

Энгельсский технологический институт (филиал) федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра «Экономика и гуманитарные науки»

**Оценочные материалы по дисциплине**

**Б.1.1.1 «История»**

направления подготовки

09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»

профиль: Программное обеспечение средств вычислительной техники и  
автоматизированных систем

## 1. Перечень компетенций и уровни их сформированности по дисциплинам (модулям), практикам в процессе освоения ОПОП ВО

В процессе освоения образовательной программы у обучающегося в ходе изучения дисциплины «История» должны сформироваться компетенции: УК-1, УК-5.

Критерии определения сформированности компетенций на различных уровнях их формирования

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
<b>ИД-1</b> ук-1 Осуществляет сбор, отбор, обобщение и анализ исторической информации, анализирует исторические источники и документы, осуществляет критический анализ исторических событий на основе исторических источников.	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос; тесты по изученным темам самостоятельной работы; презентации; рефераты эссе; индивидуальные проекты

### Уровни освоения компетенции

Уровень освоения компетенции УК-1	Критерии оценивания
Продвинутый (отлично)	<p><b>Знает:</b> методики поиска, сбора и обработки исторической информации, методы социально-гуманитарных исследований в исторической науке, их специфику и историческую эволюцию; объект, предмет, методологию истории; значение и место истории в системе социально-гуманитарного знания; сущность, задачи и основные принципы исторической науки, методы системного анализа исторических событий на основе исторических источников; основные направления научных исследований в сфере исторической науки; понятийно-категориальный аппарат и методологические основы истории;</p> <p><b>Умеет:</b> работать с историческими источниками, приобрести знания о сущности и характере исторического процесса; выработать навыки системного конкретно-исторического и сравнительного анализа событий и фактов на основе анализа и синтеза полученной из исторических источников информации; сопоставлять различные точки зрения ученых в оценке исторических событий и роли исторических личностей; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам</p>

	<p>исторической науки;</p> <p><b>Владеет:</b> технологиями решения проблемных ситуаций в проекции исторического развития; навыками критического анализа событий, явлений, фактов истории; навыками анализа исторических источников, правилами ведения научной дискуссии и полемики.</p>
<p>Повышенный (хорошо)</p>	<p><b>Знает:</b> на достаточном уровне методике поиска, сбора и обработки исторической информации, методы социально-гуманитарных исследований в исторической науке, их специфику и историческую эволюцию; объект, предмет, методологию истории; значение и место истории в системе социально-гуманитарного знания; сущность, задачи и основные принципы исторической науки, методы системного анализа исторических событий на основе исторических источников; основные направления научных исследований в сфере исторической науки; понятийно-категориальный аппарат и методологические основы истории;</p> <p><b>Умеет:</b> на достаточном уровне работать с историческими источниками, приобрести знания о сущности и характере исторического процесса; выработать навыки системного конкретно-исторического и сравнительного анализа событий и фактов на основе анализа и синтеза полученной из исторических источников информации; сопоставлять различные точки зрения ученых в оценке исторических событий и роли исторических личностей; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам исторической науки;</p> <p><b>Владеет:</b> на достаточном уровне технологиями решения проблемных ситуаций в проекции исторического развития; навыками критического анализа событий, явлений, фактов истории; навыками анализа исторических источников, правилами ведения научной дискуссии и полемики.</p>
<p>Пороговый (базовый) (удовлетворительно)</p>	<p><b>Знает:</b> частично методике поиска, сбора и обработки исторической информации, методы социально-гуманитарных исследований в исторической науке, их специфику и историческую эволюцию; объект, предмет, методологию истории; значение и место истории в системе социально-гуманитарного знания; сущность, задачи и основные принципы исторической науки, методы системного анализа исторических событий на основе исторических источников; основные направления научных исследований в сфере исторической науки; понятийно-категориальный аппарат и методологические основы истории;</p> <p><b>Умеет:</b> на минимально приемлемом уровне работать с историческими источниками, приобрести знания о сущности и характере исторического процесса; выработать навыки системного конкретно-исторического и сравнительного анализа событий и фактов на основе анализа и синтеза полученной из исторических источников информации; сопоставлять различные точки зрения ученых в оценке исторических событий и роли исторических личностей; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам исторической науки;</p> <p><b>Владеет:</b> на минимально приемлемом уровне технологиями решения проблемных ситуаций в проекции исторического развития; навыками критического анализа событий, явлений, фактов истории;</p>

	навыками анализа исторических источников, правилами ведения научной дискуссии и полемики.
--	---

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
<b>ИД-1</b> УК-5 Демонстрирует знание этапов исторического и культурного развития России, понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос; тесты по изученным темам самостоятельной работы; презентации; рефераты эссе; индивидуальные проекты

### Уровни освоения компетенции

Уровень освоения компетенции УК-5	Критерии оценивания
Продвинутый (отлично)	<p><b>Знает:</b> место и роль России в мировой истории и современном мире; закономерности и особенности исторического развития; основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей, основные исторические эпохи, хронологию исторических событий;</p> <p><b>Умеет:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; использовать навыки всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, вклада в достижения мировой цивилизации; использовать базовые знания для оценки ценностей мировой культуры, опираясь на них в своем личностном и общекультурном развитии;</p> <p><b>Владеет:</b> способами выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни; навыками ведения межкультурного и межнационального диалога</p>
Повышенный (хорошо)	<p><b>Знает:</b> на достаточном уровне место и роль России в мировой истории и современном мире; закономерности и особенности исторического развития; основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей, основные исторические эпохи, хронологию исторических событий;</p> <p><b>Умеет:</b> на достаточном уровне ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; использовать навыки всесторонней и</p>

	<p>объективной оценки исторических событий и процессов; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, вклада в достижения мировой цивилизации; использовать базовые знания для оценки ценностей мировой культуры, опираясь на них в своем личностном и общекультурном развитии;</p> <p><b>Владеет:</b> на достаточном уровне способами выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни; навыками ведения межкультурного и межнационального диалога</p>
<p>Пороговый (базовый) (удовлетворительно)</p>	<p><b>Знает:</b> частично место и роль России в мировой истории и современном мире; закономерности и особенности исторического развития; основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей, основные исторические эпохи, хронологию исторических событий;</p> <p><b>Умеет:</b> на минимально приемлемом уровне ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; использовать навыки всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, вклада в достижения мировой цивилизации; использовать базовые знания для оценки ценностей мировой культуры, опираясь на них в своем личностном и общекультурном развитии;</p> <p><b>Владеет:</b> на минимально приемлемом уровне способами выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни; навыками ведения межкультурного и межнационального диалога</p>

## 2. Методические, оценочные материалы и средства, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций (элементов компетенций) в процессе освоения ОПОП ВО

### 2.1 Оценочные средства для текущего контроля

#### Примерная тематика рефератов:

1. Византийско-древнерусские связи.
2. Древняя Русь и кочевники.
3. Проблема этногенеза восточных славян
4. Источники древнерусского права.
5. Исторический портрет Александра Невского.
6. Возникновение империи Чингисхана и завоевательные походы в Среднюю Азию и Закавказье.
7. Развитие Северо-Восточной Руси. Правление Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского.
8. Исторический портрет Ивана III.
9. Международные связи Руси в XV веке.

10. Влияние византийской культуры на развитие Руси.
11. Иван Грозный в общественном сознании, взгляде историков и искусстве.
12. Завоевание Казанского (1552г.) и Астраханского (1556г.) ханств.
13. Крымское ханство и его взаимоотношения с Россией в XVI веке.
14. Деятельность Земских соборов в XVII веке.
15. Исторический портрет Бориса Годунова.
16. Ополчение Минина и Пожарского и его роль в освобождении России от интервентов.
17. Европеизация жизни в России: развитие науки, культуры и образования в период Петровских преобразований.
18. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева (1773-1775 гг.).
19. Саратовский край в XVIII веке.
20. Партизанское движение и его роль в Отечественной войне 1812 года.
21. Кавказская война 1817-1864 гг.: история и современность.
22. Исторический портрет Александра I.
23. Промышленный переворот в России и его историческое значение.
24. Революционное народничество в России.
25. Исторический портрет Александра II.
26. Столыпинская аграрная реформа как попытка эволюции российской деревни.
27. «Корниловский мятеж» и причины его неудач.
28. Саратовское Поволжье в годы революционных потрясений.
29. Брестский мирный договор и его последствия для Советской России и мира.
30. История создания Красной Армии
31. Русская эмиграция - трагическая неизбежность?
32. Стройки гиганты первых пятилеток.
33. Сталин – путь к власти.
34. Международные противоречия накануне Второй Мировой войны.
35. Г.К. Жуков – маршал победы.
36. Антигитлеровская коалиция и ее роль в разгроме фашизма.
37. Нюрнберский процесс.
38. Карибский кризис и пути выхода из него.
39. Пражская весна и ее последствия.
40. Ввод советских войск в Афганистан. Трагедия афганской войны и уроки истории.
41. «Бархатные революции» в восточной Европе и распад социалистического лагеря.
42. Исторический портрет М.С. Горбачева.
43. Августовский путч 1991 года и его последствия.
44. Утверждение принципа современного парламентаризма в России. Принятие Конституции РФ в 1993 году.
45. Интеграция России в мировое пространство.
46. Чеченский конфликт 1994 года: причины и последствия.

47. Осуществление в РФ государственных проектов в социальной сфере.
48. Участие России в Гражданской войне в Сирии.
49. Кризис власти на Украине и вхождение Крыма в состав России.
50. Терроризм в современной России и борьба с ним.

### **Вопросы для устного опроса**

#### **Тема 1. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русского государства (IX–XII вв.) в контексте мировой истории.**

1. Концепции А.А. Монгейта, И.П. Русановой, В.В.Седова и др. отечественных историков. «Повесть временных лет» .
2. Славянские племенные союзы. Строй военной демократии.
3. Киевская Русь – многонациональное государство (процесс ассимиляции славян с др. народами).
4. Экономические и политические предпосылки образования государства Киевская Русь.
5. Какое значение имело принятие христианства для Древней Руси.
6. «Русская правда» - первый письменный свод законов.
7. Основные категории населения в Киевской Руси.
8. Основные политические и культурные центры Древней Руси.
9. Древняя Русь и кочевники: особенности взаимоотношений.
10. Общее и особенное в генезисе феодализма в Европе и на Руси.

