

Энгельсский технологический институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра «Экономика и гуманитарные науки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б.1.1.1 «Философия»

направления подготовки 18.03.01 «Химическая технология»

профиль: «Технология и переработка полимеров»

форма обучения – очная
курс – 3
семестр – 5
зачетных единиц – 3
часов в неделю – 3
всего часов – 108
в том числе:
лекции – 16
коллоквиумы – нет
практические занятия – 32
лабораторные занятия – нет
самостоятельная работа – 60
зачет – нет
экзамен – 5 семестр
РГР – нет
курсовая работа – нет
курсовой проект – нет

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ЭГН
«23» июня 2022 г., протокол № 11

Зав. кафедрой



/ Ермакова М.Л. /

Рабочая программа утверждена на заседании УМКН ХМТН
«27» июня 2022 г., протокол № 5

Председатель УМКН  /Левкина Н.Л./
подпись

Энгельс 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цели освоения дисциплины.

Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами. Ввести студентов в мир философии; обучить элементарным навыкам теоретического мышления; развить умение сознательного использования в процессе обучения, различных сферах жизнедеятельности, сделать философию культурным принципом будущих специалистов.

1.2. Задачи изучения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, развитие умения анализировать философские тексты, классифицировать различные направления философской мысли, излагать материал в области философии; вырабатывать навыки публичной речи, аргументации, изложения и отстаивания собственного видения рассматриваемых проблем и способов их разрешения, овладение приемами ведения дискуссии и полемики, диалога. Сформировать у студентов целостное системное представление о мире и месте человека в нем; стимулировать философское видение исторических событий и фактов действительности в русле идеи единства и многообразия исторического процесса.

В области воспитания личности – культивирование таких качеств студентов, как: гражданственность, устремленность на реализацию социально-значимых ценностей, самоорганизованность, ответственность, способность к диалогу, толерантность, которые будут способствовать их социальной адаптации.

1.3. Перечень дисциплин, усвоение которых студентами необходимо для усвоения данной дисциплины: категориальные итоги гуманитарных, естественных, технических наук с учетом профиля будущей специальности студента и дисциплин, преподаваемых на кафедре ЭГН.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Курс философии состоит из двух частей: историко-философской и общей философии (основных философских проблем). В историко-философском разделе представлены исторические аспекты формирования философского знания с изучением конкретных исторических этапов его развития. Вторая часть рассматривает проблемы бытия, познания, методологии, антропологии, социальной философии и др. Изложение традиционных аспектов философского знания, их актуализация обеспечивается историческим и логическим единством названных частей, «включением интерпретаций собственно-теоретической проблематики в историко-философском поле».

Систематическое изложение базовых категорий в курсе философии составляет (тезаурус) теоретического мышления и культурно-мировоззренческой ориентации студентов. Названные разделы обеспечивают знакомство с ключевыми проблемами философского знания в контексте парадигмальных установок философского, гуманитарного, социального, экономического познания, специфики цивилизации и культуры отдельных регионов, стран и исторических эпох.

Многообразие философско-исторических концепций и их актуализация позволяет найти студенту свой ракурс мировосприятия, определить методологические основания изучения дисциплин, как по специальности, так и общеобразовательных.

Необходимость овладения содержательным базисом названных разделов сопряжена с обоснованным выводом, согласно которому философия представляет собой аккумулированный опыт человеческого познания действительности. Изучение дисциплин названного цикла призвано способствовать развитию интеллекта, выработки мировоззренческих ориентиров, расширению

эрудиции, развитию абстрактного мышления и формированию навыков самостоятельного творческого мышления. Приоритетная роль философии в эффективности познавательного процесса данного цикла определяется её мировоззренческой и методологической сущностью, тем обстоятельством, что она является необходимым философским основанием частной науки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы развития мировой философской мысли;
- иметь представление о важнейших школах и учениях выдающихся философов; об основных отраслях философского знания – онтологии теории познания, социальной философии, философской антропологии.

- основные проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;

Уметь:

- использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные принципы философии в анализе и оценке социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений в их возможном прогнозировании.

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;

Владеть:

- приемами применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, и в изучении профессиональных циклов;

- приемами ведения дискуссии и полемики по мировоззренческой проблематике, изложения собственной позиции.

- навыками восприятия и анализа текста, имеющего философское содержание;

- целостной картиной мира, мировоззрением, диалектическим и системным взглядом на объект анализа.

4. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины по темам и видам занятий

| № Модуля | № Недели | № Темы | Наименование Темы | Часы | | | | | |
|----------|----------|--------|--|-------|--------|-------------|--------------|--------------|-----|
| | | | | Всего | Лекции | Коллоквиумы | Лабораторные | Практические | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 1 | 1 | Вводная лекция. Предмет и функции философии. | 6 | 2 | - | - | 2 | 2 |
| | | 1-2 | Философия Древней Индии и Древнего Китая. | 6 | - | - | - | 2 | 4 |
| 2 | 2 | 2 | Античная философия. | 6 | 2 | - | - | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|-----------|--|-----|----|---|---|----|----|
| | | 3-4 | Философия Античности. Философия эпохи Средневековья. | 6 | - | - | - | 2 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | Философия эпохи Нового времени. | 8 | 2 | - | - | 2 | 4 |
| | | 5-6 | Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. | 12 | - | - | - | 2 | 10 |
| 4 | 4 | 4 | Уровни организации и формы движения материи. | 8 | 2 | - | - | 2 | 4 |
| | | 7-8 | Немецкая Классическая философия. Русская философия. | 6 | - | - | - | 2 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | Проблема сознания | 8 | 2 | - | - | 2 | 4 |
| | | 9-10 | Современная западная философия. Исходные философские категории. | 6 | - | - | - | 2 | 4 |
| 6 | 6 | 6 | Диалектика | 6 | 2 | - | - | 2 | 2 |
| | | 11- 12 | Исходные философские категории. Исходное понимание диалектики. | 4 | - | - | - | 2 | 2 |
| 7 | 7 | 7 | Познание | 6 | 2 | - | - | 2 | 2 |
| | | 13- 14 | Познание и научное познание. Предмет социальной философии. | 6 | - | - | - | 2 | 4 |
| 8 | 8 | 8 | Социальная философия | 8 | 2 | - | - | 2 | 4 |
| | | 15- 16 | Общественное сознание и его структура. Этика. | 6 | - | - | - | 2 | 4 |
| ВСЕГО | | | | 108 | 16 | - | - | 32 | 60 |

5. Содержание лекционного курса

| № Темы | Всего часов | № лекции | Тема лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции | Учебно-методическое обеспечение |
|--------|-------------|----------|--|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 1 | <u>Вводная лекция</u> 1. Предпосылки философии 2. Философия как форма мировоззрения 3. Предмет философии 4. Структура философского знания. 5. Классификация философских теорий. | 1,2,12 |
| 2 | 2 | 2 | <u>Античная философия</u> 1. Античная философия досократовского периода. Поиск первоначала бытия. | 3-6, 15 |

| | | | | |
|---|-----------|---|--|------------|
| | | | <p>2. Гуманистический период античной философии. 3. Объективный идеализм Платона. 4. Философские идеи Аристотеля. . 5. Философия эпохи эллинизма.</p> | |
| 3 | 2 | 3 | <p><u>Философия эпохи Нового времени</u> 1. Основные проблемы и направления философии Нового времени. 2. Рационализм в европейской философии эпохи Нового времени. 3. Эмпиризм как философское направление европейской философии эпохи Нового времени 4. Философия эпохи Просвещения: специфика и направления.</p> | 8-10 |
| 4 | 2 | 4 | <p><u>Уровни организации и формы движения материи</u> 1. Философское понятие материи. 2. Движение и развитие. 3. Формы движения материи. 4. Пространство и время.</p> | 2-6 |
| 5 | 2 | 5 | <p><u>Проблема сознания</u> 1. Природа сознания и развитие представлений о сознании. 2. Материалистическая концепция сознания. 3. Сознание и язык. 4. Самосознание.</p> | 8-10, 15 |
| 6 | 2 | 6 | <p><u>Диалектика</u> 1. Понятие развития. 2. Диалектика как учение о развитии. 3. Основные принципы, законы и категории диалектики. 4. Детерминизм и индетерминизм.</p> | 1, 2, 15 |
| 7 | 2 | 7 | <p><u>Познание</u> 1. Познание и познавательные феномены. 2. Уровни и формы познания. 3. Научное познание. 4. Методы научного познания. 5. Проблема истины в философии.</p> | 3-6 |
| 8 | 2 | 8 | <p><u>Социальная философия</u> 1. Типы социального познания и предмет социальной философии. 2. Функции социальной философии 3. Общество как саморазвивающаяся система. 4. Основные подходы в понимании причин развития общества в социальной философии. 5. Предмет «философии истории» и ее этапы развития. 6. Модели социального движения общества.</p> | 1, 2, 8-10 |
| | 16 | | | |

