

Энгельсский технологический институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра «Экономика и гуманитарные науки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
Б.1.1.3 «История»
направления подготовки 18.03.01 «Химическая технология»
профиль: «Нефтехимия»

форма обучения – заочная
курс – 1
семестр – 1
зачетных единиц – 3
часов в неделю –
всего часов – 108
в том числе:
лекции – 6
коллоквиумы – нет
практические занятия – 6
лабораторные занятия – нет
самостоятельная работа – 96
зачет – нет
экзамен – 1 семестр
РГР – нет
курсовая работа – нет
курсовой проект – нет


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ЭГН
«23» июня 2022 г., протокол № 11

Зав. кафедрой



/ Ермакова М.Л. /

Рабочая программа утверждена на заседании УМКН ХМТН
«27» июня 2022 г., протокол № 5

Председатель УМКН  / Левкина Н.Л. /

подпись

Энгельс 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История» являются:

- изучение студентами исторического прошлого, его объективное осмысление,
- выявление закономерностей тенденций развития общества,
- формирование патриотических качеств и гражданских позиций будущих специалистов.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Изучение гуманитарных дисциплин составляет важную часть общеобразовательной и мировоззренческой подготовки современных специалистов. Являясь важной составной частью цикла гуманитарных наук, данный курс предполагает освоение студентами проблем становления развития отечественной государственности, политических институтов общества, проблем культурного наследия, что позволит расширить общий кругозор, повысит интеллектуальный уровень студентов. Курс истории тесно связан с другими дисциплинами: психологией, философией, историей развития науки и техники.

История как единый процесс эволюции природы и общества изучается совокупностью общественных дисциплин, но в отличие от них рассматривает процесс развития общества в целом, анализирует всю совокупность явлений общественной жизни, все ее стороны экономики, политики, культуру, быт и т.д. Данный курс изучается на первом курсе, что целесообразно с точки зрения освоения других дисциплин. Курс «Истории» является продолжением освоения общественных дисциплин, читаемых в школе и предшествует основанием логического перехода к изучению гуманитарных наук в ВУЗе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: предмет, структуру курса, основные периоды истории страны, особенности их развития.

Уметь: работать с историческими источниками, приобрести знания о сущности и характере исторического процесса, выработать навык системного конкретно-исторического и сравнительного анализа событий на основе исторического анализа; уметь сопоставить различные точки зрения ученых в оценке событий или роли исторических личностей.

Владеть: навыками анализа и оценки фактов, явлений и событий. Умело использовать полученные знания в осмыслении современных проблем.

4. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины по темам и видам занятий

№ Темы	Наименование Темы	Часы/ Из них в интерактивной форме					
		Всего	Лекции	Коллоквиумы	Лабораторные	Практические	СРС
3	4	5	6	7	8	9	10
1	Этапы развития Древнерусского государства. Особенности экономического, социального и политического развития в IX-XV вв. Реформы Ивана IV и Петра I.	28	2	–	–	-	26
2	Россия в XIX в.: изменения в экономической и общественно-	14	2	–	–	-	12

	политической жизни страны. Россия в трех революциях начала XX в.						
3	Развитие российского общества в XIX в.	10	-	-	-	2	8
4	Россия в первой половине XX в.	10	-	-	-	2	8
5	Развитие социалистической системы в 30-80-х гг. XX в. Распад СССР и формирование новой российской государственности.	28	2	-	-	-	26
6	Развитие советского общества в 50-80-е гг.	18	-	-	-	2	16
		108	6			6	96

5. Содержание лекционного курса

№ Темы	Всего часов	№ лекции	Тема лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
1	2	1	Этапы развития Древнерусского государства. Особенности экономического, социального и политического развития в IX-XV вв. Реформы Ивана IV и Петра I.	1-3, 5-6, 14
2	2	2	Россия в XIX в.: изменения в экономической и общественно-политической жизни страны. Россия в трех революциях начала XX в.	1-4, 15,16
3	2	3	Развитие социалистической системы в 30-80-х гг. XX в. Распад СССР и формирование новой российской государственности.	4, 16-20
	6			