#### **Тема 2. Борьба Руси с завоевателями в XIII в. Русь и Орда: проблема взаимоотношений и взаимовлияния.**

1. Политическая раздробленность и ее основные причины.
2. Почему «лествичный» порядок передачи престола провоцировал княжеские междоусобицы? Раскройте не менее двух причин.
3. Специфика развития Новгородской земли в XI-XIII веках.
4. Основные политические центры Руси в период феодальной раздробленности, особенности их политического и экономического развития.
5. Александр Невский и его историческая роль как полководца и дипломата.
6. Правление последних князей единой Киевской Руси Владимира Мономаха (1113-1125) и Мстислава Великого (1125-1132).
7. Возникновение империи Чингисхана и завоевательные походы в Среднюю Азию и Закавказье.
8. Баскачество и причины его отмены.
9. Куликовская битва (1380 г.) и её историческое значение.
10. Итоги и последствия татаро-монгольского ига для Древнерусской цивилизации.

#### **Тема 3. Специфика формирования и развития единого российского государства Россия.**

1. Назовите предпосылки образования русского централизованного государства.

2. Проанализируйте объективные и субъективные факторы выдвижение Москвы, как центра политической консолидации Руси.
3. Москва и Тверь: причины противостояния.
4. Основные направления политики Ивана Калиты.
5. Назовите причины Феодальных войн (1425-1453).
6. Почему Судебник 1497 года считают началом юридического оформления крепостного права.
7. Какие земли были присоединены в период правления Ивана III.
8. Основные черты византийского наследия в культуре и государственных символах Московского государства.
9. Основные направления международных связей Руси в правление Ивана III.
10. Сущность и значение теории «Москва – третий Рим».

#### **Тема 4. Начало самодержавия в России. Правление Ивана IV Грозного.**

1. Назовите основные черты внутривнутриполитической обстановки в России в момент начала царствования Ивана IV.
2. Раскройте значение реформ Избранной Рады. Объясните причины перехода Ивана IV к политике опричнины.
3. Каким образом реформа государственного управления при Иване IV способствовала ослаблению привилегированного положения боярства и повышению роли дворянства.
4. Сословно - представительная монархия и ее основные черты.
5. Оцените содержание опричной политики? Почему Иван IV был вынужден отменить опричнину?
6. Раскройте причины неудач России в Ливонской войне.
7. Каким образом внутренняя и внешняя политика Ивана IV повлияла на складывание предпосылок «Смутного времени»?
8. Какие внешнеполитические задачи удалось решить Московскому государству в XVI веке на восточном направлении.
9. Какие оценки деятельности и личности Ивана IV имеют место в отечественной историографии.
10. Назовите главные итоги покорения Ермаком Сибирского ханства.

#### **Тема 5. Развитие российского государства в XVII веке.**

1. Охарактеризуйте ключевые причины Смутного времени и раскройте их логическую взаимосвязь.
2. Какой период русской истории и почему получил название «Смутное время» или «Смута», какие варианты хронологии этого периода имеются в историографии?
3. Зачем Василий Шуйский в 1609 г. заключает договор о военной помощи со Швецией? Почему заключение этого договора способствовало интервенции со стороны Швеции?
4. Охарактеризуйте итоги Смуты в России.
5. Какой ценой российское общество и государство вышло из «Смуты»? Какие это имело последствия?



6. Объясните основные этапы становления централизованной мануфактуры как нового типа организации производства в России. За счет чего повышалась производительность труда в мануфактурном производстве?

7. Почему церковная реформа Никона, которая заключалась в незначительном изменении обрядов церковной службы, привела к политическому и социальному расколу российского общества?

8. Какую роль в политической системе Московского государства в этот период играли Земские соборы и Боярская дума?

9. Объясните значение понятия «Бунтарший век» и назовите основные причины народных восстаний этого периода.

10. Назовите основные направления и главные задачи внешней политики России во второй половине XVII века.

### **Тема 6. Складывание абсолютизма в России.**

1. Чем была обусловлена объективная необходимость петровских преобразований?

2. Какую модель государства создал Пётр I? Какие органы власти стали её элементами?

3. В чем суть идеи патернализма?

4. Назовите основные черты начала разложения феодально-крепостнического строя в России во второй половине XVIII века.

5. Объясните, почему эпоха «дворцовых переворотов» являлась неизбежным следствием преобразований Петра I.

6. Объясните, почему в эпоху дворцовых переворотов существенно увеличивается роль фаворитов императоров. Какую функциональную роль они играли?

7. Почему проводимая Екатериной II политика «просвещенного абсолютизма» не имела таких успешных результатов, как в странах Западной Европы?

8. Сформулируйте основные особенности процесса российской модернизации XVIII века. Какие противоречия можно отметить в этом процессе?

9. Каковы основные признаки абсолютизма как формы политического строя?

10. Назовите основные направления внешней политики Екатерины II и ее главные итоги.

### **Тема 7. Первая половина XIX века в мировой и российской истории.**

1. В чем заключались цели реформ М.М. Сперанского. Назовите причины неудач проекта.

2. Охарактеризуйте Указ о вольных хлебопашцах (1803). Решал ли он вопрос об отмене крепостного права.

3. Охарактеризуйте политический курс европейских государств в отношении наполеоновской Франции.

4. Какие цели и задачи решало царское правительство дарованием Конституции Царству Польскому.

5. Каковы цели и задачи создания Священного Союза.

6. Назовите основные события Отечественной войны 1812 г. и заграничного похода русской армии? Каковы итоги и историческое значение победы России над Наполеоном?

7. Объясните, как Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии повлияли на внутреннее развитие и международное положение России.

8. В чем проявлялась противоречивость внутренней политики Николая I?

9. Каковы причины зарождения и сущность декабризма как проявления дворянской революционности?

10. Назовите основные идейно-политические течения в российском обществе 30-х – 50-х гг. XIX века?

### **Тема 8. Россия на пути к индустриальному обществу: вторая половина XIX века.**

1. Почему при отмене крепостного права сохраняется община как форма объединения крестьян? Какие это имело последствия?

2. Сформулируйте итоговый вывод по Крестьянской реформе 1861 года. Какие социальные группы и политические силы в наибольшей степени выиграли от отмены крепостного права, а какие - проиграли? Какие последствия это имело?

3. Какие принципы буржуазного судопроизводства были введены в результате судебной реформы 1864 г. в России? Раскройте их практическое содержание.

4. Раскройте преимущества всеобщей воинской повинности перед рекрутской системой набора в армию (не менее трех).

5. Раскройте основные противоречия «Великих реформ» 1860-1870-х годов.

6. Какие последствия имели незавершенность и непоследовательность реформ Александра II?

7. Назовите основные итоги промышленного переворота в России. Что означает понятие «догоняющая» модель модернизации?

8. Каковы особенности пореформенного развития России? Каковы причины отказа Александра III от того либерального курса, который проводился Александром II?

9. Какие направления имели место в общественно-политическом движении в России во второй половине XIX века?

10. Назовите главные задачи внешнеполитического курса России во второй половине XIX века.

### **Тема 9. Россия в начале XX века: эпоха войн и революций.**

1. Какие цели и задачи имела экономическая стратегия С.Ю. Витте и аграрная реформа П.А. Столыпина?

2. Манифест об усовершенствовании государственного порядка 17 октября 1905 г. и его историческое значение.

3. Охарактеризуйте основные этапы становления многопартийной системы в России на рубеже XIX-XX веков. После каких событий можно говорить о существовании российской многопартийной системы?

4. Каковы причины I мировой войны и вступления в нее России.

5. Раскройте основные причины Февральской революции. Можно ли

утверждать, что Российское государство к 1917 г. находилось в состоянии системного кризиса?

6. Раскройте причины и последствия апрельского, июньского и июльского кризисов Временного Правительства.

7. Какие альтернативы общественного развития открывались перед Россией после Февральской революции?

8. Сформулируйте основные причины прихода к власти большевиков в октябре 1917 года. Можно ли считать приход к власти большевиков логичным развитием революционных событий 1917 г. в России.

9. Как оцениваются октябрьские события 1917 г. в современной историографии?

10. Какие решения были приняты на II съезде Советов, который провозгласил Советскую власть?

### **Тема 10. Советская Россия в 20 годы XX века.**

1. Почему лидеры «белого движения» не смогли достичь единства в своем лагере для борьбы против «красных» в гражданской войне?

2. Раскройте причины победы «красных» над «белыми» в гражданской войне.

3. Раскройте сущность политики «военного коммунизма», к каким результатам она привела.

4. Какие факторы способствовали объединению советских республик в состав СССР? Как строились отношения между центральными и региональными властями в 1920 годы?

5. Назовите основные этапы образования СССР.

6. Какие мероприятия осуществлялись в социально-экономической сфере в рамках НЭПа?

7. Раскройте основные противоречия и причины свертывания НЭП в конце 1920-х годов.

8. Что было характерно для международного положения СССР после окончания гражданской войны.

9. Какие внешнеполитические события начала 20-х свидетельствовали о прорыве Советским Союзом дипломатической блокады и начале полосы его дипломатического признания.

10. В чем выразилась острая идейно-политическая борьба, развернувшаяся в партии в 20-е годы по вопросу о путях движения страны к социализму.

### **Тема 11. Форсированное строительство социализма в 30 годы XX века в СССР.**

1. Раскройте причины курса на индустриализацию и коллективизацию.

2. Каковы социально-экономические итоги советской индустриализации в 1930-е годы? Насколько они соотносятся с целями, ради которых проводилась индустриализация с конца 1920-х годов?

3. Назовите основные направления политики коллективизации. Почему коллективизация сельского хозяйства на рубеже 1920-1930-х годов неизбежно сопровождалась курсом на «раскулачивание» части крестьянства?

4. Сформулируйте основные признаки административно-командной модели советской экономики. Раскройте ее достоинства и недостатки.

