

Энгельсский технологический институт (филиал) федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»


Кафедра «Экономика и гуманитарные науки»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине  
Б.1.1.2 «Иностранный язык»  
направления подготовки 18.03.01 «Химическая технология»  
профиль: «Технология и переработка полимеров»

форма обучения – очная  
курс – 1,2  
семестр – 1,2,3  
зачетных единиц – 8 (3+3+2),  
часов в неделю – 3 (2 – в 3 семестре)  
всего часов – 288 (108+108+72)  
лекции – нет  
коллоквиумы – нет  
практические занятия – 128 (48+48+32)  
лабораторные занятия – нет  
самостоятельная работа – 160 (60+60+40)  
зачет – 1,2 семестр  
экзамен – 3 семестр  
РГР – нет  
курсовая работа – нет  
курсовой проект – нет

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ЭГН  
«23» июня 2022 г., протокол № 11

Зав. кафедрой  / Ермакова М.Л. /

Рабочая программа утверждена на заседании УМКН ХМТН  
«27» июня 2022 г., протокол № 5

Председатель УМКН  /Левкина Н.Л./  
подпись

Энгельс 2022

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания иностранного языка является приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в учебно-трудовой, социально-бытовой, социокультурной и профессиональной сферах общения.

Коммуникативная компетенция представляет многоаспектное образование, включающее в свою структурную организацию лингвистическую, дискурсивную, социокультурную, самообразовательную компетенции, предполагающие формирование соответствующих знаний предметного лингвистического, методологического, процедурного характера, реализацию собственно коммуникативных (в том числе с учетом направления подготовки), профессионально-когнитивных, организаторских, конструктивных умений.

### Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов предметные лингвистические знания о системе и структуре иностранного языка, языковых единицах, определяющих специфику языкового оформления общения; ознакомить студентов с понятийным аппаратом будущей профессиональной деятельности в плане выявления его иноязычной и межкультурной специфики;

- способствовать развитию способности осуществлять общение в рамках повседневно-бытовых ситуаций в форме монолога, диалога, учитывая различия в родной и изучаемой культурах;

- сформировать представления о культурных традициях и правилах речевого этикета в стране изучаемого языка, нормах вербального и невербального поведения носителей языка;

- сформировать базовые знания методологического и процедурного характера в рамках самообразовательной компетенции с учетом будущей профессиональной специфики;

- способствовать формированию и развитию познавательной потребности, мотивов учебной деятельности, профессиональной направленности личности бакалавра.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» для неязыковых факультетов относится к гуманитарным, социальным и экономическим дисциплинам и входит в состав базовой части ООП.

Поскольку изучение дисциплины «Иностранный язык» начинается на первом курсе, обучающиеся могут использовать знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» в рамках старшей школы (звена среднего специального образования). Обучающиеся должны иметь следующие **предварительные компетенции**:

- *знать*: основы фонетики, грамматики и иметь достаточный багаж лексики для работы с аутентичными материалами;

- *уметь*: выделять вести беседу на различные бытовые темы;

- *владеть*: навыками аудирования, чтения, письма.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенции:

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- необходимый лексический и грамматический материал для перевода технических текстов;

- основную лексику для ведения диалога этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь представиться, поприветствовать, поблагодарить и т.д.), используя соответствующие формулы речевого этикета в определенном социальном контексте;

- вести побудительный диалог, выражая просьбу, совет, приглашение к действию и т.д.;

Уметь:

- пополнять словарный запас для общения в устной и письменной формах;

- понимать основное содержание учебных и аутентичных текстов в пределах программного материала, выделяя для себя значимую информацию, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации.

- воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространенных, стандартных ситуациях общения, используя переспрашивание, просьбу в пределах программного материала и т.д.

Владеть:

- развитыми техническими навыками чтения;

- навыками ведения диалога-обмена мнениями, используя оценочные суждения в пределах изученных тем.

#### 4. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины по темам и видам занятий

| № Модуля         | № Недели | № Темы | Наименование Темы   | Часы/ Из них в интерактивной форме |        |             |              |              |     |
|------------------|----------|--------|---|------------------------------------|--------|-------------|--------------|--------------|-----|
|                  |          |        |   | Всего                              | Лекции | Коллоквиумы | Лабораторные | Практические | СРС |
| 1                | 2        | 3      | 4   | 5                                  | 6      | 7           | 8            | 9            | 10  |
| <b>1 семестр</b> |          |        |   |                                    |        |             |              |              |     |
| 1                | 1-16     | 1      | Основы письменного и устного общения на иностранном языке                 | 108                                | -      | -           | -            | 48           | 60  |
| <b>2 семестр</b> |          |        |   |                                    |        |             |              |              |     |
| 2                | 1-8      | 2      | Способы грамматического анализа текста                                    | 54                                 | -      | -           | -            | 24           | 30  |
| 3                | 9-16     | 3      | Информационно-смысловой анализ текста                                     | 54                                 | -      | -           | -            | 24           | 30  |
| <b>3 семестр</b> |          |        |   |                                    |        |             |              |              |     |
| 4                | 1-16     | 4      | Обобщение основ общения на иностранном языке и анализ иностранных текстов | 72                                 | -      | -           | -            | 32           | 40  |
|                  |          |        | Всего   | 288                                |        |             |              | 128          | 160 |

