

Энгельсский технологический институт (филиал) федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра «Экономика и гуманитарные науки»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине  
Б.1.1.2 «Психология»  
направления подготовки 18.03.01 «Химическая технология»  
профиль: «Технология химических и нефтегазовых производств»

форма обучения – очная  
курс – 1  
семестр – 1  
зачетных единиц – 3  
часов в неделю – 3  
всего часов – 108  
в том числе:  
лекции – 16  
коллоквиумы – нет  
практические занятия – 32  
лабораторные занятия – нет  
самостоятельная работа – 60  
зачет – 1 семестр  
экзамен – нет  
РГР – нет  
курсовая работа – нет  
курсовой проект – нет

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ЭГН  
«30» мая 2023 г., протокол № 9

Зав. кафедрой



/ Ермакова М.Л. /

Рабочая программа утверждена на заседании УМКН ХМТН  
«26» июня 2023 г., протокол № 5

Председатель УМКН  /Левкина Н.Л./  
подпись

Энгельс 2023

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является получение представления о функционировании человеческой психики, особенностях психических и психофизиологических процессов, о личности, возрастном и личностном развитии.

Задачей освоения дисциплины является получение представления о месте психологии в системе наук о человеке, понятийном аппарате психологии, психических процессах, психологическом взгляде на личность, методах исследования личности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока 1. Изучение гуманитарных дисциплин составляет важную часть общеобразовательной и мировоззренческой подготовки современных специалистов. Психология предполагает освоение студентами основных задач психологии, изучение закономерностей формирования и развития психики человека, исследование протекания психических процессов в различных аспектах человеческой жизнедеятельности.

### 3. Требования к знаниям и умениям студентов по дисциплине.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-6 и УК-9.

В результате освоения курса студенты должны

Знать:

– историю возникновения психологии как науки и ее место в системе психологических и технических наук;

– основные психические функции и их влияние на профессиональную деятельность оператора;

– иметь представление о перспективах развития психологии;

Уметь:

– применять основные методы психологических исследований;

– изучать индивидуально-психологические особенности личности, закономерности социального развития личности;

– понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении и деятельности человека;

– находить организационно - управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

Владеть:

– методами самоорганизации и саморазвития;

– культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

– навыками командной работы;

– методами руководства малыми коллективами.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции (составляющей компетенции)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и	ИД-1 <sub>УК-3</sub> . – знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.

реализовывать свою роль в команде	ИД-2 <sub>УК-3</sub> . – умеет определять стратегию и тактику сотрудничества для достижения поставленной цели.
	ИД-3 <sub>УК-3</sub> . – способен осуществлять социальное взаимодействие с другими членами команды для решения поставленной задачи.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ИД-1 <sub>УК-3</sub> . – знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.	– знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами; – умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; – владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей;
ИД-2 <sub>УК-3</sub> . – умеет определять стратегию и тактику сотрудничества для достижения поставленной цели.	– знает модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; – умеет применять принципы и методы организации командной деятельности; – владеет навыками создания команды для выполнения практических задач; владеет навыками участия в разработке стратегии командной работы;
ИД-3 <sub>УК-3</sub> . – способен осуществлять социальное взаимодействие с другими членами команды для решения поставленной задачи.	– знает методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования; – умеет подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. – владеет умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции (составляющей компетенции)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 <sub>УК-6</sub> . – знает, как эффективно планировать собственное время.
	ИД-2 <sub>УК-6</sub> . – умеет планировать траекторию своего профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни и предпринимает шаги по ее реализации.
	ИД-3 <sub>УК-6</sub> . – владеет методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ИД-1 <sub>УК-6</sub> . – знает, как эффективно планировать собственное время.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;</li> <li>– знает способы получения дополнительной информации по интересующим вопросам;</li> <li>– умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</li> <li>– владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности;</li> </ul>
ИД-2 <sub>УК-6</sub> . – умеет планировать траекторию своего профессионального развития на основе принципов образования в течении всей жизни и предпринимает шаги по ее реализации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;</li> <li>– умеет разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности;</li> <li>– умеет эффективно использовать время и ресурсы при решении поставленных задач;</li> <li>– владеет навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</li> <li>– владеет методиками самоорганизации и самообразования</li> </ul>
ИД-3 <sub>УК-6</sub> . – владеет методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет навыками принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности;</li> <li>– владеет навыками оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач;</li> <li>– владеет навыками использования информационных технологий при изучении дополнительных образовательных программ.</li> </ul>

