

Энгельсский технологический институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра «Экономика и гуманитарные науки»

Оценочные материалы по дисциплине
Б.1.1.2 «Психология»

направления подготовки
09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»

профиль «Программное обеспечение средств вычислительной техники и
автоматизированных систем»

1. Перечень компетенций и уровни их сформированности по дисциплинам (модулям), практикам в процессе освоения ОПОП ВО

В процессе освоения образовательной программы у обучающегося в ходе изучения дисциплины «Психология» должны сформироваться компетенции: УК-3, УК-6.

Критерии определения сформированности компетенций на различных уровнях их формирования

| Индекс компетенции | Содержание компетенции |
|--------------------|---|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции |
|--|--|---|
| ИД-1 _{УК-3} Реализует свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других участников | лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Устный опрос, практические работы, презентации, вопросы для проведения зачета, тестовые задания |

Уровни освоения компетенции

| Уровень освоения компетенции | Критерии оценивания |
|------------------------------|--|
| Продвинутый (отлично) | <p>знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>умеет: определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности;</p> <p>владеет: практическим опытом участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.</p> |
| Повышенный (хорошо) | <p>знает: на достаточном уровне проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>умеет: на достаточном уровне определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности;</p> <p>владеет: на достаточном уровне практическим опытом участия в</p> |

| | |
|--|--|
| | разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия |
| Пороговый (базовый) (удовлетворительно) | <p>знает: частично проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>умеет: на минимально приемлемом уровне определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности;</p> <p>владеет: на минимально приемлемом уровне практическим опытом участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия</p> |

| Индекс компетенции | Содержание компетенции |
|--------------------|---|
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции |
|---|--|---|
| ИД-1 _{УК-6} Выстраивает и реализовывает траекторию профессионального и личностного развития, на основе принципов образования и требований рынка труда. | лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Устный опрос, практические работы, презентации, вопросы для проведения зачета, тестовые задания |

| Уровень освоения компетенции | Критерии оценивания |
|------------------------------|--|
| Продвинутый (отлично) | <p>знает: способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности.</p> <p>умеет: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов</p> <p>владеет: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p> |
| Повышенный (хорошо) | знает: на достаточном уровне способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного |

| | |
|--|---|
| | <p>развития; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности.</p> <p>умеет: на достаточном уровне определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов</p> <p>владеет: на достаточном уровне приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p> |
| <p>Пороговый (базовый) (удовлетворительно)</p> | <p>знает: частично способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности.</p> <p>умеет: на минимально приемлемом уровне определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов</p> <p>владеет: на минимально приемлемом уровне приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p> |

2. Методические, оценочные материалы и средства, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций (элементов компетенций) в процессе освоения ОПОП ВО

2.1 Оценочные средства для текущего контроля

Примерная тематика рефератов:

1. Взаимосвязь эмоциональной сферы личности и типа мышления. Подсознание и эмоции.
2. Восприятие пространства и движения.
3. Теории стабильности видимого мира.
4. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
5. Мышление и ассоциативное течение интеллектуальных процессов.
6. Общее представление об эмоциях, чувствах, основных психических состояниях.
7. Особенности развития памяти с применением мнемотехники.
8. Память: понятие образа, ассоциации, виды памяти.
9. Особые виды эмоциональных переживаний: стресс, фрустрация, состояние тревоги.
10. Развитие воображения на различных этапах онтогенеза.
11. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.
12. Влияние индивидуально-личностных особенностей на психологическое здоровье человека.
13. Дисгармонии в структуре характера и личности человека.

14. Исследования защитных механизмов личности Зигмундом Фрейдом.
15. Влияние акцентуаций характера на девиантное поведение личности.
16. Предпосылки развития творческой личности.
17. Системность в психологическом развитии личности.
18. Сопоставительный анализ категории «личность» в различных науках.
19. Социальные сети как механизм нарциссизации личности.
20. Барьеры общения и способы их преодоления.
21. Причины коммуникационных барьеров и конфликтов в коммуникации.
22. Жесты и другие невербальные способы коммуникации в психологии общения.
23. Зависимость стиля общения от свойств темперамента.
24. Использование невербальной коммуникации в деловом общении.
25. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
26. Основы деловой и публичной коммуникации в профессиональной деятельности.
27. История этикета.
28. Психология межличностных отношений.
29. Взаимоотношение людей в группах.
30. Психология рекламы, убеждающая сила рекламы.

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Теоретические основы психологии.

1. Понятие психологии.
2. Предмет и объект в психологии.
3. Задачи психологии.
4. Античный этап становления психологии. (Сократ, Платон, Аристотель).
5. Становлении психологии самостоятельной наукой (В. Вундт и его теория).
6. Функционализм как одно из основных течений психологии (У. Джеймс).
7. Бихевиоризм и его основные идеи. (Дж. Уотсон, Э. Торндайк).
8. Психоанализ и его идеи. (З. Фрейд)
9. Отрасли психологической науки.
10. Методы исследования в психологии.

Тема 2. Психология познавательных процессов. Ощущение. Восприятие. Воображение. Внимание. Память.

1. Понятие познавательных процессов высшей нервной деятельности человека.
2. Ощущение и его виды.
3. Нижний порог ощущений.
4. Восприятие как познавательный процесс.
5. Основные виды и свойства восприятия.
6. Воображение и его виды.
7. Основные свойства воображения.
8. Произвольное, произвольное и постпроизвольное внимание.

9. Память как процесс.
10. Виды и свойства памяти.

Тема 3. Психология познавательных процессов. Мышление и речь.

1. Мышление как высший процесс нервной деятельности.
2. Мышление визуальное
3. Мышление дискурсивное
4. Мышление комплексное
5. Мышление наглядно-действенное
6. Мышление наглядно-образное
7. Мышление образное
8. Мышление практическое
9. Интеллект. Коэффициент интеллекта (IQ).
10. Связь речи и мышления.

Тема 4. Эмоциональные состояния.

1. Понятие чувств и эмоций.
2. Физиологические основы чувств и эмоций.
3. Сигнальная (информативная) функция эмоций.
4. Приспособительная функция эмоций.
5. Стабилизирующая (защитная) функция эмоций.
6. Мотивирующая функция эмоций.
7. Виды эмоциональных состояний.
8. Виды эмоций.
9. Виды высших чувств.
10. Механизмы естественной саморегуляции.

Тема 5. Личность: подходы к изучению.

1. Понятие личности в психологии.
2. Теории изучения личности: теория А. Ф. Лазурского об экзо- и эндопсихике, теория отношений В. Н. Мясищева, теория установки Д. Н. Узнадзе, диспозиционная теория личности В. Я. Ядова, структура личности К. К. Платонова, теория индивидуальности Б. Г. Ананьева.
3. Различие понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»
4. Структура личности.
5. Темперамент и характер личности
6. Элементарные и сложные способности личности.
7. Общие и специальные способности личности.
8. Теоретические и практические способности личности.
9. Учебные и творческие способности личности.
10. Одаренность, талант, гениальность.

Тема 6. Человек в социальной группе.

1. Понятие социальной группы в психологии.

2. Большие социальные группы.
3. Малые социальные группы.
4. Причины разделения общества.
5. Структуры социальных групп.
6. Функции социальных групп.
7. Признаки социальной группы.
8. Семья как малая социальная группа.
9. Функции и обязанности семьи.
10. Социальные роли.

Тема 7. Психология общения.

1. Возникновение психологии общения, ее предмет и связь с другими науками
2. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Определение, формы и характеристики общения.
3. Функции общения, его структура и уровни. Стили общения.
4. Коммуникативная сторона общения
5. Социально-перцептивная сторона общения.
6. Интерактивная сторона общения
7. Конформизм в общении.
8. Конфликтное общение.
9. Деловое общение и организационная коммуникация.
10. Общение и взаимодействие в онлайн-среде.

Тема 8. Психология личностного и профессионального роста.

1. Внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на профессионализацию личности
2. Психологический подход к изучению проблемы профессионализма.
3. Профессионально-важные и профессионально-значимые качества. В чем их отличия.
4. Процесс профессионального становления личности по Э. Ф. Зееру.
5. Уровни анализа профессиональной деятельности, предложенные В. Д. Шадриковым.
6. Основные положения концепции профессионализации, созданной Ю. П. Поваренковым.
7. Анализ достоинства и недостатков указанных подходов.
8. Личность профессионала.
9. Критерии профессионального развития.
10. Особенности структур личностных качеств мужчин и женщин в системе управленческой деятельности.

Практические задания для текущего контроля

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии.

Задание 1.

Составьте глоссарий основных понятий темы.

Задание 2.

Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относится каждое явление, описанное ниже. Дополните каждую группу ещё двумя своими примерами.

Утомление, выдержка, воображение, ярость, любовь к Родине, преодоление усталости, запоминание, активность во время урока, эмоциональная неустойчивость, страх, трусость, борьба мотивов.

Задание 3.

Какие методы психологии применены в следующих примерах?

А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.

В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

Г. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.

Задание 4.

Составьте таблицу этапов становления психологии как науки. Укажите особенности подхода к определению предмета психологии на каждом этапе.

Задание 5.

Заполните таблицу.

| Метод исследования | Краткая характеристика метода | Что можно исследовать? Приведите примеры |
|--------------------|-------------------------------|---|
| Наблюдение | | |
| Эксперимент | | |
| Беседа | | |

| | | |
|---|--|--|
| Анкетирование | | |
| Тест | | |
| Психологический анализ продуктов деятельности | | |
| Самонаблюдение | | |

Тема 2. Психология познавательных процессов.

Задание 1.

Какие свойства внимания и как проявляются у спортсмена-баскетболиста в игре? Поясните свой ответ на основе теоретических знаний.

Задание 2.

Укажите, какие условия нужны для возникновения и поддержания произвольного, а какие - непроизвольного внимания?

а) Постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определённого отрезка времени.

б) Особенности воздействующих раздражителей: их новизна, абсолютная и относительная сила, контраст между ними, изменение в раздражителях.

в) Осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчёта.

г) Наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий для работы.

д) Использование определённых потребностей, с удовлетворением которых связан учебный материал.

е) Использование определённых установок и психических состояний.

ж) Постановка существенно значимых целей и задач деятельности.

Задание 3.

Из предложенных слов выберите те, которые характеризуют природу ощущений человека: *свойство мозга, чувственный образ, избирательное отражение, рефлексорность, материальность, объективность, вторичность, информативность, абстрактность, идеальность, деятельность, возбуждение, биотоки мозга, субъективность, первичность, отражение, раздражимость, познавательный процесс, предметность, живое созерцание, активность.*

Задание 4.

Определите, какие свойства ощущений проявляются в следующих ситуациях:

а) повар без труда определил разницу в приготовленных соусах;

б) окрашенные в светлые тона стены помещения вызвали у посетителей ощущение прохлады;

в) шлифовальщик определил незначительную шероховатость на поверхности изделия без измерительных приборов;

г) у скрипача, долгое время занимающегося музыкой, значительно

повысился звуковысотный слух;

д) сталевар по оттенкам расплавленного металла может с большой точностью установить его температуру;

е) после наблюдения за мерцанием иллюминации мальчик еще некоторое время видел в темноте яркие световые пятна;

ж) при прослушивании симфонической музыки слушатель выделяет из общей игры оркестра партию виолончели;

з) врач ставит диагноз о заболевании внутренних органов пациента на основании проведенной пальпации (ощупывания);

и) при быстром движении фонаря в темноте наблюдателю кажется, что он оставляет светящийся след;

к) девочка долго ходила в теплом пальто, не замечая его тяжести;

л) при увеличении частоты мигания лампочки с какого-то момента наблюдателю будет казаться, что она светится постоянно;

м) предметы яркого оранжевого цвета кажутся теплыми;

н) если после сладкого чая попробовать на вкус яблоко, оно покажется кислым;

о) опытный врач может определить болезнь сердца по незначительным шумам в его работе;

п) в некоторых случаях голос человека называют бархатным.

Задание 5. Заполните таблицу

| Виды внимания | Характеристика | Условия возникновения | Пример практического применения |
|---------------|----------------|-----------------------|---------------------------------|
| | | | |

Тема 3. Психология познавательных процессов.

Задание 1.

С. Довлатов писал: «На чужом языке мы теряем восемьдесят процентов своей личности». Объясните эту фразу с точки зрения психологии. (С. Довлатов «Заповедник»)

Задание 2.

Отсутствие каких свойства мышления помешало милиционерам разоблачить аферу «великого комбинатора»?

«Перед вечером к Провалу подъехала на двух линейках экскурсия харьковских милиционеров. Остап испугался и хотел было притвориться невинным туристом, но милиционеры так робко столпились вокруг великого комбинатора, что пути к отступлению не было. Поэтому Остап закричал довольно твердым голосом. - Члены профсоюза – десять копеек, но так как представители милиции могут быть приравнены к студентам и детям, то с них по пять копеек. Милиционеры заплатили, деликатно осведомившись с какой целью взимаются пятаки. - С целью капитального ремонта Провала, - дерзко ответил Остап, - чтоб

не слишком проваливался». (И. Ильф, Е. Петров «Двенадцать стульев»)

Задание 3.

Какой вид мышления использовал герой пьесы Д.И. Фонвизина «Недоросль» Митрофан давая определение понятиям «существительное» и «прилагательное»?

Правдин. Дверь, например, какое имя: существительное или прилагательное? Митрофан. Дверь, которая дверь?

Правдин. Которая дверь! Вот эта.

Митрофан. Эта? Прилагательная.

Правдин. Почему же?

Митрофан. Потому, что она приложена к своему месту. Вон у чулана шесть недель дверь стоит еще не навешена: так та пока существительна. (Д.И. Фонвизин «Недоросль»)

Задание 4.

Деструктивное или интуитивное мышление предлагает использовать Ф.И. Тютчев для понимания ментальности России? Поясните свой ответ.

Умом Россию не понять

Аршином общим не измерить.

У ней особенная стать

В Россию надо только верить. (Ф.И. Тютчев)

Задание 5.

Перечислите формы мышления, используемые прокуратором иудейским Понтием Пилатом при анализе преступления Иешуа Га-Ноцри и вынесении ему приговора.

«Игемон разобрал дело бродячего философа Иешуа, по кличке Га-Ноцри, и состава преступления в нем не нашел. В частности, не нашел ни малейшей связи между действиями Иешуа и беспорядками, происшедшими в Ершалаиме недавно. Бродячий философ оказался душевнобольным. Вследствие этого смертельный приговор Га-Ноцри, вынесенный Малым Синедрионом, прокуратор не утверждает. Но ввиду того, что безумные, утопические речи ГаНоцри могут быть причиной волнений в Ершалаиме, прокуратор удаляет Иешуа из Ершалаима и подвергает его заключению в Касарии Стратоновой на Средиземном море, то есть там, где резиденция прокуратора». (М. Булгаков «Мастер и Маргарита»)

Тема 4. Эмоциональные состояния. Потребности, мотивы, воля.

Задание 1.

Какой механизм управления эмоциональным состоянием предлагает использовать Козьма Прутков в следующей саркастической фразе: «Если жена тебе изменила, радуйся, что она изменила тебе, а не Отечеству»?

Задание 2.

Дайте характеристику эмоционального состояния героя, используя

классификацию эмоций.

Два чувства дивно близких нам
В них обретает сердце пищу:
Любовь к родному пепелищу,
Любовь к отеческим гробам. (А.С. Пушкин)

Задание 3.

Отделите нравственные чувства от моральных норм в приведенном ниже отрывке:

Наш век пройдет. Откроются архивы,
И все, что было скрыто до сих пор,
Все тайные истории извивы
Покажут миру славу и позор.
Богов иных тогда померкнут лики,
И обнажится всякая беда,
Но то, что было истинно великим,
Останется великим навсегда. (Николай Тихонов «Наш век пройдет»)

Задание 4.

Назовите психическое состояние описанное в следующем отрывке. «Каждое слово было ударом кинжала, оно ранило в самое сердце. Рыдания, нараставшие с каждой фразой, обильные слезы отчаявшейся девушки свидетельствовали о том, как ярко озарилось светом ее нетронутое, как у дикаря, сознание, ее пробудившаяся наконец душа, все ее существо, на которое разврат наложил грязный слой льда, тающий под солнцем веры». (О. де Бальзак «Блеск и нищета куртизанок»)

Задание 5.