#### 5. Содержание лекционного курса

Лекционный курс учебным планом не предусмотрен

#### 6. Содержание коллоквиумов

Коллоквиумы учебным планом не предусмотрены

## 7. Перечень практических занятий

| № темы | Всего часов | № занятия | Тема практического занятия. Задания, вопросы, отрабатываемые на практическом занятии  | Учебно-методическое обеспечение |
|--------|-------------|-----------|---|---------------------------------|
| 1      | 2           | 3         | 4   | 5                               |
| 1      | 48          | 1-24      | <p>Вводная беседа: «Содержание вузовского курса обучения иностранному языку»</p> <p>Входной контроль уровня владения иностранным языком.</p> <p>Основы письменного и устного общения на иностранном языке</p> <p>«Грамматический анализ текста»</p> <p>Учебная задача: изучить и систематизировать информацию об элементах строя иностранного языка.</p> <p>Чтение: Учебная информация: строевые слова, предлоги, союзы, местоимения, числительные, вспомогательные глаголы, порядок слов в предложении, основные словообразовательные элементы самостоятельных слов, специфика артикуляции звуков. Учебный материал 4-5 текстов по 800 печ. зн.</p> <p>Устная речь: Объём лексики, используемой в самостоятельной и диалогической речи – 250-300 лекс. единиц, включая школьный минимум. В активный словарь входят строевые слова, разговорные формулы, реплики, относящиеся к изучаемой тематике.</p> <p>Учебная информация: Построение простых предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных).</p> <p>Тематика: «О себе» (биография, семья, мой день, мой город).</p> <p>При обучении устной речи во всех модулях решаются ситуативные задачи по изучаемой тематике, которые должны содержать поисковый элемент обмена информацией.</p> | [1], [2], [5], [6]              |
| 2      | 24          | 25-36     | <p>Способы грамматического анализа текста</p> <p>Учебная задача: изучить информацию о личных формах глагола.</p> <p>Чтение: Учебная информация: основные показатели видовременных форм глагола; способы связи слов в предложении, звукобуквенный анализ читаемого. Учебный материал 5-6 текстов по 1000 печ. зн.</p> <p>Устная речь: Объём лексики для монологических и диалогических высказываний – 200-250 лекс. единиц. Объём подготовленных выступлений – 6-8- фраз. Активный минимум включает строевые слова, важнейшие глаголы, разговорные формы, типовые фразы по теме.</p> <p>Учебная информация: Умение построить</p>   | [1], [2], [5], [6]              |

|   |            |       |   |                    |
|---|------------|-------|---|--------------------|
|   |            |       | предложение в настоящем, прошедшем и будущем времени.<br>Тематика: «Мой институт (История, структура)»  |                    |
| 3 | 24         | 37-48 | Информационно-смысловой анализ текста<br>Учебная задача: Изучить элементы письменного и устного общения (поиск, анализ, переработка и использование информации)<br>Чтение: Учебная информация: Страдательный залог, терминологическая лексика.<br>Учебный материал: 4-5 текстов по 1000 печ. зн.<br>Устная речь: Объем лексики 250-300 един.<br>Объем устных высказываний до 10 фраз.<br>Понимание на слух сообщений до 200-250 печ. зн.<br>Учебная информация: Монолог и диалог как составные части беседы.<br>Тематика: «Мой институт (Учеба в институте)».   | [1], [2], [5], [6] |
| 4 | 32         | 49-64 | Обобщение основ общения на иностранном языке и анализ иностранных текстов<br>Учебная задача: Обобщить элементы письменного и устного общения на иностранном языке.<br>Чтение: Учебная информация: структура предложения; анализ и перевод неличных форм глагола; элементы смыслового анализа текста как единого целого.<br>Учебный материал 4-5 текстов по 1000 печ. зн.<br>Устная речь: Объем лексики 200-250 лекс.един.<br>Понимание на слух сообщений до 250-300 печ. зн. Объем подготовленных сообщений по тематическим ситуациям 12-14 фраз.<br>Учебная информация: основные формы перефразировки сообщений.<br>Тематика: «The Russian Federation» | [1], [2], [5], [6] |
|   | <b>128</b> |       |   |                    |

### 8. Перечень лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

### 9. Задания для самостоятельной работы студентов

| № темы | Всего Часов | Задания, вопросы, для самостоятельного изучения (задания)   | Учебно-методическое обеспечение |
|--------|-------------|---|---------------------------------|
| 1      | 2           | 3   | 4                               |
| 1      | 60          | Выполнение заданий по указанию преподавателя из используемых учебно-методических материалов и предназначенных для самостоятельного выполнения вне аудитории | [1], [2], [5], [6]              |
| 2      | 30          | Выполнение заданий по указанию преподавателя из используемых учебно-методических  | [1], [2], [5], [6]              |

|   |            |   |                    |
|---|------------|---|--------------------|
|   |            | материалов и предназначенных для самостоятельного выполнения вне аудитории  |                    |
| 3 | 30         | Выполнение заданий по указанию преподавателя из используемых учебно-методических материалов и предназначенных для самостоятельного выполнения вне аудитории | [1], [2], [5], [6] |
| 4 | 40         | Выполнение заданий по указанию преподавателя из используемых учебно-методических материалов и предназначенных для самостоятельного выполнения вне аудитории | [1], [2], [5], [6] |
|   | <b>160</b> |   |                    |

Результаты самостоятельной работы по отдельным разделам проверяются с помощью контрольных работ и тестов, разработанных кафедрой на весь период обучения.