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции (составляющей компетенции)
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 <sub>УК-9</sub> . Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	ИД-2 <sub>УК-9</sub> . Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	ИД-3 <sub>УК-9</sub> . Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ИД-1 <sub>УК-9</sub> . Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает этические нормы и психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– умеет определять психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности;</li> </ul>
ИД-2 <sub>УК-9</sub> . Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает психологические особенности необходимые учитывать при выстраивании профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- умеет выстраивать профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- владеет навыками выстраивания профессиональной коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
ИД-3 <sub>УК-9</sub> . Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает инклюзивные технологии в профессиональной сфере;</li> <li>- умеет применять инклюзивные технологии при выстраивании профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- владеет навыками выстраивания профессиональной коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья с использованиями инклюзивных технологий.</li> </ul>

#### 4. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины по темам и видам занятий

№ Модуля	№ Недели	№ Темы	Наименование Темы	Часы/ Из них в интерактивной форме					
				Всего	Лекции	Коллоквиумы	Лабораторные	Практические	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1-2	1	История становления психологической науки	11	1	–	–	2	8
1	3-4	2	Психологическая характеристика личности. Социализация личности	11	1	–	–	2	8
1	5-6	3	Темперамент. Характер	14	2	–	–	4	8
1	7-8	4	Психологическая характеристика деятельности.	12	2	–	–	4	6
1		5	Общение как особый вид человеческой деятельности.	12	2	–	–	4	6
1	9-10	6	Ощущение, восприятие и память .	12	2	–	–	4	6
1	11-12	7	Мышление. Внимание.	12	2	–	–	4	6
1	13-14	8	Эмоции и чувства.	12	2	–	–	4	6
1	15-16	9	Мотивы деятельности. Механизмы регуляции	12	2	–	–	4	6

			поведения человека. Воля.						
Всего				108	16			32	60

#### 4.Содержание лекционного курса

№ Темы	Всего часов	№ лекции	Тема лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
1	1	1	<p><b>История становления психологической науки</b>  Житейская и научная психология. Основные этапы в истории становления психологии. Психология – наука о душе. Природа души. Душа как особая сущность. Взаимоотношения души и тела.  Философские и естественно-научные основы психологии. Психология – наука о сознании. Факты сознания. Работы З.Фрейда. Задачи психологии сознания. Проблема бессознательного. Психология – наука о поведении. Факты поведения. Бихевиоризм и его отношение к сознанию. Требования объективного метода. Задачи бихевиоризма. Основная единица поведения. Развитие бихевиоризма. Заслуги и недостатки бихевиоризма. Психология – наука о закономерностях, механизмах и свойствах психики.</p>	1–12
			<p><b>Психологическая характеристика личности.</b>  <b>Социализация личности</b>  Психоаналитическая и неопсихоаналитические концепции личности. Экзистенциальная и гуманистическая концепции личности. Представление о личности с позиций транзактного анализа.  Марксистское учение о личности. Понятие личности. Соотношение понятия «личность» с понятиями «индивид», «человек», «индивидуальность».  Психологическая структура личности. Возрастная периодизация и развитие личности. Направленность личности. Интересы, мировоззрение, ценностные ориентации и</p>	

