

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор СГТУ имени Гагарина Ю.А., профессор

_____ И.Р. Плева
«___» _____ 20__ г.

Одобрено Ученым советом СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Протокол № _____

от «___» _____ 20__ г.

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Интерактивные технологии в образовательном процессе
как условие реализации федеральных государственных
образовательных стандартов общего образования»
по профилю направления 230100 «Информатика и вычислительная техника»
Кафедра «Техническая физика и информационные технологии»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.2. Планируемые результаты обучения

ХАРАКТЕРИСТИКА квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и уровней квалификации:

Область профессиональной деятельности слушателей курсов профессиональной переподготовки включает:

ЭВМ, системы и сети;

программное обеспечение автоматизированных систем;

образование;

социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности слушателей курсов повышения квалификации являются:

вычислительные машины, комплексы, системы и сети; автоматизированные системы обработки информации и управления; системы автоматизированного проектирования и информационной поддержки жизненного цикла организации;

программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем (программы, программные комплексы и системы);

математическое, информационное, техническое, лингвистическое, программное, эргономическое, организационное и правовое обеспечение перечисленных систем.

Слушатели курсов повышения квалификации по направлению подготовки 230100 «Информатика и вычислительная техника» готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

проектно-конструкторская деятельность; научно-исследовательская деятельность; научно-педагогическая деятельность.

ХАРАКТЕРИСТИКИ компетенций, формирующиеся в результате освоения программы:

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);

способен находить организационно - управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);

умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);

стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);
осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК- 8);

использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);

осознает сущность и значение информации в развитии современного общества; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-11);

имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12);

способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13);

владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-16).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

проектно-конструкторская деятельность:

осваивать методики использования программных средств для решения практических задач (ПК-2);

научно-исследовательская деятельность:

обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности (ПК-6);

готовить презентации, научно-технические отчеты по результатам выполненной работы, оформлять результаты исследований в виде статей и докладов на научно-технических конференциях (ПК-7).

научно-педагогическая деятельность

готовить конспекты и проводить занятия по обучению сотрудников применению программно-методических комплексов, используемых на предприятии (ПК-8).

1.3. Категория слушателей

Лица, имеющие высшее образование.

1.4. Срок обучения

Трудоемкость обучения по данной программе – 144 часа (12 часов - аудиторно) с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Общий срок обучения – 4 недели.

1.5. Форма обучения

Форма обучения – очная, с использованием ДОТ.

1.6. Режим занятий

34-40 часов в неделю.

1.7. Структурное подразделение, реализующее программу

Кафедра технической физики и информационных технологий

Центр непрерывного образования

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины)	Общая трудоемкость, час.	Всего аудиторных занятий, час.	В том числе		С использованием ДОТ час.	В том числе		Компетенции	Форма контроля
				лекции, час.	практические занятия, час.		лекции, час.	практические занятия, час.		
1	Модуль 1. Общепрофессиональные и психолого-педагогические дисциплины									
1.1	Государственная политика в сфере образования РФ. Нормативно-правовое обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	16	0	0	0	16	8	8	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-11, ОК-12	<i>зачет</i>
1.2	Психолого-педагогические основы деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ООО	16	0	0	0	16	8	8	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-11, ОК-12	<i>зачет</i>
Итого в модуле:		32	0	0	0	32	16	16		
2	Модуль 2. Специальные дисциплины									
2.1	Современные интерактивные технологии. Методика использования в условиях реализации ФГОС ООО.	68	8	4	4	60	20	40	ОК-13, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8	<i>зачет</i>
2.2	Ресурсное и техническое обеспечение использования интерактивных технологий в условиях реализации ФГОС ООО.	40	0	0	0	40	16	24	ОК-13, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8	<i>зачет</i>
Итого в модуле:		108	8	4	4	100	36	64		

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины)	Общая трудое мкость , час.	Всего аудио рных заяти й, час.	В том числе		С использ ованием ДОТ час.	В том числе		Компетенци и	Форма контроля
				лекции, час.	практи ческие заятия , час.		лекции, час.	практическ ие заятия, час.		
	Итоговая аттестация	4	4		4				<i>экзамен</i>	
	Всего:	144	12	4	8	132	52	80		

2.2. Учебная программа

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
Модуль 1. Общепрофессиональные и психолого-педагогические дисциплины	
Раздел 1.1. Государственная политика в сфере образования РФ. Нормативно-правовое обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	
1.1.1. Государственная политика в сфере образования РФ.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. Федеральные государственные образовательный стандарты общего образования. Нормативно-правовой аспект организации образовательной деятельности обучающихся. Ключевые цели и задачи образовательной деятельности школы. Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России.
1.1.2. Нормативно-правовой аспект введения ФГОС общего образования (4 часа)	Изучение и разработка заданий для комплексной оценки качества образования.
1.1.3. Инновационные подходы в образовании. Инновационная деятельность педагога (2 часа)	Выстраивание собственной концепции в рассмотрении проблемы «Педагогическое общение: построение продуктивного диалога» в современных условиях.
Практические занятия (семинары)	1.1.1. «Нормативно-правовой введения ФГОС общего образования» (4 часа) Изучение проблемы обеспечения готовности педагогов к профессиональной деятельности в условия введения ФГОС общего образования. Изучение основных подходов к разработке рабочей программы учебного предмета (курса), ее место в реализации основной образовательной программы ступени общего образования.
Используемые образовательные технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интернет-технологии 2. Технологии дистанционного обучения 3. Индивидуальная работа. 4. Кейс-технология.
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	Используемая литература <ol style="list-style-type: none"> 1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Григорьев Д.В. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение. – 2010. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя /

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	<p>[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.</p> <p>2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Москва: «Издательство «Просвещение». 2009.</p> <p>3. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. / Под ред. А.М. Кондакова, А.А.Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008.</p> <p>4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 / [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под редакцией Г.С. Коноваловой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>5. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009.</p> <p>6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М – во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>9. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под. ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 59 с.</p> <p>10. Чуракова О.В. Ключевые компетенции как результат общего образования. Метод проектов в образовательном процессе. Дидактические материалы для обучения педагогов / Серия «Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии». Вып. 1. – Самара: Изд-во «Профи», 2002.</p> <p>Рекомендуемая литература</p> <p>1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. -2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000.</p> <p>2. Андресюк А.М., Тужик С.В. Качество образования как комплексная характеристика результатов работы школы. – ж. Стандарты и Мониторинг в образовании. – 2010, № 2.</p> <p>3. Бахмутский А.Е., Кондракова И.Э., Писарева С.А. Оценка деятельности современной школы – М.: АПК и ППРО, 2009.</p>

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	<p>4. Безрукова, В.С. Педагогика: Проективная педагогика: Учебное пособие для инж.-пед. ин-тов и инд.-пед. техникумов. – Екатеринбург: Деловая книга, 1996.</p> <p>5. Гузеев В.В. Лекции по педагогической технологии. – М., 1992.</p> <p>6. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: Серия «Стандарты второго поколения». – М.: «Просвещение». – 2009.</p> <p>7. Духовно-нравственное воспитание в новой школе: от программы к результату. Методические материалы. / Е.В. Губанова, Ю.Б. Пушнова. – Саратов: ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2010.</p> <p>8. Дьяченко В. К. Новая дидактика. М., 2001.</p> <p>9. Елисеев В. Программы и правила женских гимназий и прогимназий Министерства народного просвещения (с последующими дополнениями и разъяснениями). Изд. 19-е (Испр. и доп.) СПД и др.: «Родное слово», 1911.</p> <p>10. Журавлев В. И. Педагогика в системе наук о человеке. – М., 1990.</p> <p>11. Зверев А.О. Академия полного дня: Методические рекомендации по организации школы полного дня в соответствии с требованиями СанПиНов РФ. – М.: НИИ Школьных технологий. – 2006.</p> <p>12. Индивидуальная образовательная траектория старшеклассника: реалии и перспективы. Учебно-методическое пособие. / Е.В. Губанова, С.А. Верево. Под редакцией Е.В. Губановой. – Саратов: ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО». – 2010.</p> <p>13. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. – http://litres.kiev.ua/catalog/8517.html.</p> <p>14. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя \ А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. под ред. А.Г. Асмолова. – 2 изд.-М.:Просвещение, 2010.</p> <p>15. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект \ Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А.Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008.</p> <p>16. Кульневич С.В., Гончарова В.И., Лакоценина Т.П. Управление современной школой. Выпуск 2.</p>

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	<p>Организация и содержание методической работы. – Ростов-н/Дону. Изд-во «Учитель», 2003.</p> <p>17. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М., 1981.</p> <p>18. Махмутов М.И. Современный урок. – М.: Педагогика, 1985.</p> <p>19. Митин С.Н., Маслов Н.С, Народная культура Поволжья: Методическое пособие / Под ред. С.Н.Митина. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1999.</p> <p>20. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. – Волгоград, 1995.</p> <p>21. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. М.: Эгвес. 2005.</p> <p>22. Осмоловская И.М. Как организовать диф. обучение. М.: «Сентябрь», 2002.</p> <p>23. Пименов А.Ю.: Кадры решают все!, Ж. Практика административной работы в школе № 7. 2010.</p> <p>24. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение. – 2010.</p> <p>25. Программа родительского просвещения о целях и задачах введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования / Под редакцией: М.А. Кукушкина, Н.Г. Чаниловой. – Саратов: ГАОУ ДПО «СарИПКПРО», 2010.</p> <p>26. Реализация принципов государственно-общественного характера управления образованием и расширение общественного участия в управлении образованием на основе федеральных требований. Методические рекомендации \ Е.В. Губанова, А.В. Суркова. – ГАОУ ДПО «СарИПКПРО», 2010.</p> <p>27. Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Саратовской области: первые результаты / Е.В. Губанова, С.А. Веревко – Министерство образования Саратовской области; ГАОУ ДПО «СарИПКПРО». – Саратов: ГАОУ ДПО «СарИПКПРО», 2011.</p> <p>28. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. – М., 1998.</p> <p>29. Советский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1988. – 1600 с., ил.</p> <p>30. Современные требования к организации образовательного процесса. Методические рекомендации. / Под редакцией Н.Н. Ценарёвой, Е.В. Губановой. – Саратов: ГОУ ДПО «СарИПКПРО», 2008. Современный словарь по педагогике / Сост. Рапацевич Е.С. – Минск</p>