*Самостоятельная работа* студентов в рамках курса «Иностранный язык» предполагает систематическую подготовку на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом развития всех видов речевой деятельности. Она осуществляется во внеаудиторное время для закрепления знаний и умений, полученных на занятии.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентами в процессе обучения основным видам речевой деятельности и включают следующие:

- прочитайте текст и составьте его план;
- составьте краткий пересказ по ключевым словам;
- подготовьте сообщение по одной из предложенных тем;
- переведите письменно и т.д.

Кроме того, самостоятельная работа студентов по курсу предусматривает изучение дополнительных материалов для подготовки и совершенствования языковых навыков (в аспектах грамматики, лексики, произношения), расширение словарного запаса в процессе чтения дополнительных аутентичных текстов на иностранном языке, работу в поисковых системах Интернет с целью сбора материала для нахождения аутентичных текстов.

### **10. Расчетно-графическая работа**

Расчетно-графические работы не предусмотрены учебным планом

### **11. Курсовая работа**

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

### **12. Курсовой проект**

Курсовой проект не предусмотрен учебным планом

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В процессе освоения образовательной программы у обучающегося в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» должны быть сформированы компетенции ОК-5,7.

Уровни освоения компетенции ОК-5

|                |   |
|----------------|---|
| Индекс<br>ОК-5 | Формулировка:<br>способность к коммуникации в устной и письменной формах на |
|----------------|---|

|  |   |
|--|---|
|  | русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
|--|---|

| Ступени уровней освоения компетенции | Отличительные признаки   |
|--------------------------------------|--|
| Пороговый<br>(удовлетворительный)    | <p>Знает: лексику и фразеологию в минимальном объеме, требуемом учебным планом по дисциплине; фонетические и грамматические особенности языка и речи.</p> <p>Умеет: использовать языковые средства в устной речи, аудировании, чтении и письме.</p> <p>Владеет: навыками чтения литературы профессиональной направленности, устной публичной речи, восприятия на слух иноязычной речи по профессиональной тематике.</p>  |
| Продвинутый<br>(хорошо)              | <p>Знает: основы и нормы иностранного языка; необходимый грамматический и лексический минимум, в том числе в сфере профессиональной коммуникации.</p> <p>Умеет: находить, контекстно анализировать информацию на иностранном языке и осуществлять профессиональную и межличностную коммуникацию; применяет полученные знания для решения коммуникативных задач.</p> <p>Владеет: навыками разговорной речи на иностранном языке; навыками работы с отраслевыми словарями и справочниками, с Интернет-ресурсами.</p> |
| Высокий<br>(отлично)                 | <p>Знает: в полном объеме лексику и фразеологию изучаемой дисциплины общего и терминологического характера; фонетические и грамматические особенности изучаемого иностранного.</p> <p>Умеет: свободно пользоваться языковыми средствами в основных видах речевой деятельности; оформляет деловую переписку, ведет беседу, переговоры на иностранном языке.</p> <p>Владеет: навыками чтения иноязычной литературы, устной публичной речи, ведения переписки на иностранном языке.</p>                               |

#### Карта компетенции ОК-5

| Ступени уровней освоения компетенции | Отличительные признаки  | Технологии формирования | Средства и технологии оценки   |
|--------------------------------------|---|-------------------------|--|
| Пороговый<br>(удовлетворительный)    | <p>Знает: лексику и фразеологию в минимальном объеме, требуемом учебным планом по дисциплине; фонетические и грамматические особенности языка и речи.</p> <p>Умеет: использовать языковые средства в устной речи, аудировании, чтении и письме.</p> | практические занятия    | Практические работы выполнены с небольшими замечаниями, имелись затруднения при ответе на дополнительные вопросы; не менее 60% правильных ответов при выполнении тестовых заданий; не вполне законченные |

|                             |   |                             |   |
|-----------------------------|---|-----------------------------|---|
|                             | <p>Владеет: навыками чтения литературы профессиональной направленности, устной публичной речи, восприятия на слух иноязычной речи по профессиональной тематике.</p>   |                             | <p>выводы в ответе на вопросы на зачете, экзамене.</p>  |
| <p>Продвинутый (хорошо)</p> | <p>Знает: основы и нормы иностранного языка; необходимый грамматический и лексический минимум, в том числе в сфере профессиональной коммуникации.<br/>Умеет: находить, контекстно анализировать информацию на иностранном языке и осуществлять профессиональную и межличностную коммуникацию; применяет полученные знания для решения коммуникативных задач.<br/>Владеет: навыками разговорной речи на иностранном языке; навыками работы с отраслевыми словарями и справочниками, с Интернет- ресурсами.</p> | <p>практические занятия</p> | <p>Практические работы выполнены с небольшими замечаниями, имелись небольшие неточности при ответе на дополнительные вопросы; не менее 75% правильных ответов при выполнении тестовых заданий; имеются негрубые ошибки или неточности при ответе на вопросы на зачете, экзамене.</p>  |
| <p>Высокий (отлично)</p>    | <p>Знает: в полном объеме лексику и фразеологию изучаемой дисциплины общего и терминологического характера; фонетические и грамматические особенности изучаемого иностранного.<br/>Умеет: свободно пользоваться языковыми средствами в основных видах речевой деятельности; оформляет деловую переписку, ведет беседу, переговоры на иностранном языке.<br/>Владеет: навыками чтения</p>  | <p>практические занятия</p> | <p>Практические работы выполнены без замечаний, студент свободно отвечает на дополнительные вопросы; не менее 90% правильных ответов при выполнении тестовых заданий; студент умеет оперировать специальными терминами, использует в ответе дополнительный материал, иллюстрирует</p> |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | иноязычной литературы, устной публичной речи, ведения переписки на иностранном языке. |  | теоретические положения практическими примерами при ответе на вопросы на зачете, экзамене. |
|--|---|--|--|