2	1	1	<p>личностные смыслы. Самосознание и Я – концепция личности. Структура самосознания. Генезис самосознания. Самооценка и уровень притязаний. Роли, позиции и социальные установки личности в группе. Понятие социализации. Роль социализации в становлении и развитии социально-психологических особенностей личности. Воспитание. Культурная среда и ее роль в социализации личности. Виды социальных норм. Содержание норм, усвоенных личностью. Диспозиционная структура личности. Психологические механизмы, обеспечивающие социализацию личности: подражание, идентификация, групповое воздействие, усвоение социальных ролей. Усвоение и присвоение социальных норм личностью. «Знаемые» нормы. Социальный контроль. Социальные санкции по отношению к личности в группе. Адаптация, индивидуализация и интеграция личности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Темперамент</b></p> <p>Понятие темперамента. Темперамент как совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Современные подходы к характеристике типов темперамента. Устойчивость и постоянство темпераментов в процессе развития личности. Проблемы изменчивости темперамента в онтогенезе. Изучение свойств темперамента.</p>	1–12
3	2	2	<p style="text-align: center;"><b>Характер</b></p> <p>Понятие о характере. Характер как индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека. Структура характера. Черты характера и свойства личности (отношение к деятельности, к другим людям, к самому себе, к вещам). Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Природа и проявления характера. Характер как психологический склад личности, выраженный в направленности и воле. Многогранность характера. Целостность характера. Характер и темперамент. Формирование характера в онтогенезе. Знание характера как основа индивидуального подхода к человеку. Акцентуации характера.</p>	1–12
4	2	3	<p style="text-align: center;"><b>Психологическая характеристика деятельности.</b></p> <p>Понятие деятельности. Психологическая структура и содержание деятельности человека. Внутренняя деятельность, внешняя деятельность, их взаимосвязь. Интериоризация и экстериоризация. Деятельность и психические процессы. Операционно-технические</p>	1–12

			аспекты деятельности: действия и цели, операции, психофизиологические функции. Неосознаваемые механизмы сознательных действий. Основные виды деятельности. Игра. Учение. Труд. Освоение деятельности. Умения, навыки, привычки.	
5	2	4	<p><b>Общение как особый вид человеческой деятельности</b></p> <p>Понятие общения. Общение и речь. Понятие речи. Виды речи. Свойства речи. Влияние общения и речи на жизнь и деятельность людей. Развитие и расстройства речи. Общение как взаимодействие и обмен информацией. Общение как взаимосвязь и взаимовлияние. Основные стороны процесса общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная. Виды общения. Невербальное общение. Функции общения. Роль общения и речи в психическом и личностном развитии человека. Психологические средства воздействия и влияния в процессе общения. Стилль общения. Стратегии контакта. Характеристика общественно-психологических процессов, развертывающихся в ходе общения (подражание, заражение, убеждение, внушение). Обратная связь в общении. Понятие коммуникативного барьера.</p>	1–12
6	2	5	<p><b>Ощущение, восприятие и память</b></p> <p>Понятие ощущения. Ощущение как простейшая форма психического отражения. Виды ощущений. Ощущение и перцептивная деятельность. Функции ощущения в познании. Взаимодействие ощущений. Чувствительность. Пороги ощущений. Понятие восприятия. Восприятие как система перцептивных действий. Функции восприятия в познании. Зависимость восприятия от прошлого опыта и характера деятельности. Предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность восприятия. Апперцепция. Роль моторных компонентов в восприятии. Объем зрительного восприятия. Восприятие пространства и времени. Иллюзии восприятия. Наблюдение и условия его эффективности. Наблюдательность. Индивидуальные различия в восприятии. Развития ощущений и восприятия в онтогенезе. Способы тренировки и развития восприятия. Понятие памяти. Память как отражение прошлого опыта. Механизмы памяти. Виды памяти. Индивидуальные особенности и типы памяти. Мнемические процессы. Запоминание и действие, кратковременное и долговременное запоминание. Оперативное запоминание. Непроизвольное и произвольное запоминание. Смысловое и механическое запоминание. Заучивание и приемы его организации. Воспроизведение и узнавание. Непроизвольное и произвольное воспроизведение. Припоминание и узнавание. Непроизвольное и произвольное</p>	1–12



