</p> <p>а. Почвенные (земельные) ресурсы  б. Лесные ресурсы  в. Водные ресурсы  г. Гидроэнергетические ресурсы</p> <p>19. Какие из ресурсов включают в себя запасы древесины, продовольственные ресурсы (грибы, плоды, ягоды)?</p> <p>а. Почвенные (земельные) ресурсы  б. Лесные ресурсы  в. Водные ресурсы  г. Гидроэнергетические ресурсы</p> <p>20. Что относится к неисчерпаемым ресурсам?</p> <p>а. Растения  б. Животные  в. Энергия солнца, воды  г. Почва</p>
2.5. Население	<p>1. Численность населения мира составляет:</p> <p>а. 10 млрд чел.</p>

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Вопросы и задания к проведению зачетов и экзаменов дисциплин
	<p>б. 3,5 млрд чел.  в. свыше 6 млрд чел.  г. около 7 млрд чел.</p> <p>2. Выделите страны с наименьшими показателями естественного прироста населения (2 варианта ответа):  а. Саудовская Аравия  б. Украина  в. Оман  г. Латвия</p> <p>3. Выделите регион, для которого характерны наивысшие показатели смертности населения:  а. Европа  б. Северная Америка  в. Австралия и Океания  г. Африка  д. Латинская Америка  е. Азия</p> <p>4. Выделите страны, население которых составляет более 100 млн человек:  а. Нигерия  б. Россия  в. Мексика  г. Бразилия  д. Китай  е. Индия  ж. Индонезия  з.</p> <p>5. Выделите верное утверждение:  а. Занятость женщин в общественном производстве не оказывает влияния на общий уровень рождаемости  б. Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности  в. Вторая фаза демографического перехода характеризуется очень высоким естественным приростом вследствие перехода от малодетной семьи к многодетной</p> <p>6. Выделите страны с наибольшими показателями средней плотности населения (2 варианта ответа):</p>

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Вопросы и задания к проведению зачетов и экзаменов дисциплин
	<p>а. Австралия  б. Южная Корея  в. Канада  г. Норвегия  д. Аргентина  е. Нидерланды</p> <p>7. Выделите страну, столица которой является крупнейшим городом мира:  а. Китай  б. США  в. Великобритания  г. Япония  д. Индия  е. Бразилия</p> <p>8. Выделите самую многонациональную страну в мире:  а. Япония  б. Ирландия  в. Норвегия  г. Индия  д. Алжир  е. Финляндия</p> <p>9. Выделите два крупнейших по численности народа мира (2 варианта ответа):  а. Русские  б. Японцы  в. Итальянцы  г. Поляки  д. Китайцы  е. Хиндустанцы</p> <p>10. Выделите страны, где верующая часть населения исповедует преимущественно католицизм (2 варианта ответа):  а. Испания  б. Румыния</p>



Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Вопросы и задания к проведению зачетов и экзаменов дисциплин
	<p>в. Болгария  г. Мексика  д. Египет</p> <p>11. Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно протестантизм (3 варианта ответа):</p> <p>а. Осло  б. Талин  в. София  г. Лондон  д. Париж  е. Варшава</p> <p>12. Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно православие:</p> <p>а. Минск  б. Киев  в. Белград  г. Москва  д. Кишинев  е. Все вышеперечисленные варианты</p> <p>13. Выделите исламские страны Азии (3 варианта ответа):</p> <p>а. Египет  б. Албания  в. Саудовская Аравия  г. Туркмения  д. Таиланд  е. Бангладеш</p> <p>14. Определите понятие РАЗМЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ:</p> <p>а. Процесс повышения роли городов в жизни общества, широкое распространение городского образа жизни и городской культуры.  б. Процесс распределения и перераспределения населения по определенной территории, в результате которого появляется сеть поселений.  в. Результат пространственного распределения населения, его «рисунок» на территории Земли на</p>