6. Содержание коллоквиумов

Коллоквиумы учебным планом не предусмотрены

7. Перечень практических занятий

| № Темы | Всего часов | № занятия | Тема лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции | Учебно-методическое обеспечение |
|--------|-------------|-----------|---|---------------------------------|
| 1 | 2 | 1 | <p style="text-align: center;"><u>Предмет и функции философии</u></p> 1. Зачем нужна философия? Функции философии. 2. Является ли философия наукой? 3. Генезис философии. 4. Предмет философии. 5. Специфика философских фактов и проблем. | [1, 2, 12] |
| 2 | 2 | 2 | <p style="text-align: center;"><u>Философия Древней Индии и Древнего Китая</u></p> 1. Ортодоксальные школы Древней Индии. 2. Неортодоксальные школы Древней Индии. 3. Даосизм. 4. Конфуцианство. 5. Легизм. 6. Буддизм. | [2, 4, 12] |
| 3 | 2 | 3 | <p style="text-align: center;"><u>Философия античности</u></p> 1. Периодизация и основные черты философии эпохи Античности. 2. Досократический период античной философии. 3. Античная классика. Сократ, Платон, Аристотель. 4. Эллинистический период Античности. 5. Римский период и закат Античной философии. | [5, 6] |
| 4 | 2 | 4 | <p style="text-align: center;"><u>Философия эпохи Средневековья</u></p> 1. Периодизация и основные черты средневековой философии. 2. Патристика как направление философии Средневековья. 3. Схоластика – основные идеи и представители. | [1, 2, 8-10] |
| 5 | 2 | 5 | <p style="text-align: center;"><u>Философия эпохи Возрождения</u></p> 1. Гуманизм как основное направление философии эпохи Возрождения. 2. Натурфилософия и борьба с теоцентризмом. 3. Политическая философия Н. Макиавелли. | [3-6, 15] |
| 6 | 2 | 6 | <p style="text-align: center;"><u>Философия Нового времени</u></p> 1. Особенности развития философии Нового времени. 2. Эмпиризм (сенсуализм) как направление философии. Философия Ф. Бэкона, Т. Гоббса. 3. Рационализм и его основные идеи. Рационалистическая философия Р. Декарта. Б. Спинозы и Г. Лейбница. | [3, 4, 15] |
| 7 | 2 | 7 | <p style="text-align: center;"><u>Немецкая классическая философия</u></p> 1. Особенности Немецкой классической философии. 2. Философское наследие И. Канта. 3. Философские идеи Г. Гегеля. 4. Философское наследие И. Фихте. 5. Философское наследие Ф. Шеллинга. 6. Философское наследие Л. Фейербаха. | [5, 8-10] |
| 8 | 2 | 8 | <p style="text-align: center;"><u>Русская философия</u></p> 1. Зарождение идей русской философии до XVIII в. | [3-7, 15] |

| | | | | |
|-------|-----------|-------|---|--------------|
| | | | <p>2. Развитие философии в России XVIII в. Особенности русской философии (XI-XVIII вв.).</p> <p>3. Русская философия XIX в.: основные течения и главные проблемы.</p> <p>4. Философия славянофилов и западников.</p> | |
| 9 | 2 | 9 | <p><u>Современная западная философия</u></p> <p>1. Общая характеристика философии XIX – XX вв.</p> <p>2. Философия позитивизма и его основные исторические формы.</p> <p>3. Экзистенциализм.</p> <p>4. Феноменология.</p> <p>5. Герменевтика.</p> <p>6. Психоанализ.</p> | [1, 2, 15] |
| 10 | 2 | 10 | <p><u>Исходные философские категории</u></p> <p>1. Понятие бытия. Бытие и субстанция.</p> <p>2. Категория «материя».</p> <p>3. Философское понятие движения и формы движения материи.</p> <p>4. Пространство и время.</p> <p>5. Детерминизм и индетерминизм.</p> | [3, 4, 15] |
| 11 | 2 | 11 | <p><u>Исходное понимание диалектики</u></p> <p>1. Понятие развития.</p> <p>2. Эволюция понятия «диалектика».</p> <p>3. Категории диалектики.</p> <p>4. Принципы диалектики.</p> <p>5. Законы диалектики.</p> <p>6. Альтернативы диалектики.</p> | [1, 2, 8-10] |
| 12-13 | 4 | 12-13 | <p><u>Познание и научное познание</u></p> <p>1. Познание как деятельность людей.</p> <p>2. Структуры и функции познания.</p> <p>3. Основные подходы к проблеме познания.</p> <p>4. Уровни, формы и принципы научного познания.</p> <p>5. Методы научного познания.</p> <p>5. Понятие, признаки и критерии научной истины.</p> | [3, 6, 15] |
| 14 | 2 | 14 | <p><u>Предмет социальной философии</u></p> <p>1. Типы социального познания и предмет социальной философии.</p> <p>2. Функции социальной философии.</p> <p>3. Специфика социальных фактов и ценностей.</p> <p>4. Сходства и различия формационного и цивилизационного подходов к изучению истории общества.</p> | [5, 8-10] |
| 15 | 2 | 15 | <p><u>Общественное сознание и его структура</u></p> <p>1. Понятие общественного сознания и коллективного бессознательного.</p> <p>2. Уровни и формы общественного сознания.</p> <p>3. Особенности общественного сознания в современной России.</p> | [1, 2, 15] |
| 16 | 2 | 16 | <p><u>Этика</u></p> <p>1. Этика в структуре философского знания.</p> <p>2. Нравственность.</p> | [1, 2, 10] |
| | 32 | | | |