6. Содержание коллоквиумов

Коллоквиумы учебным планом не предусмотрены

7. Перечень практических занятий

№ Темы	Всего часов	№ занятия	Тема практического занятия. Задания, вопросы, отрабатываемые на практическом занятии	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
1	2	1	<u>Развитие российского общества в XIX в.</u> 1. Экономическое развитие России в XIX в. 2. Промышленный переворот и его итоги. 3. Аграрный вопрос в России XIX в. 4. Буржуазные реформы Александра II: попытка реформирования политической системы. 5. Общественные и революционные движения в России XIX в. 6. Россия в системе международных отношений.	3, 7, 16
2	2	2	Россия в первой половине XX в.	1-4, 15

			<p>1. Российское общество в трех революциях начала XX в.</p> <p>2. Гражданская война в России 1918-1922 гг.</p> <p>3. Социалистическое строительство в 20-30-е гг.</p> <p>4. Россия в международных отношениях 1924-1939 гг.</p> <p>5. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.</p>	
3	2	3	<p><u>Развитие советского общества в 50-80-е гг.</u></p> <p>Хрущевская «оттепель». Попытки либерализации страны.</p> <p>Советский Союз в эпоху «развитого социализма» 1964-1984 гг.</p> <p>СССР в годы перестройки 1985-1991 гг. Крушение социалистической системы.</p>	4, 16-20
	6			

8. Перечень лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

9. Задания для самостоятельной работы студентов

Текущая самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине «История», направленная на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений, включает в себя следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по темам, вынесенным на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям и экзамену.

№ темы	Всего часов	Вопросы для самостоятельного изучения (задания)	Учебно-методическое обеспечение
1	26	<p>Древнерусские письменные источники как важнейшие исторические документы по изучению истории древнеславянского и раннефеодального общества.</p> <p>Норманская и антинорманская теории происхождения древнерусского государства.</p> <p>Социально-политическое устройство древнерусского государства.</p> <p>«Русская правда» как первый свод законов Киевской Руси.</p> <p>Династия московских князей и ее роль в становлении единого государства Россия.</p> <p>Оценка личности и деятельности Ивана Грозного в исторической литературе.</p> <p>Православие на Руси: от принятия христианства до церковного раскола Никона.</p> <p>Смутное время в истории России. Становление новой царской династии на престоле.</p> <p>Европеизация России при Петре I.</p> <p>«Просвещенный абсолютизм» в России второй половины XVIII в.</p>	1, 3-6, 7, 8, 14-17

2	12	Внешняя политика российского государства в XVII-XVIII вв. Отечественная война 1812 г. Историческое значение разгрома Наполеона. Конституционные проекты декабристов. Буржуазные реформы Александра II в оценке российских историков.	1, 3-6, 14-17
3	8	Революционное народничество в России. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте и П.А. Столыпин.	1, 3-6, 14-17
4	8	Манифест 17 октября 1905 г.: начало парламентаризма и многопартийности в России. Итоги царствования Николая II. Историческая оценка Октябрьской революции. Проблемы белого и красного террора в Гражданской войне. Отечественная и зарубежная историография о построении социализма в СССР в 30-е гг. Крупнейшие военные операции Советской армии в годы Великой Отечественной войны.	2, 7, 8
5	26	Н.С. Хрущев: оценка деятельности современными историками. «Холодная война»: мировое противостояние и роль СССР в борьбе за ядерное разоружение. Диссидентское правозащитное движение в СССР в 60-70 гг. Экономическое и политическое развитие советского государства в эпоху «развитого социализма».	2, 7, 8
6	16	Перестроечные процессы в СССР 1985-1991 гг.: причины неудач реформ. Новое политическое мышление во внешней политике. «Парад суверенитетов» и распад СССР. Конституция 1993 г. как итог демократического выбора России. Исторический портрет Б.Н. Ельцина. Формирование рыночной экономики в 90-е гг.: реформы Е.Т. Гайдара. Становление демократии в России 90-х гг. Утверждение принципов современного парламентаризма. Международные конфликты на территории России после распада СССР и пути решения национального вопроса в современном обществе. Внешняя политика России в 90-х – начале 2000-х гг.: концепция национальной безопасности. Борьба с терроризмом как приоритетное направление внешней политики современной России.	2, 7,15,17
	96		

10. Расчетно-графическая работа

Расчетно-графические работы не предусмотрены учебным планом

11. Курсовая работа

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

12. Курсовой проект

Курсовой проект не предусмотрен учебным планом

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В процессе освоения образовательной программы у обучающегося в ходе изучения дисциплины «История» должны быть сформированы компетенции ОК–2. ОК–4.