Какое звено структуры волевого акта может быть охарактеризовано следующим высказыванием С. Довлатова: «Противоречие между чувством и долгом». (С. Довлатов «Заповедник»)

Тема 5. Личность: подходы к изучению.

Задание 1.

Охарактеризуйте механизм психологической защиты, нашедший свое отражение в высказывании:

«У кого есть желание, тот ищет возможности. У кого нет желания, тот ищет причину».

Задание 2.

Какого уровня развития, исходя из гуманистической теории развития личности по Маслоу, должен достигнуть человек, чтобы, получив власть, не совершать типичной для многих правителей ошибки, описанной Оноре де Бальзаком

«Власть доказывает самой себе свою силу своеобразным превышением

своих прав, увенчивая какое-нибудь ничтожество пальмами успех, оскорбляя гения, единственную силу, не подвластную деспотам. Возведение в сенаторы лошади Калигулы, этот императорский фарс, никогда не сходит и не сойдет со сцены». (О. де Бальзак «Блеск и нищета куртизанок»)

Задание 3.

Опираясь на теорию развития мотивационнопотребностной сферы личности, объясните, почему Печорину стало скучно «под чеченскими пулями». «Потом пустился я в большой свет, и скоро общество мне так надоело; влюблялся в светских красавиц и был любим, - но их любовь только раздражала мое воображения и самолюбие, а сердце осталось пусто... Я стал читать, учиться – науки также надоели; я видел, что ни слава, ни счастье от них не зависят нисколько, потому что самые счастливые люди – невежды, а слава – удача, и чтоб добиться ее, надо только быть ловким. Тогда мне стало скучно... Вскоре перевели меня на Кавказ: это самое счастливое время моей жизни. Я надеялся, что скука не живет под чеченскими пулями, - напрасно: через месяц я так привык к их жужжанию и к близости смерти, что право, обращал больше внимание на комаров, - и мне стало скучнее прежнего, потому что я потерял последнюю надежду». (М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»)

Задание 4.

Известный русский философ Бердяев писал:

«Свобода аристократична – она не всем по плечу».

Назовите основные черты личности, которой, на ваш взгляд, будет по силам бремя свободы.

Задание 5.

Проанализируйте и запишите, какие из следующих понятий характеризуют человека как личность, а какие как индивида?

Целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, впечатлительность, приятный голос, общественная активность, вспыльчивость, критичность ума, рост, приятный голос, низкая адаптация к темноте, трудолюбие, хороший слух, убеждения, задатки, идеалы, возрастные особенности чувств, музыкальный слух, гуманность, честность, добросовестность, хорошая координация рук, упрямство, честность, малая чувствительность к общественной оценке, голубые глаза, хороший слух, идейная убежденность, внимательность, подвижность, честность, вера, страх, благородство, леность, стресс, меланхолия, авторитет, речь, темперамент, инстинкты, убеждения, знания, задатки, идеалы, возрастные особенности чувств, механическая память, мышление, язык, музыкальный слух, гуманность.

Тема 6. Человек в социальной группе.

Задание 1.

Проанализируйте отрывок:

- «Сверх-Я, Я и Оно – вот три царства, сферы области, на которые мы разложим психический аппарат личности... Оно – это темная, недоступная часть нашей личности;... Мы представляем себе, что у своего предела оно открыто соматическому, вбирая оттуда в себя инстинктивные потребности, которые находят в нем свое психическое выражение, но мы не можем сказать в каком субстрате... для процессов в оно не существует логических законов мышления, прежде всего тезиса о противоречии. Противоположные импульсы существуют друг подле друга, не отменяя друг друга и не удалясь друг от друга... Само собой разумеется, Оно не знакомо никакие оценки, никакое добро и зло, никакая мораль... Пользуясь популярными выражениями, можно сказать, что «Я» в душевной жизни представляет здравый смысл и благоразумие, а Оно неукротимые страсти. ... «Я» является лишь частью Оно, частью целесообразно измененной близостью к грозящему опасностями внешнему миру.... В общем, «Я» должно проводить в жизнь намерения Оно, оно выполняет свою задачу, изыскивая обстоятельства, при которых эти намерения могут быть осуществлены наилучшим образом. Отношение «Я» к Оно можно сравнить с отношением наездника к лошади. Лошадь дает энергию для движения, наездник обладает преимуществом определить цель и направление движения сильного животного. Но между «Я» и Оно слишком часто имеет место далеко не идеальное взаимоотношение, когда наездник вынужден направлять скакуна туда, куда тому вздумается. ...Сверх-Я является для нас представителем всех моральных ограничений, поборником стремления к совершенствованию, короче, тем, что нам стало психологически доступно из так называемого более возвышенного в человеческой жизни.» З.Фрейд.

Задание 2.

Проанализируйте отрывок:

- «...в свете индивидуальной психологии уменьшается важность проблемы наследственности, так как важно не то, что человек наследует, а то что он делает со своей наследственностью в ранние годы, - иными словами, важен прототип, который формируется ребенком в его окружении. Наследственность, конечно же, ответственна за врожденные органические дефекты, но наша задача в данном случае заключается в том, чтобы облегчить частные трудности и поместить ребенка в более благоприятную ситуацию... мы считаем, что социальный интерес – это наиболее важный фактор в подходе к воспитанию и лечению... только смелые и уверенные в себе люди, чувствующие себя в мире как дома, могут извлекать преимущества как из благ жизни, так и из ее трудностей. Они знают, что трудности существуют, но они также знают, что в состоянии их преодолеть. Они готовы к любым проблемам жизни, которые неизменно оказываются социальными проблемами. Чтобы быть человеком, необходимо быть подготовленным к социальному поведению. У трех типов детей (детей с поврежденными органами, избалованных и отвергнутых детей), формируется

прототип с наименьшей степенью социальной общности. У них отсутствует такая ментальная установка, которая бы помогла им воплощать их жизненные планы или разрешать проблемы. Чувство поражения рождает в прототипе ошибочную установку в отношении жизненных проблем и тенденцию развивать личность в бесполезном направлении. В противоположность этому наша задача в лечении этих пациентов заключается в том, чтобы направить их поведение в полезную сторону и закрепить общую позитивную установку в отношении жизни и общества» А. Адлер.

Задание 3.

Проанализируйте отрывок:

- «Никто не в состоянии воспитать личность, если он сам не является личностью. И не ребенок, а только взрослый может достичь этого уровня развития в качестве спелого плода жизненных свершений, направленных на эту цель. Ведь достичь уровня личности означает максимально развернуть целостность индивидуальной сущности... Личность – высшая реализация врожденного своеобразия у отдельного существа. Личность – результат наивысшей жизненной стойкости, абсолютного приятия индивидуально сущего и максимально успешного приспособления к общезначимому при величайшей свободе выбора. Воспитать человека таким – это, по-моему, немалое дело... Личность развивается в течение всей жизни человека из темных или даже вовсе необъяснимых задатков, и только наши дела покажут, кто мы есть. ...Личность как полная реализация целостности нашего существа – недостижимый идеал. Однако недостижимость не является доводом против идеала, потому что идеалы – не что иное, как указатели пути, но никак не цели.» К.Г. Юнг.

Задание 4.