#### Уровни освоения компетенции ОК–7

|             |  |
|-------------|--|
| Индекс ОК-7 | Формулировка:<br>Способность к самоорганизации и самообразованию |
|-------------|--|

| Ступени уровней освоения компетенции | Отличительные признаки  |
|--------------------------------------|---|
| Пороговый (удовлетворительный)       | Знает: методы поиска и анализа литературы и других источников научной информации.<br>Умеет: осуществлять поиск научной информации, анализировать научную информацию, в особенности касающуюся вопросов техносферной безопасности на иностранном языке.<br>Владеет: технологиями организации процесса самообразования.   |
| Продвинутый (хорошо)                 | Знает: содержание процессов самоорганизации и самообразования.<br>Умеет: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».<br>Владеет: комплексом навыков представления полученных результатов в виде кратких отчетов, презентаций, рефератов на иностранном языке. |
| Высокий (отлично)                    | Знает: методы поиска и анализа литературы и других источников научной информации в области техносферной безопасности на иностранном языке.<br>Умеет: четко излагать и защищать результаты профессиональной деятельности на иностранном языке.<br>Владеет: способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.  |

#### Карта компетенции ОК-7

| Ступени уровней освоения компетенции | Отличительные признаки  | Технологии формирования | Средства и технологии оценки   |
|--------------------------------------|---|-------------------------|--|
| Пороговый (удовлетворительный)       | Знает: методы поиска и анализа литературы и других источников научной информации.<br>Умеет: осуществлять поиск научной информации, анализировать научную информацию, в особенности касающуюся вопросов техносферной | практические занятия    | Практические работы выполнены с небольшими замечаниями, имелись затруднения при ответе на дополнительные вопросы; не менее 60% правильных ответов при выполнении |

|                                  |   |                             |  |
|----------------------------------|---|-----------------------------|--|
|                                  | <p>безопасности на иностранном языке.<br/> Владеет: технологиями организации процесса самообразования.</p>  |                             | <p>тестовых заданий;<br/> не вполне законченные выводы в ответе на вопросы на зачете, экзамене.</p>  |
| <p>Продвинутый<br/> (хорошо)</p> | <p>Знает: содержание процессов самоорганизации и самообразования.<br/> Умеет: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка;<br/> основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».<br/> Владеет: комплексом навыков представления полученных результатов в виде кратких отчетов, презентаций, рефератов на иностранном языке.</p> | <p>практические занятия</p> | <p>Практические работы выполнены с небольшими замечаниями, имелись небольшие неточности при ответе на дополнительные вопросы;<br/> не менее 75% правильных ответов при выполнении тестовых заданий;<br/> имеются негрубые ошибки или неточности при ответе на вопросы на зачете, экзамене.</p>   |
| <p>Высокий<br/> (отлично)</p>    | <p>Знает: методы поиска и анализа литературы и других источников научной информации в области техносферной безопасности на иностранном языке.<br/> Умеет: четко излагать и защищать результаты профессиональной деятельности на иностранном языке.<br/> Владеет: способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>   | <p>практические занятия</p> | <p>Практические работы выполнены без замечаний, студент свободно отвечает на дополнительные вопросы;<br/> не менее 90% правильных ответов при выполнении тестовых заданий;<br/> студент умеет оперировать специальными терминами, использует в ответе дополнительный материал, иллюстрирует теоретические положения практическими примерами при ответе на вопросы на зачете, экзамене.</p> |

### Примерные варианты тестов:

#### Test 1

I. Выберите правильный ответ:

1. He (to go)\_\_\_\_\_ to the theatre tomorrow.

is going  
will be  
will be going  
goes

2. If I (to see) \_\_\_\_\_ him, I'll tell him about their letter.

will see  
am seeing  
saw  
see

3. Yesterday Nick said that he (to read) \_\_\_\_\_ much during the summer vacation.

a) read  
was reading  
had read  
has read

4. Mike (to eat) \_\_\_\_\_ ice-cream every day.

is eating  
eat  
eats  
was eating

5. Look, he (to eat) \_\_\_\_\_ ice-cream now.

is eating  
will be eating  
was eating  
ate

II. Раскройте скобки:

We just (to talk) about it.

They (to ask) me several questions yesterday.

What (to do) he now? — He (to write) a letter to a friend.

I (not to meet) Peter since Monday.

You (to be) in the Crimea? When you (to be) there? — I (to be) there in 1996.