Уровни освоения компетенции ОК–2

Индекс ОК-2	Формулировка: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
----------------	---

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знает: движущие силы и закономерности исторического процесса, политической и экономической организации общества. Умеет: рассматривать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи. Владеет: основными положениями и методами исторических наук при решении профессиональных задач.
Продвинутый (хорошо)	Знает: важнейшие достижения культуры в системе ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития; Умеет: выработать навык системного конкретно-исторического и сравнительного анализа событий на основе исторического анализа; Владеет: навыками анализа и оценки фактов, явлений и событий.
Высокий (отлично)	Знает: значение исторической науки для решения профессиональных задач. Умеет: сопоставлять различные точки зрения ученых в оценке событий или роли исторических личностей; Владеет: навыками анализа и оценки фактов, явлений и событий, умело использовать полученные знания в осмыслении современных проблем.

Карта компетенции ОК-2

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Пороговый (удовлетворительный)	Знает: движущие силы и закономерности исторического процесса, политической и экономической организации общества. Умеет: рассматривать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их	Лекции, практические занятия	Практические работы выполнены с небольшими замечаниями, имелись затруднения при ответе на дополнительные вопросы; не менее 60% правильных ответов

	динамике и взаимосвязи. Владеет: основными положениями и методами исторических наук при решении профессиональных задач.		при выполнении тестовых заданий; не вполне законченные выводы в ответе на вопросы на экзамене.
Продвинутый (хорошо)	Знает: важнейшие достижения культуры в системе ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития; Умеет: выработать навык системного конкретно-исторического и сравнительного анализа событий на основе исторического анализа; Владеет: навыками анализа и оценки фактов, явлений и событий.	Лекции, практические занятия	Практические работы выполнены с небольшими замечаниями, имелись небольшие неточности при ответе на дополнительные вопросы; не менее 75% правильных ответов при выполнении тестовых заданий; имеются негрубые ошибки или неточности при ответе на вопросы на экзамене.
Высокий (отлично)	Знает: значение исторической науки для решения профессиональных задач. Умеет: сопоставлять различные точки зрения ученых в оценке событий или роли исторических личностей; Владеет: навыками анализа и оценки фактов, явлений и событий, умело использовать полученные знания в осмыслении современных проблем.	Лекции, практические занятия	Практические работы выполнены без замечаний, студент свободно отвечает на дополнительные вопросы; не менее 90% правильных ответов при выполнении тестовых заданий; студент умеет оперировать специальными терминами, использует в ответе дополнительный материал, иллюстрирует теоретические положения практическими примерами при ответе на вопросы на экзамене.

Уровни освоения компетенции ОК–6

Индекс ОК-6	Формулировка: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
----------------	--

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знает: место исторической науки в современном мире. Умеет: аргументировано отстаивать собственную точку зрения. Владеет: навыками использования полученных знаний в осмыслении современных проблем.
Продвинутый (хорошо)	Знает: основные научно-теоретические проблемы современной исторической науки. Умеет: аргументировано отстаивать собственную точку зрения; поддерживать дискуссию. Владеет: навыками работы с исторической литературой и историческими источниками.
Высокий (отлично)	Знает: механизмы взаимодействия истории России и мировой цивилизации. Умеет: сопоставлять различные точки зрения ученых в оценке событий или роли исторических личностей. Владеет: навыками работы с исторической литературой и историческими источниками; работать с электронными каталогами и библиотеками

Карта компетенции ОК-6

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Пороговый (удовлетворительный)	Знает: место исторической науки в современном мире. Умеет: аргументировано отстаивать собственную точку зрения. Владеет: навыками использования полученных знаний в осмыслении современных проблем.	Лекции, практические занятия	Практические работы выполнены с небольшими замечаниями, имелись затруднения при ответе на дополнительные вопросы; не менее 60% правильных ответов при выполнении тестовых заданий; не вполне законченные выводы в ответе на вопросы на экзамене.
Продвинутый (хорошо)	Знает: основные научно-теоретические проблемы современной исторической науки.	Лекции, практические занятия	Практические работы выполнены с небольшими замечаниями, имелись