Проанализируйте отрывок:

- «Прежде чем приступить к обсуждению психологической проблемы эгоизма и себялюбия, следует указать на логическую ошибку в утверждении, что любовь к себе и любовь к другим взаимно исключают друг друга. Если любовь к ближнему как к человеческому существу – добродетель, то и любовь к себе добродетель, а не грех, поскольку я – ведь тоже человеческое существо. Не существует понятия человека, в которое не включался бы я сам. Учение, настаивающее на подобном исключении, внутренне противоречиво. Идея, выраженная в библейской заповеди «люби ближнего твоего как самого себя», подразумевает, что уважение к своей личности, ее полноте и уникальности, любовь к себе, понимание своего собственного «я» неотделимо от уважения, любви и понимания другого. Любовь к собственной личности нераздельно связана с любовью к личности другого... Любовь есть проявление собственной энергии, способности любить, а любовь к другому человеку – это актуализация и концентрация этой энергии по отношению к нему. Идея романтической любви, согласно которой только один человек в мире может быть предметом собственной любви и что главная задача найти именно этого человека, – ошибочна. Не верно и то, что любовь к нему, уж если повезет встретить такого человека, будет иметь

результатом отказ от любви к другим. Любовь, которая может переживаться только по отношению к одному человеку, этим самым фактом как раз и показывает, что это не любовь, а симбиотическое отношение.... Любовь к одному человеку предполагает любовь к человеку как к таковому. Своего рода «разделение труда» как говорит Уильям Джеймс проявляющееся, например, в том, что человек любит свою семью, но остается бесчувственным, когда речь идет о людях «посторонних», есть показатель изначальной неспособности любить... Любовь к себе и эгоизм не только не идентичны, они диаметрально противоположны. Эгоист любит себя так же мало, как и других; фактически он даже ненавидит себя. Действительно эгоисты не способны любить других, но они неспособны также любить и самих себя. Эгоизм будет проще понять, если сравнить его с таким отношением к другому, которое характеризуется ненасытностью, как отношение чрезмерно заботливой и целиком поглощенной своей заботой матери к своему ребенку. Хотя она и считает, что горячо любит свое дитя, на самом деле ею владеет глубоко скрытая и подавленная враждебность к нему. Она сверхзаботлива не потому что слишком сильно его любит, но потому, что вынуждена компенсировать свою неспособность вообще любить его.» Э. Фромм.

Задание 5.

Проанализируйте отрывок:

- «Будем подразумевать под термином личность все то, чем обладает индивид (в действительности или в потенции) и его возможности (действительные или потенциальные) в отношении реакций. Под тем, чем он обладает, мы подразумеваем, во-первых, общую массу его организованных навыков, социализированные и урегулированные инстинкты, социализированные и умеренные эмоции и сочетания и взаимоотношения этих последних и, во-вторых, высокие коэффициенты как пластичности (способности образования новых навыков и видоизменения старых), так и способности удержания (готовность установления навыков функционировать после периода непользования ими). Рассматриваемый с другой точки зрения актив его – это так часть снаряжения индивида, которая служит его приспособлению и равновесию в настоящей среде и также потенциальные или возможные факторы, которые подготовили бы его подъем для того, чтобы справиться с изменившейся средой. Выражаясь подробнее, мы подразумеваем, что можем перечислить причины его настоящей непригодности в таких терминах, как «недостаточность навыков» «отсутствие общественных инстинктов» (инстинкт, неизменный навыком), «бурность эмоций» или «недостаток или отсутствие эмоций», и что мы можем заключить, что с его настоящим снаряжением и эластичностью индивид не в состоянии достигнуть удовлетворительного приспособления ни к настоящей обстановке, ни, может быть, к какой-нибудь другой. В том случае, когда его потенциальный актив достаточен, мы можем перечислить и начать запечатление тех факторов, которые будут пригодны для его приспособления. Этот способ рассматривания личности требует как будто нормы для непригодности и как будто предполагает, что такая норма действительно существует. Норма, которой

мы пользуемся в настоящее время, носит практический характер и основана на здравом смысле. На практике мы в нашей обыденной жизни берем индивидов, с которыми знакомы, и отмечаем существенные факторы, на основании которых они могут занимать то место, которое занимают в социальной и общественной жизни. Чем лучше мы подготовлены, тем точнее мы можем отметить эти факторы. Вопрос о том, будем ли мы когда-либо иметь научные и точные нормы, может не занимать нас в настоящий момент... Изучение личности в той или иной форме существенно для каждого вида общественной жизни. Все мы ежедневно в своей жизни сталкиваемся с проблемами личности. Мы становимся лицом к лицу с серьезными проблемами личности, когда нам приходится высказать суждение по поводу выбора нашим ребенком товарища для игр, избрать компаньона на всю жизнь в предприятие или для университетской работы. Приступить к изучению или новой тренировке какого-либо индивида, личность которого больна или извращена. При менее серьезных обстоятельствах мы сталкиваемся с этой проблемой, когда помещаем двух людей вместе за обедом, или составляем список гостей для партии бриджа, или даже водим вместе двух наших близких друзей. Умные хозяйки очень хорошо понимают общественную сторону проблемы, но они скажут вам, что их успех вызывается не каким-либо особым вдохновением с их стороны, а тем обстоятельством, что они изучают интимные подробности жизни их друзей и хорошо о них осведомлены.» Дж. Уотсон.

Задание 6.

Проанализируйте отрывок:

- «Самоактуализированные люди обладают удивительной способностью радоваться жизни. Их восприятие свежо и наивно. Они не устают, удивляться, поражаться, испытывать восторг и трепет перед многочисленными и разнообразными проявлениями жизни, к которым обычный человек давно привык, которых он даже не замечает. Колин Уилсон назвал эту способность чувством новизны. Для такого человека закат солнца, пусть он даже видит его в сотый раз, будет так же прекрасен, как и в тот день, когда он увидел его впервые; любой цветок, любой ребенок может захватить его внимание, может предстать перед ним как чудо природы, пусть даже он перевидал на своем веку тысячу цветов и сотни детей. Ощущение великого счастья, огромной удачи, благоволения судьбы не покидает его даже спустя тридцать лет после свадьбы; его шестидесятилетняя жена кажется ему такой же красивой, как и сорок лет назад. Даже повседневность становится для него источником радости и возбуждения, любое мгновение жизни может подарить ему восторг. Разумеется, это не означает, что они постоянно пребывают в экстатическом состоянии или прилагают осознанные усилия, чтобы добиться этого. Столь интенсивные чувства они испытывают лишь время от времени, и эти чувства настигают их внезапно. Человек может десяток раз переправиться через реку, а в одиннадцатый раз к нему вдруг возвращается то чувство трепетного восторга, которое он испытал, впервые увидев живописный ландшафт, открывшийся ему с парома.» А. Маслоу.

Тема 7. Психология общения.

Задание 1.

Какой механизм перцептивной стороны общения помогает, по мнению М.Ю. Лермонтова, русскому человеку достаточно легко адаптироваться к любой культуре? «Меня невольно поразила способность русского человека применяться к обычаям тех народов, среди которых ему случается жить; не знаю, достойно ли порицание или похвалы это свойство ума, только оно доказывает невероятную его гибкость и присутствие этого ясного здравого смысла, который прощает зло везде, где видит его необходимость или невозможность его уничтожить». (М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»)

Задание 2.

Какой механизм перцептивной стороны общения нашел отражение в известной фразе «Наши люди в булочную на такси не ездят»?

Задание 3.

О каком виде невербального общения говорит старая актриса Джулии Ламберт в романе С.Мозма «Театр»? «Не делай паузы, если в этом нет крайней необходимости, - гремела старая актриса, колотя кулаком по столу, - но уж если сделала, тяни ее, сколько сможешь». (С. Мозма «Театр»).

Задание 4.

Охарактеризуйте тип конфликта произошедшего между Турбинным и Курицким- героями романа М.Булгакова «Белая гвардия». «- Сволочь он, - ненавистью продолжал Турбин, - ведь он же сам не говорит на этом языке! А? Я позавчера спрашиваю этого каналью, доктора Курицкого, он, изволите ли видеть, разучился говорить по-русски с ноября прошлого года. Был Курицкий, стал Курицкий... Так вот спрашиваю: как по-украински «кот»? Он отвечает: «Кит». Спрашиваю: «А как кит?» А он остановился, вытаращил глаза и молчит. И теперь не кланяется...» (М. Булгакова «Белая гвардия»)

Задание 5.

Заполните кроссворд, отвечая на вопросы. Вставьте пропущенное слово в предложение: **Структура общения по Г. М. Андреевой включает три стороны: перцептивную, коммуникативную и**

По вертикали:

1) Особый способ понимания другого человека, основанный не на рациональном осмыслении его проблем, а на сопереживании, стремлении эмоционально откликнуться на эти проблемы.

2) Восприятие людьми друг друга в процессе общения.

3) Совокупность устойчивых представлений, сложившихся у отдельного человека или группы о каких-либо людях или социальных явлениях.