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Вопросы и задания к проведению зачетов и экзаменов дисциплин
	<p>определенный период времени.</p> <p>г. Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменной места жительства навсегда или на более или менее продолжительное время.</p>
<p>2.6. География мирового хозяйства. Регионы и страны мира.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать 1 и 2 этапы.</li> <li>2. Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать 3 и 4 этапы.</li> <li>3. Классификация стран по площади.</li> <li>4. Классификация стран по численности населения.</li> <li>5. Классификация стран по наличию выхода к морскому побережью.</li> <li>6. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать республиканскую форму правления).</li> <li>7. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать монархическую форму правления).</li> <li>8. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать теократическую форму правления).</li> <li>9. Классификация стран по формам государственного строя и режима.</li> <li>10. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, I группа.</li> <li>11. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, II группа.</li> <li>12. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, III группа.</li> <li>13. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, IV группа.</li> <li>14. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, I группа.</li> <li>15. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, II группа.</li> <li>16. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, III группа.</li> <li>17. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, IV и V группы</li> <li>18. Отметить на контурной карте крупнейшие страны мира.</li> <li>19. Отметить на контурной карте страны мира с численностью населения свыше 100 млн. человек.</li> <li>20. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран мира, имеющих республиканскую форму правления.</li> <li>21. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Европы, имеющих монархическую форму правления.</li> <li>22. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Азии, имеющих монархическую форму правления.</li> <li>23. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Европы, не имеющих выхода к морскому побережью.</li> <li>24. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Азии, не имеющих выхода к морскому побережью.</li> <li>25. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Африки, не имеющих выхода к морскому побережью.</li> <li>26. Отметить на контурной карте не менее 5 развитых стран мира.</li> <li>27. Отметить на контурной карте не менее 5 развивающихся стран мира.</li> </ol>

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Вопросы и задания к проведению зачетов и экзаменов дисциплин
2.7. Глобальные проблемы человечества	<p>1. Под ядерным сдерживанием принято понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. Использование ядерного оружия для решения возникающих проблем</li> <li>б. Разновидность внешней политики государств, направленной на активное сдерживание агрессора от попыток развязывания войн</li> <li>в. Разновидность внешней политики государств, направленной на применение ядерного оружия</li> </ul> <p>2. Выделите крупнейших экспортеров оружия в конце XX века (3 варианта ответа):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. США</li> <li>б. Япония</li> <li>в. Россия</li> <li>г. ЮАР</li> <li>д. Великобритания</li> <li>е. Канада</li> </ul> <p>3. Выберите недостающее слово. Наибольший спектр загрязняющих веществ поставляют предприятия промышленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. Легкой</li> <li>б. Химической</li> <li>в. Угольной</li> </ul> <p>4. Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности</li> <li>б. Негативное воздействие на человека оказывают техногенные геофизические поля, к которым относят электромагнитное, акустическое, вибрационное и электрическое воздействие</li> <li>в. Причинами опустынивания являются сведение лесов, неумеренный выпас скота и неправильная обработка почв</li> </ul> <p>5. Естественное продовольствие население получает в результате:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. Переработки на предприятиях</li> <li>б. Собирательства, охоты и рыболовства</li> <li>в. Выращивание сельскохозяйственных растений и животных</li> </ul> <p>6. Примерная норма питания для одного человека составляет, ккал/сут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. 3500</li> <li>б. 1500</li> </ul>

