

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора СГТУ имени Гагарина Ю.А.

О.А. Афонин

Утверждено Ученым советом СГТУ имени Гагарина Ю.А.
Протокол № _____

от «26» декабря 2018 г.

**Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
с использованием дистанционных образовательных технологий
«Педагогическое образование: учитель начальных классов»
на основе профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,
начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»**

Саратов – 2018

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.».

Программа разработана с учетом профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н)».

1.2. Цель реализации программы

Реализация программы профессиональной переподготовки направлена на совершенствование/формирование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области педагогической деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

Обобщенная трудовая функция, трудовая функция (ТД)	Практический опыт	Умения	Знания
A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	<ul style="list-style-type: none">– Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования– Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации– Планирование и проведение учебных занятий	<ul style="list-style-type: none">– Владеть формами и методами обучения, в том числе: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.– Объективно оценивать знания обучающихся– Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов	<ul style="list-style-type: none">– Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы– История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества– Основные закономерности возрастного развития– Основы психодидактики,

Обобщенная трудовая функция, трудовая функция (ТД)	Практический опыт	Умения	Знания
	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению – Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися – Формирование универсальных учебных действий – Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) – Формирование мотивации к обучению – Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей 	<p>развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья – Владеть ИКТ-компетентностями – Организовывать различные виды внеурочной деятельности 	<p>поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения – Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий – Рабочая программа и методика обучения по данному предмету – Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства – Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи – Конвенция о правах ребенка – Трудовое законодательство
<p>A/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности – Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся – Определение и принятие четких правил 	<ul style="list-style-type: none"> – Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей – Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их – Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) 	<ul style="list-style-type: none"> – Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования – История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем,

Обобщенная трудовая функция, трудовая функция (ТД)	Практический опыт	Умения	Знания
	<p>поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проектирование и реализация воспитательных программ – Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) – Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) – Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации – Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни – Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде – Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка 	<p>разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <ul style="list-style-type: none"> – Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность – Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу – Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях – Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися – Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. – Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач 	<p>роль и место образования в жизни личности и общества</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях – Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики – Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки – Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий – Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы
А/03.6 Развивающая	– Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных	– Владеть профессиональной установкой на оказание помощи	– Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Обобщенная трудовая функция, трудовая функция (ТД)	Практический опыт	Умения	Знания
деятельность	<p>с особенностями их развития</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе – Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка – Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью – Оказание адресной помощи обучающимся – Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума – Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка – Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу – Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование 	<p>любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий – Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ – Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) – Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося – Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся – Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> – Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития – Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся – Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ – Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью – Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей – Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

Обобщенная трудовая функция, трудовая функция (ТД)	Практический опыт	Умения	Знания
	<p>гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения – Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся 	<p>обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик – Формировать детско-взрослые сообщества 	
<p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной – Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе – Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования – Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек – Организация учебного процесса с учетом 	<ul style="list-style-type: none"> – Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы – Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания – Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную 	<ul style="list-style-type: none"> – Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов – Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ – Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий – Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях – Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования

Обобщенная трудовая функция, трудовая функция (ТД)	Практический опыт	Умения	Знания
	<p>своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p> <p>– Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p> <p>– Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p>	<p>траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p>	

1.4. Категория слушателей

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь высшее образование, или получать высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

1.5. Срок обучения

Трудоемкость обучения по данной программе – 506 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельной работы) учебной работы слушателя. Общий срок обучения – 4 месяца.

1.6. Форма обучения

Форма обучения – очная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.7. Структурное подразделение, реализующее программу

Кафедра «Естественные и математические науки» ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А.
 Центр непрерывного образования ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины)	Общая трудоемкость, час.	Всего аудиторных занятий, час.	В том числе		СРС	С использован ием ДОТ час.	Компетенции	Форма контроля
				лекции, час.	практическое занятия, час.				
1	Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины								
1.1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	24	24	12	12		14	ТФ В/02.6	Зачет
1.2.	Педагогика	72	72	24	48		56	ТФ А/01.6	Экзамен
1.3.	Психология	72	72	24	48		56	ТФ А/02.6	Экзамен
	Итого в модуле:	168	168	60	108		126		
2	Модуль 2. Специальные дисциплины								
2.1.	Современные педагогические технологии на ступени начального общего образования	64	64	28	36		32	ТФ А/01.6 А/03.6	Экзамен
2.2.	Методика преподавания учебных предметов на ступени начального общего образования в условиях реализации ФГОС	180	180	60	120		148	ТФ А/03.6 В/02.6	Экзамен
2.3.	Формы и методы организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования	40	40	16	24		40	ТФ А/03.6 В/02.6	Зачет
2.4.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	34	34	12	22		26	ТФ А/03.6 В/02.6	Зачет
	Итого в модуле:	318	318	116	202		246		
3	Блок 3. Итоговая аттестация								
3.1	Защита выпускной работы	20		-		20	-	<i>Защита ВР</i>	
	Всего:	506	486	176	310	20	372		

2.2. Календарный учебный график

I. График учебного процесса																						II. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)							
Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки	Месяц 1				Месяц 2				Месяц 3				Месяц 4				Месяц 5					Теоретическое обучение	Подг. и защита вып. работы	Всего				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2							
	№ группы																												
Педагогическое образование: учитель начальных классов																													

Обозначения:



Аудиторное обучение



Дистанционный режим



Итоговая аттестация