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	<p>«Современное слово», 2001.</p> <p>31. Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.,1990.</p> <p>32. Усова А.В. Формирование у школьников научных понятий в процессе обучения. М. Педагогика, 1986.</p> <p>33. Фролов В.Н., Фролова Н.Э. Методика оценки качества педагогической деятельности ж. Завуч № 1, 2009 - С.42-59; с.91-101.</p> <p>34. Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе. Книга для учителя – М.: Просвещение, 1988.</p> <p>Примерный перечень цифровых образовательных ресурсов для начальной школы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://windows.edu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – http://school-collektion.edu.ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» – http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru 4. Интернет-сайты по образовательной политике и правовому обеспечению системы образования в РФ: http://oko-planet.su/, http://www.lexed.ru/ 5. Сайт ФГОС общего образования http://standart.edu.ru 6. Сайт ИСИО РАО http://www.isiorao.ru/ 7. Сайт ГАОУ ДПО «СаИПКиПРО» www.saripkro.ru 8. Образовательные Интернет-порталы 9. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru 10. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru 11. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru 12. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 13. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru 14. Школьный портал http://www.portalschool.ru 15. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	16. Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru 17. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики http://www.math.ru 18. Региональный образовательный портал министерства образования Саратовской области http://edu.seun.ru 19. Учительская газета www.ug.ru 20. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school 21. Газета «1 сентября» www.1september.ru 22. ИнтерГУ.ru – Интернет-государство учителей www.intergu.ru 23. Сеть творческих учителей www.it-n.ru 24. Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru 25. Международная ассоциация «Развивающее обучение» – МАРО www.maro.newmail.ru 26. Сайт образовательной системы Л.В. Занкова www.zankov.ru 27. Сайт Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» www.sch2000.ru 28. Сайт образовательной системы «Школа 2100» www.school2100.ru
Раздел 1.2. Психолого-педагогические основы деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ООО	
1.2.1. Педагогический аспект введения ФГОС общего образования	Изменение условий профессиональной деятельности педагогических работников образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Современные требования к кадровому ресурсу образовательного учреждения: организационные, квалификационные, правовые, коммуникационные. Должностные инструкции педагогических работников, обеспечивающих реализацию образовательных стандартов нового поколения. Роль методической службы школы, в том числе предметных методических объединений, в обеспечении готовности педагогов к профессиональной деятельности в условия введения ФГОС общего образования. Рабочая программа учебного предмета (курса), ее место в реализации основной образовательной программы ступени общего образования.
1.2.2. Педагогическая психология: становление, современное состояние	Понятие «авторитет». Духовность воспитателя, его глубокая гражданская убежденность, способность открыто обсуждать с детьми самые острые проблемы общественной жизни, убеждать их, мужественно признавать свои ошибки и промахи. Эффективная организация педагогического

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	<p>процесса. Условия формирования педагогического авторитета воспитателя, классного руководителя.</p> <p>Завоевание и поддержание авторитета педагогом Авторитет воспитателя. Авторитетность педагогического коллектива. Условия авторитетности педагогического коллектива.</p> <p>Авторитет воспитателя, учителя, классного руководителя, как инструмент педагогического действия.</p> <p>Моральный облик учителя. Функции педагога по организации ученического самоуправления, установлению деловых отношений ответственной зависимости, развитию отношений по интересам.</p> <p>К выбору форм работы педагог подходит творчески, с учетом условий жизни школы, возможностей и особенностей детей, содержания детской жизни, которую предстоит вместе с детьми осмысливать, анализировать, обобщать и корректировать. Планируемые им формы, различного содержания «классные часы», призваны охватить анализом весь целостный учебно-воспитательный процесс, кристаллизовать его ведущие идеи в сознании детей.</p> <p>Коллективизм и индивидуализм. Законы коллективообразования. Цель индивидуально-личностного взаимодействия взрослых и детей.</p> <p>Педагогическая деятельность. Психология педагогической деятельности Структура педагогической деятельности. Три компонента педагогической деятельности.</p> <p>Конструктивный компонент. Организаторский компонент. Коммуникативный компонент. Функции педагогической деятельности. Функции учителя в организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Педагогические способности. Педагогический такт. Педагогическое общение. Взаимодействие учителя с учащимися. Стиль руководства. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности.</p> <p>Психологические особенности педагогического коллектива. Разделение и кооперация труда. Взаимоотношения учителей в педагогическом коллективе. Эффективность деятельности педагогического коллектива.</p>
Практические занятия (семинары)	1.2.1. «Педагогический аспект введения ФГОС общего образования»

<p>Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем</p>	<p>Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы</p>
	<p>Основные подходы к разработке рабочей программы учебного предмета (курса), ее место в реализации основной образовательной программы ступени общего образования.</p> <p>1.2.2. Дисциплина «педагогическая психология» предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.</p> <p>Предлагаются творческие задания (3 уровень) портфолио. Желательно фиксирование полученного результата в виде схем, моделей. Также результатом может быть фрагмент педагогической деятельности.</p> <p>На практических занятиях рекомендуется использовать технологию кейсов.</p> <p>На самостоятельную работу выносятся творческое задание по применению образовательных технологий на уроке. Рекомендуется использовать проектную технологию и портфолио для организации самостоятельной работы слушателей.</p>
<p>Используемые образовательные технологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интернет-технологии 2. Технологии дистанционного обучения 3. Индивидуальная работа. 4. Кейс-технология.
<p>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. .Анисимов О.С. Методологическая культура педагогической деятельности. М.: Экономика, 1991.- 415 с. 2. .Карпов А.В., Карпова Е.В. Психологическая структура проблемности мышления (когнитивно-мотивационный аспект) //Формирование педагогического мышления. М.: Института психологии РАН, 1999. - С.34-45. 3. .Карпов А.В. Общая психология субъективного выбора: структура, процесс, генезис. М.: Институт психологии РАН, 2000. - 326 с. 4. .Карпов А.В. Психология менеджмента. М.: Гардарики, 1999. - 582 с. 5. .Карпов А.В. Методологические проблемы психологии принятия решения. М.: Институт психологии РАН, 1999. - 346 с. 6. .Карпов А.В., Пономарева В.В. Психология рефлексивных механизмов управления. М.:

