

Энгельсский технологический институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра «Экономика и гуманитарные науки»

ИСТОРИЯ РОССИИ

Методические указания к практическим занятиям
для студентов направлений

09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»
09.03.04 «Программная инженерия»
15.03.02 «Технологические машины и оборудование»
15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств»
18.03.01 «Химическая технология»
21.03.01 «Нефтегазовое дело»
29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»

очной формы обучения

Энгельс 2025

ВВЕДЕНИЕ

Изучение гуманитарных дисциплин составляет важнейшую часть общеобразовательной и мировоззренческой подготовки современных студентов. К важнейшим общественным наукам относится История, наука о прошлом человечества и его настоящем, о закономерностях развития общественной жизни в конкретных формах, в пространственно временном измерении. Целями и задачами изучения курса Истории являются:

- изучение и осмысление фактов и событий Истории России с древнейших времен и до наших дней;
- выявление взаимосвязи социальной, экономической, политической и духовной жизни общества, закономерностей и тенденций общественного развития;
- анализ истории Российского общества в контексте общемировой истории, определение общего и особенного в эволюции российской цивилизации;
- знакомство с источниками, отражающими важнейшие исторические события;
- формирование патриотических качеств, активной гражданской позиции.

Освоение курса Истории формирует у студентов гражданскую ответственность, гордость за страну, воспитывает нравственные и патриотические качества гражданина России, способствует формированию основополагающих политических взглядов.

Цель практических занятий по Истории - научить студентов применять полученные знания по Истории на практике, сформировать творческое и критическое мышление студентов, развить способности самостоятельного поиска материала и информации, вырабатывать умение аргументировано вести дискуссию, сопоставлять, делать выводы, работать с научной литературой и историческими источниками, привить навыки устного выступления, научить студентов анализировать исторические события и общественные явления, развивать умения делать презентации и защищать творческие проекты. Практические занятия проводятся в различных формах: диспуты, коллоквиумы, творческие дискуссии с использованием индивидуальных заданий.

Для подготовки к практическому занятию следует самостоятельно изучить первоисточники, учебную, справочную и научную литературу. Одной из форм подготовки к практическим занятиям является подготовка к реферату, докладу. Этот вид деятельности способствует раскрытию творческой индивидуальности студента. Вопросы для самоконтроля позволяют студенту адекватно определить уровень усвоения материала и укажут на темы и аспекты исторической проблемы, которые требуют более тщательного рассмотрения. Контрольные тесты охватывают все разделы и темы курса и выступают как объективные формы контроля и оценки знаний.

Практический раздел содержит знания и умения, которые студент должен приобрести в результате изучения материала; вопросы для рассмотрения на практическом занятии; тематику индивидуальных заданий; литературу для изучения.

Методические указания к практическим занятиям

Семестр I

Практическое занятие 1-2

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русского государства (IX–XII вв.) в контексте мировой истории.

Цели практического занятия:

- сформировать у студентов комплексное представление об истории Древней Руси;
- познакомить их с основными закономерностями и особенностями развития Древнерусского государства;

Вопросы:

1. Источники изучения истории: Летописи, Судебники, грамоты, документы и материалы и др. Историография. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории.
2. Экономические и политические предпосылки образования государства Киевская Русь. Политический смысл норманнской теории.
3. Этапы развития Древнерусского государства. Политический строй и законодательство Киевской Руси.
4. Особенности экономического развития раннефеодального общества.
5. Принятие христианства на Руси в X веке и его значение. Вхождение Руси в мировую культуру.

Тематика индивидуальных заданий (СРС)

1. Принятие Русью христианства и его значение.
2. Концепция «Евразийства» в трудах Л.Н. Гумилева и Г.В. Вернадского.
3. Византийско-древнерусские связи.
4. Древняя Русь и кочевники.
5. Проблема этногенеза восточных славян
6. Источники древнерусского права.

Практическое занятие 3-4

Борьба Руси с завоевателями в XIII в. Русь и Орда: проблема взаимоотношений и взаимовлияния.

Цели практического занятия:

- рассмотреть причины политической раздробленности;
- показать сущность и особенность монголо-татарского ига через различные исторические оценки;
- разобрать современный подход к проблеме татаро-монгольского ига;

Вопросы:

1. Феодалная раздробленность: причины, сущность и последствия для русских земель.
2. Концепция «Евразийства» в изучении проблем татаро-монгольского нашествия на Русь (Л.Н. Гумилев, Г.В. Вернадский).
3. Внешнеполитическое положение Руси в начале XIII в., предпосылки татаро-монгольской, шведской и немецкой экспансии на Русь.
4. Основные черты и формы зависимости Руси от Золотой Орды.
5. Ордынское иго и его влияние на Древнерусскую цивилизацию.

Тематика индивидуальных заданий (СРС)

1. Специфика развития Новгородской земли в XI-XIII веках.
2. Правление последних князей единой Киевской Руси Владимира Мономаха (1113-1125) и Мстислава Великого (1125-1132).
3. Исторический портрет Александра Невского.
4. Возникновение империи Чингисхана и завоевательные походы в Среднюю Азию и Закавказье.
5. Развитие Северо-Восточной Руси. Правление Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского.