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Вопросы и задания к проведению зачетов и экзаменов дисциплин											
	<p>в. 2500</p> <p>7. В чем заключается главная продовольственная проблема развивающихся стран?</p> <p>а. В более быстром развитии промышленности, чем сельского хозяйства</p> <p>б. В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте его потребления</p> <p>в. В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте численности населения, урбанизации и специализации на производстве экспортных культур</p> <p>8. Основная тенденция в демографической проблеме конца XX в. сводится к:</p> <p>а. Повышению рождаемости и смертности</p> <p>б. Понижению рождаемости и смертности</p> <p>в. Понижению рождаемости и повышению смертности</p> <p>9. Установите соответствие:</p> <table border="1" data-bbox="701 596 2085 1086"> <tbody> <tr> <td data-bbox="701 596 1391 671">1. Проблема разоружения и сохранения мира</td> <td data-bbox="1391 596 2085 671">А) Проблема нехватки естественного и продовольственного продукта</td> </tr> <tr> <td data-bbox="701 671 1391 746">2. Экологическая проблема</td> <td data-bbox="1391 671 2085 746">Б) Проблема обеспечения человека энергией и сырьем</td> </tr> <tr> <td data-bbox="701 746 1391 898">3. Продовольственная проблема</td> <td data-bbox="1391 746 2085 898">В) Проблемы обеспечения продовольствием, образования, занятости и качества жизни населения, дефицита природных ресурсов, экологии и нестабильности в мире</td> </tr> <tr> <td data-bbox="701 898 1391 1010">4. Демографическая проблема</td> <td data-bbox="1391 898 2085 1010">Г) Проблема, которая является результатом взаимодействия человека и его хозяйственной деятельности с окружающей природой</td> </tr> <tr> <td data-bbox="701 1010 1391 1086">5. Энергетическая и сырьевая проблема</td> <td data-bbox="1391 1010 2085 1086">Д) Проблема образования череды различных войн</td> </tr> </tbody> </table> <p>10. Вставьте недостающее слово: Проблемы, охватывающие всю Землю, все человечество, все государства и требующие своего решения общими усилиями мирового сообщества называют _____.</p>		1. Проблема разоружения и сохранения мира	А) Проблема нехватки естественного и продовольственного продукта	2. Экологическая проблема	Б) Проблема обеспечения человека энергией и сырьем	3. Продовольственная проблема	В) Проблемы обеспечения продовольствием, образования, занятости и качества жизни населения, дефицита природных ресурсов, экологии и нестабильности в мире	4. Демографическая проблема	Г) Проблема, которая является результатом взаимодействия человека и его хозяйственной деятельности с окружающей природой	5. Энергетическая и сырьевая проблема	Д) Проблема образования череды различных войн
1. Проблема разоружения и сохранения мира	А) Проблема нехватки естественного и продовольственного продукта											
2. Экологическая проблема	Б) Проблема обеспечения человека энергией и сырьем											
3. Продовольственная проблема	В) Проблемы обеспечения продовольствием, образования, занятости и качества жизни населения, дефицита природных ресурсов, экологии и нестабильности в мире											
4. Демографическая проблема	Г) Проблема, которая является результатом взаимодействия человека и его хозяйственной деятельности с окружающей природой											
5. Энергетическая и сырьевая проблема	Д) Проблема образования череды различных войн											
Блок 3. Профессиональные дисциплины.												
3.1. Методические аспекты обучения географии	<p>1. Предмет и проблемы исследования методической науки, ее связи с другими психолого-педагогическими и географическими науками.</p> <p>2. Методы и логика исследования в методике обучения географии.</p>											

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Вопросы и задания к проведению зачетов и экзаменов дисциплин
	<p>3. История развития школьной географии как учебного предмета и этапы развития методической науки.</p> <p>4. Цели обучения географии в школе. Формирование научного мировоззрения учащихся в процессе обучения географии.</p> <p>5. Содержание школьной географии. Современный этап в разработке содержания школьной географии. Основные компоненты содержания: знания, умения, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру.</p> <p>6. Структура школьной географии школьной. Последовательность курсов, особенности их построения и содержания.</p> <p>7. Общая характеристика школьной программы. Методическое оформление и использование учителем при подготовке к урокам.</p> <p>8. Психолого-педагогические основы обучения географии. Психологические концепции учения, их отражение в учебниках по географии и в учебном процессе.</p> <p>9. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности, по источникам знаний. Уровни познавательной деятельности и усвоения знания школьников.</p> <p>10. Проблемное обучение как технологический подход к обучению географии. Этапы решения учебных проблем.</p> <p>11. Краткая характеристика основных групп средств обучения, назначение и цели использования каждой группы.</p> <p>12. Урок - основная форма обучения географии. Определение целей и содержания уроков, отбор методов и средств обучения.</p> <p>13. Типология, уроков по дидактическим целям, месту проведения и характеру познавательной деятельности учащихся.</p> <p>14. Развитие системы знаний о климате в школьной программе и учебниках 6-8 классов. Методы, приемы и средства формирования знаний и умений.</p> <p>15. Формирование картографических умений в школьном курсе географии (6-10 кл.) Приемы обучения картографическим знаниям и умениям школьников.</p> <p>16. Основные этапы развития системы знаний о географической оболочке и закономерностях ее развития в школьной географии.</p> <p>17. Значение внеклассной работы по географии, ее основные формы.</p> <p>18. Цели обучения экономической географии в средней школе. Особенности построения и содержания курсов географии 9-10 класс.</p>