8. Перечень лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

9. Задания для самостоятельной работы студентов

| № темы | Всего часов | Вопросы для самостоятельного изучения (задания) | Учебно-методическое обеспечение |
|--------|-------------|--|---------------------------------|
| 1 | 6 | Предметы и функции философии. Генезис философии. Специфика философских факторов и проблем. | 1-3, 10 |
| 2 | 2 | Материализм и идеализм в философии. Классификация философских теорий. | 4, 8, 9 |
| 3 | 4 | Проблемы, идеи и авторы Античной философии. | 5, 10, 12 |
| 4 | 4 | Философия эпохи Возрождения. Гуманизм. Натурфилософия. Политическая философия Н. Макиавелли. | 1-4 |
| 5 | 10 | Русская философия: проблемы, идеи, авторы и характеристика. | 1-3 |
| 6 | 4 | Бытие как основная философская категория. Философский смысл категории материи. Философский смысл пространства и времени как атрибутов материи. | 4, 8, 9 |
| 7 | 4 | Диалектика: понятие, принципы, категории и законы. | 1-3, 10 |
| 8 | 4 | Проблемы познания в философии. Специфика научного познания. | 1-3, 10 |
| 9 | 4 | Философское учение о человеке. Философские основания свободы человека. Понятие социализации. Философские концепции и критерии социального прогресса. | 1-3, 10 |
| 10 | 2 | Предмет и функции социальной философии. Специфика социальных факторов и ценностей. Философские подходы к изучению истории общества. | 1-3, 4 |
| 11 | 2 | Этика как раздел философского знания. Этические учения. Нравственность. | 1-3, 4 |
| 10 | 2 | Проблемы и сущность сознания в философии. Понятие и типы общественного сознания и коллективного бессознательного. | 8, 9, 12 |
| 13 | 4 | Позитивизм и его основные исторические формы. Феноменология и герменевтика. | 1-3, 10 |
| 14 | 4 | Эмпиризм как направление философии. Философия Ф. Бэкона и Т. Гоббса. | 4, 8, 9 |
| 15 | 4 | Рационализм и его основные идеи. Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц. | 4, 8, 9 |
| | 60 | | |

10. Расчетно-графическая работа

Расчетно-графические работы не предусмотрены учебным планом

11. Курсовая работа

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

12. Курсовой проект

Курсовой проект не предусмотрен учебным планом

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В процессе освоения образовательной программы у обучающегося в ходе изучения дисциплины «Философия» должны быть сформированы компетенции ОК-1, ОК-6.

Уровни освоения компетенции ОК-1

| | |
|--------------------------------------|---|
| Индекс ОК-1 | Формулировка: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |
| Ступени уровней освоения компетенции | Отличительные признаки |
| Пороговый (удовлетворительный) | <p>Знает: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.</p> <p>Умеет: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; использовать знания о сущности и структуре общества, закономерностях его развития с философской точки зрения.</p> <p>Владеет: навыками применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, самопознания и самосознания; способами применять в профессиональной деятельности научной и философской аргументации.</p> |
| Продвинутый (хорошо) | <p>Знает: основные отрасли философского знания – онтологию, теорию познания, социальную философию; сущность и структуру общества; философские взгляды, теории, термины, понятия и категории, способствующие интеллектуальному и личностному росту.</p> <p>Умеет: использовать философские знания для понимания социально-исторических процессов, понимать причины возникновения и опасность глобальных проблем современности; устанавливать связи между идеями, различая общие тенденции и их локальные варианты и проявления;</p> <p>Владеет: методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; способами научной и философской аргументации.</p> |
| Высокий (отлично) | <p>Знает: научно-теоретических разработки в области методологии познания мира, современные социальные и этические аспекты освоения мира.</p> <p>Умеет: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; рассматривать философские взгляды в контексте свойственных той или иной эпохе ценностей, взглядов и стилей мышления; разрабатывать собственное видение проблемы с точки зрения современности и альтернативности.</p> <p>Владеет: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; способностью в дискуссии отстаивать свою точку зрения и гражданскую позицию; способностью критически переосмысливать накопленные философские взгляды.</p> |