Практическое занятие 5-6

Специфика формирования и развития единого российского государства Россия.

Цели практического занятия:

- изучить предпосылки образования централизованного многонационального российского государства;
- выделить особенности процесса образования единого российского государства.

Вопросы:

1. Проблемы образования единого государства России в исторической литературе (В.Н. Татищев, С.М. Соловьёв, Б. Чичерин, М.Н. Тихомиров).
2. Выдвижение Москвы, как центра политической консолидации Руси, объективные и субъективные факторы этого процесса.
3. Этапы образования единого государства.
4. Правление Ивана III. Свержение ига. Централизация власти. Судебник 1497 года.
5. Византийское наследие в Русской культуре.

Тематика индивидуальных заданий (СРС)

1. Москва и Тверь: причины противостояния.
2. Основные направления политики Ивана Калиты.
3. Феодалы войны (1425-1453).
4. Судебник 1497 года и начало юридического оформления крепостного права.

Практическое занятие 7-8

Начало самодержавия в России. Правление Ивана IV Грозного.

Цели практического занятия:

- дать характеристику развития Российской цивилизации в период становления сословно-представительной монархии;
- определить итоги реформ Ивана Грозного, последствия опричнины XVI века.
- проанализировать итоги и последствия внешнеполитического курса Ивана IV.

Вопросы:

1. Складывание сословно - представительной монархии в России и реформы 50-х годов XVI века.
2. М.П. Погодин, В.О. Ключевский, К.Д. Кавелин, С.Ф. Платонов, С.М. Соловьёв о личности и деятельности Ивана Грозного.
3. Реформы Избранной Рады и начало деятельности Земских соборов. Судебник 1550 года.
4. Опричнина: цели, методы и последствия.
5. Внешняя политика России в XVI в.: основные направления, задачи и итоги.

Тематика индивидуальных заданий (СРС)

1. Реформы Избранной Рады и их значение.
2. Концепции «Москва – Третий Рим».
3. Ливонская война. Цели, итоги и причины неудач.
4. Завоевание Казанского (1552г.) и Астраханского (1556г.) ханств.
5. Крымское ханство и его взаимоотношения с Россией в XVI веке.

Практическое занятие 9-10 Развитие российского государства в XVII веке.

Цели практического занятия:

- расшифровать значение понятия «Смутное время», подвести итоги завершения средневекового периода в отечественной истории;
- разъяснить суть первой версии русской национальной идеи: «Москва – Третий Рим»;
- рассмотреть обстоятельства смены династий на московском престоле;
- охарактеризовать уровень развития хозяйства России в XVII в.;
- получить представление о сословной структуре российского общества, иерархии сословий, особенностях каждого из них;
- углубить умение работать с дополнительными источниками информации для получения необходимых данных, самостоятельно делать выводы и умозаключения;

Вопросы:

1. Смутное время в России: причины, сущность и последствия.
2. Земский Собор 1613 года и воцарение династии Романовых.
3. Динамика социально-экономического развития России в XVII веке.
4. «Бунтарший век».
5. Международное положение России в XVII веке.

Тематика индивидуальных заданий (СРС)

1. Деятельность Земских соборов в XVII веке.
2. Исторический портрет Бориса Годунова.
3. Ополчение Минина и Пожарского и его роль в освобождении России от интервентов.
4. Церковный раскол и его последствия.
5. Становление мануфактурного производства в России.

Практическое занятие 11-12 Складывание абсолютизма в России.

Цели практического занятия:

- выявить причины реформ Петра I; охарактеризовать их сущность;
- определить значение реформ для дальнейшего развития страны;
- систематизировать мнения историков о причинах и последствиях преобразований Петра;
- изучить основные направления внешней политики в первой половине XVIII века;
- рассмотреть причины и последствия эпохи Дворцовых переворотов, их политическую сущность и последствия;
- проанализировать внутреннюю политику Екатерины II в условиях разложения феодально-крепостнической системы;
- рассмотреть итоги внешней политики России в период правления Екатерины II.

Вопросы:

1. Исторические концепции по эпохе Петра I. Рождение идеи патернализма.

2. Формирование абсолютной монархии в России: изменения в политической, экономической и социальной системе российского общества. Развитие науки и культуры.
3. Основные направления внешней политики Петра Великого.
4. Дворцовые перевороты (1725-1762), их социально-политическая сущность и последствия.
5. Просвещенный абсолютизм в России.
6. Рост внешнеполитического и военного могущества России. Борьба России за выход к Черному морю. Россия и Речь Посполитая. Международная роль Российской империи в XVIII веке.

Тематика индивидуальных заданий (СРС)

1. Европеизация жизни в России: развитие науки, культуры и образования в период Петровских преобразований.
2. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII века.
3. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева (1773-1775 гг.).
4. Основные направления внешней политики Екатерины II.
5. Саратовский край в XVIII веке.

Практическое занятие 13-14

Первая половина XIX века в мировой и российской истории.