	<p>Умеет: аргументировано отстаивать собственную точку зрения; поддерживать дискуссию.</p> <p>Владеет: навыками работы с исторической литературой и историческими источниками.</p>		<p>небольшие неточности при ответе на дополнительные вопросы; не менее 75% правильных ответов при выполнении тестовых заданий; имеются негрубые ошибки или неточности при ответе на вопросы на экзамене.</p>
Высокий (отлично)	<p>Знает: механизмы взаимодействия истории России и мировой цивилизации.</p> <p>Умеет: сопоставлять различные точки зрения ученых в оценке событий или роли исторических личностей.</p> <p>Владеет: навыками работы с исторической литературой и историческими источниками; работать с электронными каталогами и библиотеками</p>	Лекции, практические занятия	<p>Практические работы выполнены без замечаний, студент свободно отвечает на дополнительные вопросы; не менее 90% правильных ответов при выполнении тестовых заданий; студент умеет оперировать специальными терминами, использует в ответе дополнительный материал, иллюстрирует теоретические положения практическими примерами при ответе на вопросы на экзамене.</p>

Вид промежуточного контроля – контрольная работа. Выполняется студентами заочной формы обучения, задание для выполнения контрольной работы представлено в Методических указаниях [<http://techn.sstu.ru>].

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка	Характеристика
Отлично	<p>заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p>

Хорошо	заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Неудовлетворительно	выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы к экзамену

1. Восточно-славянские племена в VI-VIII веках: занятия и общественный строй.
2. Язычество и его основные черты.
3. Норманнская и естественная теория происхождения Руси.
4. Этапы становления и развития Древнерусского государства IX – нач. XII вв.
5. Социально-экономическое развитие и политическое устройство Киевской Руси IX – нач. XII вв.
6. Феодалная раздробленность: причины, сущность и последствия для русских земель.
7. Основные экономические и политические центры Руси в период феодалной раздробленности.
8. Татаро-монгольское иго и его последствия для Древнерусской цивилизации.
9. Правление Ивана Калиты и его роль в «собирании» русских земель (к. XIII – нач. XIV века).
10. Второй этап становления единого государства Россия (вт. пол. XIV – нач. XV в.). Правление Дмитрия Донского.
11. Феодалная война в России 1433-1453.
12. Завершающий этап объединения русских земель. Правление Ивана III.
13. Реформы 50-х годов XVI века. Деятельность «Избранной Рады».
14. Опричнина: итоги и последствия.
15. Смутное время в России: причины, сущность и итоги.
16. Эпоха Петровских преобразований и их место в истории России.
17. Основные направления внешней политики Петра I.
18. Россия в период дворцовых переворотов (1725-1762).
19. Политика Просвещенного абсолютизма Екатерины II.

20. Внешняя политика Екатерины II: Русско-турецкие войны, участие России в трех разделах Польши.
21. Социально-экономическое и политическое развитие России в правление Александра I (1801-1825).
22. Основные направления внешней политики России в I пол. XIX века.
23. Внутренняя и внешняя политика Николая I (1825-1855).
24. Восстание декабристов: историческое значение и причины.
25. Отмена крепостного права в России: итоги и значение.
26. Буржуазные реформы Александра II и их итоги.
27. Народническая идеология в России II пол. XIX века.
28. Контрреформы Александра III (1881-1894 гг.).
29. Особенности социально-экономического и политического развития России в начале XX века.
30. Российское общество в первой русской революции 1905-1907 годов.
31. Классы и партии в первую русскую революцию. Их стратегия и тактика.
32. Реформы П.А. Столыпина и их значение для развития России.
33. Участие России в первой мировой войне (1914-1918 гг.)
34. Февральская революция 1917 года. Свержение самодержавия.
35. Двоевластие. Кризисы временного правительства весной-осенью 1917 года.
36. Общенациональный кризис осени 1917 года. Приход к власти большевиков.
37. Гражданская война в России (1918-1922) и ее последствия для страны.
38. Политика «военного коммунизма». Итоги и последствия.
39. Форсированная индустриализация страны в 30-е годы и ее итоги.
40. Насильственная коллективизация крестьянских хозяйств в СССР и ее последствия.
41. Складывание тоталитарного режима в СССР в 30-е годы XX века.
42. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
43. Основные этапы Великой Отечественной войны и историческое значение Победы Советского народа.
44. Советский Союз в послевоенное десятилетие.
45. Хрущевская «оттепель» и ее историческое значение.
46. Советский Союз в эпоху «развитого социализма» (1965-1985 гг.).
47. Основные направления внешней политики СССР в 60-80 годы XX века.
48. СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.).
49. Россия в 90-е годы XX столетия. Проблемы реформирования страны.
50. Россия на современном этапе развития: основные направления внутренней и внешней политики.