			воспроизведение. Припоминание и воспоминание. Забывание и способы борьбы с ним. Сохранение. Реминисценция. Ретроактивное и проактивное торможение. Развитие памяти в онтогенезе. Способы тренировки и развития памяти.	
7	2	6	<p style="text-align: center;"><b>Мышление. Внимание</b></p> <p>Понятие мышления. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Единство мышления и речи. Мышление как деятельность и решение мыслительных задач. Этапы мыслительного процесса. Виды и операции мышления. Понятие и представление. Суждение. Умозаключение. Виды мышления. Репродуктивное и творческое мышление. Рефлексия. Процесс формирования умственных действий. Усвоение понятий. Влияние особенностей личности на мышление. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и интеллект. Развитие мышления в онтогенезе. Способы активизации мышления и развития интеллекта.</p> <p>Понятие внимания. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности. Функции внимания. Ориентировочная деятельность и внимание. Основные виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Сравнительная характеристика видов внимания. Основные свойства внимания: концентрированность, интенсивность, распределяемость, устойчивость, переключаемость, избирательность, объем. Внешние и внутренние факторы, определяющие внимание. Установка и внимание. Развитие внимания в онтогенезе. Нарушение внимания. Способы тренировки и развития внимания.</p>	1–12
8	2	7	<p style="text-align: center;"><b>Эмоции и чувства</b></p> <p>Определение понятий эмоций и чувств. Эмоции как специфические состояния, способствующие адаптации человека в специфических ситуациях. Чувства как отражение в сознании человека его отношений к действительности. Эмоции и потребности человека. Роль эмоций в практической и познавательной деятельности. Физиологические основы эмоций и их внешнее проявление. Виды эмоций. Настроение. Аффект. Стресс. Страсть. Фрустрация. Функции эмоций. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение. Эмоциональные особенности личности. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные, эстетические, практические. Развитие эмоций у детей. Психодиагностика эмоций. Понятие о переживании как особой форме психической деятельности. Критические ситуации и механизмы их переживания. Сопереживание.</p>	1–12
9	2	8	<p style="text-align: center;"><b>Мотивы деятельности. Механизмы регуляции поведения человека. Воля.</b></p>	1–12

		<p>Понятие мотива и мотивации.  Общее строение мотивационной сферы человека.  Потребностно-мотивационные аспекты деятельности.  Базовые потребности и мотивы человека. Структура мотива. Функции мотивов. Классификация мотивов.  Иерархия мотивов. Осознанная и неосознанная мотивация. Формирование мотивов. Мотивационное обусловливание и мотивационное опосредование.  Патологические изменения мотивации.  Типы поведенческих программ. Инстинкт, навык, рациональное поведение. Психическая регуляция поведения и деятельности.  Понятие воли. Воля как способность к выбору одного из возможных вариантов действия. Смысловой контекст выбора. Воля и волевые действия человека.  Физиологические механизмы волевого действия.  Волевой акт и его структура. Звенья волевого акта. Сила воли и волевое усилие. Принятие решения и его психологическая характеристика. Мотивационная сфера личности и волевая деятельность. Важнейшие особенности волевой деятельности. Саморегуляция деятельности. Развитие воли у ребенка. Волевые качества личности и их формирование. Воспитание и самовоспитание воли.</p>	
	<b>16</b>		

### 6. Содержание коллоквиумов

Коллоквиумы учебным планом не предусмотрены

### 7. Перечень практических занятий

№ Темы	Всего часов	№ занятия	Тема практического занятия. Задания, вопросы, отрабатываемые на практическом занятии	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
1	2	1	<p><b>История становления психологической науки.  Предмет и методы современной психологии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Житейская и научная психология.</li> <li>2. Философские и естественно-научные основы психологии.</li> <li>3. Основные этапы в истории становления психологии.</li> <li>4. Строение, задачи, предмет и объект современной психологии. Место психологии в системе наук.</li> <li>5. Методы научной психологии.</li> </ol>	1–12

2	2	2	<p style="text-align: center;"><b>Понятие о личности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие личности.</li> <li>2. Соотношение понятия «личность» с понятиями «индивид», «человек», «индивидуальность».</li> <li>3. Психологическая структура личности.</li> <li>4. Возрастная периодизация и развитие личности.</li> <li>5. Направленность личности и личностные смыслы.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Формирование личности. Социализация</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие социализации. Роль социализации в становлении и развитии социально-психологических особенностей личности.</li> <li>2. Воспитание. Культурная среда и ее роль в социализации личности.</li> <li>3. Содержательная сторона социализации. Виды социальных норм. Содержание норм, усвоенных личностью. Диспозиционная структура личности.</li> <li>4. Психологические механизмы, обеспечивающие социализацию личности.</li> <li>5. Усвоение и присвоение социальных норм личностью. Адаптация, индивидуализация и интеграция личности.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Самосознание и самооценка личности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самосознание и Я – концепция личности.</li> <li>2. Структура самосознания.</li> <li>3. Генезис самосознания.</li> <li>6. Самооценка и уровень притязаний.</li> </ol>	1–12
3	4	3,4	<p style="text-align: center;"><b>Темперамент как психофизиологическая основа личности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие темперамента.</li> <li>2. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.</li> <li>3. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Современные подходы к характеристике типов темперамента.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Устойчивость и постоянство темпераментов в процессе развития личности. Проблемы изменчивости темперамента в онтогенезе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Характер</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о характере.</li> <li>2. Структура характера. Черты характера и свойства личности.</li> <li>3. Природа и проявления характера. Многогранность характера. Целостность характера.</li> <li>4. Характер и темперамент. Формирование характера в онтогенезе.</li> <li>5. Ауцентуации характера, психопатии</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Способности в психологической структуре субъекта</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Врожденное и приобретенное в структуре способностей.</li> <li>2. Способность как динамическое понятие (Б.А. Теплов).</li> <li>4. 3. Тест Т. А. Баженовой «Определение творческого</li> </ol>	1–12