5. Объясните основные причины начала широкомасштабных репрессий второй половины 1930-х годов. Назовите основные процессы «Большого террора». Какие последствия имели массовые репрессии?

6. Охарактеризуйте основные положения Конституции СССР 1936 года.

7. Охарактеризуйте процесс культурной революции в СССР, его итоги, противоречия и последствия.

8. В чем заключались основные задачи внешней политики СССР в условиях нарастания угрозы фашистской агрессии? Какие меры были предприняты СССР по созданию системы коллективной безопасности в связи с нарастанием угрозы миру со стороны фашистских режимов?

9. Раскройте причины Советско-финской войны и ее последствия.

10. Охарактеризуйте Пакт о ненападении СССР и Германии от 23 августа 1939 г.: современные оценки в исторической науке и политике, их аргументация.

## **Тема 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа (1941 – 1945 гг.).**

1. Определите основные этапы II мировой войны.

2. Назовите причины неудач Красной Армии в начальный период войны.

3. Каковы ход и историческое значение битвы за Москву.

4. Какие военные операции РККА и почему можно назвать в ходе Великой Отечественной войны переломными и почему? Аргументируйте ответ.

5. Тыл СССР в годы войны: мобилизация экономических ресурсов. Как изменилась административно-командная система в годы войны?

6. Отражение влияния Великой Отечественной войны на внутривнутриполитический курс И.В.Сталина: можно ли говорить о демократизации политического режима или происходит возврат к тоталитаризму.

7. Партизанское движение в СССР: масштаб, тактика, известные операции и их руководители.

8. При каких обстоятельствах был открыт II фронт в Европе? Охарактеризуйте основные военные операции в Европе после открытия II фронта и до капитуляции Германии.

9. Какие причины обусловили вступление СССР в войну с Японией.

10. Охарактеризуйте последствия Второй Мировой войны для СССР и мира.

## **Тема 13. Развитие советского общества 1946-1985 годы.**

1. Охарактеризуйте источники восстановления экономики СССР в послевоенные годы.

2. В чем сущность понятия «холодная война» и каковы ее причины.

3. Проанализируйте причины усиления влияния СССР на международной арене в послевоенные годы.

4. В чем суть критики культа Сталина на XX съезде КПСС? Какое значение она имела для общественно-политической жизни страны?

5. Каковы итоги социально-экономических и политических преобразований, осуществленных в СССР в период «политической оттепели»?

6. Раскройте внутренние противоречия экономических преобразований А.Н. Косыгина. Почему высшее партийно-государственное руководство страны было вынуждено отказаться от проведения экономической реформы?

7. Каковы основные тенденции и противоречия социально-экономического и политического развития советского общества в сер. 60-х – нач. 80-х гг. XX в?

8. В чем проявились кризисные явления в духовно-нравственной сфере жизни советского общества?

9. В чем выразился курс советского правительства курса на разрядку международной напряженности в первой половине 70-х гг. XX века.

10. Почему на рубеже 70-х – 80-х гг. XX в. обострилась международная обстановка, и произошел возврат к холодной войне?

#### **Тема 14. Перестройка в СССР (1985-1991): предпосылки, этапы, итоги. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.**

1. Чем была вызван курс на «перестройку» советского общества?

2. Раскройте причины введения и мероприятия политики «социально-экономического ускорения». Почему она не привела к положительному результату?

3. Почему экономические преобразования 1987-1988 гг. сопровождалась крупными политическими реформами? В чем причины отмены ст.6 Конституции 1977 года?

4. Какие мероприятия предусматривала реализация политической реформы, которая начала осуществляться с 1987 года?

5. Как шел процесс утверждения в обществе идейного плюрализма и многопартийности и формирования радикальной оппозиции политике перестройке?

6. Почему с конца 1980-х гг. на территории СССР (а потом – на постсоветском пространстве) обостряются межнациональные конфликты? Приведите примеры таких конфликтов. Какие последствия имели данные конфликтные столкновения?

7. В чем причины краха СССР в период перестройки?

8. Охарактеризуйте основные положения Беловежского соглашения. Какие последствия оно имело для СССР и мира.

9. В чем смысл концепции «нового политического мышления», определившей содержание внешней политики Советского государства в период перестройки. В чем конкретно выразилось изменение внешнеполитического курса СССР в это время?

10. Какие результаты и последствия имела реализация советской стороной миротворческого процесса, сопряженного с односторонними шагами СССР по разоружению.

#### **Тема 15. Становление новой российской государственности (1991-2000-е гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.**

1. Процесс становления новой российской государственности: основные направления.

2. События произошли в октябре 1993 г. В чем выразилось и чем закончилось острое политическое противоборство высшей законодательной и исполнительной власти российского государства?

3. Каково содержание программы радикальных рыночных реформ правительства Е. Т. Гайдара? Как она реализовывалась? Что означает понятие «шоковая терапия»? Каковы социальные последствия «шоковой терапии».

4. Понятие приватизация. Итоги и последствия приватизации в России.

5. В чем причины дефолта в августе 1998 года? Какие это имело последствия?

6. Охарактеризуйте новую систему социальных отношений, сложившуюся в результате рыночных реформ.

7. Почему развал СССР привел к международным конфликтам? В чем причины первой Чеченской войны в 1994-1996 годов.

8. Охарактеризуйте взаимодействие стран участниц СНГ в 90-е годы.

9. Охарактеризуйте содержание внешнеполитической деятельности российского государства в 90-е годы XX века.

10. Назовите основные направления интеграционных процессов России в мировое пространство.

### **Тема 16. Развитие России на современном этапе.**

1. С какой целью в начале 2000-х гг. проводятся следующие мероприятия: создаются федеральные округа, отменяются выборы губернаторов, исключается из бюллетеней для голосования графа «против всех», увеличивается процентный барьер для попадания в Государственную Думу?

2. В чем суть концепции «суверенной демократии», являющейся идеологической основой современного государственного строительства?

3. Какие государственно-политические новации были введены Д. А. Медведевым?

4. В чем выразилась позитивная динамика в развитии российской экономике в начале XXI века?

5. Каковы обстоятельства, итоги крупномасштабной антитеррористической операции, получившей название II чеченской войны?

6. Почему в начале 2010-х годов возникла необходимость «модернизации» политической системы?

7. Подведите общие итоги внешней политики России в 2000-2014 годы. Можно ли считать равнозначным статус СССР и современной России на международной арене.

8. Перечислите основные направления отношений России с ведущими странами Запада (США, Евросоюз) на современном этапе.

9. В чем сущность внешнеполитической доктрины российского государства на современном этапе.

10. Назовите основные причины проведения СВО на Украине.

## Практические задания для текущего контроля

### Тема 1. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русского государства (IX–XII вв.) в контексте мировой истории.

Задание 1.

Заполните хронологическую таблицу «Древняя Русь в IX – XII вв.»:

Дата	Событие	Содержание
862		
882		
911		
944		
945		
988		

Задание 2.

**Прочитайте отрывок из «Повести временных лет» и ответьте на вопросы.**

«В год 6370 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к Руси... Сказали Руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». ... И от тех варягов прозвалась Русская земля».

**Определите причины, способствовавшие образованию Киевской Руси. Какие теории существуют по проблеме образования Древнерусского государства. Какая точка зрения вам кажется наиболее обоснованной и почему.**

Задание 3.

**Соотнесите между собой термины, события, даты и имена, находящиеся в левом и правом столбцах. Например: Владимир Святой – Крещение Руси.**

Владимир Святой

Ольга

Оборонительная система

Перун

Владимир Мономах

Любечский съезд

Ярослав Мудрый

Илларион

«Слово о Законе и Благодати»

Печенеги

Уроки и погосты Церковь

«Русская Правда»

Крещение Руси

Десятина

Язычество

1097 г.

«Поучение»

Владимир Святой	Крещение Руси


Задание 4.

**Почитайте отрывок из «Лекций по русской истории» С.Ф. Платонова и ответьте на вопросы.**

«К норманнской школе примыкает и оригинальное мнение А.А. Шахматова: «Русь – это те же норманны, те же скандинавы; Русь – это древнейший слой варягов, первые выходцы из Скандинавии, осевшие на юге России раньше, чем потомки их стали оседать на менее привлекательном лесистом и болотистом славянском севере». И в самом деле, кажется, всего правильнее будет представлять дело так, что русью звали в древности не отдельное варяжское племя, ибо такого не было, а варяжские дружины вообще. Как славянское название сумь означало тех финнов, которые сами себя звали *suomi*, так у славян название русь означало, прежде всего, тех заморских варягов-скандинавов, которых финны звали *tuotsi*. Это название русь ходило среди славян одинаково с названием варяг, чем и объясняется их соединение и смешение у летописца. Имя русь переходило и на славянские дружины, действовавшие вместе с варяжской русью, имало-помалу закрепилось за славянским Поднепровьем».

На какой позиции стоит С.Ф. Платонов?

Задание 5.

В современной отечественной исторической науке многие ученые поддерживают антинорманскую теорию. Какие аргументы можете привести в ее поддержку?

**Тема 2. Борьба Руси с завоевателями в XIII в. Русь и Орда: проблема взаимоотношений и взаимовлияния.**

Задание 1.

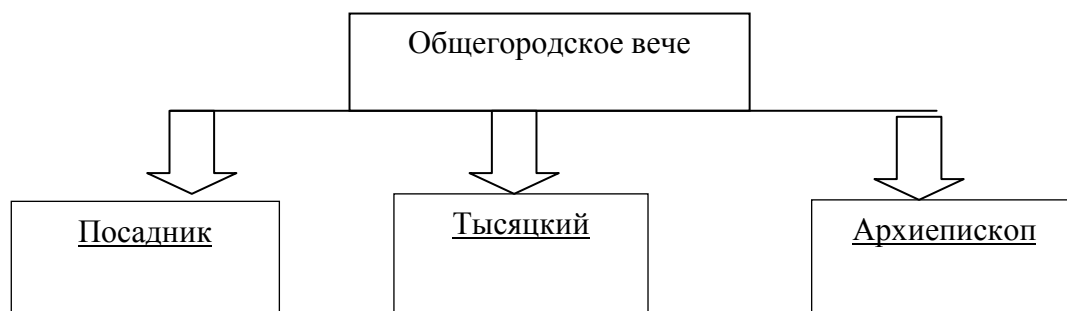
**Составьте кроссворд, используя следующие термины:** Баскачество, половцы, сномы, вотчина, смерды, ярлык, сепаратизм, консолидация, вече, бояре, посадник, черный бор, Козельск, Батый, детинец, тысяцкий.

