

Энгельсский технологический институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра «Экономика и гуманитарные науки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
Б.1.3.2.1 «Психология»
направления подготовки 18.03.01 «Химическая технология»
профиль: «Нефтехимия»

форма обучения – заочная
курс – 4
семестр – 8
зачетных единиц – 3
часов в неделю –
всего часов – 108
в том числе:
лекции – 4
коллоквиумы – нет
практические занятия – 4
лабораторные занятия – нет
самостоятельная работа – 100
зачет – 8 семестр
экзамен – нет
РГР – нет
курсовая работа – нет
курсовой проект – нет

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ЭГН
«23» 06 2022 года, протокол № 11
Зав. кафедрой М.Л. Ермакова /Ермакова М.Л./
Рабочая программа утверждена на заседании УМКН ХМТН
«27» 06 2022 года, протокол № 5
Председатель УМКН Н.Л. Левкина /Левкина Н.Л./

Энгельс 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является получение представления о функционировании человеческой психики, особенностях психических и психофизиологических процессов, о личности, возрастном и личностном развитии.

Задачей освоения дисциплины является получение представления о месте психологии в системе наук о человеке, понятийном аппарате психологии, психических процессах, психологическом взгляде на личность, методах исследования личности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору. Изучение гуманитарных дисциплин составляет важную часть общеобразовательной и мировоззренческой подготовки современных специалистов. Психология предполагает освоение студентами основных задач психологии, изучение закономерностей формирования и развития психики человека, исследование протекания психических процессов в различных аспектах человеческой жизнедеятельности.

3. Требования к знаниям и умениям студентов по дисциплине.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате освоения курса студенты должны

Знать:

– историю возникновения психологии как науки и ее место в системе психологических и технических наук;

– основные психические функции и их влияние на профессиональную деятельность оператора;

– иметь представление о перспективах развития психологии;

Уметь:

– применять основные методы психологических исследований;

– изучать индивидуально-психологические особенности личности, закономерности социального развития личности;

– понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении и деятельности человека;

– находить организационно - управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

Владеть:

– методами самоорганизации и саморазвития;

– культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

– навыками командной работы;

– методами руководства малыми коллективами.

4. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины по темам и видам занятий

| № Темы | Наименование Темы | Часы/ Из них в интерактивной форме | | | | | |
|--------|---|------------------------------------|--------|-----------|---------|-----------|-----|
| | | Всего | Лекции | Коллоқ-мы | Лабор-е | Практич-е | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Предмет психологии в его историческом становлении. Основные направления в | 54 | 2 | - | - | 2 | 50 |

| | | | | | | | |
|---|---|-----|---|---|---|---|-----|
| | психологической науке | | | | | | |
| 2 | Основные виды и типы деятельности. Познавательная деятельность. Общение и деятельность. Коммуникативная деятельность. | 54 | 2 | - | - | 2 | 50 |
| | Всего | 108 | 4 | | | 4 | 100 |

5.Содержание лекционного курса

| № Темы | Всего часов | № лекции | Тема лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции | Учебно-методическое обеспечение |
|--------|-------------|----------|---|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 1 | Предмет психологии в его историческом становлении. Психологические знания в древности, их отражение в мифологии. Развитие психологии в античную эпоху (Платон, Аристотель, Гиппократ). Психологические идеи в трудах мыслителей Нового времени (Р.Декарт, Спиноза, Д. Локк, И.Кант и др.). Основные направления в психологической науке. Становление психологии как самостоятельной науки во второй половине XIX в Психология сознания - первая научная школа в психологии. Формирование основных теоретико-методологических течений зарубежной психологии. Фрейдизм и психоаналитическая традиция в психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм. Гештальт-теория и когнитивная психология. Гуманистическая психология. | 1,3,11 |
| 2 | 2 | 2 | Психика, деятельность, сознание. Психологическая теория деятельности. Возникновение, развитие и существование психики человека в деятельности. Понятие деятельности. Единство сознания и поведения в деятельности. Побудительная и исполнительная сторона деятельности. Структурные единицы деятельности: особая деятельность, действие, операция, психофизиологическая функция. Деятельностный и субъектнодеятельностный подходы. Понятие потребности, потребности биогенные и социогенные. Предмет потребности. Определенность и основные этапы существования потребности. Мотивы, их виды. Различные типологии деятельности. Познавательная деятельность. Общение и деятельность. Коммуникативная деятельность. Основные подходы к исследованию общения в психологии. Общение как коммуникация, интеракция, социальная перцепция. Общение как субъектсубъектные отношения. Коммуникативная деятельность, её развитие в | 2,4,12 |

| | | | | |
|--|--|--|------------|--|
| | | | онтогенезе | |
|--|--|--|------------|--|