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	<p>Институт психологии РАН, 2000. - 343 с.</p> <p>7. .Кашапов М.М. Психология педагогического мышления. СПб.: Алетейя, 2000. - 459 с.</p> <p>8. .Принцип системности в психологических исследованиях // Под ред В.А.Барабанщикова, Д.Н.Завалишиной. М., 1991. - 231 с.</p> <p>9. .Суходольский Г.В. Основы психологической теории деятельности. Л.: ЛГУ, 1994. - 286 с.</p>
Модуль 2. Специальные дисциплины	
Раздел 2.1. Современные интерактивные технологии. Методика использования в условиях реализации ФГОС ООО.	
Тема 2.1.1. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	
2.1.1.1. Информатизация общества. Информатизация образования как процесс и область педагогического знания.	<p>Информатизация общества — определение, предпосылки.</p> <p>Средства информационных и коммуникационных технологий (средства ИКТ.) Средства информатизации и коммуникации (средства ИК) образовательного назначения. Информатизация образования</p>
2.1.1.2. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий. Основные направления развития информатизации образования	Дидактические возможности ИКТ. Направления развития информатизации образования.
2.1.1.3. Учебное взаимодействие в информационно-коммуникационной среде Структура информационного взаимодействия между компонентами учебного процесса.	<p>Информационное взаимодействие образовательного назначения (ИВ ОН). Технология информационного взаимодействия образовательного назначения. Условия формирования и функционирования информационно-коммуникационной среды.</p> <p>Информационно-коммуникационная среда. Информационно-коммуникационная предметная среда.</p> <p>Информационный ресурс. Учебная деятельность, реализуемая в информационно-коммуникационной предметной среде.</p>
Тема 2.1.2. Проектный и исследовательский методы в образовательном процессе. Методика организации проекта и исследования.	<p>1. Понятия «Проектная деятельность» и «Метод проекта».</p> <p>2. Классификация метода проектов (по доминирующей деятельности учащихся; классификация проектов по комплексности и характеру контактов; классификация проектов по продолжительности)</p> <p>3. Метод проектов в начальной школе. Метод проектов в основной и средней школе.</p> <p>4. Проекты во внеурочной деятельности.</p>

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	5. Критерии оценки проектов учащихся. 6. Отличие исследования от проекта. 7. Организация исследовательской работы в школе. 8. Научное общество учащихся.
Тема 2.1.3. Педагогика сотрудничества, применение её для организации урочной и внеурочной деятельности.	Педагогика сотрудничества является одной из наиболее всеобъемлющих педагогических обобщений 80-х годов, вызвавших к жизни многочисленные инновационные процессы в образовании. Сотрудничество в отношении «ученик - ученик». Особенности содержания и методики. «Я – концепция» - это система осознанных и неосознанных представлений личности о самой себе, на основе которых она строит свое поведение. Концепция воспитания. Концептуальные положения педагогики сотрудничества отражают важнейшие тенденции, по которым развивается воспитание в современной школе: - превращение школы Знания в школу Воспитания; - постановка личности школьника в центр всей воспитательной системы; - гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей; - развитие творческих способностей ребенка, его индивидуальности; - возрождение русских национальных и культурных традиций; - сочетание индивидуального и коллективного воспитания; - постановка трудной цели.
Тема 2.1.4. Технологии развивающего обучения	Технологии развивающего обучения. Общие основы технологий развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, ГС. Альтшуллер, И.П. Иванов). Личностно ориентированное развивающее обучение (И. С. Якиманская). Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко).
Тема 2.1.5. Методика организации обучения в малых группах, коллективный метод	Организационная структура учебного процесса и стадии ее развития. Коллективным способом обучения является такая его организация, при которой обучение

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
обучения	<p>осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого.</p> <p>Классификационные параметры технологии.</p> <p>Особенности методики.</p> <p>Методика «Обмен заданиями» (М.А.Мкртчян).</p> <p>Групповые технологии.</p> <p>По В.К.Дьяченко, организационная структура групповых способов обучения может быть комбинированной, то есть содержать в себе различные формы: групповую (когда один обучает многих), парную, индивидуальную. При этом доминирующее значение имеет именно групповое общение. К групповым способам обучения можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классно урочную организацию; - лекционно-семинарскую систему; - формы дифференциации учебного процесса; - дидактические игры; - белл-ланкастерскую систему; - бригадно-лабораторный метод; - метод проектов; - метод Трампа.
Тема 2.1.6. Игровые технологии. Методика организации обучающих игр.	<p>Игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.</p> <p>В структуру игры как деятельности органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект.</p> <p>Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.</p> <p>Классификационные параметры игровых технологий. Классификация педагогических игр. Спектр целевых ориентиров игровых технологий. Концептуальные основы игровых технологий.</p> <p>Особенности игровых технологий.</p> <p>Технология развивающих игр Б.П. Никитина.</p>

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	<p>Деловые игры</p> <p>Деловая игра используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, дает возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.</p> <p>В учебном процессе применяются различные модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые игры, деловой театр, психои, социодрама.</p> <p>Этап анализа, обсуждения и оценки результатов игры.</p>
Тема 2.1.7. Проблемный метод обучения.	<p>Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.</p> <p>Классификационные параметры технологии.</p> <p>Концептуальные положения проблемного метода обучения (по Д. Дьюи).</p> <p>Классификация проблемных ситуаций. Особенности методики.</p> <p>Технологическая схема проблемного обучения. Методические приемы создания проблемных ситуаций.</p>
Тема 2.1.8. Построение образовательного пространства урока с использованием технологий личностно-ориентированного обучения.	<p>Разноуровневый подход — ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику.</p> <p>Дифференцированный подход — выделение групп детей на основе внешней (точнее, смешанной) дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательного учреждения.</p> <p>Индивидуальный подход — распределение детей по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной (профессиональной) направленности.</p> <p>Субъектно-личностный подход — отношение к каждому ребёнку как к уникальности, несхожести, неповторимости.</p> <p>Под личностно-ориентированным обучением понимается такой тип образовательного процесса, в котором личность ученика и личность педагога выступают как его субъекты; целью обучения является развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости; в процессе</p>