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Вопросы и задания к проведению зачетов и экзаменов дисциплин
	<p>19. Формирование комплексных знаний в интегрированном курсе «География России». Система основных экономико-географических понятий. Методы, приемы и средства изучения.</p> <p>20. Методика изучения темы «География своей республики». Место раздела в структуре курса, его образовательное и воспитательное значение. Методы, приемы и средства изучения.</p> <p>21. Способы контроля знаний и умений учащихся. Виды и формы проверки. Роль тестов в проверке знаний учащихся.</p> <p>22. Развитие системы знаний о населении и политической карте в школьной программе и учебниках по географии 6-8. классов. Методы, приемы и средства формирования знаний и умений; организация самостоятельной работы учащихся. Развитие системы знаний о природных ресурсах и условиях. Умение давать им хозяйственную оценку в школьной программе и учебниках по географии 10-11 кл.</p> <p>23. Развитие системы знаний о рельефе, геологическом строении, полезных ископаемых школьной программе и учебниках; система умений. Методы, приемы и средства формирования знаний и умений.</p> <p>24. Учебник географии его роль и функции в учебном процессе. Характеристика ручного содержания и структурных компонентов учебника географии. Основные приемы работы с ним на различных ступенях обучения.</p>
<p>3.2. Современные образовательные технологии в области географического образования</p>	<p>Темы рефератов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмпирические и теоретические методы познания и их роль в практической деятельности общества.</li> <li>• Основные формально – логические законы и их использование в практике мыслительной деятельности.</li> <li>• Роль научных исследований в практической деятельности человека.</li> <li>• Основные этапы исследовательской деятельности.</li> <li>• Планирование и организация исследовательской деятельности.</li> <li>• Логика устного сообщения, требование к стилю и языку.</li> <li>• Накопление и обработка научной информации.</li> <li>• Правила библиографического описания и составление списка литературы.</li> <li>• Информационно – поисковые системы и их роль в обработке научной информации.</li> </ul> <p>Итоговая контрольная работа  Вариант 1  Задание 1</p> <p>Место и роль науки и научных исследований в познавательной деятельности школьника. Уровни научного познания, характеристики, взаимосвязи. Методика разработки программных исследований. Основные формы представления результатов исследовательской деятельности.</p>

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Вопросы и задания к проведению зачетов и экзаменов дисциплин
	<p>Задание 2 Основные формально – логические законы и их требования к изложению содержания научной работы.</p> <p>Задание 3 Правила библиографического описания источника и составление списка литературы. Информационно – поисковые системы.</p> <p>Вариант 2 Задание 1 Теоретические методы исследования, их характеристика. Структурная схема научного исследования. Основные требования к докладу, научному сообщению.</p> <p>Задание 2 2.1. Применение законов и форм правильного мышления в процессе решения исследовательских задач.</p> <p>Задание 3 Организация работы с научной литературой. Библиографический поиск.</p> <p>Вариант 3 Задание 1 Наука и практика. Эмпирические методы исследования, их характеристика. Формирование гипотезы исследования. Основные требования к статье, тезисам научного доклада.</p> <p>Задание 2 Основные формы логического мышления</p> <p>Задание 3 Способы получения, фиксация и обработка научной информации. Научно – техническая патентная информация.</p> <p>Вариант 4 Задание 1 Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания, особенности. Этапы исследовательского процесса, их характеристика. Ступени работы над научным исследованием. Основные требования к реферату, обзору, отчету.</p> <p>Задание 2 Логические законы и правила в практике научного исследования</p> <p>Задание 3 Организация работы по накоплению научной информации и информационное обеспечение научного</p>