Задание 2.

В период феодальной раздробленности в Новгородском княжестве сформировался особый политический строй, который получил название «боярская республика». Заполните пропуски, напишите функциональные обязанности этих людей.

Система управления в Новгороде





\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Задание 3.

Следует заполнить структурно-логическую таблицу: «Альтернативы общественного развития Древней Руси в XII в. – первой половине XIII в.»

Регион	Особенности в экономической сфере жизни	Особенности политической организации	Геополитическое положение
Юго-Западная Русь			
Северо-Западная Русь			
Северо-Восточная Русь			

### Задание 4.

В летописях XIII в. встречается фраза «пришедши орда и взявши в число», т.е. пересчитали все население. Как вы думаете, для чего это сделали монголо-татары после вторжения в Древнерусское государство?

### Задание 5. Выполните тестовые задания.

#### 1. Укажите формы зависимости русских земель от Золотой Орды:

- 1) получение ярлыка на княжение;
- 2) принудительные мобилизации и участие в походах по приказу хана;
- 3) уплата выхода в Орду;
- 4) все вышеперечисленное.

#### 2. Кто из названных пар исторических деятелей были современниками:

- 1) Юрий Долгорукий – Ярослав Мудрый;
- 2) Александр Невский – хан Батый;
- 3) Андрей Боголюбский – Хан Батый;
- 4) Всеволод Большое Гнездо – Владимир Мономах;

#### 3. В результате Куликовской битвы:

- 1) возросла роль Москвы как центра объединения русских земель;
- 2) была уничтожена Золотая Орда;
- 3) Русь окончательно попала в зависимость от Золотой Орды;
- 4) был положен конец зависимости Руси от Золотой Орды;

**4. Укажите правильное соотношение между именем правителя и стратегией его взаимодействия с Ордой:**

- |               |                               |
|---------------|-------------------------------|
| 1) А. Невский | а) решительная борьба с Ордой |
| 2) Иван III   | б) союз с Ордой               |
| 3) Д. Донской | в) свержение ига Орды         |

**5. Каковы были причины возвышения Москвы и превращения ее в центр национального Русского государства?**

- 1) выгодность географического положения, гибкость политики московских князей, поддержка Москвы церковью;
- 2) союз Москвы с Великим Новгородом;
- 3) союз московских князей с половецкими ханами;
- 4) союз московских и тверских князей против Золотой Орды.

**6. Что из названного было следствием события, вошедшего в историю как «стояние на Угре»**

- 1) установление независимости Русского государства от Орды;
- 2) присоединение к Москве Тверского княжества;
- 3) вторжение в русские земли польско-литовских войск;
- 4) разорение ордынским войском Рязани.

**7. Какие два из перечисленных ниже событий (явлений) относятся ко времени правления Ивана III:**

- 1) Ливонская война;
- 2) присоединение Новгорода;
- 3) принятие Судебника;
- 4) деятельность Избранной Рады;
- 5) введение патриаршества.

**8. Свод законов единого Московского государства – Судебник Ивана III был принят в:**

- 1) 1480 г.;
- 2) 1472 г.;
- 3) 1497 г.;
- 4) 1448 г.

**9. Кто из русских князей одержал победу над шведами, а, будучи с 1252 г. по 1263 г. великим князем Владимирским, проводил курс на восстановление и подъем русских земель:**

- 1) Ярослав Мудрый;
- 2) Александр Невский;
- 3) Андрей Боголюбский;
- 4) Владимир Мономах.

**10. Кто из азиатских завоевателей первым напал на Русь?:**

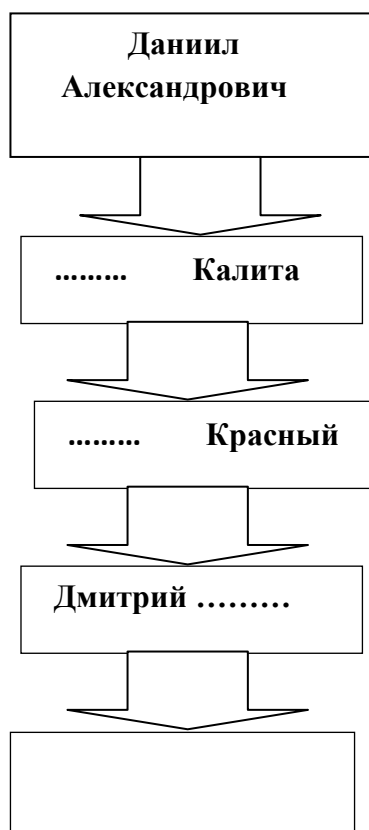
- 1) Чингисхан;
- 2) Тамерлан;

- 3) Мамай;
- 4) Батый;

**Тема 3. Специфика формирования и развития единого российского государства Россия.**

**Задание 1.**

В XIII в. возникает Московское княжество, основателем которого считается сын Александра Невского Даниил. Заполните схему, вписав имена князей Московского княжества в хронологической последовательности.



**Задание 2.**

В XIII веке на первенство претендовали Московское и Тверское княжества. Заполните таблицу и определите особенности и общие черты для княжеств-соперников.

Критерии сравнения	Московское княжество	Тверское княжество
Место расположения		
Политика по отношению к Орде		
Деятельность князей		
Военные достижения князей		

### Задание 3.

После смерти Московского князя Василия I начинается Феодальная война 1425-1453 гг.

Заполните пропуски.

Повод к войне \_\_\_\_\_

Причина войны \_\_\_\_\_

Основные события \_\_\_\_\_

Итоги и значение \_\_\_\_\_

### Задание 4.

После смерти князя Василия I в 1425 г. начинается феодальная война<sup>б</sup>, продолжавшаяся до 1453 г. Причиной раздора стало завещание князя Дмитрия Донского, который завещал свое княжество старшему сыну Василию I, а в случае его смерти следующему сыну Юрию. В борьбе за власть участвовали сын Василия I Василий II Темный и Юрий Дмитриевич. В итоге князем Московским стал Василий II. Свое княжество Василий II разделил между своими пятью сыновьями. Однако это решение не привело ни к новой раздробленности, ни к усобицам, а наоборот заложило фундамент для создания централизованного государства.

Почему?

### Задание 5.

Иван III приглашал разнообразных иностранных специалистов к своему двору, стараясь во всем походить на европейских монархов, и организовывал свой быт по их образцу. По его приказу русские послы нанимали в европейских странах самых разнообразных специалистов: рудознатцев, литейщиков, ювелиров, лекарей и даже «органных игроков». По личному приглашению князя в Москву приехал итальянский архитектор Аристотель Фиорованти.

С какой целью проводилась такая политика?

## **Тема 4. Начало самодержавия в России. Правление Ивана IV Грозного.**

### Задание 1.

Период правления Ивана IV насыщен большим количеством реформ, которые затронули все сферы общественной жизни. Впишите в таблицу основные реформы Ивана IV.

### Реформы Ивана IV

Год	Экономические реформы	Реформы системы государственного управления	Реформы культуры	Военные реформы

#### Задание 2.

Судебник 1497 г. – первый общерусский свод законов – был утвержден великим князем Иваном III. Судебник 1550 г. был принят Земским собором и утвержден Иваном IV. Сравните эти два Судебника.

Линии сравнения	Судебник 1497 г.	Судебник 1550 г.
Система управления государством (государственные органы)		
Крепостное право		

#### Задание 3.

В период правления Ивана IV Грозного был введен новый поземельный налог, и единицей земельного налогообложения стала большая соха<sup>7</sup>. Для служилых дворян она платилась с 800 четвертей земли, для духовенства – с 600, для крестьян – с 500; появился налог «пищальные деньги» – на содержание регулярного войска. Однако сохранялись прежние подати – «ямские деньги» – на содержание провоза послов, гонцов и других должностных лиц, «городовое дело» – деньги на строительство городских укреплений.

С какой целью и на какие нужды собирались «полоняничные деньги»?

#### Задание 4.

В 1582 г. купцы Строгановы наняли отряд казаков под предводительством атамана Ермака, которому предстояло организовать военную операцию против правителя Сибирского ханства – хана Кучума. Казаки успешно преодолели Уральские горы и в нескольких сражениях разбили силы Кучума и захватили столицу ханства – город Кашлык.

1. Какие выгоды имели Строгановы от организации данного похода?
2. Какие последствия для российского государства имел этот поход?
3. Какое значение для России имело присоединение Сибири?

Задание 5. Выполните тестовое задание.

1. Земский Собор – это:

- 1) храм, сооруженный на средства земских учреждений;
- 2) собрание представителей сословий, высшее сословно-представительное учреждение в России XVI – XVII вв.;
- 3) совет ближайших советников Ивана Грозного;
- 4) церковный собор на Руси.

2. Главным итогом внешней политики Ивана IV было:

- 1) завоевание Крыма и выхода к Чёрному морю;
- 2) освоение Дальнего Востока;
- 3) присоединение Средней Азии;
- 4) завоевание Поволжья и Западной Сибири.

3. Реформация – это:

- 1) отмена цеховых ограничений;
- 2) междоусобные войны;
- 3) борьба за переустройство церкви;
- 4) церковная реформа, которая привела к расколу русской православной церкви.

4. Избранная Рада – это:

- 1) собрание запорожских казаков;
- 2) совет ближайших соратников Ивана Грозного;
- 3) совещательный орган при украинском гетмане;
- 4) неофициальное правительство, подчинённое Боярской Думе.

5. Государственное устройство России в XVI в.:

- 1) абсолютная монархия;
- 2) конституционная монархия;
- 3) феодальная республика;
- 4) сословно-представительная монархия.

6. К правлению Ивана IV не относится:

- 1) созыв первого Земского собора;
- 2) создание русского флота;
- 3) введение опричнины;
- 4) завоевание Крыма.