Карта компетенции ОК-1

| Ступени уровней освоения компетенции | Отличительные признаки | Технологии формирования | Средства и технологии оценки |
|---|---|-------------------------------------|---|
| <p>Пороговый (удовлетворительный)</p> | <p>Знает: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления. Умеет: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; использовать знания о сущности и структуре общества, закономерностях его развития с философской точки зрения. Владеет: навыками применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, самопознания и самосознания; способами применять в профессиональной деятельности научной и философской аргументации.</p> | <p>Лекции, практические занятия</p> | <p>Практические работы выполнены с небольшими замечаниями, имелись затруднения при ответе на дополнительные вопросы; не менее 60% правильных ответов при выполнении тестовых заданий; не вполне законченные выводы в ответе на вопросы на экзамене.</p> |
| <p>Продвинутый (хорошо)</p> | <p>Знает: основные отрасли философского знания – онтологию, теорию познания, социальную философию; сущность и структуру общества; философские взгляды, теории, термины, понятия и категории, способствующие интеллектуальному и личностному росту. Умеет: использовать</p> | <p>Лекции, практические занятия</p> | <p>Практические работы выполнены с небольшими замечаниями, имелись небольшие неточности при ответе на дополнительные вопросы; не менее 75% правильных ответов при выполнении тестовых заданий; имеются негрубые</p> |

| | | | |
|--------------------------|---|-------------------------------------|--|
| | <p>философские знания для понимания социально-исторических процессов, понимать причины возникновения и опасность глобальных проблем современности устанавливать связи между идеями, различая общие тенденции и их локальные варианты и проявления;</p> <p>Владеет: методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; способами научной и философской аргументации.</p> | | <p>ошибки или неточности при ответе на вопросы на экзамене.</p> |
| <p>Высокий (отлично)</p> | <p>Знает: научно-теоретических разработки в области методологии познания мира, современные социальные и этические аспекты освоения мира.</p> <p>Умеет: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; рассматривать философские взгляды в контексте свойственных той или иной эпохе ценностей, взглядов и стилей мышления; разрабатывать собственное видение проблемы с точки зрения современности и альтернативности.</p> <p>Владеет: навыками философского мышления для выработки системного, целостного</p> | <p>Лекции, практические занятия</p> | <p>Практические работы выполнены без замечаний, студент свободно отвечает на дополнительные вопросы; не менее 90% правильных ответов при выполнении тестовых заданий; студент умеет оперировать специальными терминами, использует в ответе дополнительный материал, иллюстрирует теоретические положения практическими примерами при ответе на вопросы на экзамене.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>взгляда на проблемы общества; способностью в дискуссии отстаивать свою точку зрения и гражданскую позицию; способностью критически переосмысливать накопленные философские взгляды.</p> | | |
|--|--|--|--|

Уровни освоения компетенции ОК-6

| | |
|-------------|--|
| Индекс ОК-6 | <p>Формулировка: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> |
|-------------|--|

| Ступени уровней освоения компетенции | Отличительные признаки |
|--------------------------------------|--|
| Пороговый (удовлетворительный) | <p>Знает: особенности взаимосвязи философии, науки и человеческой практики. Умеет: формировать новые жизненные установки через философское познание. Владеет: навыками повышения духовного уровня через восприятие философского материала.</p> |
| Продвинутый (хорошо) | <p>Знает: особенности взаимосвязи философии, науки и человеческой практики; принципы философского обобщения. Умеет: формировать новые жизненные установки через философское познание; самостоятельно принимать решения в ситуации выбора. Владеет: навыками повышения духовного уровня через восприятие философского материала.</p> |
| Высокий (отлично) | <p>Знает: особенности взаимосвязи философии, науки и человеческой практики; принципы философского обобщения; специфическое содержание философских категорий, законов и их методологическое значение для науки и культуры Умеет: формировать новые жизненные установки через философское познание; самостоятельно принимать решения в ситуации выбора; анализировать сущность философских проблем; творчески осмысливать философские положения и применять их при анализе культурных, общественно-политических, личностных и морально-нравственных проблем. Владеет: навыками повышения духовного уровня через восприятие философского материала; навыками культуры критического мышления – абстрактного, логического и теоретического; навыками сотрудничества и конструктивного поведения</p> |