V. Вставьте артикли, если это необходимо:

1. There is \_\_\_\_\_ word in \_\_\_\_\_ text which I cannot understand.
2. Serfdom was abolished in \_\_\_\_\_ Russia in \_\_\_\_\_ 19<sup>th</sup> century.
3. Look at \_\_\_\_\_ sky. It is covered with \_\_\_\_\_ dark clouds.
4. Mr Jones was \_\_\_\_\_ teacher of physics at \_\_\_\_\_ school.
5. \_\_\_\_\_ town I was born in is on \_\_\_\_\_ Volga.

VI. Расставьте слова в надлежащем порядке:

1. Chocolates / in / 120 / are / by / Cadbury's / now / are / millions / sold / people / enjoyed / countries / and / of/.

Sunday / if / go skiing / shall / I / time / have / on / I /.

Anybody / will / who / with / your / spelling / is / help / there / you /?

To listen / do / you / good / like / to / music / ?

5. To bring / my / a book / wanted / me / brother / him /.

VII. Вставьте some, any или их производные:

Did you meet \_\_\_\_\_ on your way home?  
How could I know that he was ill? \_\_\_\_\_ told me.  
Can I have milk?  
Give me books, please. I have to read at home.  
5. Take book you like.

VIII. Задайте все виды вопросов к следующему предложению:  
The Greeks were attacked by the Persians from the sea.

IX. Напишите степени сравнения следующих прилагательных.  
comfortable  
little  
dry  
easy  
near

## Test 2

I. Выберите правильный вариант:

1. He (to spend) two weeks in Scotland two years ago.  
had spent  
spends  
spent  
will spend
2. He (not to read) Turgenev.  
read  
has not read  
did not read  
won't read
3. I'll come to see you on Sunday if I (not to be) \_\_\_\_\_ busy.  
won't be  
am not  
was not  
isn't
4. Mike's friend, could hardly recognize him as he (to change) greatly after his expedition to the Antarctic.  
changed  
had changed  
has changed  
changes
5. If often (to rain) last autumn.  
rains  
rained  
has rained  
had rained

II. Раскройте скобки:

1. - What you (to do) tomorrow?  
- We (to go) out of town if the weather (not to change) for the worse.  
She (to make) all the arrangements about it before she (to fly) there.  
Various kinds of sports (to be) popular in Russia.  
When I went out into the garden, the sun (to shine) and birds (to sing) in the trees.  
We already (to learn) a lot of English words.

V. Вставьте артикли, если это необходимо:

In \_\_\_\_\_fifteenth century people knew only three continents: Europe, Asia and \_\_\_\_\_Africa. They knew nothing about such\_\_\_\_\_ big \_\_\_ continent as \_\_\_\_\_America. \_\_\_\_\_man who discovered \_\_\_\_\_ America was born in 1451 in \_\_\_\_\_Italy. His name was Ch. Columbus. He became \_\_\_ sailor at \_\_\_\_\_ early age. Knowing that \_\_\_\_\_ earth was round, he decided to reach India sailing to \_\_\_\_\_ West. He tried to arrange\_\_\_\_\_expedition, but did not have money, and nobody wanted to help him. At last\_\_\_\_\_king of Spain give him \_\_\_\_\_ money for \_\_\_\_\_ expedition. \_\_\_\_\_ voyage was very dangerous and difficult. On \_\_\_\_\_ 12th of October the ship reached \_\_\_\_\_ land.Columbus was sure that he discovered \_\_\_\_\_ new way to \_\_\_\_\_India. But it was \_\_\_\_\_ America.

VI. Расставьте слова в надлежащем порядке:

Since / Peter / he / decided / house / the / neighbours' / to go / to / shelter / needed / to spend / the / night/.

Raining / cats / is / and / it / dogs /.

The / tallest / monkeys / climb / even / can / trees /.

Shells / the South / Irene's / husband / some / beautiful / brought / from / her

VII. Вставьте much, many, little, few, a little , a few:

1. I have \_\_\_\_\_money, so we can go to the cinema.
2. Mother gave us \_\_\_\_\_apples, and we were glad.
3. I am sorry I have seen\_\_\_\_\_ plays by this author.
4. The hall was almost empty, there were \_\_\_\_\_ people in it.
5. Please, don't put \_\_\_\_\_ pepper on the meat.
6. She wrote us \_\_\_\_\_letters from the country.

VIII. Задайте все возможные виды вопросов к следующему предложению:  
Nature has many secrets to be discovered yet.

IX. Вставьте предлоги, если это необходимо:

1. I get up \_\_\_\_\_seven o'clock or \_\_\_\_\_a quarter past seven.
2. At the end \_\_\_\_\_the street she turned \_\_\_\_\_ the corner, walked \_\_\_\_\_ the bus-stop and began waiting \_\_\_\_\_the bus.
3. Kate is afraid \_\_\_\_\_ rats.
4. He was knocked down \_\_\_\_\_a car.
5. The boy cut his finger \_\_\_\_\_ a knife.

**Промежуточный контроль** успеваемости предусматривает оценку навыков и умений за определённый отрезок времени. Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения каждого модуля с помощью тестирования, тестов на бумажных носителях, разработанных кафедрой и устного собеседования по изученным темам.

Зачёт проводится по результатам промежуточной аттестации и проверки усвоения материала на практических занятиях.