6. Содержание коллоквиумов

Коллоквиумы учебным планом не предусмотрены

7. Перечень практических занятий

| № темы | Всего часов | № занятия | Тема практического занятия. Вопросы, отрабатываемые на практическом занятии | Учебно-методическое обеспечение |
|--------|-------------|-----------|---|---------------------------------|
| 1 | 2 | 1 | Место психологии в системе наук о человеке. 1. Взаимосвязь философии и психологии. 2. Взаимосвязь истории и психологии. 3. Психологические идеи в различных религиозных системах. 4. Отрасли психологии. Методы психологии 1. Наблюдение. 2. Эксперимент в психологии. 3. Этика психологического исследования. 4. Лонгитюдный метод в психологии.. | 5,8,13 |
| 2 | 2 | 2 | Деятельность и поведение 1. Отличие деятельности от активности животных. 2. Структура деятельности. 3. Мотивация деятельности. 4. Виды человеческой деятельности и их классификация. Изучение жанров научной речи, составление аннотации, рецензии, реферата. | 9,10,14 |

7. Задания для самостоятельной работы студентов

Текущая самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине «Психология», направленная на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений, включает в себя следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по темам, вынесенным на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям и зачету.

| № темы | Всего часов | Вопросы для самостоятельного изучения (задания) | Учебно-методическое обеспечение |
|--------|-------------|--|---------------------------------|
| 1 | 50 | Житейская и научная психология. Психология – наука о душе. Природа души. Душа как особая сущность. Взаимоотношения души и тела. Психоаналитическая и неопсихоаналитические концепции личности. Экзистенциальная и гуманистическая концепции личности Самосознание и Я – концепция личности. Структура самосознания. Генезис самосознания. Самооценка и уровень притязаний. | 1-3,5,13,14 |

| | | | |
|---|----|---|-------------|
| | | Социальный контроль. Социальные санкции по отношению к личности в группе. Адаптация, индивидуализация и интеграция личности. Устойчивость и постоянство темпераментов в процессе развития личности. Проблемы изменчивости темперамента в онтогенезе. Формирование характера в онтогенезе. Знание характера как основа индивидуального подхода к человеку. Акцентуации характера. | |
| 2 | 50 | Основные виды деятельности. Игра. Учение. Труд. Освоение деятельности. Умения, навыки, привычки. Характеристика общественно-психологических процессов, развертывающихся в ходе общения (подражание, заражение, убеждение, внушение). Обратная связь в общении. Понятие коммуникативного барьера. | 1,2,9,15,16 |

10. Расчетно-графическая работа

Расчетно-графические работы не предусмотрены учебным планом

11. Курсовая работа

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

12. Курсовой проект

Курсовой проект не предусмотрен учебным планом

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В процессе освоения образовательной программы у обучающегося в ходе изучения дисциплины «Психология» должны быть сформированы компетенции ОК-6,7.

Уровни освоения компетенции ОК-6

| | |
|-------------|--|
| Индекс ОК-6 | Формулировка: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
|-------------|--|

| Ступени уровней освоения компетенции | Отличительные признаки |
|--------------------------------------|--|
| Пороговый (удовлетворительный) | Знает: роль сознания в повседневном общении и деятельности человека; предмет, задачи, особенности психологии как науки. Умеет: оперировать основными категориями психологических знаний. Владеет: навыками работы в группе и участия в дискуссии. |
| Продвинутый (хорошо) | Знает: мир психических явлений; основные направления отечественной и зарубежной психологии; современные теоретические подходы к изучению психических процессов. Умеет: оперировать основными категориями психологических знаний; анализировать социально- значимые проблемы и процессы; |

| | |
|-------------------|---|
| | <p>высказывать и аргументировано доказывать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.</p> <p>Владеет: системой теоретических знаний по основным разделам психологии; навыками работы в группе и участия в дискуссии; приемами работы с психологической литературой, информационной поисковой работы.</p> |
| Высокий (отлично) | <p>Знает: структуру развития и движущие силы психического развития личности; социально-психологические явления и процессы.</p> <p>Умеет работать с психологической литературой и другими источниками информации; определять индивидуально-психологические особенности личности, уровень развития познавательных процессов.</p> <p>Владеет: системой теоретических знаний по основным разделам психологии; навыками работы в группе и участия в дискуссии; приемами работы с психологической литературой, информационной поисковой работы; методами научного анализа психологических теорий; навыками самоанализа и анализа социально-психологических явлений.</p> |