Цели практического занятия:

- раскрыть основные особенности социально-экономического развития России в первой половине XIX в. (неравномерность хозяйственного развития различных регионов страны, высокая роль государственного регулирования экономики, слабое развитие частной собственности, слабость т.н. «третьего сословия» и др.);
- проследить влияние крепостнических пережитков на темпы экономического развития страны; раскрыть и охарактеризовать специфику развития капиталистических отношений в сельском хозяйстве, промышленности и торговле;
- характеризовать территориальное и геополитическое положение России первой половины XIX века;
- проанализировать особенности международного положения России и причины Отечественной войны 1812 г.;
- дать характеристику и оценку основных направлений внешней политики России в первой половине XIX века;

Вопросы:

1. Проблема модернизации России в первой половине XIX века. Внутренняя политика Александра I. Проект реформ М.М. Сперанского.
2. Россия в международных отношениях в первой половине XIX века. Отечественная война 1812 года.
3. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс 30 мая 1814 года. Создание священного союза – первой общеевропейской организации.
4. Правление Николая I: реакция и реформы.

Тематика индивидуальных заданий (СРС)

1. Партизанское движение и его роль в Отечественной войне 1812 года.
2. Кавказская война 1817-1864 гг.: история и современность.
3. Исторический портрет Александра I.
4. Движение декабристов. Причины поражения и итоги восстания.

Практическое занятие 15-16

Россия на пути к индустриальному обществу: вторая половина XIX века.

Цели практического занятия:

- дать характеристику Александру II и Александру III как политическим деятелям и личностям;
- проанализировать буржуазные реформы 60-70 годов XIX века и показать их незавершенность;
- объяснить суть, значение и последствия промышленного переворота;
- рассмотреть особенности развития капитализма в России;
- проанализировать развитие общественно-политической мысли и общественного движения в России II половины XIX века;

Вопросы:

1. Крымская война 1853-1856 гг. и поражение России. Парижский мирный договор 1856 г. Ослабление влияния России в Черноморском регионе и на Балканах.
2. Отмена крепостного права и буржуазные реформы Александра II в контексте общемирового развития.
3. Промышленный переворот в России и его историческое значение.
4. Внутренняя политика Александра II: реформы и «контрреформы».
5. Деятельность народнических организаций в России. Три течения в народничестве.

Тематика индивидуальных заданий (СРС)

1. Промышленный переворот в России и его историческое значение.
2. Революционное народничество в России.
3. Исторический портрет Александра II.
4. Военная реформа Александра II и ее итоги.

Семестр II

Практическое занятие 17-18

Россия в начале XX века: эпоха войн и революций.

Цели практического занятия:

- на основе новейших научных представлений выявить основные тенденции развития России в начале XX века;
- изучить цикл революций, происходивший в России в начале XX века; изучить этапы революций;
- охарактеризовать экономический кризис, предшествующий октябрьской революции, как одну из важных причин данного исторического события;
- ознакомиться с оценкой революции 1917 года российских историков;
- выявить преимущества большевиков в борьбе за власть перед другими партиями;
- рассмотреть последствий российского цикла революций на основе официальных исторических сведений, а также научных трудов отечественных авторов;
- исследовать политические, экономические, юридические и организационные причины прихода большевиков к власти.

Вопросы:

1. Россия на рубеже веков: особенности экономического, социального и политического развития.
2. Россия в Первой русской революции 1905-1907 годов. Итоги и последствия революции. Начало парламентаризма в России. Формирование политических партий.

3. Геополитические устремления европейских держав к переделу мира. Формирование военных блоков Тройственного союза и Антанты. Участие России в Первой мировой войне (1914-1918 гг.).

4. Февральская революция в России. Возможные альтернативы общественного развития страны весной - осенью 1917 года.

5. Крах постфевральской демократии и октябрьский переворот 1917 года. Влияние октябрьской революции в России на мировое сообщество.

Тематика индивидуальных заданий (СРС)

1. Русско-японская война 1904-1905 гг. Причины поражения. Портсмутский мирный договор.

2. Столыпинская аграрная реформа как попытка эволюции российской деревни.

3. Первые мероприятия Советской власти. Конституция 1918 года.

4. Саратовское Поволжье в годы революционных потрясений

Практическое занятие 19-20 Советская Россия в 20 годы XX века.

Цели практического занятия:

– изучить причины, сущность и последствия Гражданской войны в России, причины победы большевиков в Гражданской войне;

– определить сущность, цели, пути реализации НЭПа, понять причины противоречивости курса НЭПа и причины кризиса новой экономической политики;

– рассмотреть процесс образования СССР, объективные предпосылки и условия;

– проанализировать роль многонационального советского государства как уникальной формы консолидации народов;

– определить основные направления советской внешней политики.

Вопросы:

1. Причины, сущность и итоги Гражданской войны. Иностранная интервенция. «Красный» и «Белый» террор и его объективная оценка.

2. Образование СССР. Конституция 1924 года.

3. НЭП: сущность, итоги и противоречия.

4. Советская внешняя политика в 20-е годы. Противостояние Советского государства и капиталистических держав. Генуэзская конференция и подписание договора в Рапалло.

Тематика индивидуальных заданий (СРС)

1. Брестский мирный договор и его последствия для Советской России и мира.

2. Сущность политики «военного коммунизма» и ее итоги.

3. История создания Красной Армии.

4. Русская эмиграция - трагическая неизбежность?