**Промежуточный контроль: зачет.**

**Требования к зачету I курс I семестр:**

Зачет выставляется на основе показателя модульно-рейтинговой системы. Однако, в случае отсутствия необходимого количества баллов, студентам могут быть предложены следующие задания:

1. Лексико-грамматический тест по пройденному материалу
2. Изложение одной из разговорных тем.
3. Правильное фонетико-интонационное чтение фрагмента текста вслух (400 печ. зн.), тематика – социокультурная и повседневная.

Уровень освоения дисциплиной определяется по следующим критериям: зачтено, не зачтено.

| Критерий   | Характеристика  |
|------------|---|
| Зачтено    | заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебного материала, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой. Зачтено выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы.  |
| Не зачтено | выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Не зачтено ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

### Вопросы к зачету Test

#### 1. Question words

Complete the questions with question words.

- 1) “\_\_\_\_\_ money do you need?” “200 pounds.”
- 2) “\_\_\_\_\_ doesn't Angela like me?” “Because you don't like her.”
- 3) “\_\_\_\_\_ did you meet Tom?” “A few days ago.”
- 4) “\_\_\_\_\_ did you meet Tom?” “At school.”
- 5) “\_\_\_\_\_ do you usually get to the university?” “By bus.”
- 6) “\_\_\_\_\_ does your lecture start?” “At 9.30.”
- 7) “\_\_\_\_\_ did you have for dinner?” “Roasted potato and fish.”
- 8) “\_\_\_\_\_ do you live with?” “My parents.”
- 9) “\_\_\_\_\_ do you go to the cinema?” “Twice a month.”
- 10) “\_\_\_\_\_ is that man over there?” “Oh, it's Ann's brother.”

(Marks 10)

#### 2. Word order in questions

Put the words in the correct order to make questions.

- 1) your guests/have/yes/arrived? \_\_\_\_\_
- 2) leave/what time/your train/does? \_\_\_\_\_
- 3) your car/in the accident/was/damaged? \_\_\_\_\_
- 4) to work/Ann/why/go/didn't \_\_\_\_\_
- 5) have/a shower/did/this/you/morning? \_\_\_\_\_
- 6) is/this evening/going out/Paul/where \_\_\_\_\_

#### 3. Subject/Object Questions

Choose the right form.

- 1) Who *did you come / did come* with?
- 2) Who *does live / does she live* with?
- 3) Who *comes / does come* to school late?
- 4) Who *lives / does live* next door?
- 5) What *is he doing / is doing* next week?
- 6) What *are listening / are you listening* to now?
- 7) What *is Rachel writing / writes* at the moment?
- 8) Who *broke / did break* the window?

#### 4. Present Simple and Present Progressive (1)

Put the verbs into Present Simple or Present Progressive Tenses.

- 1) What time \_\_\_\_\_ (your father/finish) work in the evenings?
- 2) "Where's Tom?" " \_\_\_\_\_ (he/have) a shower.
- 3) You can turn off the radio. \_\_\_\_\_ (I/not/listen) to it.
- 4) "Where is Paul?" "In the kitchen. \_\_\_\_\_ (he/cook) something.
- 5) It's late. \_\_\_\_\_ (I/go) home now. \_\_\_\_\_ (you/come) with me?
- 6) Martin \_\_\_\_\_ (not/usually/drive) to work.
- 7) Hurry up! We \_\_\_\_\_ (not to have) much time left. – I \_\_\_\_\_ (to come).

#### 5. Present Simple and Present Progressive (2)

Correct the mistakes in the following sentences. There is one mistake in each sentence.

- 1) She don't play any musical instrument. \_\_\_\_\_
- 2) Are you liking comedies? \_\_\_\_\_
- 3) Usually I go to the university on foot. \_\_\_\_\_
- 4) Do you having any pets? \_\_\_\_\_
- 5) He is not listening to music every day. \_\_\_\_\_

#### 6. Leisure activities

Match the words in A with the words in B to make phrases.

| A          | answers | B                |
|------------|---------|------------------|
| a play     |         | 1 homework       |
| b do       |         | 2 chess          |
| c go for   |         | 3 the restaurant |
| d go to    |         | 4 violin         |
| e play the |         | 5 a walk         |

#### 7. Questions you can't live without

Match the phrases in A with the phrases in B to make complete questions.

| A           | answers | B                           |
|-------------|---------|-----------------------------|
| a What's    |         | 1 does it cost?             |
| b How much  |         | 2 repeat the story, please? |
| c Could you |         | 3 the nearest chemist's?    |
| d Do you    |         | 4 your favourite film?      |
| e Where's   |         | 5 know the right answer?    |

**Прочитайте и переведите текст:**

1. Great Scholar of the Renaissance
2. Newton
3. The Stvensons
4. D.I.Mendeleyev

5. Albert Einstein

**Подготовьте сообщение по теме:**

My Biography

My Family

My Hobbies

My Day

My Town

**I курс 2семестр:**

1. Лексико-грамматический тест по пройденному материалу.
2. Перевод фрагмента текста на русский язык (800 печ. зн.) со словарем
3. Лексический минимум за семестр обучения – 200 лексических единиц.