Карта компетенции ОК-6

| Ступени уровней освоения компетенции | Отличительные признаки | Технологии формирования | Средства и технологии оценки |
|--------------------------------------|--|------------------------------|---|
| Пороговый (удовлетворительный) | <p>Знает: роль сознания в повседневном общении и деятельности человека; предмет, задачи, особенности психологии как науки.</p> <p>Умеет: оперировать основными категориями психологических знаний.</p> <p>Владеет: навыками работы в группе и участия в дискуссии.</p> | Лекции, практические занятия | <p>Практические работы выполнены с небольшими замечаниями, имелись затруднения при ответе на дополнительные вопросы;</p> <p>не менее 60% правильных ответов при выполнении тестовых заданий;</p> <p>не вполне законченные выводы в ответе на вопросы на зачете.</p> |
| Продвинутый (хорошо) | <p>Знает: мир психических явлений; основные направления отечественной и зарубежной психологии; современные теоретические подходы к изучению психических процессов.</p> <p>Умеет: оперировать основными категориями психологических знаний;</p> | Лекции, практические занятия | <p>Практические работы выполнены с небольшими замечаниями, имелись небольшие неточности при ответе на дополнительные вопросы;</p> <p>не менее 75% правильных ответов при выполнении тестовых заданий;</p> |

| | | | |
|--------------------------|---|-------------------------------------|--|
| | <p>анализировать социально-значимые проблемы и процессы; высказывать и аргументировано доказывать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.</p> <p>Владеет: системой теоретических знаний по основным разделам психологии; навыками работы в группе и участия в дискуссии; приемами работы с психологической литературой, информационной поисковой работы.</p> | | <p>имеются негрубые ошибки или неточности при ответе на вопросы на зачете.</p> |
| <p>Высокий (отлично)</p> | <p>Знает: структуру развития и движущие силы психического развития личности; социально-психологические явления и процессы.</p> <p>Умеет работать с психологической литературой и другими источниками информации; определять индивидуально-психологические особенности личности, уровень развития познавательных процессов.</p> <p>Владеет: системой теоретических знаний по основным разделам психологии; навыками работы в группе и участия в дискуссии; приемами работы с психологической литературой, информационной поисковой работы; методами научного анализа психологических теорий; навыками самоанализа и анализа социально-психологических явлений.</p> | <p>Лекции, практические занятия</p> | <p>Практические работы выполнены без замечаний, студент свободно отвечает на дополнительные вопросы; не менее 90% правильных ответов при выполнении тестовых заданий; студент умеет оперировать специальными терминами, использует в ответе дополнительный материал, иллюстрирует теоретические положения практическими примерами при ответе на вопросы на зачете.</p> |

Уровни освоения компетенции ОК–7

| | |
|--|--|
| Индекс ОК-7 | Формулировка: способностью к самоорганизации и самообразованию |
| Ступени уровней освоения компетенции | Отличительные признаки |
| Пороговый (удовлетворительный) | <p>Знает: содержание процессов самоорганизации, их особенности.</p> <p>Умеет: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений.</p> <p>Владеет: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.</p> |
| Продвинутый (хорошо) | <p>Знает: содержание процессов самообразования, их особенностей и технологий реализации.</p> <p>Умеет: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе.</p> |
| Высокий (отлично) | <p>Знает: содержание процессов самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: давать объективную оценку своим действиям и поведению окружающих.</p> <p>Владеет: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> |

Карта компетенции ОК-7

| Ступени уровней освоения компетенции | Отличительные признаки | Технологии формирования | Средства и технологии оценки |
|--|---|------------------------------------|--|
| Пороговый (удовлетворительный) | <p>Знает: содержание процессов самоорганизации, их особенности.</p> <p>Умеет: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений.</p> <p>Владеет: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при</p> | Лекции, практические занятия | <p>Практические работы выполнены с небольшими замечаниями, имелись затруднения при ответе на дополнительные вопросы;</p> <p>не менее 60% правильных ответов при выполнении тестовых заданий;</p> <p>не вполне законченные выводы в ответе на</p> |

| | | | |
|----------------------|--|------------------------------|--|
| | выполнении профессиональной деятельности. | | вопросы на зачете. |
| Продвинутый (хорошо) | <p>Знает: содержание процессов самообразования, их особенностей и технологий реализации.</p> <p>Умеет: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе.</p> | Лекции, практические занятия | <p>Практические работы выполнены с небольшими замечаниями, имелись небольшие неточности при ответе на дополнительные вопросы;</p> <p>не менее 75% правильных ответов при выполнении тестовых заданий;</p> <p>имеются негрубые ошибки или неточности при ответе на вопросы на зачете.</p> |
| Высокий (отлично) | <p>Знает: содержание процессов самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: давать объективную оценку своим действиям и поведению окружающих.</p> <p>Владеет: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> | Лекции, практические занятия | <p>Практические работы выполнены без замечаний, студент свободно отвечает на дополнительные вопросы;</p> <p>не менее 90% правильных ответов при выполнении тестовых заданий;</p> <p>студент умеет оперировать специальными терминами, использует в ответе дополнительный материал, иллюстрирует теоретические положения практическими примерами при ответе на вопросы на зачете.</p> |

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися определяется по следующим критериям: зачтено, незачтено.

| Критерий | Характеристика |
|-----------|---|
| Зачтено | заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Зачтено выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. |
| Незачтено | выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Незачтено ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

Перечень вопросов к зачету.