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Вопросы и задания к проведению зачетов и экзаменов дисциплин
	исследования.
1.1. Информационные технологии в естественнонаучном образовании	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключается основное отличие информационного общества от общества индустриального?</li> <li>2. Какие отличительные черты информационного общества вам известны?</li> <li>3. Как изменяется роль образования при переходе к информационному обществу?</li> <li>4. Какие проблемы являются основными для информатизации образования как отрасли педагогической науки?</li> <li>5. Назовите основные проблемы и задачи информатизации образования?</li> <li>6. Что необходимо учитывать учителю при проектировании педагогической технологии в условиях информатизации образования?</li> <li>7. В чем заключается совершенствование методологии и стратегии отбора содержания образования на современном этапе развития системы образования?</li> <li>8. Какую деятельность, осуществляемую субъектами образовательного процесса, можно назвать информационным взаимодействием образовательного назначения?</li> <li>9. Что понимается под технологией информационного взаимодействия образовательного назначения?</li> <li>10. Что понимается под информационно-коммуникационной средой?</li> <li>11. Каковы условия формирования и функционирования информационно-коммуникационной среды?</li> <li>12. Что понимается под информационной образовательной средой в теории информатизации образования?</li> <li>13. Темы и вопросы для обсуждения</li> <li>14. Попробуйте описать конкретную информационно-коммуникационную предметную среду.</li> <li>15. Из каких элементов состоит информационно-коммуникационная предметная среда? Какие между ними взаимосвязи?</li> <li>16. Чем принципиально отличается информационное взаимодействие между учителем и учеником без использования средств ИКТ и с использованием средств ИКТ?</li> <li>17. Как изменяется роль учителя при использовании средств ИКТ в образовательном процессе? Как изменяется роль ученика?</li> <li>18. Какие формы и виды учебной деятельности появляются в условиях информатизации образования?</li> <li>19. Каковы характерные особенности технологии мультимедиа?</li> <li>20. Почему растет интерес со стороны пользователей к технологии мультимедиа?</li> <li>21. Как технология мультимедиа используется в образовании?</li> <li>22. Как возник и развивался Интернет?</li> <li>23. Какими возможностями обладают средства телекоммуникации и какие из этих возможностей могут</li> </ol>



Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Вопросы и задания к проведению зачетов и экзаменов дисциплин
	<p>быть использованы в образовательном процессе?</p> <p>24. Какими аппаратными и программными средствами создается иллюзия присутствия человека в виртуальном мире?</p> <p>25. Какие основные подходы для создания информационного взаимодействия реализуются системой «Виртуальная реальность»?</p> <p>26. Каковы перспективы использования системы «Виртуальная реальность» в школьном образовании?</p> <p>27. Для чего нужна типология информационных ресурсов образовательного назначения?</p> <p>28. Что означает понятие «распределенный информационный образовательный ресурс»?</p> <p>29. В чем заключается разница между динамическим и статическим информационным образовательным ресурсом?</p> <p>30. Что необходимо учитывать при разработке ИРОН?</p> <p>31. Для чего педагогу нужно знать основы проектирования и создания ИРОН?</p> <p>32. Какие основные подходы существуют в настоящее время к разработке ИРОН и чем они отличаются?</p> <p>33. В чем суть основных подходов к проблеме оценки качества электронных образовательных ресурсов?</p> <p>34. Какие требования к электронным образовательным ресурсам лежат в основе критериальной оценки?</p> <p>35. Какова роль теста в системе педагогического контроля?</p> <p>36. Что такое компьютерный тест и в чем заключаются его преимущества и недостатки в сравнении с другими формами контроля?</p> <p>37. Что понимается под валидностью теста?</p> <p>38. Как можно охарактеризовать основные виды тестовых заданий?</p> <p>39. Как изменяется взаимодействие учителя и ученика на практическом занятии с использованием средства ИКТ?</p> <p>40. В чем заключается суть понятия «индивидуальная образовательная траектория» и как индивидуальную образовательную траекторию ученика можно сформировать, используя средства ИКТ?</p> <p>41. Что такое компьютерная модель и чем она отличается от некомпьютерной модели?</p> <p>42. Что должна включать методика проведения лабораторного занятия с использованием средства ИКТ?</p> <p>43. Какие нормативные документы необходимо знать учителю при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности и учебно-воспитательном процессе?</p> <p>44. Что такое информационная безопасность?</p> <p>45. Как защитить права на интеллектуальную собственность при размещении материалов в Интернете?</p> <p>46. В чем назначение школьного кабинета, оснащенного средствами вычислительной техники и ИКТ?</p>

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Вопросы и задания к проведению зачетов и экзаменов дисциплин
	47. Какая учебная работа проводится в кабинете, оснащен ном средствами вычислительной техники и ИКТ? 48. Перечислите основные блоки оборудования кабинета, оснащенного средствами вычислительной техники й ИКТ. 49. Каковы основные санитарные правила и нормы для кабинета, оснащенного средствами вычислительной техники и ИКТ? 50. Перечислите основные блоки оборудования кабинета, оснащенного средствами вычислительной техники й ИКТ. 51. Каковы основные санитарные правила и нормы для кабинета, оснащенного средствами вычислительной техники и ИКТ? 52. Каковы основные виды деятельности учащегося в кабинете, оснащеном средствами вычислительной техники и ИКТ?