<p>Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем</p>	<p>Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы</p>
	<p>обучения учитываются ценностные ориентации ребёнка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий учащихся, а отношения педагог-ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора.</p> <p>Образовательная модель личностно-ориентированного обучения. В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.</p> <p>Разработка технологической карты урока с использованием технологий личностно-ориентированного обучения.</p>
<p>Раздел 2.2. Ресурсное и техническое обеспечение использования интерактивных технологий в условиях реализации ФГОС ООО.</p>	
<p>Тема 2.2.1. Технические средства обучения, при использовании современных образовательных технологий.</p>	
<p>2.2.1.1. Аппаратные средства реализации современных образовательных технологий</p>	<p>Основные этапы и тенденции развития ИКТ (влияние истории развития техники и технологий на современное состояние дел). Стандарты в сфере ИКТ. Примеры стандартов докомпьютерной и компьютерной эры.</p> <p>Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Ограничение доступа к сайтам, в соответствии с современным законодательством. ЕДИНЫЙ РЕЕСТР доменных имен, указателей страниц сайтов в сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в сети «Интернет», содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено (http://eais.rkn.gov.ru/). Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.</p> <p>Информационное взаимодействие между учащимися, учителем и средствами ИКТ в кабинете, оснащённом ПЭВМ.</p> <p>Учебные пособия и оборудование кабинета, оснащённого средствами вычислительной техники и ИКТ.</p> <p>Оборудование рабочего места учителя.</p>
<p>2.2.1.2. Программные средства реализации</p>	<p>При изложении учебного материала учителя могут использовать широкий набор различных</p>

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
современных образовательных технологий	<p>демонстраций, которые позволяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проиллюстрировать излагаемый материал видеоизображением, анимационными роликами с аудиосопровождением; • использовать фрагменты лекций или полностью лекции известных педагогов; • с помощью проекции на экран или интерактивную доску облегчить процесс восприятия информации благодаря использованию интересных, красочных, запоминающихся образов; • хранить, систематизировать, готовить новые демонстрационные материалы. <p>Контролирующие программы. Содержание контрольных заданий. Контролирующие программы, поддерживающие технологию мультимедиа. Виды основных тестовых заданий. Основные возможности систем для создания тестов.</p> <p>Использование средств ИКТ при изложении учебного материала. Набор показателей для оценки качества электронного средства учебного назначения. Оценочный лист качества электронного средства учебного назначения. Экспертная оценка качества ЭСОН. Комплексная оценка.</p>
2.2.1.3. Учебно-материальная база, ориентированная на использование современных образовательных технологий	<p>Роль школьной библиотеки, оборудованной ПЭВМ, в развитии информатизации образования в школе.</p> <p>Лаборатория, предназначенная для проведения экспериментально-исследовательских работ: ее оборудование и образования учебной деятельности возможности организации внешкольной деятельности учащихся.</p> <p>Система средств обучения нового поколения в школе.</p>
2.2.1.4. Рекомендации по технике безопасности	<p>Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ (энергопотребление, огнеупорность, мощность излучения).</p> <p>Необходимость обеспечения психологической комфортности информационного взаимодействия в сети Интернет и в виртуальных экранных мирах следует считать важным аспектом безопасного использования современных технологий мультимедиа, телекоммуникации и «Виртуальная реальность».</p> <p>Нормативно-правовые акты по технике безопасности. Первая медицинская помощь.</p>
Тема 2.2.2. Интерактивная доска. Методика применения в образовательном процессе. Разработка плана урока с использованием интерактивной доски.	

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
2.2.2.1 Обзор презентационного оборудования. Виды, производители, технологии работы интерактивных досок.	<ul style="list-style-type: none"> • мультимедиа-проекторы • экраны и плазменные панели • документ • настольные видеокамеры • Оверхед-проектор (кодоскоп) • Эпископ • слайд-проекторы • Электронные доски • Копирующие доски • Интерактивные системы презентации. <p>Новые мультимедийные многофункциональные учебные аудитории - это взаимосвязанный ситуационный комплекс, призванный наладить онлайн-взаимодействие между группами учащихся</p>
2.2.2.2. Программное обеспечение для интерактивной доски на примере Smart Notebook 11. Условия лицензии Smart Notebook 11.	<p>Программное обеспечение для интерактивных досок позволяет четко структурировать занятия. Возможность сохранять уроки, дополнять их записями улучшает способ подачи материала. Благодаря разнообразию материалов, которые можно использовать на интерактивной доске учащиеся гораздо быстрее схватывают новые идеи.</p> <p>Преимущества преподавания с помощью интерактивной доской. Маркеры, технология Drag & drop, использование подписей и выделения.</p>
2.2.2.3. Приемы работы со Smart Notebook 11.	Изучить основные приемы работы с программным обеспечением для интерактивной доски.
2.2.2.4. Создание интерактивных материалов и уроков.	<p>Создаем интерактивный учебный контент Универсальный план подготовки интерактивного учебного контента, который будет полезен при подготовке к урокам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформулировать тему урока; • Сформулировать цели и задачи урока; • Разработать структуру урока: <ul style="list-style-type: none"> ○ этапы, ○ виды деятельности учащихся на уроке,