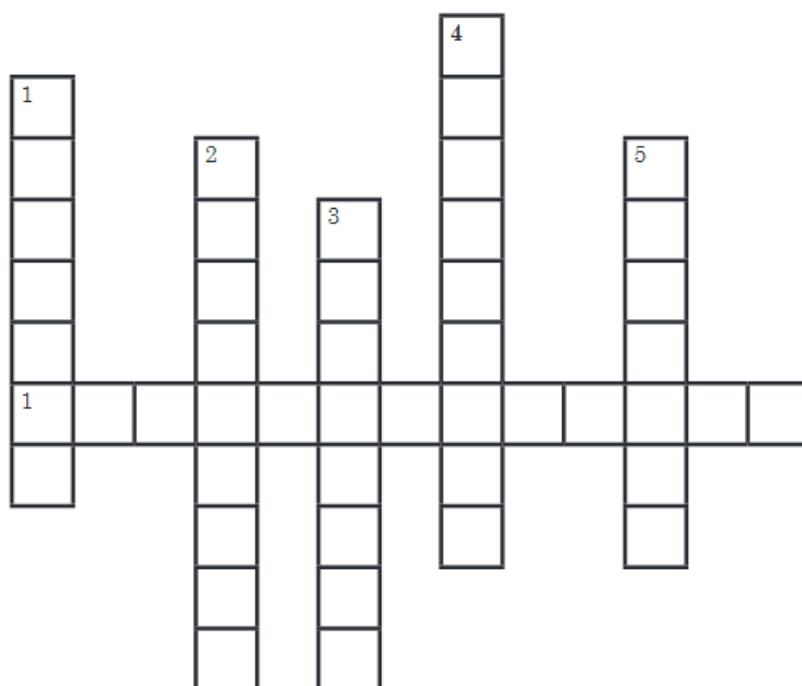
4) Особая форма восприятия одного человека другим, основанная на формировании устойчивого эмоционально положительного чувства к нему.

5) Эффект восприятия, проявляющийся в распространении характера

сложившихся отношений с одним человеком на отношения с новым человеком.

По горизонтали:

- 1) Сторона общения, включающая в себя взаимодействие людей.



Тема 8. Психология личностного и профессионального роста.

Задание 1.

Определите, в каких ниже приведенных случаях поведение является деятельностью, а в каких - нет:

- 1) Ребенок перекладывает игрушки с места на место.
- 2) Пожилые люди прогуливаются на свежем воздухе.
- 3) Человек грызет ногти в состоянии задумчивости.
- 4) Студент пропускает утренние занятия, так как ему не хочется рано вставать.
- 5) Школьник рисует каракули на страницах учебника.
- 6) Продавец обвешивает покупателей.
- 6) Ребенок катается на качелях.
- 7) Врач не оказывает необходимой помощи прохожему, нуждающемуся в ней.
- 8) Человек разговаривает во сне.
- 9) Подросток ходит по комнате из угла в угол, так как ему нечего делать.

Задание 2.

Проанализируйте хорошо знакомые вам виды деятельности (игровую, учебную и трудовую), выделив в них мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия и операции.

Задание 3.

В нижеследующих ситуациях выделите структурные компоненты деятельности (мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия, операции).

а) Желая хорошо выглядеть на свадьбе своей подруги, девушка с усердием шьет себе модное красивое платье по снятой ею из журнала выкройке.

б) Чтобы порадовать и удивить своих гостей, хозяйка изучает кулинарные книги и обзванивает знакомых в поисках «экзотических» рецептов.

в) Собираясь в дальнюю поездку, автолюбитель проверяет состояние своей машины, заливает полный бак бензином, обновляет масло, подкачивает колеса, приобретает минимум запчастей.

г) Желая получить достойную отметку на семинаре, студент идет в библиотеку, терпеливо конспектирует научную статью, ищет ответы на вопросы преподавателя.

Задание 4.

Составьте свое резюме, учитывая все психологические особенности.

Задание 5.

Запишите приветствие другому человеку по случаю успешного завершения им важного дела. Пытайтесь предоставить такое одобрение и поддержку этому человеку, чтобы это было новым стимулом (импульсом) для него, побуждало его к дальнейшим успехам.

2.2 Оценочные средства для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Место психологии в системе современных наук.
2. Психическая реальность и психическая деятельность.
3. Способ существования психики.
4. Представления о душе в различных областях знаний (эзотерии, мистериях, герметизме, религиях, философии Платона и Аристотеля, Восточной философии).
5. Семантическая психология.
6. Когнитивная психология.
7. Общее представление о внимании. Избирательность как свойство сознания.
8. Понятие преперцепции (У.Джеймс).
9. Общее представление о памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.
10. Общие представления о мышлении. Специфика психологического изучения мышления.
11. Типы и стили мышления. Ошибки и нарушения мышления.
12. Когнитивный подход к анализу мышления.
13. Теории креативности. Соотношение интеллекта и креативности, методы их диагностики. Показатели креативности.

14. Современные представления об интеллектуальном развитии человека в течение всей жизни.
15. Язык и речь. Речь и речевая деятельность. Виды и функции речи.
16. Методы изучения значений. Психосемантический подход.
17. Психофизиологические и нейропсихологические исследования мышления и речи.
18. Общее представление о мотивации.
19. Общее представление о потребности как источнике мотивации.
20. Мотив, цель и смысл.
21. Общее представление об эмоциях.
22. Положительные эмоциональные состояния.
23. Современная позитивная психология.
24. Понятие о характере. Структура характера.
25. Понятие о темпераменте. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.

Практические задания для проведения зачета

Задание 1. Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относится каждое явление, описанное ниже. Дополните каждую группу ещё двумя своими примерами.

Утомление, выдержка, воображение, ярость, любовь к Родине, преодоление усталости, запоминание, активность во время урока, эмоциональная неустойчивость, страх, трусость, борьба мотивов.

Задание 2.

Какие свойства внимания и как проявляются у спортсмена-баскетболиста в игре? Поясните свой ответ на основе теоретических знаний.

Задание 3.

1. Определите, истинны ли следующие высказывания:

- а) восприятие позволяет отражать в сознании отдельные свойства предметов;
- б) наше восприятие окружающего частично зависит от нашей культуры и быта;
- в) наше восприятие предметов всё время изменяется в соответствии с их расстоянием от глаз и углом, под которым мы их видим;
- г) процесс восприятия основан на ощущениях;
- д) сенсорная адаптация характеризуется приспособлением органов чувств к раздражителям;
- е) сенсбилизация означает повышение чувствительности анализаторов.

Задание 4. Выдающийся психолог А. Н. Леонтьев, анализируя проблему возникновения и развития психики, указывал на четыре подхода к её решению.

Первый подход – этопанпсихизм, то есть учение о всеобщей одухотворённости природы, сторонниками которого были, в том числе, и

греческие философы Гераклит и Анаксагор. Другой подход – это биопсихизм, который признаёт психику свойством не всякой, а только живой материи. Представителем этой позиции можно назвать немецкого психолога В. Вундта.

Третьим подходом является нейропсихизм, который признаёт наличие психики лишь у организмов, обладающих нервной системой. Сторонником нейропсихизма был, например, Ч. Дарвин. И, наконец, антропсихизм, признающий наличие психики только у человека. Так считал, например, Р. Декарт.

Какой из этих четырёх подходов присущ современному уровню развития научной психологии?

Задание 5.

Существуют различные мнения о том, кого из учащихся следует считать более внимательным. Одни полагают, что если ученика не могут отвлечь ни разговоры, ни посторонние шумы, то он, конечно, внимателен. Другие думают, что внимателен тот, кто, рассказывая, видит и слышит всё, что делается вокруг. Третьи под внимательностью понимают способность мгновенно замечать на предъявленных пособиях сразу много деталей. О каком свойстве внимания идёт речь в каждом из этих случаев?

Задание 6.

Французский учитель XVIII века Луи Бройль разработал алфавит для слепых, кодируя каждую букву при помощи комбинации из выпуклых точек. Каждый из 63 символов в алфавите Бройля включает в себя не более шести точек. Почему не более шести?

Задание 7.

Исследования показали, что при заучивании материала с составлением его плана через 9 дней забывается 24,8 % запомнившегося, без плана – 43,2 %. То есть прочность запоминания в первом случае почти вдвое больше, чем во втором. Объясните, какую роль в данном случае играет составление плана.

Задание 8.