			потенциала личности».	
4	4	5,6	<p><b>Общение как особый вид человеческой деятельности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие общения. Виды и функции общения.</li> <li>2. Общение и речь. Понятие, виды, свойства речи.</li> <li>3. Перцептивная сторона общения: восприятие людьми друг друга в процессе общения.</li> <li>4. Коммуникативная сторона общения: общение как взаимодействие и обмен информацией.</li> <li>5. Интерактивная сторона общения: общение как взаимосвязь и взаимовлияние. Манипуляции.</li> </ol>	1–12
5	4	7,8	<p><b>Ощущение и восприятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ощущение как простейшая форма психического отражения.</li> <li>2. Виды и взаимодействие ощущений.</li> <li>3. Чувствительность. Пороги ощущений.</li> <li>4. Понятие восприятия. Предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность восприятия. Восприятие пространства и времени. Иллюзии восприятия.</li> </ol> <p><b>Память</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие памяти. Память как отражение прошлого опыта.</li> <li>2. Виды памяти. Индивидуальные особенности и типы памяти.</li> <li>3. Забывание и способы борьбы с ним. Сохранение. Реминисценция.</li> <li>4. Ретроактивное и проактивное торможение.</li> <li>5. Развитие памяти в онтогенезе. Способы тренировки и развития памяти.</li> </ol>	1–12
6	4	9,10	<p><b>Мышление. Внимание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.</li> <li>2. Единство мышления и речи.</li> <li>3. Виды и операции мышления. Понятие и представление. Суждение. Умозаключение.</li> <li>4. Репродуктивное и творческое мышление. Рефлексия.</li> <li>5. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности. Функции внимания.</li> <li>6. Основные виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Сравнительная характеристика видов внимания. Развитие внимания в онтогенезе. Нарушение внимания. Способы тренировки и развития внимания.</li> </ol> <p><b>Мышление, воображение, интеллект</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примеры эгоцентрической речи, паралогизмов, различных стилей мышления</li> <li>2. Тест Айзенка, Амтхауэра, субтесты Векслера, тест «Несуществующее животное»</li> <li>3. Прослеживание цепочек мыслей, превращение предметов, управляемое</li> </ol>	1–12

			воображение 7. 4. Тесты достижений по когнитивным процессам	
7	4	11,12	<p style="text-align: center;"><b>Эмоции и чувства</b></p> <p>1. Эмоции как специфические состояния, способствующие адаптации человека в специфических ситуациях.</p> <p>2. Чувства как отражение в сознании человека его отношений к действительности.</p> <p>3. Эмоции и потребности человека. Роль эмоций в практической и познавательной деятельности. Физиологические основы эмоций и их внешнее проявление.</p> <p>4. Функции эмоций.</p> <p>5. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение.</p> <p>Эмоциональные особенности личности. <b>Переживание эмоций и чувств</b></p> <p>1. Понятие о переживании как особой форме психической деятельности.</p> <p>2. Критические ситуации и механизмы их переживания.</p> <p>3. Роль переживаний.</p> <p>6. Сопереживание.</p>	1–12
8	4	13,14	<p style="text-align: center;"><b>Мотивы деятельности</b></p> <p>1. Понятие мотива и структура мотива.</p> <p>2. Функции мотивов.</p> <p>3. Классификация мотивов.</p> <p>4. Иерархия мотивов. Осознанные и неосознанные мотивы.</p>	1–12
9	4	15,16	<p style="text-align: center;"><b>Мотивация личности</b></p> <p>1. Понятие мотивации.</p> <p>2. Общее строение мотивационной сферы человека. Потребностно-мотивационные аспекты деятельности.</p> <p>3. Формирование мотивов. Мотивационное обусловливание и мотивационное опосредование. Патологические изменения мотивации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Воля и другие механизмы регуляции поведения человека</b></p> <p>1. Типы поведенческих программ.</p> <p>2. Волевая регуляция поведения.</p> <p>3. Построение поведенческих моделей.</p> <p>4. Совесть. Социальные навыки работы в коллективе. Коммуникация. Мотивация. Стиль руководства.</p> <p>4. Поведение в условиях конфликта. Общие этические принципы. Подбор персонала.</p>	1–12
	<b>32</b>			

