

Энгельсский технологический институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра «Экономика и гуманитарные науки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б.1.2.2 «Философия науки и техники»

направления подготовки 18.03.01 «Химическая технология»

профиль: «Технология и переработка полимеров»

форма обучения – очная

курс – 3

семестр – 6

зачетных единиц – 2

часов в неделю – 2

всего часов – 72

в том числе:

лекции – 16

коллоквиумы – нет

практические занятия – 16

лабораторные занятия – нет

самостоятельная работа – 40

зачет – 6 семестр

экзамен – нет


РГР – нет

курсовая работа – нет

курсовой проект – нет

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ЭГН
«23» июня 2022 г., протокол № 11

Зав. кафедрой



/ Ермакова М.Л. /

Рабочая программа утверждена на заседании УМКН ХМТН
«27» июня 2022 г., протокол № 5

Председатель УМКН  /Левкина Н.Л./

подпись

Энгельс 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Философия науки и техники» реализует требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 18.03.01 «Химическая технология»

Освоение общих закономерностей и конкретного многообразия форм функционирования науки в истории человеческой культуры и в системе философского знания; понимание специфики взаимосвязи и взаимодействия философии с естественными, социогуманитарными и техническими науками. Главным в достижении этой цели является освоение проблемного поля научного знания на «стыке» философии и конкретно-научных и технических дисциплин.

Задачи изучения дисциплины.

- усвоение сведений о философских проблемах науки и техники;
- развитие культуры философского и научного исследования;
- формирование умения использовать философские и общенаучные категории, принципы, идеи и подходы в своей специальности;
- развитие ответственности за профессиональную и научную деятельность перед окружающей средой обитания человеческого общества.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. В процессе ее изучения формируются основные общекультурные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, способности к анализу и синтезу, успешное применение принципов научной исследовательской деятельности.

Для успешного освоения дисциплины необходимо предшествующее знание таких дисциплин, как История, История науки и техники, Философия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- философские проблемы и парадигмы современной науки и техники;
- философско-методологические проблемы социально-гуманитарного и экономического знания;
- философские проблемы техники.

Уметь:

- анализировать философские проблемы и парадигмы современной науки и техники;
- анализировать философско-методологические проблемы социально-гуманитарного и экономического знания;
- анализировать сущность философских проблем техники;
- анализировать сущность философских проблем информатики и компьютерных технологий;

Владеть:

- навыками анализа философских проблем и парадигм современной науки и техники;
- навыками анализа философско-методологических проблем социально-гуманитарного и экономического знания;
- навыками анализа философских проблем техники;
- навыками анализа философских проблем информатики и компьютерных технологий.

4. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины по темам и видам занятий

№ Модуля	№ Недели	№ Темы	Наименование Темы	Часы/ Из них в интерактивной форме					
				Всего	Лекции	Коллоқ-мы	Лабор-е	Практич-е	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1-2	1	Вводная лекция. Философия науки как область философских исследований.	9	2	–	–	2	5
1	3-4	2	Эволюция науки и техники. Философия техники как область философских исследований.	9	2	–	–	2	5
1	5-6	3	Философия науки. Научное знание: идеалы и критерии.	9	2	–	–	2	5
1	7-8	4	Наука в системе мировоззренческой ориентации. Основные вопросы философского осмысления науки в социокультурном аспекте. Структура научного знания и его основные элементы.	9	2	–	–	2	5
2	9-10	5	Природа научного знания. Идеалы и критерии научности знания. Современные концепции развития науки.	9	2	–	–	2	5
2	11-12	6	Структура научного знания и методология научных исследований. Философия техники.	9	2	–	–	2	5
2	13-14	7	Философия техники. Техническое знание и технические науки.	9	2	–	–	2	5
2	15-16	8	Философия инженерной деятельности. Социально-этические аспекты исследования техники.	9	2	–	–	2	5
ВСЕГО				72	16	–	–	16	40

5. Содержание лекций

№ темы	Всего часов	№ лекции	Тема лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции	Учебно-методическое обеспечение
1	2	1	<p style="text-align: center;"><u>Вводная лекция.</u></p> 1. Современные тенденции развития науки. 2. Предмет философии науки.	1,2,3