7. К реформам Избранной Рады относится:

- 1) создание приказной системы управления;
- 2) ведение опричнины;
- 3) создание стрелецкого войска;
- 4) введение «заповедных лет».

8. Опричина, введенная Иваном Грозным, способствовала:

- 1) завершению объединения русских земель;
- 2) укреплению военных сил государства;
- 3) укреплению личной власти царя;
- 4) усилению роли Земских соборов.

9. Установите соответствие между датой и событием:

- 1) 1552 г. а) окончание Ливонской войны

- 2) 1556 г. б) присоединение Астрахани  
 3) 1581 г. в) взятие Казани  
 4) 1583 г. г) начало похода Ермака в Сибирь
10. С началом созывов в XVI в. Земских соборов Россия стала:
- 1) конституционной монархией;  
 2) республикой;  
 3) абсолютной монархией;  
 4) сословно-представительной монархией.

## Тема 5. Развитие российского государства в XVII веке.

### Задание 1.

Заполните таблицу «Исторические события XVII века»:

Дата	Событие	Содержание
1598 – 1613 гг.		
Осень 1604 г.		
Июнь 1605 г.		
Май 1606 г.		
1606 – 1610 гг.		
1606 – 1607 гг.		
1610 – 1613 гг.		

### Задание 2.

Прочитайте отрывок из монографии историка Р.Г. Скрынникова «Минин и Пожарский» и ответьте на вопросы.

«Раскол в верхах привел к тому, что вопрос о престолонаследии был перенесен из думных и патриарших палат на площадь. Противоборствующие партии пускали в ход всевозможные средства – от агитации до подкупа, стараясь заручиться поддержкой столичного населения. Земский собор оказался более расторопным. 20 февраля ему удалось организовать шествие в Новодевичий монастырь. ... по распоряжению патриарха столичные церкви открыли двери перед прихожанами с вечера 20 февраля до утра следующего дня. Расчет оказался правильным. Ночное богослужение привлекло множество народа. Наутро духовенство вынесло из храмов самые почитаемые иконы и со всей святостью двинулось крестным ходом в Новодевичий». Выйдя к народу, Годунов обернул шею тканым платком и дал понять всем, что скорее удавится, чем согласится принять корону. Жест произвел большое впечатление на толпу. С еще большим усердием люди кричали: «Сжался, государь Борис Федорович, будь нам царем - государем!». Их крики огласили все Новодевичье поле. Притворно продолжая упорствовать, правитель покинул церковную паперть и скрылся в келье сестры. Тогда некий мальчик, подсаженный взрослыми, взобрался на стену между зубцами напротив домика царицы и принялся кричать: «Пусть царица разрешит брату быть царем!» Пронзительный голос отрока, повторявшего одну и ту же

фразу, покрывал голоса толпы. Расчетливо выждав момент, Борис вышел, наконец, из кельи и великодушно объявил о своем согласии принять корону».

1. О событиях какого исторического времени говорится в этом отрывке?

2. Практиковалась ли подобная процедура избрания царя ранее? На что был рассчитан спектакль, разыгранный перед толпой? Сыграла ли толпа реальную роль в выборе царя? На чьей стороне был Земский собор, патриарх и почему?

3. Дайте оценку Б. Годунову как государственному деятелю.

### Задание 3.

#### Развитие мануфактурного производства в России в XVII веке.

Виды мануфактур	Владельцы	Что производили	Кто работал
Хамовные	Казна, государство	Ткани из льна	Государственные приписные крестьяне
Канатные дворы	Купцы	Канаты для флота	Вольнонаемные
Чугуноплавильные	Иностранцы	Производство чугуна	Вольнонаемные работники 50% государственные крестьяне 50%
Железоделательные	Иностранцы	Добыча руды	Вольнонаемные работники 50% государственные крестьяне 50%
Медеплавильные	бояре	Выплавка меди	Крепостные крестьяне
	казна	Выплавка меди	Государственные крестьяне
Поташные <sup>23</sup>	бояре	Производство поташа	Крепостные крестьяне
Текстильные	казна	Ткани	Государственные крестьяне
	бояре	Ткани	Помещичьи крестьяне
Солеварение	купцы	Производство соли	Наемные работники
Сахароварение	купцы	Производство сахара	Наемные работники

Проанализируйте данные таблицы и ответьте на вопросы.

1. О каких изменениях в экономической жизни страны свидетельствует данная таблица?

2. В XVII в. в разное время возникло до 60 различных мануфактур, не все они оказались жизнеспособными – до петровского времени дожили меньше половины. Почему?



#### Задание 4.

Оценивая реформы царя Алексея Михайловича Тишайшего, В.О. Ключевский писал: «Одной ногой он еще крепко упирался в родную православную старину, а другую уже занес было за ее черту, да так и остался в этом нерешительном переходном положении».

Какие факты подтверждают мнение историка?

#### Задание 5.

«Бунташным», то есть веком восстаний и бунтов, назвал XVII век историк Василий Осипович Ключевский. Это был век целой череды социальных потрясений, которые отражали глубокие и драматические перемены в жизни России.

1. Где и когда происходят события Бунтаршего века?
2. Кто главные участники событий?
3. О каких новых явлениях общественной жизни Российского государства XVII в. они свидетельствуют?
4. Почему протест и недовольство людей направлены на бояр, а не на царя?

#### Задание 6. Выполните тестовые задания.

**1. Укажите правильное соответствие между событием «Смутного времени» и датой**

- |  |            |
|--|------------|
| 1) освобождение Москвы от польских интервентов | а) 1610 г. |
| 2) свержение В. Шуйского                       | б) 1605 г. |
| 3) начало царствования Лжедмитрия              | в) 1612 г. |
| 4) избрание на престол Б. Годунова             | г) 1598 г. |

**2. Новыми явлениями в экономике России в XVII в. стали:**

- 1) возникновение мануфактур;
- 2) появление государственного сектора экономики;
- 3) складывание натурального хозяйства;
- 4) формирование Всероссийского рынка.

**3. Когда, при каком правителе произошло восстание под руководством Степана Разина:**

- 1) в 1601 – 1603 гг. при царе Борисе Годунове;
- 2) в 1670 – 1671 гг. при царе Алексее Михайловиче;
- 3) в 1606 – 1607 гг. при царе Василии Шуйском;
- 4) в 1773 – 1775 гг. при Екатерине II.

**4. Церковная реформа, осуществлённая в России в середине XVII в., привела к:**

- 1) лишению церкви автономии;
- 2) расколу русской православной церкви;
- 3) полному подчинению церкви государству;
- 4) отделению церкви от государства.

**5. Соборное Уложение 1649 года – это:**

- 1) Свод законов Российского государства
- 2) царский Указ о прикреплении крестьян к земле
- 3) переписные книги
- 4) церковный Собор

5) Устав военной службы

**6. Какое из перечисленных государств осуществило захват российской территории в период «Смутного времени»?:**

- 1) Ливонский орден;
- 2) Турция;
- 3) Швеция;
- 4) Франция.

**7. Укажите имена выборных русских царей:**

- 1) Дмитрий Иванович;
- 2) Михаил Федорович Романов;
- 3) Борис Годунов;
- 4) Алексей Михайлович Романов.

**8. Выберите положения, относящиеся к событиям Смоленской войны:**

- 1) русская армия попала в окружение и капитулировала;
- 2) войска Владислава IV осадили Москву;
- 3) Османская империя оказала военную помощь России;
- 4) Швеция выступила на стороне Речи Посполитой.

**9. Какие события произошли во второй половине XVII в.?**

- 1) Медный бунт;
- 2) Соляной бунт;
- 3) Астраханское восстание;
- 4) осада Смоленска;
- 5) Соловецкое восстание.

**10. Политическое развитие России в второй половине XVII в. характеризовалось:**

- 1) тенденцией к утверждению абсолютизма;
- 2) учреждением Сената;
- 3) учреждением Земских соборов;
- 4) усилением роли Боярской думы.

**Тема 6. Складывание абсолютизма в России.**

Задание 1.

Споры о личности и деятельности Петра I продолжаются и сегодня. Прочитайте отзывы современников Петра I и дайте им свою оценку. Свой ответ обоснуйте.

А. «Виновник бесчисленных благополучий наших и радостей, воскресивший аки от мертвых Россию, и воздвигший в толикую силу и славу, или паче, рождший и воспитавший, прямой сын Отечества своего Отец...». Феофан Прокопович, 1725 г.

Б. «Сей монарх отечество наше привел в сравнение с прочими; научил узнавать, что и мы люди, – одним словом, на что в России ни взгляни, все его началом имеет, и что бы впредь ни делалось от сего источника черпать будут». Неплюев, 1725 г.

В. «Пришла кончина света и антихрист настал. Царствующий град Москва Вавилон, жители его вавилоняне, слуги антихристовы. И какой Петр царь... От

такого царя нужно отступать, не надо его ни слушать, ни платить ему податей». Талицкий, 1702 г.

Г. «Такие се подати стали, уму непостижимы, а ныне-де и до нашего брата священника дошло... Никак же в нашем царстве государя нет, а ныне у нас не государь царствует – а антихрист». Никитин, 1707 г.

Задание 2.

Дайте определения терминам: Меркантилизм; Посессионные крестьяне ; Сенат; Коллегии; Рекрут; Синод; Майорат.

Задание 3.

Заполните таблицу, указав основные направления реформаторской деятельности Петра I.

### Экономические реформы

Год	Реформа	Цели и результат

Задание 4.

Заполните таблицу «Эпоха дворцовых переворотов»

### Эпоха дворцовых переворотов

Годы	Правитель	Реформа	Результат
1725–1727			
1727–1730			
1730–1740			
1741–1760			
1760–1762			

Задание 5.

Что означали словосочетания, характеризующие период правления Екатерины II, приведённые ниже:

«Просвещенный абсолютизм» –

---

---

Уложенная комиссия –

---

---

Золотой век русского дворянства –

---

---

Религиозная веротерпимость –

---

Задание 6.

В.О. Ключевский писал: «Внешняя политика – самая блестящая сторона политической деятельности Екатерины. Когда хотят сказать самое лучшее, что можно сказать о ее царствовании, то говорят о ее внешних деяниях...».