Итоговая аттестация - проводится в форме защиты слушателями выпускной работы перед комиссией. Тематика дипломных работ может быть выбрана слушателями самостоятельно в рамках предлагаемых тем.

Объем работы – 50-70 стр., шрифт 14, интервал между строк – полуторный.

Структура работы – введение, основная часть, заключение, список литературы.

#### Тематика выпускных работ

1. История геологического развития и полезные ископаемые своего района.
2. Геологическая деятельность человека.
3. Ископаемый уголь (состав, свойства, проблема образования, месторождения).
4. Геологическое строение, полезные ископаемые и экологические проблемы, связанные с их добычей (любого края, района, города и т.п.)
5. Состав и физические свойства нефти, проблема происхождения.
6. Нетрадиционные методы поисков месторождений полезных ископаемых.
7. Цветные камни Урала - малахит, яшма, родонит (состав, свойства, генезис, месторождения).
8. Драгоценные камни Урала - аметист, изумруд, хризолиты (состав, свойства, генезис, месторождения)
9. Палеоклиматы палеозоя, мезозоя и т.д.
10. Этапы формирования земной коры Урала в фанерозое.
11. Вулканизм в геологическом прошлом.

12. Этапы формирования земной коры в докембрии.
13. Катастрофические явления на границах литосферных плит.
14. Революционные изменения флор и фаун палеозоя, мезозоя, кайнозоя.
15. Зональность в географическом распространении месторождений полезных ископаемых Урала.
16. Геологические экскурсии со школьниками (в районе проживания).
17. Организация работы школьного геологического кружка.

## 6. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Ф.И.О. преподавателей	Ученое звание, степень, должность	Номер разработанного раздела (дисциплины, модуля), темы по учебно-тематическому плану
1	2	3	4
1.	Логинов Дмитрий Александрович	Старший преподаватель кафедры управления образованием ГАУ ДПО «СОИРО»	Блок 1, тема 1.2. Блок 3, тема 3.3.
2.	Нестеренко Екатерина Сергеевна	Специалист по учебно-методической работе Центра непрерывного образования ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А.	Блок 3, тема 3.5.
3.	Ольшанская Любовь Николаевна	Профессор, доктор химических наук, заведующий кафедрой экологии и охраны окружающей среды ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А.	Блок 2, тема 2.1
4.	Остроумов Игорь Геннадьевич	Профессор, доктор химических наук, директор ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А., профессор кафедры физической и органической химии ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А.	Блок 2, тема 2.3.
5.	Пушнова Юлия Борисовна	Старший преподаватель кафедры управления образованием ГАУ ДПО «СОИРО»	Блок 2, тема 2.3. Блок 3, темы 3.1., 3.2.
6.	Собгайда Наталья Анатольевна	Профессор, доктор технических наук кафедры "Экология и дизайн"	Блок 2, тема 2.6
7.	Суркова Анжелика Викторовна	Начальник Центра непрерывного образования ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А.	Блок 1, тема 1.1.
8.	Татаринцева Елена Александровна	Доцент, кандидат технических наук, заместитель заведующей кафедрой "Экология и дизайн" по учебной работе	Блок 2, тема 2.3 Блок 2, тема 2.4
9.	Титоренко Ольга Викторовна	Доцент, кандидат химических наук, кафедра "Экология и дизайн"	Блок 2, тема 2.5
10.	Терин Денис Владимирович	Доцент, кандидат физико-математических наук, заведующий	Блок 2, тема 2.7

	кафедрой «Техническая физика и информационные технологии» ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А.	
--	--	--

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Г.В.Лобачева

Начальник УСДПО

\_\_\_\_\_ О.А. Афонин

Директор ЭТИ (филиал) СГТУ  
имени Гагарина Ю.А.

\_\_\_\_\_ И.Г. Остроумов

Заведующий кафедрой ЭиД ЭТИ (филиал) СГТУ  
имени Гагарина Ю.А.

\_\_\_\_\_ Л.Н. Ольшанская