**Вопросы к зачету:**

**1. Test**

I. Выберите правильные варианты:

1. Lassy said he \_\_\_\_\_leave home at 7 every day.

must

had to

has to

has got to

2. The UN charter provided that the Unite Nations \_\_\_\_\_ in the internal affairs of a state.

should not interfere

does not interfere

will not interfere

had not interfered

3. They \_\_\_\_\_ a new model recently.

launched

has launched

have launched

had launched

4. All the models are of very high quality. You can order \_\_\_\_\_ model you like.

some

no

any

5. \_\_\_\_\_to our conversation with your representative we are sending you a copy of our current prospectus.

farther

farthest

further

furthest

II. Раскройте скобки:

I (write) to you three weeks ago, (ask) about conditions of entry into your college. You (reply) (enclose) an enrollment form, which I (will up) and (return) without delay. Since then, however, I (hear) nothing and I (begin) to wonder if my application (go)\_astray. You please (check) that you (receive) it and if you haven't, please sent he another enrollment form. If, on the other hand, you (receive) my application but (not decide) whether to accept me as a student



or not, I (be) very grateful if you (tell) me when I may expect to hear your decision. Finally, if my application already (be) refused, I (like) to be informed as soon as possible because if I do not get into your college I (have) to apply to another and the sooner I (do) this, the better chance I (have) of being accepted.

III. Задайте вопросы к данным предложениям и ответьте на них отрицательно.

You have to stay in bed.

He is to wait for me.

We must do the work in time.

You should have a rest at a health resort.

We could borrow the money from the bank.

He has got to resolve the matter.

III. Напишите предложения, используя страдательный залог, если это возможно:

You can find the book you need in any library.

I shall finish my work at about two o'clock.

They built the house in 1960.

He likes to skate.

I have translated the whole text.

IV. Переведите на английский язык:

1. Её часто посылают на почту.

2. Об этом фильме много говорили.

3. Сестра сказала, что хочет приехать к нам сама.

4. Мы решили на прошлой неделе, что будущим летом мы все поедем в Крым.

5. Завтра я буду свободен и смогу помочь тебе.

IV. Вставьте артикли там, где это необходимо.

1. Ann's mother went to \_\_\_\_\_ school to talk to \_\_\_\_\_ headmistress. She persuaded her to let Ann give up \_\_\_\_\_ gymnastics and take ballet \_\_\_\_\_ lessons instead.

2. There was \_\_\_\_\_ collision between \_\_\_\_\_ car and \_\_\_\_\_ cyclist at \_\_\_\_\_ crossroads near \_\_\_\_\_ my house early in \_\_\_\_\_ morning. \_\_\_\_\_ cyclist was taken to \_\_\_\_\_ hospital with \_\_\_\_\_ concussion. \_\_\_\_\_ driver of \_\_\_\_\_ car was treated for \_\_\_\_\_ shock. \_\_\_\_\_ witnesses say that \_\_\_\_\_ car was going at \_\_\_\_\_ seventy miles hours.

3. The wind screen was smashed and the driver was cut in \_\_\_\_\_ face by broken glass.

4. It was \_\_\_\_\_ windy morning but they hired \_\_\_\_\_ boat and went for \_\_\_\_\_ sail along \_\_\_\_\_ coast. In \_\_\_\_\_ afternoon \_\_\_\_\_ wind increased and they soon found themselves in \_\_\_\_\_ difficulties.

V. Переведите на английский язык.

Вчера шёл дождь, а сегодня целый день идёт снег.

Он ушёл с работы как из-за того, что ему нужна была какая-то перемена, так из-за низкой зарплаты.

Ну, поторопись же! Анна рассердится, если мы придём поздно.

Все сказали, что обязательно придут.

Он не пользовался вчера машиной. Она ремонтировалась в гараже.

Я опоздал на автобус и был вынужден идти пешком.

VII. Перепишите предложения, используя страдательный залог.

People are spending far more money on food now than they spent 10 years ago.

A thief stole my dog and brought him back only when I offered £20 reward for him.

They will say nothing about the matter if someone returns the stolen gun.  
He expected us to offer him the job.  
If the wind blows it will break the window.  
The mouse has stolen the cheese

VIII. Заполните пропуски модальными глаголами или их эквивалентами:

- Look: People are holding umbrellas.

- It be raining.

He have thanked us (we are offended that he didn't).

I've made two copies. You have made two.

One would have been enough.

4. Don't try to look at all the pictures in the gallery. Otherwise when you get home you \_\_\_\_\_ remember any of them.

5. If I sang \_\_\_\_\_ you accompany me on the piano?

6. You \_\_\_\_\_ to work very hard when you go to that school.

IX. Расставьте слова в надлежащем порядке.

in / prices / the increase / everyone's / food / hits / pocket

are / two / police / holding / connection / in / robbery / men / with / the jewel

thought / everyone / Hollywood / it / generally / is / and / famous / that / living / rich / in.

I / the legality / question / of / would / decision / the government's

introduce / to restrict / the government / will / legislation / of / firearms / the-sale.

#### **Прочитайте и переведите текст:**

1. Science
2. Transformations of Substances
3. Water
4. Crystals
5. Electric Current

#### **Подготовьте сообщение по теме:**

Our Institute

Studies at the Institute

**Итоговый контроль** успеваемости проводится в конце курса обучения с целью контроля усвоения учебного материала и овладения речевыми и коммуникативными навыками за весь курс.