Практическое занятие 21-22 Форсированное строительство социализма в 30-е годы XX века в СССР.

Цели практического занятия:

– определить цели, методы и результаты индустриализации, цели и последствия коллективизации, цели и задачи культурной революции;

– способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов;

- рассмотреть эволюцию советского общества периода модернизации, проблемы взаимодействия различных факторов в этом процессе, рассмотреть этапы модернизации, возможные альтернативы, противоречия;
- рассмотреть итоги сталинской модернизации, её достижения и провалы;
- провести исторический анализ утверждения в стране режима личной власти И.В. Сталина и его последствий;
- рассмотреть внешнеполитическую деятельность СССР и ее основные направления.

Вопросы:

1. Внутрипартийная борьба по вопросам строительства социализма.
2. Форсированная индустриализация страны и ее итоги.
3. Коллективизация сельского хозяйства: этапы, итоги и последствия.
4. Складывание тоталитарного режима в СССР. Политические процессы 30-х годов, создание ГУЛАГов и начало массовых репрессий в СССР.
5. Внешнеполитическая деятельность СССР: попытка создания системы коллективной безопасности в Европе. Советско-Германский пакт о ненападении и секретные протоколы сентября 1939года.

Тематика индивидуальных заданий (СРС)

1. Культурная революция в СССР: основные направления и итоги.
2. Складывание тоталитарного режима в СССР.
3. Стройки гиганты первых пятилеток.
4. Массовые репрессии и политические процессы 30-х годов.
5. Деятельность СССР в Лиге наций.

Практическое занятие 23-24

Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа (1941 – 1945 гг.).

Цели практического занятия:

- изучить основные этапы Великой Отечественной войны, сущность каждого из них;
- показать решающий вклад СССР в победу над фашизмом во второй мировой войне;
- определить отечественный характер войны, стойкость и мужество народа в борьбе с фашистскими захватчиками;
- на основе изучаемого материала способствовать воспитанию патриотизма и гражданского долга, гордости за страну и ее героев.

Вопросы:

1. Причины, начало, особенности войны в Европе. Периодизация Второй мировой войны.
2. Этапы Великой отечественной войны. Крупнейшие сражения и их итоги.
3. Участие СССР в войне против Японии.
4. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Источники, значение и цена победы советского народа над фашизмом.

Тематика индивидуальных заданий (СРС)

1. Партизанское движение в СССР: масштаб, тактика, известные операции и их руководители.
2. Тыл СССР в годы войны: мобилизация экономических ресурсов.
3. Г.К. Жуков – маршал победы.
4. Антигитлеровская коалиция и ее роль в разгроме фашизма.
5. Нюрнбергский процесс.

Практическое занятие 25-26

Развитие советского общества 1946 - 1985 годы.

Цели практического занятия:

- рассмотреть основные тенденции развития советского государства во второй половине XX в., попытки реформирования системы социализма и причины их неудач, причины смены модели развития;
- осмыслить основные противоречия и трудности в экономической, политической, социальной и духовной жизни советского общества, причины их обострения в 1970-х – начале 1980-х гг., сущность застойных явлений, переросших в кризисную ситуацию к середине 1980-х гг.;
- проанализировать особенности советского типа эволюции в условиях постиндустриального общества, специфику геополитических условий развития, особенности социального реформирования, личностного фактора и духовного начала, отношений между государством и обществом в рассматриваемый период; эволюцию советской идеологии;
- проанализировать причины, направления и программы движения диссидентов и правозащитников;

Вопросы:

1. Восстановление народного хозяйства в послевоенные годы (1946-1953). «Апогей сталинизма».
2. Эпоха «оттепели» (1953-1964). Правление Н.С. Хрущева: итоги и противоречия
3. Советский Союз в эпоху «застоя» (1965-1985 гг.). Неосталинизм. Конституция 1977 года.
4. Диссидентское движение и его значение.
5. Международное положение и внешняя политика СССР (1946-1985 гг.).

Тематика индивидуальных заданий (СРС)

1. Экономические реформы А.Н. Косыгина и причины ее неудач.
2. Основные направления внутренней политики Ю.В. Андропова
3. Карибский кризис и пути выхода из него.
4. Пражская весна и ее последствия.
5. Ввод советских войск в Афганистан. Трагедия афганской войны и уроки истории.

Практическое занятие 27-28

Перестройка в СССР (1985-1991): предпосылки, этапы, итоги. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.

Цели практического занятия:

- выявить исторические предпосылки и неизбежность радикальной реформы советской политической и экономической системы и рассмотреть альтернативные пути ее развития;
- рассмотреть основные этапы перестройки;
- проанализировать основные направления перестроечных процессов: ускорение, гласность, новое политическое мышление;
- осмыслить последствия перестройки в СССР; выделить причинно-следственные связи событий; обосновать причины ее крушения;
- проанализировать причины распада СССР.

Вопросы:

1. Кризис советской системы и основные направления концепции «перестройки».
2. Политическое развитие СССР в период «перестройки».
3. Экономические реформы. Экономические программы Н.И. Рыжкова и С.С. Шаталина – Г.А. Явлинского «500 дней».
4. «Новое политическое мышление» во внешней политике.