Карта компетенции ОК-6

| Ступени уровней освоения | Отличительные признаки | Технологии формирования | Средства и технологии оценки |
|--------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------------|
|--------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------------|

| компетенции | | | |
|-----------------------------------|---|------------------------------|--|
| Пороговый (удовлетворительный) | Знает: особенности взаимосвязи философии, науки и человеческой практики. Умеет: формировать новые жизненные установки через философское познание. Владеет: навыками повышения духовного уровня через восприятие философского материала. | Лекции, практические занятия | Практические работы выполнены с небольшими замечаниями, имелись затруднения при ответе на дополнительные вопросы; не менее 60% правильных ответов при выполнении тестовых заданий; не вполне законченные выводы в ответе на вопросы на экзамене. |
| Продвинутый (хорошо) | Знает: особенности взаимосвязи философии, науки и человеческой практики; принципы философского обобщения. Умеет: формировать новые жизненные установки через философское познание; самостоятельно принимать решения в ситуации выбора. Владеет: навыками повышения духовного уровня через восприятие философского материала. | Лекции, практические занятия | Практические работы выполнены с небольшими замечаниями, имелись небольшие неточности при ответе на дополнительные вопросы; не менее 75% правильных ответов при выполнении тестовых заданий; имеются негрубые ошибки или неточности при ответе на вопросы на экзамене. |
| Высокий (отлично) | Знает: особенности взаимосвязи философии, науки и человеческой практики; принципы философского обобщения; специфическое содержание философских категорий, законов и их методологическое значение для науки и культуры Умеет: формировать новые жизненные установки через философское познание; самостоятельно принимать решения в ситуации выбора; анализировать сущность | Лекции, практические занятия | Практические работы выполнены без замечаний, студент свободно отвечает на дополнительные вопросы; не менее 90% правильных ответов при выполнении тестовых заданий; студент умеет оперировать специальными терминами, использует в ответе дополнительный материал, иллюстрирует теоретические |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>философских проблем; творчески осмыслять философские положения и применять их при анализе культурных, общественно-политических, личностных и морально-нравственных проблем. Владеет: навыками повышения духовного уровня через восприятие философского материала; навыками культуры критического мышления – абстрактного, логического и теоретического; навыками сотрудничества и конструктивного поведения</p> | | <p>положения практическими примерами при ответе на вопросы на экзамене.</p> |
|--|--|--|---|

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

| Оценка | Характеристика |
|---------------------|---|
| Отлично | <p>заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> |
| Хорошо | <p>заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> |
| Удовлетворительно | <p>заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> |
| Неудовлетворительно | <p>выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> |
|--|--|

Вопросы к экзамену

1. Понятие философии. Предмет и функции философии.
2. Материализм и идеализм в философии. Классификация философских теорий.
3. Философия Древнего Китая. Основные школы и идеи.
4. Древнеиндийская философская мысль.
5. Основные проблемы, идеи и авторы Античной философии.
6. Досократическая философия Античности.
7. Философия Античности классического периода.
8. Поздняя Античная философия.
9. Особенности философии эпохи Средневековья.
10. Философия эпохи Возрождения.
11. Основные проблемы философии эпохи Нового времени.
12. Философия эмпиризма. Авторы и идеи.
13. Рационалистическая философия Нового времени.
14. Философия эпохи Просвещения. Проблемы, идеи и авторы.
15. Общая характеристика Немецкой классической философии.
16. Творчество одного из представителей Немецкой классической философии (на выбор студента).
17. Общая характеристика проблем и идей Русской философской мысли.
18. Философское наследие какого-либо отечественного философа (на выбор студента).
19. Немарксистская философия XX века. Основные идеи и направления.
20. Философия позитивизма как направление западной интеллектуальной культуры.
21. Экзистенциализм как иррационалистическое направление современной философии.
22. Феноменология как философское направление.
23. Философская герменевтика. Основные идеи и понятия.
24. Основные философские идеи философии психоанализа. Творчество З. Фрейда и К. Юнга.
25. Бытие как основная философская категория. Понятие, формы и типы бытия.
26. Категория «субстанция» в философии. Бытие и субстанция.
27. Философский смысл категории «материя». Уровни и формы движения материи.
28. Философский смысл пространства и времени.
29. Понятие, принципы, категории диалектики.
30. Законы диалектики.
31. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Формы детерминизма. Индетерминизм.
32. Проблема сознания в философии.
33. Познание и научное познание как философские категории.
34. Проблема истины в философии.
35. Предмет и функции социальной философии.
36. Понятие общества. Основные структурные элементы общества (сферы общественной жизни, базис, надстройка и т.д.)
37. Общественное сознание. Структура общественного сознания. Общественное и индивидуальное сознание.
38. Формы общественного сознания, их возникновение, развитие и взаимосвязь. Политическое, правовое, эстетическое, нравственное, религиозное сознание.