### 7. Задания для самостоятельной работы студентов

Текущая самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине «Психология», направленная на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений, включает в себя следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников

- информации по темам, вынесенным на самостоятельную проработку;  
 – подготовка к практическим занятиям и зачету.

№ темы	Всего часов	Вопросы для самостоятельного изучения (задания)	Учебно-методическое обеспечение
1	8	Житейская и научная психология. Психология – наука о душе. Природа души. Душа как особая сущность. Взаимоотношения души и тела.	2,9,10
2	8	Психоаналитическая и неопсихоаналитические концепции личности. Экзистенциальная и гуманистическая концепции личности Самосознание и Я – концепция личности. Структура самосознания. Генезис самосознания. Самооценка и уровень притязаний. Социальный контроль. Социальные санкции по отношению к личности в группе. Адаптация, индивидуализация и интеграция личности.	4,5,6,10,12
3	8	Устойчивость и постоянство темпераментов в процессе развития личности. Проблемы изменчивости темперамента в онтогенезе. Формирование характера в онтогенезе. Знание характера как основа индивидуального подхода к человеку. Акцентуации характера.	2,6,12
3	6	Основные виды деятельности. Игра. Учение. Труд. Освоение деятельности. Умения, навыки, привычки.	5,6,1,9,11
4	6	Характеристика общественно-психологических процессов, развертывающихся в ходе общения (подражание, заражение, убеждение, внушение). Обратная связь в общении. Понятие коммуникативного барьера. Апперцепция. Роль моторных компонентов в восприятии. Объем зрительного восприятия. Восприятие пространства и времени. Иллюзии восприятия.	1,9,11
5	6	Реминисценция. Ретроактивное и проактивное торможение. Развитие памяти в онтогенезе. Способы тренировки и развития памяти. Репродуктивное и творческое мышление. Рефлексия. Процесс формирования умственных действий. Внешние и внутренние факторы, определяющие внимание. Установка и внимание. Развитие внимания в онтогенезе. Нарушение внимания. Способы тренировки и развития внимания. Основные свойства внимания: концентрированность, интенсивность, распределяемость, устойчивость, переключаемость, избирательность, объем	1,10,11 2,4,10
6	6	Чувства как отражение в сознании человека его отношений к действительности. Эмоции и потребности человека. Роль эмоций в практической и познавательной деятельности. Новое политическое мышление во внешней политике.	5,6,9
7	6	Понятие о переживании как особой форме психической деятельности. Критические ситуации и механизмы их	5,6,9

		переживания. Сопереживание.	
8	6	Иерархия мотивов. Осознанная и неосознанная мотивация. Формирование мотивов. Типы поведенческих программ. Инстинкт, навык, рациональное поведение. Психическая регуляция поведения и деятельности. Сила воли и волевое усилие. Принятие решения и его психологическая характеристика.	1,2,11 6,10,12 3,4
	<b>60</b>		

### 10. Расчетно-графическая работа

Расчетно-графические работы не предусмотрены учебным планом

### 11. Курсовая работа

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

### 12. Курсовой проект

Курсовой проект не предусмотрен учебным планом

### 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Психология» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

*Критерии определения сформированности компетенций на различных уровнях их формирования*

№	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	Пороговый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО	<b>УК–3</b> <b>Знает:</b> знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами; <b>Умеет:</b> оперировать основными категориями психологических знаний. <b>Владеет:</b> навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей. <b>УК–6</b> <b>Знает:</b> знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений. <b>Умеет:</b> определять приоритеты