5. «Парад суверенитетов». Беловежское соглашение декабря 1991 года и распад СССР.

Тематика индивидуальных заданий (СРС)

1. Становление многопартийности в эпоху «перестройки».
2. Августовский путч 1991 года и его последствия.
3. «Бархатные революции» в восточной Европе и распад социалистического лагеря.
4. Декларация 21 декабря 1991 года и создание СНГ.
5. Исторический портрет М.С. Горбачева.

Практическое занятие 29-30

Становление новой российской государственности (1991-2000-е гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.

Цели практического занятия:

- рассмотреть сущностью экономических реформ, проводимых в России в 90-е годы XX века, их итоги и последствия для дальнейшего развития российского общества;
- проанализировать политические процессы в России 90-х годов и основные направления становления новой российской государственности;
- проанализировать причины, ход и последствия основных национальных, политических и религиозных конфликтов на территории бывшего СССР;
- проанализировать сущность, цели и направления деятельности Содружества Независимых Государств;
- проанализировать основные направления внешней политики России в 90-е годы XX века;

Вопросы:

1. Внутриполитический кризис в Российской Федерации в начале 90-х годов. Конституция 1993 года и становление институтов Российской государственности в 90-е годы XX века.
2. Становление рыночной экономики России: последствия радикальных реформ. «Шоковая терапия».
3. Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве: причины, сущность и последствия.
4. Геополитическая ситуация в мире в 90 годы XX века и эволюция российской внешней политики.

Тематика индивидуальных заданий (СРС)

1. Утверждение принципа современного парламентаризма в России.
2. Интеграция России в мировое пространство.
3. Чеченский конфликт 1994 года: причины и последствия.
4. Исторический портрет Б.Н. Ельцина – первого Президента России.

Практическое занятие 31-32

Развитие России на современном этапе

Цели практического занятия:

- рассмотреть особенности политической системы современной России, определить конституционные основы государственной власти Российской Федерации;
- рассмотреть особенности взаимоотношений России и крупнейших международных организаций, определить задачи и цели участников данных взаимоотношений;
- определить проблемы и перспективы сотрудничества России со странами СНГ;
- рассмотреть особенности современного социально-экономического и политического развития России, определить перспективы развития российского общества в ближайшие годы;

– проанализировать основные положения Концепции национальной безопасности в свете современной международной ситуации и угроз для России.

Вопросы:

1. Основные направления внутренней политики России в начале XXI века. Проблемы и перспективы.
2. Россия и страны СНГ: проблемы экономического и политического сотрудничества.
3. Экономическое развитие России в условиях кризиса и санкций. Национальные проекты России.
4. Концепция национальной безопасности и новая внешнеэкономическая доктрина России.

Тематика индивидуальных заданий (СРС)

1. Осуществление в РФ государственных проектов в социальной сфере.
2. Участие России в Гражданской войне в Сирии.
3. Кризис власти на Украине и вхождение Крыма в состав России.
4. Олимпийские игры в Сочи 2014 года. Что дала Олимпиада России.

Типовой перечень вопросов к зачету.

Семестр 1

1. Восточно - славянские племена в VI-VIII веках: занятия и общественный строй.
2. Язычество и его основные черты.
3. Норманнская и естественная теория происхождения Руси.
4. Этапы становления и развития Древнерусского государства IX – нач. XII вв.
5. Социально-экономическое развитие и политическое устройство Киевской Руси IX – нач. XII вв.
6. Феодалная раздробленность: причины, сущность и последствия для русских земель.
7. Основные экономические и политические центры Руси в период феодалной раздробленности.
8. Татаро-монгольское иго и его последствия для Древнерусской цивилизации.
9. Правление Ивана Калиты и его роль в «собираании» русских земель (к. XIII – нач. XIV века).
10. Второй этап становления единого государства Россия (вт. пол. XIV – нач. XV в.). Правление Дмитрия Донского.
11. Феодалная война в России 1433-1453 гг.
12. Завершающий этап объединения русских земель. Правление Ивана III.
13. Реформы 50-х годов XVI века. Деятельность «Избранной Рады».
14. Опричнина: итоги и последствия.
15. Смутное время в России: причины, сущность и итоги.
16. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVII века.
17. Внешняя политика Российского государства во второй половине XVII века.
18. Эпоха Петровских преобразований и их место в истории России.
19. Основные направления внешней политики Петра I.
20. Россия в период дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
21. Политика Просвещенного абсолютизма Екатерины II.
22. Внешняя политика Екатерины II: Русско-турецкие войны, участие России в трех разделах Польши.
23. Социально-экономическое и политическое развитие России в правление Александра I (1801-1825 гг.).
24. Основные направления внешней политики России в I пол. XIX века.
25. Внутренняя и внешняя политика Николая I (1825-1855 гг.).
26. Восстание декабристов: историческое значение и причины.
27. Отмена крепостного права в России: итоги и значение.
28. Буржуазные реформы Александра II и их итоги.
29. Народническая идеология в России II пол. XIX века.
30. Контрреформы Александра III (1881-1894 гг.).

Типовой перечень вопросов к экзамену.