2.	2	2	<u>Эволюция науки и техники.</u> 1. Основные этапы исторического развития науки. 2. Институционализация науки и техники. 3. «Технологические волны».	5,6,7
3.	2	3	<u>Философия науки.</u> История и философия отдельных областей научного знания.	4,5
4.	2	4	<u>Наука в системе мировоззренческой ориентации.</u> <u>Основные вопросы философского осмысления науки в социокультурном аспекте.</u> 1. Отношение к науке в современном мире. 2. Сциентизм и антисциентизм как два типа социокультурной ориентации. 3. Основные закономерности развития науки.	1,2,3
5.	2	5	<u>Природа научного знания. Идеалы и критерии научности знания.</u> 1. Понятие научной картины мира. 2. Карл Поппер и проблема демаркации. 3. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса. 4. Понятие парадигмы и ее место в научном познании.	4,5
6.	2	6	<u>Структура научного знания и методология научных исследований.</u> 1. Понятие метода в науке. 2. Научный факт как результат эмпирического познания. 3. Основные формы теоретического знания. 4. Методы теоретического познания.	2,3
7.	2	7	<u>Философия техники.</u> 1. Предмет философии техники: техника как объект и как деятельность. 2. Рациональное обобщение в технике. 3. Проблема соотношения науки и техники.	1,2,4
8.	2	8	<u>Философия инженерной деятельности.</u> 1. Эволюция инженерной деятельности. 2. Системотехническая деятельность современного инженера. 3. Социотехническое проектирование.	2
	16			

6.Содержание коллоквиумов

Коллоквиумы учебным планом не предусмотрены.

7.Практические занятия

№ темы	Всего часов	№ занятия	Тема практического занятия. Задания, вопросы, отработываемые на практическом занятии	Учебно-методическое-обеспечение
1	2	1	<u>Философия науки как область философских исследований</u> 1. Предмет философии науки и ее место в системе	1,2,3

			<p>философских дисциплин.</p> <p>2. Понятие науки: наука как система знаний, наука как деятельность.</p> <p>3. Проблема возникновения науки и основные этапы ее развития.</p>	
2	2	2	<p><u>Философия техники как область философских исследований</u></p> <p>1. Специфика философского осмысления техники.</p> <p>2. Становление философии техники.</p> <p>3. Философия техники в России</p>	5,6,7
3	2	3	<p><u>Научное знание: идеалы и критерии</u></p> <p>1. Понятие научной картины мира.</p> <p>2. Рационализм, эмпиризм и физический идеал научного знания.</p> <p>3. Гуманитарный идеал научного знания.</p>	2,3,4
4	2	4	<p><u>Структура научного знания и его основные элементы</u></p> <p>1. Уровни и этапы научного знания: основания для их выделения.</p> <p>2. Метатеоретический или парадигмальный уровень знания, его природа, специфика и регулятивные функции в познании.</p> <p>3. Научная проблема и научный факт.</p>	3,4
5	2	5	<p><u>Современные концепции развития науки</u></p> <p>1. Концепция роста научного знания К. Поппера.</p> <p>2. Концепция развития знания И. Лакатоса.</p> <p>3. Развитие научного знания в свете основных идей Т. Куна.</p>	3,6
6	2	6	<p><u>Философия техники</u></p> <p>1. Понятие техники.</p> <p>2. Возникновение и основные исторические этапы развития техники.</p> <p>3. Проблема соотношения науки и техники.</p>	1,2,4
7	2	7	<p><u>Техническое знание и технические науки</u></p> <p>1. Специфика технического знания.</p> <p>2. Технические науки как специфическая форма технического знания.</p> <p>3. Формирование и развитие технической теории.</p>	2,6
8	2	8	<p><u>Социально-этические аспекты исследования техники</u></p> <p>1. Современный этап развития инженерной деятельности и проектирования.</p> <p>2. Противоречия современной техногенной цивилизации.</p> <p>3. Проблема социальной оценки техники. Техника и этика.</p>	1,4
	16			

8. Перечень лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

9. Задания для самостоятельной работы студентов

Текущая самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине «Философия науки и техники», направленная на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений, включает в себя следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по темам, вынесенным на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям и зачету.

№ темы	Всего часов	Вопросы для самостоятельного изучения (задания)	Учебно-методическое обеспечение
1	5	Специфика философских и научных проблем. Философские проблемы технических наук. Функции философии в научном познании.	1,2,3
2	5	Наука как форма мировоззрения и отрасль знания. Наука как объект философского анализа. Специфика естественнонаучного и философского знания.	3,4
3	5	Философия и наука: концепция взаимодействия. Классификация наук и ее значение. Философские проблемы частных наук (по направлению подготовки).	3,6
4	5	Философские методы в научном познании. Проблемы бытия и материи в философии науки. Проблемы пространства и времени.	1,3,5
5	5	Соотношение мнения, веры, понимания, интерпретации и знания. Рациональное и иррациональное в научном познании. Общенаучные и частнонаучные методы познания и исследования. Идеалы и нормы научного познания.	2,4
6	5	Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Понятие научной революции. Теория «технологических волн» в исследовании эволюции науки и техники.	3,4,6
7	5	Структура научного знания и методология научных исследований. Понятие методов науки, научный факт как результат эмпирического сознания. Основные формы теоретического знания. Метод теоретического познания.	1,2,3
8	5	Техника как объект философского анализа. Технические науки. Специфика технического знания. Проблемы взаимосвязи науки и техники. Философия инженерной деятельности. Роль инженера и ученого в развитии производства в условиях рыночных отношений. Нравственная и социальная ответственность инженера и ученого перед обществом. Гражданская позиция ученого и инженера.	4,7
	40		