			<p>профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности.</p> <p><b>УК–9</b></p> <p><b>Знает:</b> знает этические нормы и психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Умеет:</b> определять психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности.</p>
2	Продвинутый уровень	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	<p><b>УК–3</b></p> <p><b>Знает:</b> модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации.</p> <p><b>Умеет:</b> применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками работы в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p> <p><b>УК–6</b></p> <p><b>Знает:</b> знает теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками планирования собственной профессиональной</p>



			<p>деятельности.</p> <p><b>УК–9</b>  <b>Знает:</b> психологические особенности необходимые учитывать при выстраивании профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья.  <b>Умеет:</b> выстраивать профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья.  <b>Владеет:</b> навыками выстраивания профессиональной коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>
3	Высокий уровень	Максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	<p><b>УК–3</b>  <b>Знает:</b> методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.  <b>Умеет:</b> подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.  <b>Владеет:</b> владеет навыками взаимодействия с членами команды в ходе решения профессиональных практических задач.</p> <p><b>УК–6</b>  <b>Знает:</b> знает технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.  <b>Умеет:</b> умеет эффективно использовать время и ресурсы при решении поставленных задач.  <b>Владеет:</b> методиками самоорганизации и самообразования.</p> <p><b>УК–9</b>  <b>Знает:</b> знает инклюзивные технологии в профессиональной сфере.  <b>Умеет:</b> применять инклюзивные технологии при выстраивании профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья.  <b>Владеет:</b> навыками выстраивания профессиональной коммуникации с</p>

			лицами с ограниченными возможностями здоровья с использованиями инклюзивных технологий
--	--	--	--

Компетенции УК-3, УК-6 и УК-9 считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям и сдал зачет по дисциплине.

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися определяется по следующим критериям: зачтено, незачтено.

Критерий	Характеристика
Зачтено	заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Зачтено выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Незачтено	выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Незачтено ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### Модуль № 1

1. Эволюция сознания человека.
2. Сознание и бессознательное.
3. Основы психоанализа в работах З.Фрейда.
4. Деятельность как многомерная категория.
5. Ценностные ориентации личности.
6. Понятие личности в психологии.
7. Самоопределение личности.
8. Основные формы познания человека.
9. Способности как проявление индивидуальных свойств человека.
10. Ощущение как простейшая форма психического отражения.
11. Индивидуальные различия в восприятии.
12. Способы тренировки и развития восприятия.
13. Индивидуальные особенности и типы памяти.
14. Способы тренировки и развития памяти.
15. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.

### Модуль № 2

1. Способы тренировки и развития мышления.
2. Воображение как специфический вид деятельности.
3. Способы тренировки и развития воображения.

4. Способы тренировки и развития внимания.
5. Волевые качества личности и их формирование.
6. Единство общения и деятельности.
7. Типы и формы социальных объединений.
8. Понятия связей и отношений в человеческом сообществе.
9. Понятие о сознании в философии и психологии.
10. Механизмы психологической защиты.
11. Индивидуально-типические свойства человека.
12. Динамика эмоций человека.
13. Вербальные и невербальные средства общения.
14. Барьеры в коммуникации.
15. Самосознание как одна из форм сознания.