Расположите в порядке уменьшения эффективности следующие рекомендации по улучшению запоминания материала с учётом особенностей вашей памяти:

1. Пытайтесь воспроизводить запоминаемый материал без подсказок.
2. Используйте методы ассоциаций, аналогий в процессе запоминания и воспроизведения.
3. Дозируйте материал по объёму. Постарайтесь иллюстрировать запоминаемый материал примерами, а также устанавливать взаимосвязи между отдельными блоками информации.
4. Рационально распределяйте процесс запоминания материала во времени.
5. Эмоционально насыщенный материал запоминается легче и лучше, чем эмоционально нейтральный.
6. Пытайтесь систематизировать и классифицировать запоминаемый материал, составляя план для него с разбивкой на составные части с заглавиями и подзаголовками. Используйте мнемотехнические приёмы связывания

запоминаемого материала с ранее усвоенной моделью, рифмой, схемой, образом и др.

Задание 9.

Составьте как можно больше предложений, содержащих слова: дерево, дом, дети, окно. Какие из психологических приёмов воображения при этом вам удалось использовать?

Задание 10.

Составьте небольшой рассказ на основе следующих слов: кабинет, ключ, шляпа, сторож, дождь, лодка, роза, крокодил. Постарайтесь выделить психологические приёмы воображения, которые помогли вам составить этот фантастический рассказ?

Задание 11.

Восприятие, представление, память, воображение, мышление – вот пять психических, познавательных процессов. Подберите примеры практической деятельности, в которой все они присутствуют как неотъемлемые компоненты этой деятельности.

Задание 12.

Составьте схему динамической структуры личности по К. К. Платонову в следующем виде:

| Компоненты структуры | Соотношение биологического и социального | Способы формирования |
|----------------------|--|----------------------|
| | | |

Задание 13.

В процессе формирования социальной подструктуры личности участвуют механизмы имитации, копирования, подражания, идентификации, социального оценивания и социального контроля. Приведите конкретные примеры действия этих механизмов.

Задание 14.

Поведение человека по отношению к социальной общности может быть просоциальным, асоциальным или антисоциальным.

Просоциальное поведение направлено на оказание бескорыстной помощи людям, сопряжённой с сочувствием, милосердием, благотворительностью, спасением, защитой и т. п.

Асоциальное поведение характерно для людей, лишённых социального взаимодействия (ушедшие из общества), не зависящих от социальных ценностей и обычаев (хотя и не находящихся к ним в оппозиции).

Антисоциальное поведение отличается агрессивной враждебностью по отношению к людям, попранием прав других людей, нарушением социальных норм и правил поведения.

Приведите примеры каждого из трёх видов поведения (из жизни, литературы или кино), а также попробуйте назвать агентов социализации, которые могут приводить к таким видам поведения.

Задание 15.

Составьте таблицу «Факторы развития личности»:

| Внутренние факторы | Внешние факторы |
|--------------------|-----------------|
| | |

Задание 16.

Из предложенного перечня отдельных качеств личности (черт характера) выберите 20 слов, характеризующих ваш Идеал личности:

аккуратность, беспечность, вдумчивость, восприимчивость, гордость, грубость, жизнерадостность, заботливость, завистливость, застенчивость, злопамятность, искренность, изысканность, капризность, легкоеверие, медлительность, мечтательность, мнительность, мстительность, настойчивость, нежность, непринужденность, нервозность, нерешительность, несдержанность, обаяние, обидчивость, осторожность, отзывчивость, педантичность, подвижность, подозрительность, принципиальность, поэтичность, презрительность, радушие, развязность, рассудочность, решительность, самозабвение, сдержанность, сострадательность, стыдливость, терпеливость, трусость, увлекаемость, упорство, уступчивость, холодность, энтузиазм.

А теперь из тех же 20 слов выберите черты, которыми вы, на ваш взгляд, реально обладаете. Затем число черт, которые вы себе приписываете, разделите на 20. Из полученного результата можно сделать следующие выводы:

- а) если результат близок к единице, вы, скорее всего, себя переоцениваете;
- б) результат, близкий к нулю, свидетельствует о недооценке и повышенной самокритичности;
- в) при результате, близком к 0,5, – нормальная средняя самооценка, свидетельствующая о достаточной самокритичности и близкая к адекватной.

Задание 17.

Укажите среди перечисленных в скобках эмоций (*радость, страх, негодование, ярость, счастье, ужас, экстаз, грусть, печаль, восторг, страдание, тоска, паника, гнев, подавленность, наслаждение, раздражение, удивление, интерес*):

- а) положительные и отрицательные эмоции;
- б) самую «холодную» и самую «горячую»;
- в) самую «громкую» и самую «тихую»;
- г) самую «сильную» и самую «слабую».

Задание 18.

Перед вами два списка эмоциональных переживаний. Подберите для каждой эмоции первого списка противоположную из второго списка.

Положительные эмоции: удовольствие, радость, блаженство, восторг, ликование, восхищение, гордость, самодовольство, удовлетворённость собой, уверенность, доверие, уважение, симпатия, нежность, любовь, умиление,

благодарность, спокойная совесть, облегчение, состояние безопасности, предвкушение, злорадство, удовлетворённая месть.

Отрицательные эмоции: неудовольствие, горе (скорбь), тоска, печаль (грусть), уныние, скука, отчаяние, огорчение, тревога, боязнь, испуг, страх, ужас, жалость, сострадание, разочарование, досада, обида, гнев, презрение, возмущение (негодование), неприязнь, зависть, злоба, ненависть, злость, ревность, неуверенность (сомнение), недоверие, смущение, стыд, раскаяние, угрызания совести, нетерпение, горечь, отвращение, омерзение.

Задание 19.

Определите, в какой из предложенных ситуаций субъект реализует побудительную, а в какой тормозную функцию воли:

а) студент-медик целую ночь перед экзаменом учит анатомию. Латинские названия мышц, костей и нервов путаются и забываются, но он воодушевляет себя мыслью, что должен хорошо сдать экзамен, чтобы не потерять стипендию.

б) тринадцатилетний подросток моет стекла в проезжающих иномарках. Заработанные собственным трудом деньги он бережёт от случайных соблазнов, чтобы к весне купить себе кожаную куртку.

Задание 20.

Приведите примеры телепрограмм или фильмов, демонстрирующих насилие. Сопровождается ли их просмотр повышением уровня агрессивности зрителей?

Задание 21.

Определите, к какому виду эмоциональных состояний относятся следующие эмоциональные переживания:

- 1) ревность,
- 2) грусть,
- 3) гнев,
- 4) горе,
- 5) зависть,
- 6) раздражение,
- 7) печаль,
- 8) страх,
- 9) радость,
- 10) злость,
- 11) подавленность.

Задание 22.

Подумайте и предложите несколько мер или способов для снятия излишнего волнения перед экзаменом.

Задание 23.

Вы увидели человека, который явно нуждается в помощи. Однако его внешний облик вызывает у Вас отвращение. Будете ли Вы ему помогать? Если да, то как справитесь с негативными эмоциями?

Задание 24.

Составьте набор формул самовнушения для аутогенной тренировки перед экзаменом или в других целях.

Задание 25.

Определите четыре типа темперамента (флегматик, холерик, сангвиник, меланхолик) в зависимости от особенностей реагирования на одну и ту же ситуацию (по рисункам карикатуриста Х. Бидструпа)



Задание 26.

Определите типы акцентуаций личности по трём предлагаемым «портретам».

1. По характеру я оптимист. Настроение у меня веселое. Возникают жизненные трудности – я не падаю духом, сохраняю жизнерадостность и уверенность в успехе. Житейские невзгоды переношу легко, да и по-настоящему серьезные неприятности бывают у меня редко. Обычно они возникают из-за моей предприимчивости и активности, склонности к выдумкам и проделкам. В школе у меня была репутация шалуна. Учился я хорошо, но не потому, что старался, а потому, что мне все удавалось легко. У меня хорошая память, и я быстро соображаю, я не молчун, с удовольствием участвую в беседах и дискуссиях. Люблю бывать на людях, в компаниях. Со мной охотно дружат, мне подражают и меня слушаются. К друзьям и подругам отношусь тепло, принимаю активное участие в их судьбе, охотно всем помогаю, легко даю в долг деньги и так же легко залезаю сам в долги. Желая всем помочь, раздаю много обещаний – больше, чем могу выполнить. Не переношу однообразную, кропотливую работу, которая требует усидчивости. Меня

постоянно тянет к новому, к острым, неожиданным и рискованным ситуациям. В целом я мало кого могу поставить выше себя.