Семестр 2

1. Особенности социально-экономического и политического развития России в начале XX века.
2. Российское общество в первой русской революции 1905-1907 гг.
3. Классы и партии в первую русскую революцию. Их стратегия и тактика.
4. Реформы П.А. Столыпина и их значение для развития России.
5. Участие России в первой мировой войне (1914-1918 гг.)
6. Февральская революция 1917 года. Свержение самодержавия.
7. Двоевластие. Кризисы временного правительства весной-осенью 1917 года.
8. Общенациональный кризис осени 1917 года. Приход к власти большевиков.
9. Гражданская война в России (1918-1922 гг.) и ее последствия для страны.
10. Политика «военного коммунизма». Итоги и последствия.

11. Образование СССР. Различные взгляды на пути формирования советского государства.
12. Форсированная индустриализация страны в 30-е годы и ее итоги.
13. Насильственная коллективизация крестьянских хозяйств в СССР и ее последствия.
14. Складывание тоталитарного режима в СССР в 30-е годы XX века.
15. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
16. Основные этапы Великой Отечественной войны и историческое значение Победы Советского народа.
17. Восстановление народного хозяйства в послевоенные годы.
18. Начало «холодной войны». Внешняя политика СССР 1946-1953.
19. Хрущевская «оттепель» и ее историческое значение.
20. Внешняя политика СССР в период «оттепели». Карибский кризис.
21. Советский Союз в эпоху «развитого социализма» (1965-1985 гг.).
22. Основные направления внешней политики СССР в 60-80 годы XX века.
23. СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.).
24. События сентября-октября 1993 года. Изменение политической системы и принятие Конституции РФ.
25. Социально-экономическое развитие РФ 1993-1999 годы.
26. Россия и страны СНГ. Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве.
27. Геополитическая ситуация в мире в 90-е годы XX века. Основные направления российской внешней политики.
28. Социально-экономические преобразования в России в начале 2000-х годов.
29. Россия на современном этапе развития: основные направления внутренней политики государства.
30. Внешняя политика России в 2000 годы. Проблемы взаимоотношений.

Типовые тестовые задания

1. Роль варягов в создании древнерусского государства проявилась в:

1. Налаживании контактов с Византией
2. Организации военных походов против кочевников
3. Урегулировании сбора дани
4. Ускорении процесса объединения восточно- славянских племен
5. Развитии торговли

2. В «Русской Правде» упоминаются категории населения:

1. рядовичи
2. дворяне
3. закупы
4. временнообязанные крестьяне
5. смерды

3. Впервые сведения о «Юрьевом дне» появились в:

1. Русской Праве
2. Царском судебнике
3. Соборном Уложении
4. Судебнике 1497 года
5. Кормчей книге

4. Установите последовательность событий:

1. венчание на царство
2. опричина
3. реформы Избранной Рады

4. военные походы на Казань и Астрахань
5. поражение в Ливонской войне

5. Соборное Уложение 1649 года – это:

1. Свод законов Российского государства
2. царский Указ о прикреплении крестьян к земле
3. переписные книги
4. церковный Собор
5. Устав военной службы

6. Установите последовательность событий:

1. Смута
2. дворцовые перевороты
3. правление Б. Годунова
4. раскол русской церкви
5. выбор первого царя из династии Романовых.

7. Формирование абсолютизма в России связано с именем...

8. При Петре I была введена новая система налогообложения:

1. подушный налог
2. ямской налог
3. подворный налог
4. с плуга
5. ежегодный

9. Установите соответствие:

Монарх	Политический деятель
1. Анна Ивановна	А.А. Меншиков
2. Алексей Михайлович	Б.Г. Орлов
3. Екатерина II	Великий патриарх Никон
4. Петр I	Г.П. Шувалов
5. Елизавета Петровна	Д.Э. Бирон

10. «Жалованная грамота дворянству» 1785 года решала задачи:

1. расширение государственных повинностей дворян
2. освобождала дворян от обязательной государственной службы
3. уравнивала дворян с другими сословиями
4. давала монопольное право владения землей
5. отменяла льготы дворянству

11. Самым значительным успехом внешней политики Екатерина II стало:

1. присоединение Крыма и выход России к Черному морю
2. установление контроля в Прибалтике
3. участие России в 3-х разделах Польши
4. подписание Ясского мирного договора
5. победа над Швецией

12. После подписания Тильзитского договора 1807 года Россия вынуждена была присоединиться к «континентальной блокаде» против:

1. Турции
2. Англии

3. Германии
4. Швеции
5. Франции

13. Установите соответствие правления и событий:

Монарх	Событие
1. Николай I	А. Отмена крепостного права
2. Александр I	Б. Победа в Северной войне
3. Александр II	В. Основание Черноморского флота
4. Петр I	Г. Победа в войне 1812 года
5. Екатерина II	Д. Подавление восстания декабристов

14. Результатом отмены крепостного права стало:

1. демографический взрыв (быстрый рост населения)
2. промышленный скачок
3. застой в экономике
4. увеличилось количество крестьянских волнений
5. развитие демократизации

15. Главным политическим итогом первой русской революции 1905-1907 годов стало:

1. свержение самодержавия
2. ликвидация помещичьих земель
3. запрет политических партий
4. учреждение Государственной Думы и легализация политических партий
5. преодоление отсталости России от Западной Европы