Согласны ли вы с мнением историка? Приведите аргументы в пользу своей точки зрения.

Задание 7.

Заполните таблицу.

Территории, вошедшие в состав Российской империи в XVIII веке.

Дата	Территория

### **Тема 7. Первая половина XIX века в мировой и российской истории.**

Задание 1.

Заполните таблицу, указав основные мероприятия реформаторской деятельности в Российской империи в первой половине XIX века.

Император	Год	Название преобразования
Александр I	1	
	2	

		3
		4
		5
Николай I		1
		2
		3
		4
		5

### Задание 2.

Выберите из предложенного списка деятелей России первой половины XIX в., и укажите основной род их деятельности: М.М. Сперанский, А.Х. Бенкендорф, М.И. Кутузов, А.А. Арак-чеев, П.И. Багратион, Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселев, С.С. Уваров, С.Ю. Витте, Г.А. Потемкин, А.В. Суворов.

### Задание 3.

Шеф жандармов А.Х. Бенкендорф в одном из отчетов, предназначенных для Николая I утверждал, что «крепостное состояние есть пороховой погреб под государством».

«Нет сомнения, что крепостное право в нынешнем его у нас положении есть зло для всех ощутительное и очевидное, но прикасаться к оному теперь было бы злом, конечно, еще более губительным... Всякий помысел о сем был бы лишь преступным посягательством на общественное спокойствие». Николай I о крепостном праве.

Как Николай I относился к существовавшему в России крепостному праву? Каким образом он пытался решить крестьянский вопрос? Почему, несмотря на имеющуюся юридическую возможность отпустить крестьян на волю и понимание основными владельцами крестьян – дворян – крепостного права «как зла», оно не было отменено в первой половине XIX в.? Выскажите свою точку зрения и обоснуйте ее.

### Задание 4.

Сравните «Русскую Правду» П. Пестеля и «Конституцию» Н. Муравьева и заполните таблицу.

Вопросы для сравнения	«Русская Правда»	«Конституция»
Государственное устройство		
Крестьянский вопрос		

Гражданские права и свободы		
-----------------------------	--	--

#### Задание 5.

Отечественная война 1812 г. стала знаковым событием в истории первой половины XIX века.

Что она принесла для России в международном плане, во внутренней политике? Напишите сочинение рассуждение по данному вопросу.

#### Задание 6.

Известный историк XIX в. С.М. Соловьев был современником Крымской войны. В своих автобиографических записках через несколько лет после ее окончания он писал, что, испытав горечь непривычного для русского оружия поражений, он еще больше страшился... победы русской армии.

1. Получается, что историк, переживая за поражение России, тем не менее, не хотел ее победы? Почему? Как вы можете объяснить его позицию?

2. Какую роль сыграл Парижский мирный договор, заключенный по итогам войны, в дальнейшем развитии внутренней и внешней политики Российской империи?

### **Тема 8. Россия на пути к индустриальному обществу: вторая половина XIX века.**

#### Задание 1.

Заполните таблицу.

#### Великие реформы Александра II

Год	Название реформы	Основные положения реформы
1861		
1863		
1864		
1864		
1870		
1874		

#### Задание 2.

Отмена крепостного права обогатила лексический словарь русского языка, появились новые значения слов. «Отрезки», «прирезки», «мировой посредник», «свободные сельские обыватели», «временнообязанные», «выкуп», «выкупные платежи», «уставная грамота».

1. Объясните смысл этих понятий.

2. Как эти термины были связаны между собой?

Задание 3.

«Первое дело нужно освободить крестьян, потому что здесь узелвсяких зол», – утверждал Александр II.

Подумайте, почему император в отличие от своих предшественников на российском престоле не ограничился рассуждениями о вреде крепостного права, но и отменил крепостную зависимость? Какие мотивы, причины побудили царя к проведению реформы? Оцените роль Александра II в данном вопросе.

Задание 4.

Оцените данные, расположенные ниже.

<b>ЧУГУН</b>				
	1870	1880	1890	1898
Мировое производство	738	1125	1686	2227
Россия	22 (3%)	27 (2,4%)	57 (3,4%)	134 (6%)
Великобритания	370	480	488	536
Франция	72	105	120	155
Германия	85	167	283	452
Австрия	28	28	48	60
Соед. Штаты	103	238	571	730

1. Что вы можете сказать об экономическом развитии России в 1870–1890-е гг.?

2. Сравните темпы экономического роста России и зарубежных стран, в качестве примера используя данные в выплавке чугуна.

3. С чем был связан экономический рост Российской империи в указанные десятилетия?

Задание 5.

Выберите одно из направлений общественно -политического движения России второй половины XIX в. (Правительственное (консервативное), либеральное, революционное) и охарактеризуйте его по следующему плану

1. Название –
2. Лидер(ы) –
3. Основные идеи –
4. Цели, задачи –
5. Методы борьбы –
6. Судьба движения –

Задание 6.

Император Александр III, вступивший на престол после убийства отца императора Александра II, издает Манифест о незыблемости самодержавия.

1. Как вы понимаете словосочетание – «незыблемость самодержавия»? О чем провозглашал данный манифест?

2. Почему такой документ был необходим, по мнению императора и его приближенных?

#### Задание 7.

Некоторые историки и политики любят часто повторять стереотип о поведении России как типичной колониальной, имперской державы. Свидетельствует ли о «колониальном аппетите» России уступка в 1867 г. за семь миллионов долларов русской территории – Аляски – Америке, хотя «имперское» мышление должно было бы заставить Петербург удерживать это владение в своих руках? Ответьте на этот вопрос.

### Тема 9. Россия в начале XX века: эпоха войн и революций.

#### Задание 1.

Дайте определение понятиям: Капитал; Капитализм; Буржуазия; Пролетариат; Монополия; Картель; Синдикат; Трест; Концерн;

#### Задание 2.

Проанализируйте данные таблицы.

Страны	Экономические показатели мирового промышленного производства			
	Доля в мировом промышленном производстве		ВНП на душу населения (в % к Англии)	Темпы роста ВВП в 1873–1913 гг. на душу населения
	1900 г.	1913 г.		
Франция	7,1	6,4	71,2	1,4
Англия	19,9	14,0	100	1,3
Россия	5,0	5,0	33,7	0,9
Италия	2,7	3,1	45,6	0,7
Германия	16,6	5,7	76,9	1,8

1. Какие страны лидировали в мировом промышленном производстве? Каково было соотношение сил стран, вступавших в Первую мировую войну.

2. Каков был экономический потенциал Антанты, Тройственного Союза?

#### Задание 3.

Ознакомьтесь с оценкой современником Русско- японской войны 1904–1905 гг. и ответьте на вопросы.

«Эта проигранная нами война, закончившаяся революцией 1905–1906 гг., была ужасна для наших вооруженных сил еще в том отношении, что мы готовились упорно к войне на Западном фронте и в то же время неосторожно играли с огнем на Дальнем Востоке, фронт которого нами совершенно не был подготовлен. Только в самое последнее перед японской войной время мы наспех сделали кое-что «на



фу-фу», рассчитывая лишь поугубить Японию, но отнюдь с нею не воевать». А. А. Брусилов

1. Согласны ли Вы с мнением А. Брусилова, что военный конфликт с Японией 1904–1905 гг. закончился Первой русской революцией 1905–1906 гг.? Обоснуйте свой ответ.

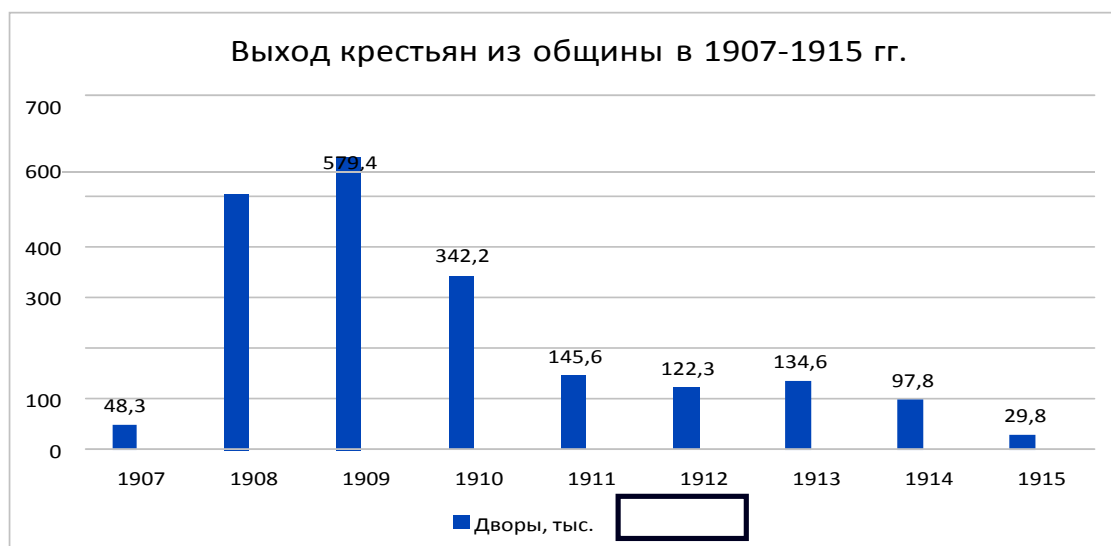
2. Каковы были причины и итоги Русско-японской войны? На каких условиях был заключен Портсмутский мир?

#### Задание 4.

Расскажите о сути Столыпинской аграрной реформы: причины, этапы, итоги. Одним из направлений реформы стало постепенное разрушение крестьянской общины.

1. Почему на этом настаивал П.А. Столыпин? Какой законодательный путь был предложен для выхода крестьян из общины?

2. Проанализируйте данные, расположенные в схеме.



#### Задание 5.

Прочтите текст и ответьте на вопросы.