2. Основной особенностью моего характера является беспричинная смена настроения. В одни периоды я длительное время чувствую себя очень хорошо, испытываю прилив сил, с аппетитом ем, хорошо сплю, много и успешно работаю, хожу на вечеринки, в кино, участвую в коллективных мероприятиях. Если в этом состоянии случаются какие-либо неприятности, то переношу их легко. Однако (обычно по совершенно непонятным для меня причинам) настроение у меня подчас портится на долгое время – недели и даже месяцы. Я делаюсь мрачным, угрюмым и недовольным. Мне все становится безразличным, а иногда появляются опасения, что случится что-то плохое. От трудностей и неприятностей впадаю в уныние, плохо ем, сплю, просыпаюсь с ощущением разбитости. У меня нет желания встречаться с людьми, что-нибудь делать, хочется лежать в постели и забыть обо всем. Смены периодов хорошего и плохого настроения происходят чаще всего весной или осенью.

3. Люблю компании, коллективные мероприятия, люблю, когда с меня берут пример, мне подражают, люблю вызывать удивление у других, люблю, когда мной восхищаются и обращают на меня внимание. Больше всего не выношу равнодушного отношения к себе окружающих. Лучше пусть уж ненавидят меня, чем относятся равнодушно или не замечают. Люблю рассказывать истории, и тем охотнее, чем с большим интересом меня слушают. Люблю сочинять и фантазировать. В моих фантазиях исполняются все мои мечты, я достигаю успеха и такого высокого положения, что мне все завидуют. Я хорошо чувствую отношение людей ко мне. Если я захочу, то со мной охотно дружат. К сожалению, мне не удалось найти настоящего друга. Я ценю такого друга, который всегда внимателен ко мне. Работу люблю увлекательную, такую, чтобы меня ценили и ставили другим в пример. Одеваться люблю модно и красиво, так, чтобы всем был виден мой прекрасный вкус, чтобы мною любовались окружающие.

Задание 27.

Вы купили в магазине полкило колбасы, принесли её домой и тут обнаружили, что она несвежая. Вы возвращаетесь в магазин, отдаёте продавцу колбасу и чек и просите вернуть деньги за некачественный товар. А он отвечает: «Ничего не знаю, у нас все продукты свежие. Вы приобрели это в другом месте». Как вы будете действовать в сложившейся ситуации?

Задание 28.

Древнеиудейский царь Соломон славился искусством разрешения самых запутанных споров. Например, ему удалось разрешить известный из библии конфликт между двумя женщинами, которые претендовали быть матерью одного и того же ребёнка. Придумайте конфликтные ситуации, которые можно было бы разрешить подобно тому, как это сделал мудрый царь Соломон.

Задание 29.

По описаниям, приведённым ниже, определите проявления альтруизма, эгоизма, коллективистской идентификации в трёх случаях:

а) субъект, исходя из нравственных принципов, относится к другим членам группы как к самому себе и к себе – как ко всем другим в своей группе. Субъект применяет нравственные одинаковые нормы к себе и к другим в сходных ситуациях, строит свои поступки исходя из этих норм. Противопоставление «я» и «они» снимается понятием «мы»;

б) бытует мнение, что в своих действиях следует руководствоваться только личными интересами, использовать других людей для достижения собственных целей. Нужно думать прежде всего о себе, ибо вряд ли можно рассчитывать, что кто-то станет заботиться о нас добросовестнее, чем о себе самом;

в) в межличностных отношениях высоко ценится тот человек, который способен оказать снисхождение, проявить доброту, отказаться от чего-либо лично значимого ради другого.

Задание 30.

При определении активом бригады коэффициента трудового участия (КТУ) некоторые члены бригады посчитали, что их незаслуженно обидели, и это явилось поводом их жалобы начальнику цеха. Как должен действовать, по вашему мнению, начальник цеха в целях нормализации социально-психологического климата в бригаде?

Оценивание результатов обучения в форме уровня сформированности элементов компетенций проводится путем контроля во время промежуточной аттестации в форме зачета:

а) оценка «зачтено» – компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на базовом уровне;

б) оценка «не зачтено» – компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы.

| Шкала оценки | Оценка | Критерий выставления оценки |
|--------------------|------------|--|
| Двухбалльная шкала | Зачтено | Обучающийся ответил на теоретические вопросы. Показал знания в рамках учебного материала. Выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала |
| | Не зачтено | Обучающиеся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировали недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов |

2.3. Итоговая диагностическая работа по дисциплине

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции: УК-3, УК-6

| Номер задания | Правильный ответ * | Содержание вопроса | Компетенция | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---------------|--|--|-------------|--|
| 1. | в. В.Вундт | Родоначальником психологии является... а. Ж. Пиаже; б. Аристотель; в. В.Вундт г. К.Юнг. | УК-3 | ИД-1 _{УК-3} Реализует свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других участников |
| 2. | З. Фрейд | Основатель теории психоанализа _____ | УК-3 | ИД-1 _{УК-3} Реализует свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других участников |
| 3. | а в XIX в. | Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания а в XIX в. б в XX в в в XVIII в. г в XVI в. | УК-3 | ИД-1 _{УК-3} Реализует свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других участников |
| 4. | г. Наука о психике и психических явлениях. | Определение психологии как науки: а Наука о личности и ее психических свойствах. б Наука о человеке и человечестве. в Наука о человеке и его психических состояниях. г Наука о психике и психических явлениях. | УК-3 | ИД-1 _{УК-3} Реализует свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других участников |

| Номер задания | Правильный ответ * | Содержание вопроса | Компетенция | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---------------|--|---|-------------|--|
| 5 | а. изучение свойств и законов сознания с помощью самонаблюдения; | <p>Что предполагает метод интроспекции?</p> <p>а. изучение свойств и законов сознания с помощью самонаблюдения;</p> <p>б. изучение поведения индивида посредством наблюдения за его реакциями;</p> <p>в. исследование работы высшей нервной деятельности индивида посредством специальной аппаратуры;</p> <p>г. исследование посредством включенного наблюдения</p> | УК-3 | ИД-1 _{УК-3} Реализует свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других участников |
| 6 | в. поведение | <p>Бихевиоризм поставил предметом изучения психологии...</p> <p>а. явления сознания;</p> <p>б. высшую нервную деятельность;</p> <p>в. поведение+</p> <p>г. характер.</p> | УК-3 | ИД-1 _{УК-3} Реализует свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других участников |
| 7 | в. интроспекция | <p>Основной метод исследования в психологии сознания – это:</p> <p>а. наблюдение;</p> <p>б. эксперимент;</p> <p>в. интроспекция</p> <p>г. опрос</p> | УК-3 | ИД-1 _{УК-3} Реализует свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других участников |
| 8 | Восприятие | Процесс отражения целостных образов предметов и явлений материального мира называется _____ | УК-3 | ИД-1 _{УК-3} Реализует свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других участников |
| 9 | а Либи́до | Одним из центральных понятий психоанализа является: а Либи́до | УК-3 | ИД-1 _{УК-3} Реализует свою роль в социальном взаимодействии и |

| Номер задания | Правильный ответ * | Содержание вопроса | Компетенция | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---------------|--------------------|--|-------------|--|
| | | б Гештальт в Инсайт г Эмпатия | | командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других участников |
| 10 | Сократ | Автором известной фразы «познай через самого себя» является _____ | УК-3 | ИД-1 _{УК-3} Реализует свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других участников |
| 11 | в. Юнг | 3 Понятие «коллективного бессознательного» ввел в психологию: а Фрейд б Аристотель в Юнг г. Платон | УК-3 | ИД-1 _{УК-3} Реализует свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других участников |
| 12 | а валидность | Признаком, характеризующим понятие «тест» является ... а валидность б конформность в аттрактивность г ассоциативность | УК-3 | ИД-1 _{УК-3} Реализует свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других участников |
| 13 | а невольным | Внимание к объектам, которые связаны с удовлетворением основных потребностей, например голод или жажда, но привлекающих внимание только при определенных обстоятельствах, называется: а невольным б социальным в рассеянным | УК-3 | ИД-1 _{УК-3} Реализует свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других участников |