Примерная тематика рефератов

1. Специфика философских проблем.
2. Специфика научных проблем.
3. Философские проблемы современного естествознания
4. Философские проблемы технических наук
5. Функции философии в научном познании.
6. Наука как форма мировоззрения и отрасль знания.

7. Наука как объект философского анализа.
8. Этапы развития науки и типы рациональности.
9. Специфика современного этапа развития науки.
10. Специфика естественнонаучного знания.
11. Специфика философского знания.
12. Техника как объект философского анализа.
13. Технические науки. Специфика технического знания.
14. Проблема взаимосвязи науки и техники.
15. Философия и наука: концепции взаимодействия.
16. Классификация наук и её значение.
17. Онтологические проблемы физики.
18. Квантовая механика и проблема объективности знания.
19. Проблема детерминизма в естествознании.
20. Философские проблемы частных наук (наука – по выбору).
21. Тенденция физикализации химии.
22. Философские методы в научном познании.
23. Проблема бытия и материи в философии и науке.
24. Проблема сознания в философии и науке.
25. Проблема пространства и времени в философии и науке.
26. Роль инженера и ученого в развитии производства в условиях рыночных отношений. Нравственная и социальная ответственность инженера и ученого перед обществом. Гражданская позиция ученого и инженера.
27. Соотношение мнения, веры, понимания, интерпретации и знания.
28. Рациональное и иррациональное в научном познании.
29. Общенаучные и частнонаучные методы познания и исследования.
30. Идеалы и нормы научного познания.

10. Расчетно-графическая работа

Расчетно-графические работы не предусмотрены учебным планом

11. Курсовая работа

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

12. Курсовой проект

Курсовой проект не предусмотрен учебным планом

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В процессе освоения образовательной программы у обучающегося в ходе изучения дисциплины «Философия науки и техники» должны быть сформированы компетенции ОК-1, 6.

Уровни освоения компетенции ОК–1

Индекс ОК-1	Формулировка: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки

Пороговый (удовлетворительный)	<p>Знает: причины возникновения науки и черты научности.</p> <p>Умеет: использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.</p> <p>Владеет: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.</p>
Продвинутый (хорошо)	<p>Знает: причины возникновения науки и черты научности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;</p> <p>Умеет: использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений; устанавливать различия и взаимосвязь между наукой и техникой.</p> <p>Владеет: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.</p>
Высокий (отлично)	<p>Знает: причины возникновения науки и черты научности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; предмет и проблемное поле философии науки и техники, причины её возникновения;</p> <p>Умеет: использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений; устанавливать различия и взаимосвязь между наукой и техникой; ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке и технике на современном этапе их развития; иметь представление о тенденциях исторического развития науки и техники.</p> <p>Владеет: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; научно-философским мышлением, позволяющим на предельно общем уровне ставить и решать задачи своей профессиональной деятельности.</p>

Карта компетенции ОК-1

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Пороговый (удовлетворительный)	<p>Знает: причины возникновения науки и черты научности.</p> <p>Умеет: использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.</p> <p>Владеет: навыками анализа основных мировоззренческих и</p>	Лекции, практические занятия	<p>Практические работы выполнены с небольшими замечаниями, имелись затруднения при ответе на дополнительные вопросы;</p> <p>не менее 60% правильных ответов при выполнении тестовых заданий;</p> <p>не вполне законченные</p>

	методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.		выводы в ответе на вопросы на зачете.
Продвинутый (хорошо)	Знает: причины возникновения науки и черты научности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; Умеет: использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений; устанавливать различия и взаимосвязь между наукой и техникой. Владеет: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	Лекции, практические занятия	Практические работы выполнены с небольшими замечаниями, имелись небольшие неточности при ответе на дополнительные вопросы; не менее 75% правильных ответов при выполнении тестовых заданий; имеются негрубые ошибки или неточности при ответе на вопросы на зачете.
Высокий (отлично)	Знает: причины возникновения науки и черты научности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; предмет и проблемное поле философии науки и техники, причины её возникновения; Умеет: использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений; устанавливать различия и взаимосвязь между наукой и техникой;	Лекции, практические занятия	Практические работы выполнены без замечаний, студент свободно отвечает на дополнительные вопросы; не менее 90% правильных ответов при выполнении тестовых заданий; студент умеет оперировать специальными терминами, использует в ответе дополнительный материал, иллюстрирует теоретические положения практическими

	<p>ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке и технике на современном этапе их развития; иметь представление о тенденциях исторического развития науки и техники. Владеет: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; научно-философским мышлением, позволяющим на предельно общем уровне ставить и решать задачи своей профессиональной деятельности.</p>		<p>примерами при ответе на вопросы на зачете.</p>
--	--	--	---

Уровни освоения компетенции ОК-6

<p>Индекс ОК-6</p>	<p>Формулировка: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
------------------------	---

<p>Ступени уровней освоения компетенции</p>	<p>Отличительные признаки</p>
<p>Пороговый (удовлетворительный)</p>	<p>Знает: особенности взаимосвязи философии, науки и человеческой практики. Умеет: формировать новые жизненные установки через философское познание. Владеет: навыками повышения духовного уровня через восприятие философского материала.</p>
<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает: особенности взаимосвязи философии, науки и человеческой практики; принципы философского обобщения. Умеет: формировать новые жизненные установки через философское познание; самостоятельно принимать решения в ситуации выбора. Владеет: навыками повышения духовного уровня через восприятие философского материала.</p>
<p>Высокий</p>	<p>Знает: особенности взаимосвязи философии, науки и человеческой</p>

(отлично)	<p>практики; принципы философского обобщения; специфическое содержание философских категорий, законов и их методологическое значение для науки и культуры</p> <p>Умеет: формировать новые жизненные установки через философское познание; самостоятельно принимать решения в ситуации выбора; анализировать сущность философских проблем; творчески осмысливать философские положения и применять их при анализе культурных, общественно-политических, личностных и морально-нравственных проблем.</p> <p>Владеет: навыками повышения духовного уровня через восприятие философского материала; навыками культуры критического мышления – абстрактного, логического и теоретического; навыками сотрудничества и конструктивного поведения</p>
-----------	---

Карта компетенции ОК-6

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Пороговый (удовлетворительный)	<p>Знает: особенности взаимосвязи философии, науки и человеческой практики.</p> <p>Умеет: формировать новые жизненные установки через философское познание.</p> <p>Владеет: навыками повышения духовного уровня через восприятие философского материала.</p>	Лекции, практические занятия	<p>Практические работы выполнены с небольшими замечаниями, имелись затруднения при ответе на дополнительные вопросы;</p> <p>не менее 60% правильных ответов при выполнении тестовых заданий;</p> <p>не вполне законченные выводы в ответе на вопросы на зачете.</p>
Продвинутый (хорошо)	<p>Знает: особенности взаимосвязи философии, науки и человеческой практики; принципы философского обобщения.</p> <p>Умеет: формировать новые жизненные установки через философское познание; самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.</p> <p>Владеет: навыками повышения духовного уровня через восприятие философского материала.</p>	Лекции, практические занятия	<p>Практические работы выполнены с небольшими замечаниями, имелись небольшие неточности при ответе на дополнительные вопросы;</p> <p>не менее 75% правильных ответов при выполнении тестовых заданий;</p> <p>имеются негрубые ошибки или неточности при ответе на вопросы на зачете.</p>
Высокий (отлично)	Знает: особенности взаимосвязи философии,	Лекции, практические	Практические работы выполнены без

	<p>науки и человеческой практики; принципы философского обобщения; специфическое содержание философских категорий, законов и их методологическое значение для науки и культуры</p> <p>Умеет: формировать новые жизненные установки через философское познание; самостоятельно принимать решения в ситуации выбора; анализировать сущность философских проблем; творчески осмысливать философские положения и применять их при анализе культурных, общественно-политических, личностных и морально-нравственных проблем.</p> <p>Владеет: навыками повышения духовного уровня через восприятие философского материала; навыками культуры критического мышления – абстрактного, логического и теоретического; навыками сотрудничества и конструктивного поведения</p>	занятия	<p>замечаний, студент свободно отвечает на дополнительные вопросы; не менее 90% правильных ответов при выполнении тестовых заданий; студент умеет оперировать специальными терминами, использует в ответе дополнительный материал, иллюстрирует теоретические положения практическими примерами при ответе на вопросы на зачете</p>
--	--	---------	---

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися определяется по следующим критериям: зачтено, незачтено.