Тестовые задания по дисциплине

Вариант 1

Зад. 1. Роль варягов в создании древнерусского государства проявилась в:

1. Налаживании контактов с Византией
2. Организации военных походов против кочевников
3. Отрегулировании сбора дани
4. Ускорении процесса объединения восточно-славянских племен
5. Развитии торговли

Зад. 2. Ликвидацией зависимости Руси от Золотой Орды можно считать событие:

1. битва на Калке
2. Куликовская битва
3. Невская битва
4. Стояние на реке Угре

5. битва на Чудском озере

Зад. 3. Современниками были (соответствие):

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1.Василий II Темный | А Курбский |
| 2.Иван III | Б Тохтамыш |
| 3.Иван Калита | В Михаил Тверской |
| 4.Иван IV | Г Василий Косой |
| 5.Дмитрий Донской | Д Софья Палеолог |

Зад. 4. Традиционно сутью опричнины исследователи считают:

1. борьбу Ивана IУ с боярством
2. ускоренную централизацию страны
3. патологию (психическую болезнь царя)
4. организацию по типу Монашеского ордена
5. участок земли на прожиток вдове

Зад.5. Соборное Уложение 1649 года – это:

1. Свод законов Российского государства
2. царский Указ о прикреплении крестьян к земле
3. переписные книги
4. церковный Собор
5. Устав военной службы

Зад.6. К одному общественному движению XIX века принадлежали:

- А.Хомяков и К.Аксаков
- Т.Грановский и Б.Чичерин
- А.Герцен и М.Погодин
- В.Белинский и П.Кириевский
- К.Аксаков М.Бакунин

Зад.7. Последовательность событий:

1. отмена крепостного права
2. аграрная реформа П.Столыпина
3. русско-японская война
4. Манифест 17 октября 1905года
5. русско-турецкая война

Зад.8. В числе наиболее крупных патриотических движений в годы Великой Отечественной войны были:

1. формирования народных ополчений и сбор средств в фонд обороны
2. партизанское движение и фронтовые бригады
3. донорское движение и помощь эвакуированному населению
4. восстановление разрушенного хозяйства
5. участие в лотереях.

Зад.9. Соответствие:

- | Деятель | Событие |
|---------------|---------------------------------------|
| 1. Л.Брежнев | А. коллективизация и индустриализация |
| 2. Н.Хрущев | Б. введение НЭПа |
| 3. М.Горбачев | В. Разрешение Карибского кризиса |
| 4. И.Сталин | Г. перестройка |
| 5. В.Ленин | Д. построение развитого социализма |

Зад.10. Образование СНГ было провозглашено:
 Конституцией 1993г.
 Беловежским соглашением
 Алма-Атинской декларацией
 Ново-Огаревским договором
 Государственной Думой

Вариант 2

Зад. 1. Впервые вопрос о происхождении государства у русских был поставлен:

1. М.Ломоносовым
2. Летописцем Нестором
3. Немецкими учеными: Миллером, Байером, Шлетцером
4. Карамзиным
5. Ключевским

Зад.2. Главное последствие татаро-монгольского ига на Руси:

- 1.привело Русь к изоляции от Европы
2. затормозило развитие в политическом, экономическом, культурном плане
3. нанесло моральный ущерб
4. «законсервировало» феодальную раздробленность
5. сформировало деспотические методы управления

Зад. 3. Первые отраслевые органы власти в Московском государстве назывались:

1. приказы
2. коллегии
3. избы
4. Совет при государе
5. Министерства

Зад.4. Политика меркантилизма, проводимая Петром 1, представляла собой:

- 1.накопление средств в государстве по формуле «экспорт больше импорта»
2. программу отношений с европейскими государствами
3. ускоренное развитие отраслей металлургии
4. развитие международных связей
5. вид аренды

Зад.5. Соответствие:

Монарх:

1. Анна Ивановна
2. Алексей Михайлович
3. Екатерина II
4. Петр I
5. Елизавета Петровна

Политический деятель:

- А.А.Меншиков
- Б.Г.Орлов
- Великий патриарх Никон
- Г.П.Шувалов
- Д.Э.Бирон

Зад.6. Правильная хронологическая последовательность:

1. серебряный век
2. перестройка
3. эпоха Великих реформ
4. эпоха контрреформ
5. дворцовые перевороты

Зад.7. Последовательность событий:

1. Сталинградская битва
2. снятие блокады Ленинграда
3. Московская битва
4. Курская битва
5. Освобождение Праги

Зад.8. Отмена 6-й статьи Конституции 1977г. привела к оформлению:

1. многопартийной системы
2. государственной собственности
3. частной собственности
4. союзных органов власти
5. кооперативного движения

Зад.9. Соответствие:

Деятель:

1. Г.Явлинский
2. А.Чубайс
3. Е.Гайдар
4. Б.Ельцин
5. Л.Брежнев

Мероприятие:

- А. приватизация
- Б. «шоковая терапия»
- В. Запрет КПСС
- Г. программа «500 дней»
- Д. Конституция 1977г.