| Номер задания | Правильный ответ * | Содержание вопроса | Компетенция | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---------------|--------------------|---|-------------|--|
| | | г привлекательным | | |
| 14 | в 8 | По Эриксону, человек проходит ... стадий развития: а 7 б 6 в 8 г 5 | УК-3 | ИД-1 _{УК-3} Реализует свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других участников |
| 15 | б. В.Джеймсу | Понятие «поток сознания» принадлежит: а. В.Вундту; б. В.Джеймсу; в. Р.Декарту; г. Э. Торндайк. | УК-3 | ИД-1 _{УК-3} Реализует свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других участников |
| 16 | в.экспериментом | Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется: а.контент-анализом; б.беседой; в.экспериментом; г.анализом продуктов деятельности; | УК-3 | ИД-1 _{УК-3} Реализует свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других участников |
| 17 | Социализация | Процесс освоения в социальной среде, освоение сопутствующих правил, норм, установок – это _____ | УК-3 | ИД-1 _{УК-3} Реализует свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других участников |
| 18 | а. Г.Мюллер; | К школе Ассоцианизма относится: а. Г.Мюллер; б. В.Вундт; | УК-3 | ИД-1 _{УК-3} Реализует свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывая |

| Номер задания | Правильный ответ * | Содержание вопроса | Компетенция | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---------------|--|--|-------------|---|
| 23 | Аристотель | Автором сочинения по психологии «Трактат о Душе» является _____ | УК-6 | ИД-1 _{УК-6} Выстраивает и реализовывает траекторию профессионального и личностного развития, на основе принципов образования и требований рынка труда. |
| 24 | а. Оно, Я, сверх-Я | Согласно теории З.Фрейда, сознание делится на: а. Оно, Я, сверх-Я; б. сознательное, бессознательное, сверхсознательное; в. Я, Мы, Они. г. Эго, альтер - Эго, индивид | УК-6 | ИД-1 _{УК-6} Выстраивает и реализовывает траекторию профессионального и личностного развития, на основе принципов образования и требований рынка труда. |
| 25 | сангвиник | Вид темперамента подходит под описание (по Стендалю): «весёлый, жизнерадостный человек, приятный в общении, благожелательный и нежный к окружающим, но не отличающийся постоянством привычек и глубиной ума» называется _____ | УК-6 | ИД-1 _{УК-6} Выстраивает и реализовывает траекторию профессионального и личностного развития, на основе принципов образования и требований рынка труда. |
| 26 | а. высшая форма психического развития, присущая только человеку; | Сознание – это: а. высшая форма психического развития, присущая только человеку; б. форма психического развития, присущая человеку и некоторым животным; в. стадия психического развития, присущая всем живым существам; г. совокупность психических процессов, обусловленных воздействиями, во влиянии которых человек не дает себе | УК-6 | ИД-1 _{УК-6} Выстраивает и реализовывает траекторию профессионального и личностного развития, на основе принципов образования и требований рынка труда. |

| Номер задания | Правильный ответ * | Содержание вопроса | Компетенция | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---------------|--|---|-------------|---|
| | | отчета. | | |
| 27 | б. познавательные процессы | Ощущение, восприятие, представление, внимание, память, мышление, воображение – это а. эмоциональные процессы б. познавательные процессы в. волевые процессы г. физиологические процессы | УК-6 | ИД-1 _{УК-6} Выстраивает и реализовывает траекторию профессионального и личностного развития, на основе принципов образования и требований рынка труда. |
| 28 | а Вундт | Первую в мире психологическую лабораторию в 1879 г. создал а Вундт б Гальтон в Фолькман г Торндайк | УК-6 | ИД-1 _{УК-6} Выстраивает и реализовывает траекторию профессионального и личностного развития, на основе принципов образования и требований рынка труда. |
| 29 | в. субъективно | Чувственное познание всегда... а. объективно; б. дедуктивно; в. субъективно; г. конструктивно. | УК-6 | ИД-1 _{УК-6} Выстраивает и реализовывает траекторию профессионального и личностного развития, на основе принципов образования и требований рынка труда. |
| 30 | а художественный тип в мыслительный тип | И.П. Павлов, основываясь на степени преобладания второй сигнальной системы над первой, разделил высшую нервную деятельность человека на ... (несколько вариантов ответа) а художественный тип б синтетический в мыслительный тип | УК-6 | ИД-1 _{УК-6} Выстраивает и реализовывает траекторию профессионального и личностного развития, на основе принципов образования и требований рынка труда. |

| Номер задания | Правильный ответ * | Содержание вопроса | Компетенция | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---------------|-----------------------------------|---|-------------|--|
| | | г аналитическо-синтетический | | |
| 31 | Л.С. Выготский | Основателем советской психологии является _____ | УК-6 | ИД-1 УК-6 Выстраивает и реализовывает траекторию профессионального и личностного развития, на основе принципов образования и требований рынка труда. |
| 32 | б. в динамике психики и поведения | Темперамент человека проявляется: а. в силе характера; б. в динамике психики и поведения; в. в структуре сознания; г. в системе ценностей личности. | УК-6 | ИД-1 УК-6 Выстраивает и реализовывает траекторию профессионального и личностного развития, на основе принципов образования и требований рынка труда. |
| 33 | г дифференциальная | Изучением индивидуальных различий между людьми занимается психология: а интегральная б интегративная в личности г дифференциальная | УК-6 | ИД-1 УК-6 Выстраивает и реализовывает траекторию профессионального и личностного развития, на основе принципов образования и требований рынка труда. |
| 34 | Конформизм | Следование образцу поведения, доминирующему в обществе, некритичность, отсутствие собственных убеждений называется _____ | УК-6 | ИД-1 УК-6 Выстраивает и реализовывает траекторию профессионального и личностного развития, на основе принципов образования и требований рынка труда. |

| Номер задания | Правильный ответ * | Содержание вопроса | Компетенция | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---------------|---|--|-------------|---|
| 35 | Холерик | Тип темперамента, характеризующийся вспыльчивостью и поспешностью в действиях _____ | УК-6 | ИД-1 _{УК-6} Выстраивает и реализовывает траекторию профессионального и личностного развития, на основе принципов образования и требований рынка труда. |
| 36 | б сензитивность | Сенсорная чувствительность, которая определяется наименьшей силой внешних воздействий, необходимых для возникновения какой-либо психической реакции человека, и скоростью возникновения этой реакции: а активность б сензитивность в резистентность г перцептивность | УК-6 | ИД-1 _{УК-6} Выстраивает и реализовывает траекторию профессионального и личностного развития, на основе принципов образования и требований рынка труда. |
| 37 | б изучение законов психической деятельности + | Основной задачей психологии является ... а коррекция социальных норм поведения б изучение законов психической деятельности в разработка проблем истории психологии г совершенствование методов исследования | УК-6 | ИД-1 _{УК-6} Выстраивает и реализовывает траекторию профессионального и личностного развития, на основе принципов образования и требований рынка труда. |
| 38 | а. свойство самой высокоорганизованной матери | Как определяется термин «психика»? а. свойство самой высокоорганизованной материи б. совокупность всех качеств индивида в. процесс мыслительной деятельности г. организация поведения индивида | УК-6 | ИД-1 _{УК-6} Выстраивает и реализовывает траекторию профессионального и личностного развития, на основе принципов образования и требований рынка труда. |

| Номер задания | Правильный ответ * | Содержание вопроса | Компетенция | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---------------|--------------------|---|-------------|---|
| 39 | темперамент. | «закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения»- это _____ | УК-6 | ИД-1 _{УК-6} Выстраивает и реализовывает траекторию профессионального и личностного развития, на основе принципов образования и требований рынка труда. |
| 40 | б. раздражимость | Как называется способность живых организмов реагировать на биологически важные воздействия внешней среды? а. чувствительность б. раздражимость в. рефлекс г. мнительность | УК-6 | ИД-1 _{УК-6} Выстраивает и реализовывает траекторию профессионального и личностного развития, на основе принципов образования и требований рынка труда. |