#### **Итоговый контроль – экзамен**

Экзамен предназначен для оценки работы студента в течение всего срока обучения и призван выявить уровень полученных теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **Требования к экзамену II курс 2 семестр:**

1. Правильное фонетико-интонационное чтение фрагмента оригинального текста вслух и письменный перевод со словарем текста по научно-популярной тематике.  
Время на подготовку: 45 минут.
2. Просмотровое чтение с целью извлечения информации.
3. Монологическое высказывание по темам.

Время говорения: 3-4 мин.

Уровень освоения учебной дисциплины обучающимися определяется по следующим критериям: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

| Критерий            | Характеристика   |
|---------------------|--|
| отлично             | - студент показал глубокие знания программного материала, грамотно и логично его излагает, умеет применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности;<br>– количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более 5;         |
| хорошо              | - студент твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет полученные знания отвечая на вопросы;<br>– количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более 9; |
| удовлетворительно   | - студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, не допускает грубых ошибок в ответе, требует в отдельных случаях наводящих вопросов;<br>– количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более 20;             |
| неудовлетворительно | - студент имеет поверхностные знания, в некоторых речевых ситуациях затрудняется с ответом или допускает грубые ошибки.<br>– количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок превышает 20;   |

#### Вопросы для экзамена:

Образец экзаменационного билета:

- 1 Прочитать общетехнический текст. Объем текста – 1200 печ.зн. за 1 акад. час. Контроль точности и полноты содержания: письменный, учебный перевод (со словарем).
- 2 Прочитать текст для общего ознакомления с его содержанием, связанным с широким профилем вуза. Объем текста – 2000 печ.зн. за 4-5 мин. Контроль посредством передачи основных мыслей на родном или иностранном языке.
- 3 Подготовить сообщение по одной из изученных тем.

#### Перечень текстов для экзамена:

1. Energy
2. Kinetic energy
3. General relativity
4. Time
5. World Time
6. Computers
7. Newton' First Law
8. Galilean Gravitational Field
9. Gravitation
10. Material Science
11. Metal
12. Alloys
13. Extraction and Application of Metals

14. Alloy
15. Brass
16. Electrical Conductor
17. The Engineering Profession
19. Engineering Specialities
20. Four Industrial Revolutions
21. What is Polytechnic?
22. Mechanical Engineering
23. The Essential Triangle
24. The Role of Science in Manufacture
25. Units of Measurement
26. Heat and Energy. Conservation of Energy
27. The Law of Energy Conservation
28. Becquerel and Radioactivity
29. Scientific and Technological Progress
30. Space Exploration

#### **Устные темы для монологического высказывания:**

1. My Biography.
2. My Family.
3. My Hobbies.
4. My Native Town.
5. My Institute.
6. Studies at the Institute.
7. The Russian Federation.
8. Great Britain.

#### **14. Образовательные технологии**

В процессе обучения чтению и устной речи предусмотрено использование активных и интерактивных приемов обучения: ролевых и деловых игр, ситуативно-обусловленных задач по изучаемой тематике, различных дискуссий.

#### **15. Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине**

##### **Основная литература**

1. Агабекян И.П. Английский для технических вузов: учебное пособие. – Ростов н/Д., – 347 с. Экземпляры всего:70
2. Алешугина, Е. А. Профессионально ориентированный английский язык для специалистов в области информационных технологий : учебное пособие / Е. А. Алешугина, Д. А. Лошкарева. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-528-00400-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107423.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Губанова, И. В. Английский язык для инженеров : учебное пособие / И. В. Губанова. — Кемерово : Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачёва, 2016. — 74 с. — ISBN 978-5-906888-37-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109095.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### Дополнительная литература

4. Жумабекова, Г. Ж. Английский язык для студентов-бакалавров технических факультетов. English for the Undergraduates of Engineering : учебное пособие / Г. Ж. Жумабекова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 75 с. — ISBN 978-5-7782-3035-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91323.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Алибекова, А. З. Учебно-методическое пособие по английскому языку для самостоятельной работы студентов I курса уровня неязыковых специальностей : методическое пособие для самостоятельной работы студентов I курса / А. З. Алибекова. — Астана : Казахский гуманитарно-юридический университет, 2016. — 50 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49574.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Кириллова, И. К. Грамматика английского языка. Сборник упражнений : учебно-практическое пособие / И. К. Кириллова, Е. В. Бессонова, О. А. Просяновская. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 147 с. — ISBN 978-5-7264-1295-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/48039.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Заблочкая, О. А. Английский язык для студентов-бакалавров неязыковых специальностей заочной формы обучения : учебное пособие / О. А. Заблочкая, Л. В. Буренко, В. П. Овчаренко ; под редакцией Г. А. Краснощековой. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 175 с. — ISBN 978-5-9275-3121-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95770.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### Интернет-ресурсы

Материалы из Интернета используются в качестве дополнительного учебного материала и материала для самостоятельной работы студентов. Адреса сайтов:

- 1) <http://www.agenda.com/>
- 2) <https://englsecrets.ru/>
- 3) <https://studfile.net/>

## 16. Материально-техническое обеспечение

### Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения: 30 рабочих мест обучающихся; рабочее место преподавателя; классная доска.

### Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций

Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения: 30 рабочих мест обучающихся; рабочее место преподавателя; классная доска.

Рабочую программу составил ст. преп. кафедры ЭГН



— М.И. Лопухова