Знаменитый генерал Русской императорской армии, участник Русско-японской, Первой мировой и Гражданской войн, один из главных лидеров Белого движения А.И. Деникин так вспоминал о событиях февраля 1917 г.: «Как будто все силы – по диаметрально противоположным побуждениям, различными средствами шли к одной конечной цели... В этот решительный день вождей не было, была одна стихия. В ее грозном течении не виделось тогда ни цели, ни плана, ни лозунгов. Единственным общим выражением настроения был клич: «Да здравствует свобода!» ...в государстве не было ни одной политической партии, ни одного сословия, ни одного класса, на которое могло бы опереться царское правительство».

1. Как вы прокомментируете слова А. Деникина?

2. Какие силы и причины действовали во время событий февраля 1917 г. в Российской империи?

3.Согласны ли вы с мнением Деникина, что в этот период не было единой цели, единого вождя, единых планов? Действительно ли у императора не было поддержки?

4.Можно ли было предотвратить Февральскую революцию?

Задание 6.

Личность Николая II последнего русского императора, неоднозначно оценивается как его современниками, так и исследователями. Дайте свою оценку ему как личности и главе государства, напишите историческое сочинение.

Задание 7.

Ответьте на вопросы.

Захватившие в 1917 г. власть большевики одними из первых законодательных документов издали Декреты о мире и о земле.

1.Что декларировалось в этих документах?

2.Почему именно вопрос об участии России в Первой мировой войне и земельный вопрос были затронуты советской властью в первую очередь?

3.Каким образом эти документы были восприняты обществом (офицерами, солдатами, крестьянами, интеллигенцией, эсерами, кадетами и т.д.)?

4.Какие трудности с воплощением положений этих декретов необходимо было преодолеть большевикам?

5. Какие положения так и не были реализованы на практике?

## **Тема 10. Советская Россия в 20 годы XX века.**

Задание 1.

Ответьте на вопросы.

Новая экономическая политика (НЭП) в Советской России начинается с замены продразверстки продналогом.

1. В чем состояло принципиальное различие между ними?

2. Какие мероприятия также означали переход к новой политике в области экономики?

3. Почему НЭП был провозглашен?

4. Какие задачи он решал, и почему был свернут?

Задание 2.

Какие причины, по вашему мнению, повлияли на складывание СССР? Заполните таблицу.

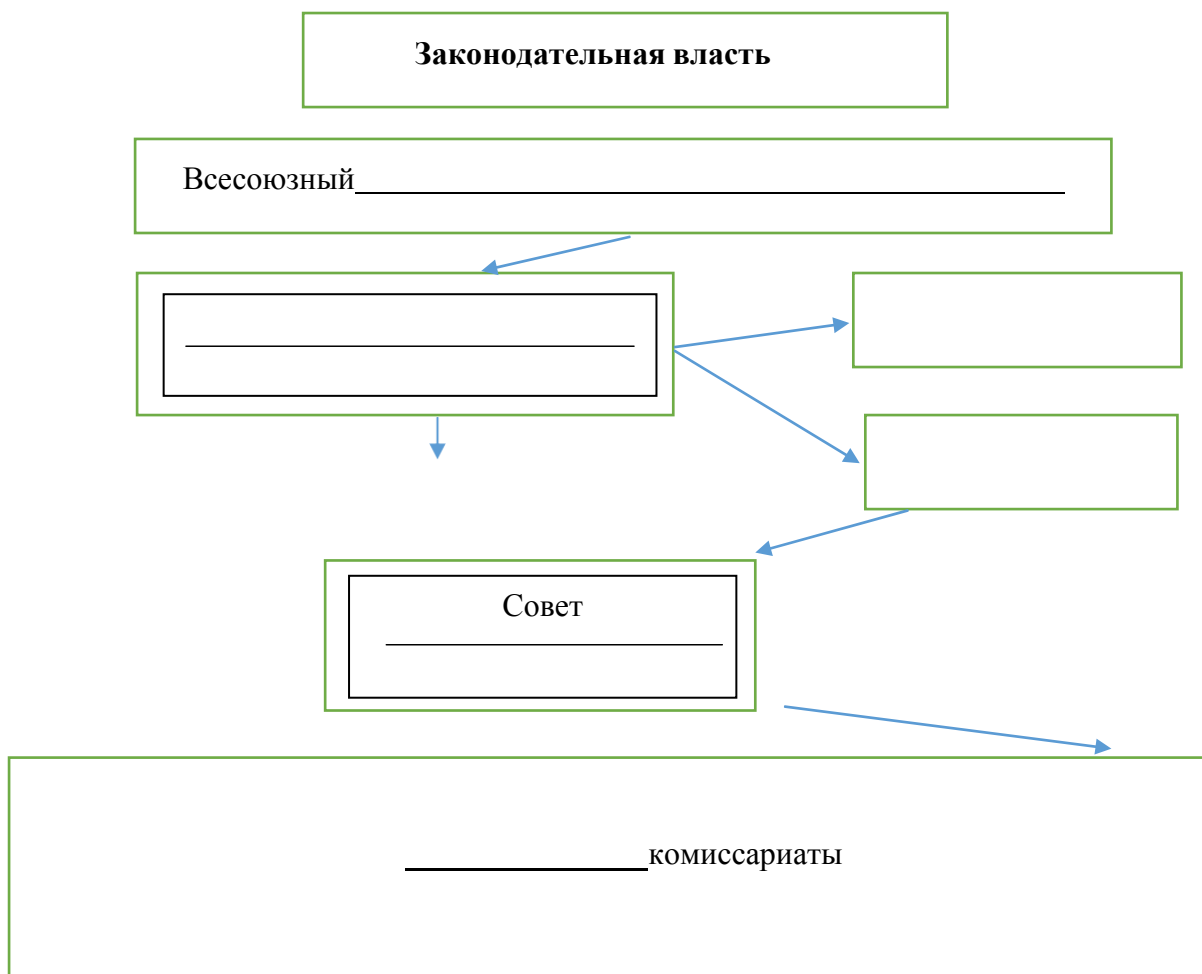
### Причины образования Советского Союза

№	Причины	Описание
1	Экономические	

2	Политические	
3	Социальные	
4	Духовные	

### Задание 3.

Дополните схему органов государственной власти в Советском Союзе по Конституции 1924 года.



### Задание 4.

Установите соответствие между названием экономической политики и мероприятиями, проводимыми в ее рамках:

1. Военный коммунизм.
2. НЭП
  - а) продналог
  - б) продразверстка
  - в) концессии
  - г) национализация банков
  - д) карточная система

- е) бесплатные коммунальные услуги
- ж) денежная оплата труда
- з) свобода мелкого и среднего предпринимательства
- и) развитие кооперации
- к) свобода торговли
- л) введение хозрасчета на предприятиях

Задание 5.

Расшифруйте термины:

ГОЭЛР \_\_\_\_\_

ВЛКСМ \_\_\_\_\_

РККА \_\_\_\_\_

РКП (Б) \_\_\_\_\_

СНК \_\_\_\_\_

## **Тема 11. Форсированное строительство социализма в 30 годы XX века в СССР.**

Задание 1.

Дайте определение терминам:

Коллективизация \_\_\_\_\_

Колхоз \_\_\_\_\_

Кулак \_\_\_\_\_

Индустриализация \_\_\_\_\_

Стахановское движение \_\_\_\_\_

Культурная революция \_\_\_\_\_

Куль личности \_\_\_\_\_

ГУЛАГ \_\_\_\_\_

Задание 2.

Прочитайте представленные ниже отрывки и ответьте на вопросы.

А. Партия добилась того, что в продолжение каких-нибудь трех лет она сумела организовать более 200 тысяч коллективных хозяйств и около 5 тысяч совхозов зернового и животноводческого направления, добившись одновременно расширения посевных площадей за 4 года на 21 миллион гектаров.

Партия добилась того, что вместо 500–600 миллионов пудов товарного хлеба ... она имеет теперь возможность заготовлять 1 200-1 400 миллионов пудов товарного зерна ежегодно. ...Чего мы добились осязательно, идя по колхозному пути?

Мы добились того, что помогли миллионным массам бедняков войти в колхозы. Мы добились того, что, войдя в колхозы и пользуясь там лучшей землей и лучшими орудиями производства, миллионные массы бедняков поднялись до уровня середняков. Мы добились того, что миллионные массы бедняков, жившие раньше впроголодь, стали теперь в колхозах середняками, стали людьми обеспеченными. И.В. Сталин, из выступлений.

Б. Говорят, нынче на вечер приехал какой-то рабочий из района и будет всех стгонять в колхоз. Конец приходит нашей жизни. Наживал, пригоршни мозолей да горб нажил, а теперь добро отдай все в обчий котел, и скотину, и хлеб, и птицу, и дом, стало быть? ... Сами посудите, Александр Анисимович, я в колхоз приведу пару быков, кобылу с жеребенком, весь инвентарь, хлеб, а другой – вшей полон гашник. Сложимся мы с ним и будем барыши делить поровну. Да разве ж мне-то не обидно?... Он, может, всю жизнь на пече лежал да об сладком куске думал, а я...да что там гутарить! М. Шолохов. Поднятая целина

1.Используя отрывок из выступлений И.В. Сталина и других исторических источников, укажите, какие цели и задачи были заложены советской властью в политику коллективизации.

2.Оценивая второй отрывок, и используя ранее полученные знания, опишите, какую реакцию вызвала политика коллективизации у разных слоев крестьянства.

3. Каковы были итоги и последствия коллективизации : для экономики советского государства; для сельского хозяйства; для крестьянского населения.

Задание 3.

Заполните таблицу.

#### Индустриализация в СССР

№	Цели и задачи	Источники проведения	Ход, основные мероприятия	Результаты
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Задание 4.

Объясните термин «культурная революция». Какой смысл вкладывала правящая партия в ее проведение. Проиллюстрируйте примерами проведение «культурной революции» в предложенных сферах культуры:

В образовании

В науке

В литературе и искусстве

Каковы были итоги «культурной политики»?

Задание 5.

Ответьте на вопросы.

Историками, политологами, социологами часто ставится вопрос об альтернативах исторического развития: «Что было бы, если бы...». В 1930-е годы рядом государств, в том числе и Советским Союзом, была сделана попытка создать систему коллективной безопасности. Как вы думаете, если бы подобная система

была создана, была ли возможность избежать агрессии А. Гитлера и начала Второй мировой войны? Изложите свою точку зрения, приведите аргументы.