39. Наука, ее роль и функции в обществе. Наука как форма мышления.
40. Понятие культуры. Культура и цивилизация. Философия как квинтэссенция культуры.
41. Специфика формационного подхода к сущности и истории общества.
42. Специфика цивилизационного подхода к истории общества.
43. Философская антропология как учение о человеке.
44. Специфика философского рассмотрения человека. Сущность и предназначение человека. Индивид, личность, индивидуальность.
45. Проблема начала человека. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Природное и социальное в человеке.
46. Постановка проблемы человека в экзистенциализме. Проблема отчуждения человека в обществе. Детерминизм и свобода деятельности в человеке.
47. Понятие, концепции происхождения и сущность цивилизации.
48. Проблемы глобализации в контексте философии истории и культуры.
49. Общество и природа, их единство и различие. Естественная и искусственная среда обитания, их изменение.
50. Роль философии в жизни человека и общества.

Примерная тематика реферативных работ

1. Предмет и функции философии.
2. Материализм и идеализм в философии. Классификация философских теорий.
3. Зарождение философских идей в Древнем Китае и Древней Индии.
4. Проблемы, идеи и авторы Античной философии.
5. Особенности философии эпохи Средневековья.
6. Особенности философии эпохи Возрождения.
7. Философия Нового времени.
8. Немецкая классическая философия.
9. Генезис и структура философии марксизма. Марксистская философия в России.
10. Русская философия. Проблемы, идеи, авторы, характеристика.
11. Философия позитивизма как направление западной интеллектуальной культуры.
12. Экзистенциализм как иррационалистическое направление современной философии.
13. Феноменология и герменевтика.
14. Бытие как основная философская категория. Понятие, формы и типы бытия.
15. Философский смысл категории материя. Свойства и формы движения материи.
16. Философский смысл пространства и времени как атрибутов материи.
17. Диалектика. Понятие, принципы, категории и законы.
18. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Формы детерминизма.
19. Проблема познания в философии. Специфика научного познания.
20. Философское учение о человеке.
21. Предмет и функции социальной философии.
22. Этика как раздел философского знания.
23. Философия истории.
24. Проблемы философии культуры.
25. Аксиология как раздел философского знания.
26. Проблема и сущность сознания в философии.
27. Понятие и смысл общественного сознания и коллективного бессознательного.
28. Философский смысл проблемы свободы человека.
29. Философский анализ взаимоотношения общества и природы.
30. Роль философии в жизни человека и общества.

1. Предмет и функции философии.
2. Материализм и идеализм в философии. Классификация философских теорий.
3. Философские идеи Древнего Китая
4. Философские идеи Древней Индии.
5. Зарождение Античной философии.
6. Классика Античной философии
7. Особенности философии эпохи Средневековья
8. Философия эпохи Возрождения
9. Философия эпохи Просвещения.
10. Философия Нового времени.
11. Немецкая классическая философия.
12. Философское наследие какого-либо представителя немецкой классической философии (на выбор студента).
13. Генезис и структура философии марксизма. Марксистская философия в России.
14. Русская философия. Проблемы, идеи, авторы, характеристика.
15. Философское наследие какого-либо отечественного философа (на выбор студента).
16. Философия позитивизма как направление западной интеллектуальной культуры.
17. Экзистенциализм как иррационалистическое направление современной философии.
18. Феноменология как идеалистическое философское направление.
19. Философская герменевтика.
20. Психоанализ как направление философии.