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	<ul style="list-style-type: none"> ○ виды контроля на каждом этапе урока; ● Определить набор оборудования и программного обеспечения для проведения урока; ● Определить содержание урока и подобрать: <ul style="list-style-type: none"> ○ демонстрационный материал (текстовый, графический, звуковой, видео и т.п.), ○ материал для практических работ, ○ материал для самостоятельной работы, ○ контрольно-измерительные материалы, ○ дополнительный, справочный материал, ○ ссылки на источники информации и литературу; ● Оформить учебный контент; ● Провести его просмотр, при необходимости отладку. <p>В учебном контенте не должно быть ничего лишнего. Каждая страница (слайд, кадр и т.д.) должна представлять собой необходимое звено и работать на общий результат урока. Учебный контент должен быть максимально доступным и композиционно целостным. Для демонстрации на одном уроке нужно подготовить примерно 15-25 слайдов в зависимости от наполнения и сценария использования (показ одного слайда занимает 1-3 минуты, плюс время для ответов на вопросы или выполнение практических заданий).</p>
Практические занятия (семинары)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и разработка заданий для проведения урока с использованием интерактивной доски. 2. Применение педагогических технологий в образовательном процессе – эссе. <p>Также рекомендуется использовать проектную технологию и портфолио для организации самостоятельной работы слушателей. На практических занятиях рекомендуется использовать технологию кейсов.</p>
Используемые образовательные технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интернет-технологии 2. Технологии дистанционного обучения 3. Индивидуальная работа. 4. Кейс-технология.
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мулярчик С.Е. «Методические рекомендации для участников образовательного процесса по работе с интерактивной доской: описание возможностей, методик применения и особенностей разработки учебных занятий», ГУ «Гродненский УМЦ ПО»http://www.alted.ru/oo836/Interjsp

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	<p>Первые шаги в работе с интерактивной доской - как повесить, настроить проектор, откалибровать, установить соединение с компьютером.</p> <p>2. Богомолов, Ю. В. Инструменты работы современного учителя: учебные материалы нового поколения и интерактивные доски http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,5431/Itemid,88/</p> <p>3. www.interwrite.ru Интеррайт-Россия. Все об интерактивных уроках и этапах работы с ней на уроке - полезные материалы для любого уровня работы с доской. Методические, технические и прочие вопросы.</p> <p>4. Использование функциональных возможностей интерактивной доски на уроках иностранного языка Драговская Светлана Тимофеевна, Щербина Марина Александровна, Белоусова Ольга Николаевна, http://festival.1september.ru/articles/526747/</p> <p>5. http://interaktiveboard.ru/ - форум преподавателей, ведущих работу с ИД различных марок и систем. Обсуждение технических, методических, организационных вопросов.</p> <p>6. Общие методические рекомендации http://tds-prometey.ru/punbb-1.3.4/viewtopic.php?id=17 Примеры флипчартов, сделанных во Flash и в ПО различных досок.</p> <p>7. Селевко Г.К. Опыт разработки теории педагогики сотрудничества // Республиканская конференция по активным методам обучения. - Пермь, 1991.</p> <p>8. Селевко Г.К, Тихомирова Н.К Педагогика сотрудничества. Методические рекомендации. Ч. I, II. - Ярославль, 1988, 1989.</p> <p>9. Селевко Г.К, Тихомирова Н.К. Педагогика сотрудничества и перестройка школы. -Ярославль, 1990.</p> <p>10. http://www.prometheanplanet.ru/server.php?show=nav.20349 коллекция флипчартов</p> <p>11. http://снабжение-образования.рф/?e=2&grid=5518 имеющиеся в продаже программно-методические комплексы на DVD к разным урокам и темам. Диск содержит готовые флипчарты с заданиями и конструктор для создания своих, методические рекомендации для учителя.</p>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 244б	Лекции, практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Аудитория 435	Лекции, практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска Triumph Board
Компьютерный класс 244а	Практические лабораторные занятия и	Компьютеры, офисный пакет MS Office, средства программирования Pascal, графические оболочки и системы компьютерного черчения, средства моделирования информационных процессов, система дистанционного обучения Moodle, браузер типа EnternetExplorer v7.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сведения о штатных научно-педагогических работниках (внешних совместителях), привлекаемых к реализации программы

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя	Ученое звание, степень, должность	Год рождения	Общий стаж работы	Важнейшие публикации за последние пять лет (не более трех)
1	2	3	4	5	6
1.	Логинов Дмитрий Александрович	Старший преподаватель кафедры управления образованием ГАОУ ДПО	1985	7 лет	1. Логинов Д.А. Тьюторская компетентность педагога в условиях индивидуализации системы образования // Организация инновационной деятельности образовательного учреждения в сфере духовно-нравственного развития. Секрет успеха. Выпуск 4. Сборник научно-методических материалов / Под ред. К.М. Зайнетдиновой, Ю.Б. Пушновой. – Саратов: ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО». – С. 8-14. – 2013. –