16. Установите последовательность событий:

1. отречение Николая II от престола
2. вооруженное восстание большевиков
3. Корниловский мятеж
4. массовые демонстрации в Петрограде
5. конец двоевластия

17. Основной идеей Белого движения стало:

1. установление военной диктатуры
2. восстановление монархии в России
3. парламентское развитие по западному образцу
4. провозглашение республики
5. созыв Учредительного собрания

18. Индустриализация страны была направлена на:

1. ликвидацию безработицы
2. восстановление народного хозяйства после гражданской войны
3. развитие легкой промышленности
4. преодоления экономического отставания страны, превращение её из аграрной в индустриальную
5. производство товаров широкого потребления

19. Установите последовательность событий:

1. Сталинградская битва
2. снятие блокады Ленинграда
3. Московская битва

4. Курская битва
5. Освобождение Праги

20. Значение Сталинградской битвы:

1. сорван план «молниеносной войны» Гитлера
2. впервые Красная Армия разгромила немцев
3. привела к капитуляции Германии
4. создана антигитлеровская коалиция
5. наступательная стратегическая инициатива перешла к советским войскам

21. В период «холодной войны» наиболее опасным противостоянием США и СССР стали события:

1. Корейская война
2. Карибский кризис
3. ввод войск в Афганистан
4. война во Вьетнаме
5. ввод войск в Чехословакию

22. Политическую систему СССР эпохи «развитого социализма» характеризовал признак:

1. многопартийность
2. отсутствие идеологического контроля
3. авторитет КПСС и Л.Брежнева в обществе
4. отказ от критики культа личности И.Сталина
5. отсутствие критики в обществе

23. Установите соответствие:

Деятель

1. И. Сталин
2. М. Горбачев
3. В. Ленин
4. Н. Хрущев
5. Л. Брежнев

Решение аграрного вопроса

- А. развитие фермерских хозяйств
- Б. коллективизация
- В. Продовольственная программа
- Г. освоение целины
- Д. Декрет о земле

24. Образование СНГ было провозглашено:

1. Конституцией 1993г.
2. Беловежским соглашением
3. Алма-Атинской декларацией
4. Ново-Огаревским договором
5. Государственной Думой

25. Расставьте события в хронологическом порядке.

1. Государственный переворот на Украине
2. Окончание второй Чеченской войны.
3. Операция по принуждению Грузии к миру в Южной Осетии.
4. Присоединение Крыма к России.

Примеры вопросов для опроса:

1. Проблема влияния Золотой Орды на развитие русских земель.
2. Церковный раскол, его социально-политическая сущность и последствия.
3. Революционно-радикальная альтернатива (движение декабристов, утопический социализм, народничество, марксизм).

4. Индустриализация «сверху». Экономические реформы С.Ю.Витте и П.А. Столыпина.
5. Последний виток «холодной войны». Обострение международной ситуации в конце 1970-х – начале 1980-х гг.

Примеры тем групповых дискуссий:

1. Советская национальная политика;
2. «Оттепель» середины 1950-х гг. в жизни советского общества.
3. От СССР к России: проблемы обретения новой родины и нового гражданства в 1990-е гг.
4. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX — начале XXI века.
5. Россия в современном мире (социально-экономические, социально-политические, социокультурные аспекты, по выбору).

Тематика индивидуальных проектов:

1. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией.
2. Русь и страны Европы в XIV – XVI вв. - различие и сходство исторических судеб.
3. Процесс «европеизации России» в XVIII в.: достижения, проблемы, противоречия.
4. Становление режима личной власти И.В. Сталина в 20-е 30-е годы XX века.
5. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.

Тематика эссе

1. История взаимоотношений Древняя Русь и Степь. Славяне и кочевники.
2. Политические деятели эпохи феодальной раздробленности (Роман Мстиславич, Андрей Боголюбский, Михаил Тверской, Александр Невский).
3. Вклад Русской православной церкви в создания единого российского государства (деятельность митрополита Алексия, Сергия Радонежского, Стефана Пермского).
4. Роль Земских соборов и Боярской Думы политической системе Российского государства (XVI – XVII вв.).
5. Социокультурные аспекты российской модернизации XVIII века.
6. Теория и практика меркантилизма в Западной Европе и России: общее и особенное.
7. Российская внешняя политика XVIII столетия: направления, идеология, практика.
8. М.М. Сперанский: судьба российского реформатора.
9. Был ли неизбежен распад СССР в 1991 г.? ГКЧП. Возможные сценарии развития страны.
10. От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое.

Типовые задания для практических занятий

Задание 1. Прочитайте отрывок из «Повести временных лет» и ответьте на вопросы.

«В год 6370 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к Руси... Сказали Руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». ... И от тех варягов прозвалась Русская земля».

Определите причины, способствовавшие образованию Киевской Руси. Какие теории существуют по проблеме образования Древнерусского государства. Какая точка зрения вам кажется наиболее обоснованной и почему.

Задание 2. Заполните таблицу «Реформы Избранной Рады»:

Название реформы	Суть реформы
1...	1.