Критерий	Характеристика
Зачтено	заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой,
	рекомендованной программой. Зачтено выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Не зачтено	выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Не зачтено ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
------------	---

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ МОДУЛЬ 1.

1. Понятие науки, три аспекта бытия науки: наука как система знаний, как деятельность, как социальный институт.
2. Проблемы возникновения науки и основные этапы ее развития.
3. Основные модели процесса научного познания: эмпиризм, теоретизм, проблематизм.
4. Проблема истины в научном познании, основные концепции и критерии истины.
5. Предмет, теория, метод. Классификация методов.
6. Концепция науки и развития научного знания К. Поппера.
7. Концепция смены парадигм Т. Куна.
8. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
9. Предпосылки возникновения экспериментального метода: Г. Галилей, Ф. Бекон, Р. Декарт.
10. Проблемы развития постнеклассической науки.

МОДУЛЬ 2.

1. Возникновение и основные исторические этапы развития техники.
2. Специфика технического знания, формирование и развитие технической теории.
3. Этапы развития инженерной деятельности и проектирования.
4. Технократическая концепция и противоречия современной техногенной цивилизации.
5. Основные концепции взаимодействия науки и техники.
6. Традиционная и техногенная цивилизация: границы и перспективы мира техники.
7. Концепция устойчивого развития и особенности понимания научно-технического прогресса.
8. Проблемы социальной и этической оценки инженерной деятельности.
9. П. Энгельмейер - основоположник отечественной школы философии техники.
10. Теоретическое и эмпирическое в науке и технотехнологии: общее и особенное.

Вопросы к зачету

1. Наука как предмет философской рефлексии.
2. Генезис рационального мышления.
3. Развитие науки в новоевропейской культурной традиции.
4. Формирование технических наук и становление философии техники.
5. Проблема классификации наук.
6. Философские проблемы и классификация методов научного познания.
7. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
8. Понятие научной революции.
9. Философские проблемы институционализации науки.
10. Теория «Технологических волн» в исследовании эволюции науки и техники.
11. Отношение к науке в современном мире.
12. Сциентизм и антисциентизм как два типа социокультурной ориентации.
13. Основные закономерности развития науки.

14. Понятие научной картины мира.
15. Проблема демаркации.
16. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.
17. Понятие парадигмы и ее место в научном познании.
18. Философия техники как особая отрасль современной философии.
19. Бытие и функции инженерной деятельности.
20. Проблема оценки социальных, экологических и других последствий техники.

14. Образовательные технологии

В процессе обучения предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения лекционных занятий (мультимедиа, дискуссии), коллоквиумов и практических занятий (деловые игры, разбор конкретных ситуаций, конференции).

На лекциях и практических занятиях по дисциплине «Философия науки и техники» планируется использовать мультимедийные технологии по темам 2 лекций и 2 практических занятий в общем объеме 8 часов.

15. Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Бережная, И.Н. Философия науки и техники: учебное пособие / И. Н. Бережная. - Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2018. - 122 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92305.html>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Философия науки и техники: учебное пособие / И.А. Абросимова, А.С. Борщов, Н.В. Довгаленко [и др.]; под редакцией А. С. Борщов. - Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2016. - 328 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76529.html>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература:

3. Богданов В.В. История и философия науки. Философские проблемы техники и технических наук. История технических наук [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по дисциплине/ Богданов В.В., Лысак И.В. - Электрон. текстовые данные. - Таганрог: Таганрогский технологический институт Южного федерального университета, 2012. - 85 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23588>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. История и философия науки. Книга 4. История и философия экономической науки. История и философия права. История и философия исторической науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.А. Тутов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. - 272 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13084>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Летов О.В. Проблема объективности в науке. От постпозитивизма к социальным исследованиям науки и техники [Электронный ресурс]: аналитический обзор/ Летов О.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. - 112 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22506>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Периодические издания:

6. Журнал «Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология». 2012-2020. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=31894>

Интернет-ресурсы:

7. <http://www.gumer.info/> - библиотека гуманитарных наук

16. Материально-техническое обеспечение

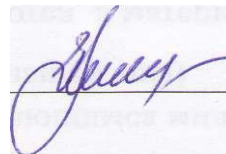
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения:
30 рабочих мест обучающихся; рабочее место преподавателя; классная доска.

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций

Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения:
30 рабочих мест обучающихся; рабочее место преподавателя; классная доска.

Рабочую программу составила ст. преп. кафедры ЭГН



Епифанова Е.В.