#### **Перечень вопросов к зачету.**

1. Предмет и задачи психологии как науки. Связь с другими науками.
2. Исторические этапы в развитии психологических знаний.
3. Соотношение понятий человек, личность, индивид.
4. Возрастная периодизация развития психики.
5. Строение органов чувств. Мозг человека.
6. Функциональная асимметрия головного мозга.
7. Познавательные процессы психики.
8. Ощущения. Классификации ощущений. Понятие порога ощущений.
9. Правило Вебера. Закон Вебера-Фехнера.
10. Восприятие. Виды восприятия, свойства образа восприятия.
11. Зрительное восприятие, оптические иллюзии, маскировка.
12. Внимание. Виды внимания. Характеристики внимания.
13. Теоретические модели внимания.
14. Эмоции. Чувства. Аффекты. Оптимум мотивации.
15. Стресс. Концепция общего адаптационного синдрома Г.Селье.
16. Воля. Структура волевого акта.
17. Память. Классификации памяти.
18. Темперамент. Представления о природе темперамента.
19. Характер. Типология характера. Акцентуации.
20. Задатки. Способности. Навыки. Умения.
21. Мышление. Логические процедуры мышления.
22. Мышление и речь. Виды речи. Общение.
23. Мышление и решение задач. Концепция ТРИЗ. АРИЗ.
24. Основные подходы к изучению психики. Структурализм. Функционализм. Бихевиоризм. Психодинамический подход.
25. Теории личности З.Фрейда, У.Джемса, А.Маслоу.
26. Система «человек-машина».
27. Психология стресса и функциональных состояний оператора.
28. Основные требования к операторской деятельности.
29. Деятельность оператора в системе «человек-машина».
30. Требования к психофизиологическому состоянию оператора, профессиональная подготовка операторов.
31. Функциональные состояния оператора в системе «человек-машина».
32. Управляющие действия оператора. Типичные ошибки оператора.
33. Интерфейсы. Конструирование рабочего места оператора.
34. Санитарные требования к рабочему месту. Техника безопасности.
35. Группа. Коллектив. Групповая динамика.

36. Социальные навыки работы в коллективе. Коммуникация.
37. Подбор персонала. Мотивация. Стиль руководства.
38. Сущность и структура производственного конфликта.
39. Способы разрешения производственного конфликта.
40. Поведение в условиях конфликта. Общие этические принципы.

#### **14. Образовательные технологии**

В процессе обучения предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения лекционных занятий (мультимедиа, дискуссии), коллоквиумов и практических занятий (деловые игры, разбор конкретных ситуаций, конференции).

Мультимедийные технологии по дисциплине «Психология» используются на 2 лекциях и 4 практических занятиях:

1. История становления психологической науки.
2. Темперамент как психофизиологическая основа личности.
3. Характер. Его понятие и структура.
4. Ощущение и восприятие.
5. Память. Ее понятие и виды.
6. Эмоции и чувства. Эмоциональные особенности человека.

#### **15. Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине**

##### **Основная литература:**

1. Барабанщиков В.А. Развитие психологии в системе комплексного человекознания. Часть 1 [Электронный ресурс]/ Барабанщиков В.А., Дробышева Т.В., Олейник Ю.Н. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2017. - 828 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15617>. - ЭБС «IPRbooks»

2. Столяренко Л. Д. Психология: учебник / Л. Д. Столяренко. - СПб.: Питер, 2018. - 592 с. - (Учебник для вузов).

##### **Дополнительная литература:**

3. Воловикова М.И. Проблемы нравственной и этической психологии в современной России [Электронный ресурс]/ Воловикова М.И., Попов Л.М., Купрейченко А.Б. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 320 с.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15581>. - ЭБС «IPRbooks»

4. Журавлев А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 560 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15512>. - ЭБС «IPRbooks»,

5. Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии [Электронный ресурс]/ Кольцова В.А. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2008. - 511 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15536>. - ЭБС «IPRbooks»

6. Руденко А. М. Экспериментальная психология : учеб. пособие / А. М. Руденко. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 284 с. - (Высшее образование). - Соответствует Федеральному гос. стандарту высшего профессионального образования.

##### **Периодические издания:**

7. Журнал «Вестник Пермского университета». Философия. Психология. Социология. [http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10\\_id=2440](http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2440) ЭБС «Лань»

8. Журнал «Вестник гуманитарного университета» [http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10\\_id=2245](http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2245) ЭБС «Лань»

### Интернет-ресурсы

9. Электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. URL: <http://flogiston.ru>.  
10. Библиотека psychology.ru. [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.ru/library>.  
11. PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". [Электронный ресурс]. URL: [http://psy.su/guide/psy\\_book](http://psy.su/guide/psy_book)  
12. Электронная библиотека по психологии. [Электронный ресурс]. URL: <http://psiland.narod.ru>

### 16. Материально-техническое обеспечение

#### **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа**

Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения: 30 рабочих мест обучающихся; рабочее место преподавателя; классная доска.

#### **Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций**

Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения: 30 рабочих мест обучающихся; рабочее место преподавателя; классная доска.

Рабочую программу составил ст. преп. каф. ЭГН



Т.В. Семенова