Зад.10. Первыми радикальными реформами в постсоветское время стали:

1. приватизация
2. либерализация (отпуск цен)
3. ЖКХ
4. пенсионная
5. налоговая

14. Образовательные технологии

В процессе обучения предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения лекционных занятий (мультимедиа, дискуссии), и практических занятий (разбор конкретных ситуаций, конференции).

15. Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине

Основная литература

1. Борисов, В. А. История России: учебно-методическое пособие / В. А. Борисов, Е. В. Кряжева-Карцева, С. С. Синютин. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2013. - 156 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22179.html>. - ЭБС «IPRbooks»
2. История. История России XVIII-XIX вв.: учебное пособие / составители Г. Ю. Дюсалиева. - Волгоград, Саратов: Волгоградский институт бизнеса, 2010. - 84 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11325.html>
3. История России: учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородин, Н. О. Воскресенская [и др.]; под редакцией Г. Б. Поляк. - 3-е изд. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 686 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
4. Малахова, Л. П. История России 1900 – 1937: учебное пособие. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование: направленность: История и обществознание / Л. П. Малахова. - Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016. - 92 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86992.html>

5. Моисеев, В. В. История России. Том 1: учебник / В. В. Моисеев. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. – 326 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28871.html>

6. Моисеев, В. В. История России. Том 2: учебник / В. В. Моисеев. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. – 324 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872.html>

Дополнительная литература

7. Леонтьева, Г. А. Практикум по истории России XVIII века: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» / Г. А. Леонтьева, А. П. Синелобов. – Москва: Прометей, 2013. – 338 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24012.html>

8. Лысак, И. В. История России: краткий конспект лекций / И. В. Лысак. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 175 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23590.html>

9. Некрасова М.Б. Отечественная История: уч. пособие для бакалавров / М. Б. Некрасова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт, 2013. - 415 с. – 20 экз.

10. Нефедов, С. А. История России. Факторный анализ. Том 1. С древнейших времен до Великой Смуты: монография / С. А. Нефедов. - Москва: ИД Территория будущего, 2010. - 376 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7327.html>

11. Нефедов, С. А. История России. Факторный анализ. Том 2. От окончания Смуты до Февральской революции: монография / С. А. Нефедов. - Москва: ИД Территория будущего, 2010. - 688 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7329.html>

12. Половинкина, М. Л. История России. Даты, события, персоналии: учебное пособие / М. Л. Половинкина. - Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. - 86 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73074.html>

13. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие / В. С. Прядеин. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 192 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68335.html>

14. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века. Курс лекций: учебное пособие / С. В. Рыбаков. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 192 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68336.html>

15. Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть 1. 1917-1941 годы [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история»/ Чураков Д.О. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 192 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24005.html>. - ЭБС «IPRbooks»

Периодические издания

16. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия История России. 2011-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32452.html>

Интернет-ресурсы

17. УМКД по дисциплине. Режим доступа: <http://techn.sstu.ru/WebLib/21918.doc>

18. История России с древнейших времён до ...

Сайт содержит множество актуальных статей по истории России с древнейших времён по современное время + Учебный курс по Истории. Режим доступа: www.sunapse.ru/rushistory

19. Конспекты лекций по истории России. Режим доступа: www.histerl.ru

20. История России. Мультимедиа учебник. Режим доступа: www.history.ru

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения: 30 рабочих мест обучающихся; рабочее место преподавателя; классная доска.

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций

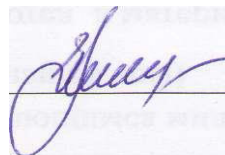
Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения: 30 рабочих мест обучающихся; рабочее место преподавателя; классная доска.

Рабочую программу составили ст. преп. каф. ЭГН



Е.О. Зражевская

ст. преп. каф. ЭГН



Е.В. Епифанова