Задание 3. Составьте словарь (гlossарий) опорных понятий:

Абсолютизм, автокефальная церковь, Соборное уложение, «Смутное время», церковный раскол.

Задание 4. Заполните таблицу « Сравнительная характеристика реформ Петра I и Екатерины II»:

Параметры сравнения	Реформы Петра I	Политика Екатерины II
1. Система государственного управления		
2. Финансовая политика		
3. Экономика (торговля, предпринимательство, промышленность)		
4. Налоговая система		
5. Социальная политика (положение крепостного населения, дворянства, купечества, мещанства и др. категорий населения)		
6. Развитие законодательства		

Задание 5. Прочитайте задание и ответьте на вопросы.

В исторической литературе существуют две основные концепции закрепощения русского крестьянства: «указная» теория (Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, Б.Д. Греков, О.Г. Скрынников) и «безуказная» теория (В.О. Ключевский, М.П. Погодин).

Раскройте суть каждой концепции. Определите, какая из указанных точек зрения является, на ваш взгляд, наиболее обоснованной. Проанализируйте, какие исторические обстоятельства способствовали формированию крепостного права в России. Раскройте особенности этого социально-экономического института на основе анализа его эволюции с конца XIV до начала XIX века.

Задание 6. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

Из «Общего положения о крестьянах»: «Крепостное право на крестьян и на дворовых людей отменяется навсегда... Крестьянам, вышедшим из крепостной зависимости, предоставляется право...

1. Производить свободную торговлю.
2. Открывать и содержать фабрики и разные промышленные, торговые и ремесленные заведения.
3. Производить и продавать свои изделия, как в селах, так и в городах.
4. Вступать в гильдии, торговые разряды.

Волостной суд властен... приговаривать виновных лиц, от телесных наказаний не освобожденных, к наказанию розгами до 20 ударов. Волостной суд в не праве приговаривать к телесному наказанию: престарелых крестьян, достигших 60-летнего возраста, равно и крестьян, окончивших курс в уездных училищах <...> . Крестьяне, вышедшие из крепостной зависимости, обязаны нести следующие казенные и земские денежные повинности: 1) подушную по- дать; 2) сбор на обеспечение продовольствия; 3) земские сборы, как государственные, так губернские и

частные... . Те дворянские частные повинности, которые установлены для нужд дворянства и лежат на одних помещиках, остаются на них по-прежнему».

Определите дату подписания документа. Выявите изменения, произошедшие в положении крестьян в соответствии с документом. Охарактеризуйте права и обязанности крестьян. Было ли освобождение крестьян от крепостной зависимости полным. Обоснуйте свою точку зрения. Почему Александр II избрал именно такой вариант освобождения крестьян.

Задание 7. Заполните таблицу «Характерные черты советского общества и государства в 1930 годы»:

Экономическая сфера	Политическая сфера	Духовная сфера	Национальные отношения
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.
4.	4.	4.	4.

Задание 8. Составьте словарь (гlossарий) опорных понятий: нэп, «ножницы цен», культ личности, плановая экономика, ГУЛАГ.

Задание 9. Прочтите отрывок из исторического документа и ответьте на вопросы.

Из заявления советского правительства: «Требование трех держав – Соединенных Штатов Америки, Великобритании и Китая... о безоговорочной капитуляции японских вооруженных сил было отклонено Японией. <...> Учитывая отказ Японии капитулировать, союзники обратились к Советскому Правительству с предложением включиться в войну против японской агрессии... Верное своему союзническому долгу, Советское Правительство приняло предложение союзников... и заявляет, что с завтрашнего дня... Советский Союз будет считать себя в состоянии войны с Японией...».

Когда произошло описанное событие. Определите его значение для всего хода Второй мировой войны. Какие действия были предприняты правительством США, чтобы склонить Японию к капитуляции. Дайте оценку действиям правительства США. Аргументируйте свой ответ, представив не менее 3-х позиций по данному вопросу.

Задание 10. Заполните таблицу «Преобразования в СССР 1985-1991 гг.»:

Направление реформ	Причины	Ход	Итоги
Экономические			
Социально-политические			
Внешнеполитические			

Рекомендуемая литература

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470179>.
2. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452021>.
3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474885>.
4. История России: учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.]; под редакцией Г. Б. Поляк. - 3-е изд. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 686 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
5. Леонтьева, Г. А. Практикум по истории России XVIII века: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» / Г. А. Леонтьева, А. П. Синелобов. — Москва: Прометей, 2013. - 338 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24012.html>
6. Нефедов, С. А. История России. Факторный анализ. Том 1. С древнейших времен до Великой Смуты: монография / С. А. Нефедов. - Москва: ИД Территория будущего, 2010. - 376 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/7327.html>
7. Нефедов, С. А. История России. Факторный анализ. Том 2. От окончания Смуты до Февральской революции: монография / С. А. Нефедов. - Москва: ИД Территория будущего, 2010. - 688 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/7329.html>
8. Половинкина, М. Л. История России. Даты, события, персоналии: учебное пособие / М. Л. Половинкина. - Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. - 86 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73074.html>
9. 13. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие / В. С. Прядеин. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 192 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68335.html>
10. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века. Курс лекций: учебное пособие / С. В. Рыбаков. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 192 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68336.html>