Вопросы к модулю 2

1. Бытие как основная философская категория. Понятие, формы и типы бытия.
2. Философский смысл категории материя. Свойства и формы движения материи.
3. Философский смысл пространства и времени как атрибутов материи.
4. Понятие, принципы, категории и законы диалектики.
5. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Формы детерминизма.
6. Проблема познания в философии.
7. Философский смысл, специфика и методы научного познания.
8. Проблема истины в философии.
9. Философское учение о человеке.
10. Предмет и функции социальной философии.
11. Сходства и различия формационного и цивилизационного подходов к изучению истории общества.
12. Философия истории.
13. Проблемы философии культуры.
14. Аксиология как раздел философского знания.
15. Проблема и сущность сознания в философии.
16. Понятие и смысл общественного сознания и коллективного бессознательного.
17. Философский смысл проблемы свободы человека.
18. Философский анализ взаимоотношения общества и природы.
19. Этика как раздел философского знания.
20. Роль философии в жизни человека и общества.

14. Образовательные технологии

На лекциях и практических занятиях по дисциплине «Философия» планируется использование мультимедийных технологий в ауд. №432 и №446 по следующим темам:

Лекции:

1. Вводная тема.
 2. Исходные философские категории.
- Всего – 4 часа.

Семинары:

1. Античная философия.
2. Философия эпохи Возрождения.
3. Философия Нового времени.
4. Немецкая классическая философия.

Всего – 8 часов.

Итого – 12 часов.

15. Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине

Основная литература

1. Ильин, С. Е. Философия. Историко-философские вопросы и задачи для студентов технического вуза: учебно-методическое пособие / С. Е. Ильин, И. В. Черепанов. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020. – 67 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99239.html>. - ЭБС «IPRbooks»

2. Кашеев, С. И. Философия: учебное пособие / С. И. Кашеев. – 2-е изд. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 64 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79689.html>. - ЭБС «IPRbooks»

3. Философия: учебное пособие / М.В. Ромм, В.В. Вихман, Н.С. Пронер [и др.]; под редакцией В. Г. Новоселова. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020. – 152 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99240.html>. - ЭБС «IPRbooks»

4. Философия и методология науки: учебное пособие / М.В. Ромм, В.В. Вихман, М.Р. Мазурова [и др.]; под редакцией В.В. Вихман. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020. – 124 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99238.html>. - ЭБС «IPRbooks»

5. Алексеев П.В. Хрестоматия по философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. П.В. Алексеев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 576 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392166992.html?SSr=2501337b461710dae9d1> ЭБС технического вуза

6. Ромашенко, М. А. Античная философия (досократический период): учебное пособие / М. А. Ромашенко, А. А. Ромашенко, Н. В. Довгаленко. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 100 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83261.html>. - ЭБС «IPRbooks»

7. Балашов Л. Е. Философия. [Электронный ресурс]: учебник / Л. Е. Балашов. 4-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые данные. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2015. 612 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017421.html?SSr> ЭБС технического вуза

8. Марков Б.В. Философия: учебник для вузов / Б. В. Марков. – СПб.: Питер, 2013. - 432 с. - Рекомендовано УМО в области инновационных междисциплинарных образовательных программ. – Экземпляры всего: 11.

9. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 671 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009.html>. - ЭБС «IPRbooks»

10. Степанович, В. А. История философии. В 2-х томах. Т.2: Неклассическая философия XIX-XX веков: курс лекций / В. А. Степанович. – Москва: Прометей, 2018. – 380 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94437.html>. - ЭБС «IPRbooks»

11. Философия. [Электронный ресурс]: учебник / А. В. Апполонов, В. В. Васильев, Ф. И. Гиренок [и др.]; под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. 6-е изд., перераб. и доп. Электрон. текстовые данные. М.: Проспект, 2015. - 672 с. - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164295.html?SSr=37013377c1125e4691f45>
68. - ЭБС технического вуза

12. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ч.С. Кирвель [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 528 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35566.html>. - ЭБС «IPRbooks»

Периодические издания

13. Вопросы философии (2015-2020). – Режим доступа <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7714>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

14. Портал Philosoff. Философская наука <http://www.philosoff.ru/>

15. Философский форум <http://forum.filosofia.ru/>

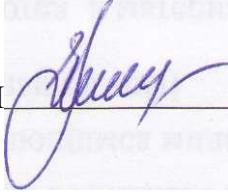
16. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения: 30 рабочих мест обучающихся; рабочее место преподавателя; классная доска.

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций

Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения: 30 рабочих мест обучающихся; рабочее место преподавателя; классная доска.

Рабочую программу составил ст. преп. каф. ЭГН  Е.В. Елифанова