		«СарИПКиПРО»			132 с. 2. Логинов Д.А. Тьюторское сопровождение обучающихся в условиях информатизации российской системы образования // Информатика и образование. – № 7. – 2013. – С. 26-28. 3. Логинов Д.А. Тьюторское сопровождение образовательного процесса как инструмент позитивной мотивации обучающихся // Школа управления образовательным учреждением. – №10 (30). – С. 38-42.
2.	Нестеренко Екатерина Сергеевна	Специалист по учебно-методической работе Центра непрерывного образования ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А.	1979	15 лет	
3.	Остроумов Игорь Геннадьевич	Профессор, доктор химических наук, директор ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А., профессор кафедры физической и органической химии ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А.	1962	30 лет	1. Габриелян О.С. Общая и неорганическая химия /Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Турбина Е.Г. : учебное пособие ДОПУЩЕНО Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" - М. :Издательский центр "Академия" ,2011 .- 480 с. (30,0 печ. л.) (УМО или НМС) - ISBN 978-5-7695-8133-5 (Тираж 1000 экз.) 2. Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии /Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. : учебное пособие ДОПУЩЕНО Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия -М. :Издательский

					<p>центр "Академия" ,2011 .- 256 с. (16,5 печ. л.) (Рособразование) - ISBN 978-5-7695-8408-4 (Тираж 1000 экз.)</p> <p>3. Возможности и перспективы применения супрамолекулярной химии в хроматографии /Барышева С.В., Остроумов И.Г., Попова С.С., Сумина Е.Г. //Актуальные проблемы электрохимической технологии :сборник статей молодых ученых. Т.П .-Саратов :ГАОУ ДПО "СарИПКиПРО" ,2011 .-С.253 - 258 . - ISBN 978-5-9980-0132-1</p>
4.	Серебряков Андрей Владимирович	Доцент, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры «Высшая математика и механика»	1964	24 года	<p>1. Серебряков А.В. Элементарный курс математической логики /Серебряков А.В. : учебное пособие для студентов всех специальностей -Саратов :Сарат. гос. техн. ун-т ,2011 .- 32с. (2,0 печ. л.) (другие) - ISBN 978-5-7433-2368-5 (Тираж 100 экз.)</p> <p>2. Ольшанский В.Ю. О влиянии граничных условий на динамику чувствительного элемента пьезогироскопа /Ольшанский В.Ю., Серебряков А.В., Абитова И.Ф //Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Физика .-2011 .- Т. 11, № 2 .-С.51 – 54</p> <p>3. Влияние диссипации на характеристики измерителя угловой скорости на основе взаимного пьезоэффекта /Панкратов В.М., Ольшанский В.Ю., Нагар Ю.Н., Серебряков А.В. //Авиакосмическое приборостроение .-2010 .- № 8 .-С.3-8</p>
4.	Суркова Анжелика Викторовна	Начальник Центра непрерывного образования ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А.	1969	23 года	<p>1. Реализация принципов государственно-общественного управления в образовательном учреждении в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Методические рекомендации/ Губанова Е.В., Суркова А.В. – ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2011. –40 с. ISBN978-5-9980-0124-6</p> <p>2. Верево С.А., Горемыко С.В., Губанова Е.В., Зарубина Н.Л., Суркова А.В. Критерии и показатели оценки эффективности развития муниципальной системы образования (учебно-методическое пособие) / под редакцией С.В. Горемыко, Е.В. Губановой. – Саратов: Изд-во ГОУ ДПО «СарИПКиПРО». 2009. – 64 с. ISBN 978-5-9980-0056-0</p> <p>3. Афонин О.А., Суркова А.В. Деятельность органов государственно-</p>

					общественного управления в оценке качества образования. Методические рекомендации/. ГОУ ДПО «СарИПКиПРО». 2010. – 40 с.
5.	Терин Денис Владимирович	Доцент, кандидат физико-математических наук, заведующий кафедрой «Техническая физика и информационные технологии» ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А.	1975	14 лет	<p>1. Клинаев Ю.В. Методы и технологии компьютерных вычислений в математическом моделировании /Клинаев Ю.В., Терин Д.В. : учебное пособие по дисциплине "Вычислительная математика" для студентов направления "Информатика и вычислительная техника" и специальности "Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем" всех форм обучения -Саратов :Сарат. гос. техн. ун-т ,2010 .- 208 с.(13,0 печ. л.) (другие) - ISBN 978-5-7433-2216-9 (Тираж 100 экз.)</p> <p>2. Индивидуальные образовательные траектории и реализация компетентностного подхода при совместном использовании клипатов и виртуальных информационных образовательных систем /Вениг С.Б., Мурашев Д.А., Терин Д.В., Ставский Ю.В. //Инженерное образование .-2012 .- № 11 .-С. 149-151</p> <p>3. Electrical and Photoelectric Properties of Nanostructures Obtained by Electroless Etching of Silicon /Bilenko D.I., Galushka V.V., Jarkova E.A., Mysenko I.B., Terin D.V., Hasina E.I. //Semiconductors .-2011 .- Vol. 45, № 7 .-P.954 - 957</p>

4.2. Использование наглядных пособий и других учебных материалов при реализации программы

1. Электронные файлы с материалами лекций.
2. Электронные файлы с практическими заданиями.
3. Кейсы.
4. Компьютерные тесты.
5. Федеральная нормативно-правовая документация (приказы, положения, инструктивные письма, стандарты).
6. Локальная нормативно-правовая документация (положения, рабочие учебные планы, рабочие программы).

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей программы

Наименование модулей (разделов)	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Модуль 1. Общепрофессиональные и психолого-педагогические дисциплины		
1.1. Государственная политика в образовании	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, который дал правильные ответы на не менее, чем 75% материала	Форма контроля – тестирование. Метод контроля – компьютерное тестирование.
1.2. Психолого-педагогические основы деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ООО	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, который дал правильные ответы на не менее, чем 75% материала	Форма контроля – выполнение технологической карты урока. Метод контроля – электронный файл.
Модуль 2. Специальные дисциплины		
2.1. Современные интерактивные технологии. Методика использования в условиях реализации ФГОС ООО.	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, который дал правильные ответы на не менее, чем 75% материала	Форма контроля – тестирование. Метод контроля – компьютерное тестирование.
2.2. Ресурсное и техническое обеспечение использования интерактивных технологий в условиях реализации ФГОС ООО.	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, который дал правильные ответы на не менее, чем 75% материала	Форма контроля – заполнение анкеты «Ресурсное обеспечение образовательного учреждения». Метод контроля – электронный файл.