1. Предмет и задачи психологии как науки. Связь с другими науками.
2. Исторические этапы в развитии психологических знаний.
3. Соотношение понятий человек, личность, индивид.
4. Возрастная периодизация развития психики.
5. Строение органов чувств. Мозг человека.
6. Функциональная асимметрия головного мозга.
7. Познавательные процессы психики.
8. Ощущения. Классификации ощущений. Понятие порога ощущений.
9. Правило Вебера. Закон Вебера-Фехнера.
10. Восприятие. Виды восприятия, свойства образа восприятия.
11. Зрительное восприятие, оптические иллюзии, маскировка.
12. Внимание. Виды внимания. Характеристики внимания.
13. Теоретические модели внимания.
14. Эмоции. Чувства. Аффекты. Оптимум мотивации.
15. Стресс. Концепция общего адаптационного синдрома Г.Селье.
16. Воля. Структура волевого акта.
17. Память. Классификации памяти.
18. Темперамент. Представления о природе темперамента.
19. Характер. Типология характера. Акцентуации.
20. Задатки. Способности. Навыки. Умения.
21. Мышление. Логические процедуры мышления.
22. Мышление и речь. Виды речи. Общение.
23. Мышление и решение задач. Концепция ТРИЗ. АРИЗ.
24. Основные подходы к изучению психики. Структурализм. Функционализм. Бихевиоризм. Психодинамический подход.
25. Теории личности З.Фрейда, У.Джемса, А.Маслоу.
26. Система «человек-машина».
27. Психология стресса и функциональных состояний оператора.
28. Основные требования к операторской деятельности.
29. Деятельность оператора в системе «человек-машина».

30. Требования к психофизиологическому состоянию оператора, профессиональная подготовка операторов.
31. Функциональные состояния оператора в системе «человек-машина».
32. Управляющие действия оператора. Типичные ошибки оператора.
33. Интерфейсы. Конструирование рабочего места оператора.
34. Санитарные требования к рабочему месту. Техника безопасности.
35. Группа. Коллектив. Групповая динамика.
36. Социальные навыки работы в коллективе. Коммуникация.
37. Подбор персонала. Мотивация. Стиль руководства.
38. Сущность и структура производственного конфликта.
39. Способы разрешения производственного конфликта.
40. Поведение в условиях конфликта. Общие этические принципы.

14. Образовательные технологии

В процессе обучения предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения лекционных занятий (мультимедиа, дискуссии), коллоквиумов и практических занятий (деловые игры, разбор конкретных ситуаций, конференции).

15. Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Барабанщиков В.А. Развитие психологии в системе комплексного человекознания. Часть 1 [Электронный ресурс]/ Барабанщиков В.А., Дробышева Т.В., Олейник Ю.Н. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2017. - 828 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15617>. - ЭБС «IPRbooks»
2. Столяренко Л. Д. Психология: учебник / Л. Д. Столяренко. - СПб.: Питер, 2018. - 592 с. - (Учебник для вузов).

Дополнительная литература:

3. Воловикова М.И. Проблемы нравственной и этической психологии в современной России [Электронный ресурс]/ Воловикова М.И., Попов Л.М., Купрейченко А.Б. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 320 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15581>. - ЭБС «IPRbooks»
4. Журавлев А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 560 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15512>. - ЭБС «IPRbooks»,
5. Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии [Электронный ресурс]/ Кольцова В.А. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2008. - 511 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15536>. - ЭБС «IPRbooks»
6. Руденко А. М. Экспериментальная психология : учеб. пособие / А. М. Руденко. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 284 с. - (Высшее образование). - Соответствует Федеральному гос. стандарту высшего профессионального образования.

Периодические издания:

7. Журнал «Вестник Пермского университета». Философия. Психология. Социология. http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2440 ЭБС «Лань»
8. Журнал «Вестник гуманитарного университета» http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2245 ЭБС «Лань»

Интернет-ресурсы

9. Электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. URL: <http://flogiston.ru>.
10. Библиотека psychology.ru. [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.ru/library>.
11. PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". [Электронный ресурс]. URL: http://psy.su/guide/psy_book
12. Электронная библиотека по психологии. [Электронный ресурс]. URL: <http://psiland.narod.ru>

16. Материально-техническое обеспечение

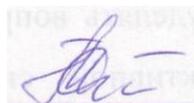
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения: 30 рабочих мест обучающихся; рабочее место преподавателя; классная доска.

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций

Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения: 30 рабочих мест обучающихся; рабочее место преподавателя; классная доска.

Рабочую программу составил ст. преп. каф. ЭГН



Т.В. Семенова