Оценка качества освоения программы осуществляется итоговой аттестационной комиссией в виде итогового экзамена экзамена в устной форме на основе оценки «аттестован/не аттестован» по основным разделам программы.

Вопросы для итогового экзамена.

1. Понятие педагогической технологии. Виды современных образовательных технологий.
2. Преемственность и инновационность федерального государственного образовательного стандарта начального (основного) общего образования, его нормативно-методологические основания, ключевые особенности, структура, содержание, а также назначение и функции.
3. Автоматизированное рабочее место учителя-предметника.
4. Технология критического мышления. Построение урока с использованием технологии критического мышления.
5. Содержание и психология педагогической деятельности.
6. Организация работы в кабинете.
7. Технология сотрудничества. «Я – концепция». Реализация технологии сотрудничества в образовательном пространстве школы.
8. Организации внеурочной деятельности обучающихся на различных ступенях общего образования, обеспечивающей, в том числе, реализацию предпрофильной подготовки.
9. Санитарно-гигиенические нормы работы в кабинете оснащенном ЭВМ.
10. Технология проблемного обучения. Методика применения на второй и третьей ступени обучения.
11. Структура педагогической деятельности. Три компонента педагогической деятельности.
12. Планирование учебного процесса с учетом использования ТСО и ЭВМ.
13. Метод проектов. Классификация проектов. Методика использования метода проектов в урочной и внеурочной деятельности.
14. Проектирование механизма формирования условий (кадровых, финансовых, материально-технических и др.) реализации основных образовательных программ общего образования в образовательном учреждении (региональной, муниципальной образовательных системах).
15. Организация проверки и оценки результатов обучения.
16. Технология интерактивного обучения. Программные и аппаратные средства реализации интерактивного обучения.
17. Функции педагогической деятельности.
18. Современные компьютерные технологии в образовательном процессе. Санитарно-гигиенические нормы использования компьютерных средств обучения
19. Методические аспекты достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования в учебной деятельности.
20. Организационные формы и содержание внеклассной работы. Педагогические технологии, используемые для организации внеурочной работы.
21. Исследовательская технология в средней школе. Методика проведения исследования.
22. Педагогические способности. Компоненты педагогических способностей.
23. Урок как основная форма обучения. Дидактические особенности учебных занятий.

24. Игровые технологии. Методика организации деловых игр на уроках и во внеурочной деятельности.
25. Пути формирования (развития) универсальных учебных действий в урочной деятельности на содержании отдельных предметных областей.
26. Требования к уровню подготовки выпускников. Технологии для развития личностных результатов освоения основной образовательной программы.
27. Технология уровневой дифференциации. Методика использования уровневой дифференциации на уроках.
28. Общие тенденции философии образования XX-XXI в.в.
29. Стандарт школьного образования. Назначение и функции общеобразовательного стандарта в образовательном учреждении.
30. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.
31. Разработка рабочих программ по отдельным предметам в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и на основе примерной основной образовательной программы.
32. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов).
33. Закономерности в образовании.
34. Методика проведения демонстрационного эксперимента и лабораторных работ.
35. Компьютерные технологии. Методические приемы использования компьютера на уроках.
36. Проектирование информационной образовательной среды образовательного учреждения, обеспечивающей возможность достижения планируемых результатов.
37. Модульное обучение. Условия организации обучения с использованием модульной технологии.
38. Принципы обучения. Классификация методов обучения.
39. Природосообразные технологии. Применение данной технологии в общеобразовательной школе.
40. Построение системы оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС и на основе примерной основной образовательной программы.
41. Технологии развивающего обучения. Общие основы технологий развивающего обучения
42. Педагогические способности. Компоненты педагогических способностей.
43. Материальная база образовательного учреждения. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.
44. Интерактивная доска. Методика проведения уроков с использованием интерактивной доски.
45. Факторы успешного применения интерактивных средств обучения.
46. Построение информационного пространства урока с использованием интерактивных технологий.

6. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Ф.И.О. преподавателей	Ученое звание, степень, должность	Номер разработанного раздела (модуля, темы), темы по учебной программе
1	2	3	6
1	Логинов Дмитрий Александрович	Старший преподаватель кафедры управления образованием ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО»	Модуль 1, тема 1.2, модуль 2, тема 2.1.
2	Нестеренко Екатерина Сергеевна	Специалист по учебно-методической работе Центра непрерывного образования ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А.	Модуль 2, темы 2.1., 2.2.
3	Суркова Анжелика Викторовна	Начальник Центра непрерывного образования ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А.	Модуль 1.1., тема 1.1.
4	Терин Денис Владимирович	Доцент, кандидат физико-математических наук, заведующий кафедрой «Техническая физика и информационные технологии» ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А.	Модуль 2, тема 2.2.

Проректор по учебной работе

_____ *Г.В.Лобачева*

Начальник УСДПО

_____ *О.А. Афонин*

*Руководитель ЭТИ (филиал) СГТУ
имени Гагарина Ю.А.*

_____ *И.Г. Остроумов*

*Заведующий кафедрой ТФИ ЭТИ (филиал) СГТУ
имени Гагарина Ю.А.*

_____ *Д.В. Терин*