Задание 6.

Дайте определение понятиям:

«Де-факто» \_\_\_\_\_

«Де-юре» \_\_\_\_\_

«Коминтерн» \_\_\_\_\_

«Коллективная безопасность» \_\_\_\_\_

«Политика умиротворения агрессора» \_\_\_\_\_

## **Тема 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа (1941 – 1945 гг.).**

Задание 1.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

В 2004 г. вышла в свет книга британского социолога М. Манна «Фашисты». Автор тщательно изучил людей, ставших фашистами, и дал свою оценку сущности фашистского движения в Европе. «Фашизм – это попытка создать трансцендентное национальное государство, при помощи парамилитаризма проведя народ через чистки.

...Фашизм – это, хотим мы того или нет, могущественная движущая сила Нового времени. В XX в. он был одной из ведущих политических доктрин всемирно-исторического значения... Фашизм был движением высоких идеалов: он сумел убедить значительную часть двух молодых поколений в том, что несет с собой более гармоничный общественный порядок...

Понять фашизм – значит понять, как во имя, казалось бы, высоких идеалов современности люди творили зло, которому нет оправдания». Отвечая на вопрос, почему нация Шиллера, Гете, Гегеля смогла совершить ужасающие преступления, автор пишет: «Если бы побольше немцев взяли на себя труд дочитать до конца «Майн Кампф», дальнейшая эволюция Гитлера стала бы для них более предсказуемой».

1. Согласны ли вы с мнением автора?
2. Как вы понимаете, что такое фашизм?
3. Каковы причины его появления?
4. Можно было бы противостоять ему и предотвратить Вторую мировую войну?
5. Что фашистская идеология несла для советского народа и народов Европы?

Задание 2.

Расположите в хронологической последовательности и укажите, к какому периоду Великой Отечественной войны относятся данные сражения.

Сталинградская битва \_\_\_\_\_

Московская битва \_\_\_\_\_

Форсирование Днепра \_\_\_\_\_

Битва на Курской дуге \_\_\_\_\_  
Берлинская операция \_\_\_\_\_

Задание 3.

Заполните таблицу.

№	Название операции	Описание операции
1		Военная компания Германии против СССР
2		Контрнаступление Советских войск в ходе Сталинградской битвы
3		Окружение и уничтожение остатков фашистских войск во главе с фельдмаршалом Паулюсом в ходе Сталинградской битвы
4		Прорыв блокады Ленинграда
5		План немецкого Генштаба, направленный на выравнивание положения после начала коренного перелома (конец 1942-начало 1943)
6		Курская битва и наступление по всему фронту

Задание 4.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

17 ноября 1941 г. состоялся разговор И.В. Сталина с Г.К. Жуковым:

«– Вы уверены, что мы удержим Москву? Я спрашиваю вас это с болью в душе. Говорите честно, как коммунист.

– Москву, безусловно, удержим. Но нужно еще не менее двух армий хотя бы двести танков.

Это неплохо, что у вас такая уверенность», – сказал И.В. Сталин.

1. На каком этапе Великой Отечественной войны состоялся этот разговор?

2. Объясните, почему так важно было удержать Москву? Каким образом разворачивались события под Москвой в конце 1941 – начале 1942 гг.?

3. За счет чего была одержана победа в Московской битве?

4. Каковы итоги и последствия Московской битвы?

Задание 5.

Выполните тестовые задания:

1. Историческое значение Московской битвы:

1) стратегическая наступательная инициатива окончательно перешла в руки советского командования;

2) был сорван план «молниеносной войны» и развеян миф о непобедимости германской армии;

3) был открыт второй фронт в Европе;

4) из войны вышла фашистская Италия.

2. Историческое значение Курской битвы:

- 1) закреплён окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования;
- 2) был сорван план «молниеносной войны» и развеян миф о непобедимости германской армии;
- 3) был открыт второй фронт в Европе;
- 4) в войну вступили США.

3. Что было одной из причин победы советских войск под Москвой?:

- 1) завершение перевода промышленности на военный лад;
- 2) начало наступления войск союзников в Западной Европе;
- 3) многократное превосходство советских войск в живой силе;
- 4) мобилизация и концентрация сил на решающем участке в критический момент;
- 5)

4. Историческое значение Сталинградской битвы:

- 1) в войну вступили США;
- 2) положен конец наступательным операциям вермахта;
- 3) обозначился коренной перелом в ходе Великой Отечественной и II мировой войны;
- 4) был сорван план «молниеносной войны» и развеян миф о непобедимости германской армии;
- 5) СССР смог приступить к боевым действиям на Дальнем Востоке против Японии.

5. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, подберите номер нужного элемента:

<p>а) Контрнаступление Красной Армии под Москвой началось в _____ 1941 г.;</p> <p>б) В результате Ясско-Кишиневской операции советские войска _____;</p> <p>в) Выдающимся советским конструктором, начальником конструкторского бюро танкостроения Харьковского завода, создавшего танк Т-34, был _____.</p>	<p>1) вывели из войны Румынию;</p> <p>2) декабре;</p> <p>3) освободили Будапешт;</p> <p>4) октябре;</p> <p>5) Н. М. Майский;</p> <p>6) М. И. Кошкин;</p>
--	--

6. Основным направлением главного удара немецкой армии летом 1942 года был:

- 1) захват Москвы;
- 2) захват Ленинграда;
- 3) разгром союзников в Северной Африке;
- 4) захват Кавказа.



### Задание 5.

Прочтите отрывок из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского и определите, об итогах битвы за какой город рассказывает маршал?:

«В кольце...оказалось 22 дивизии...По существу, эти люди по воле гитлеровской клики были обречены на полное уничтожение...Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги теперь стояли перед нами безоружные, подавленные. В глазах одних – отрешенность и страх, у других уже проблески надежды».

- 1) Ленинград; 2) Москву; 3) Севастополь; 4) Сталинград.

Какое событие стало началом коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны:

- 1) битва под Москвой;  
2) Курская битва;  
3) контрнаступление под Сталинградом;  
4) битва за Берлин.

Расположите события в хронологической последовательности:

- 1) сражение у деревни Прохоровка;  
2) битва за Москву;  
3) оборона Брестской крепости;  
4) снятие блокады Ленинграда.

Как назвали военное противостояние Англии, Франции и Германии в начале II мировой войны:

- 1) «непонятная война»;  
2) «странная война»;  
3) «холодная война»;  
4) «европейская война».

### Задание 6.

Заполните таблицу.

#### Международные конференции Второй мировой войны

Название конференции	Время проведения	Основные рассматриваемые вопросы	Итоги
Тегеранская			
Крымская (Ялтинская)			
Берлинская			

### Задание 7.

Прочитайте оценку роли Советского Союза и советского народа лидерами Великобритании и США, возглавлявшими эти государства в годы Второй мировой войны и ответьте на вопросы.

1)...Ни одно правительство не устояло бы перед такими страшными жестокими ранами, которые нанёс Гитлер России. Но Советы не только выстояли и оправались от этих ран, но и нанесли германской армии удар такой мощи, какой не могла бы нанести ей ни одна другая армия в мире. Премьер-министр Великобритании У. Черчилль, 1943 г.

2)...С точки зрения большой стратегии... трудно уйти от того очевидного факта, что русские армии уничтожают больше солдат и вооружения противника, чем все остальные 25 государств Объединённых Наций, вместе взятых... Президент США Ф. Рузвельт, 1942 г.

1. Какую роль отводят лидеры США и Великобритания Советскому Союзу в разгроме фашистских стран во Второй мировой войне?

2. Как вы думаете, почему, несмотря на подобные оценки, западные государства по-иному смотрят на историю этой войны и дают другие оценки?

### **Тема 13. Развитие советского общества 1946-1985 годы.**

#### **Задание 1.**

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

После окончания Второй мировой войны государственный секретарь США Дж. Маршалл разработал план экономической помощи странам, пострадавшим во время войны. Выступая в Гарвардском университете в июне 1947 г., госсекретарь произнес следующие слова: «Логично, что Соединенные Штаты должны сделать все от них зависящее, чтобы помочь миру вернуть нормальное экономическое здоровье, без которого невозможны ни политическая стабильность, ни прочный мир.

Наша политика направлена не против какой-либо страны или доктрины, а против голода, нищеты, отчаяния и хаоса. Ее целью должно стать возрождение в мире работающей экономики, что позволит создать политические и социальные условия для существования свободных институтов. Такая помощь, по моему убеждению, не должна носить временного характера и оказываться лишь по мере возникновения различных кризисов. Любая помощь, которую наше правительство решит оказать в будущем, должна обеспечивать излечение, а не быть полумерой».

Советское правительство поначалу благоприятно восприняло этот план, но в итоге отказалось от помощи США. Летом 1947 г. В. Молотов заявил на сессии Генеральной ассамблеи ООН, что цель плана Маршалла – «подчинение европейских стран экономическому и политическому контролю со стороны США».

1. Чем выгоден был план Маршалла США, странам Европы?

2. Почему Советский Союз отказался от плана Маршалла, несмотря на большие потери во Второй мировой войне? Чего опасался И. Сталин?

3. За счет каких источников происходило восстановление экономики советского государства?

4. Какие последствия имело принятие американской экономической помощи странами Европы?

### Задание 2.

В период с 1953 по 1964 гг. были проведены реформы во всех сферах общественной жизни. Заполните таблицу реформаторской деятельности периода оттепели.

#### Реформы 1953–1964 гг.

Год	Реформы сельского хозяйства	Реформы промышленности	Административные реформы	Социальные реформы

### Задание 3.

В период 1954–1964 гг. мир дважды стоял на пороге новой войны в 1961 и 1962 гг., «холодная война» могла перерасти в боевые действия. Они вошли в историю как внешнеполитические кризисы.

Напишите, о каких кризисах идет речь, и какие последствия они имели для СССР и мирового сообщества.

### Задание 4.

Новым явлением в духовной жизни советского общества в 1970-е гг. стало движение диссидентов. Дайте определение термина Диссидентство и укажите цели и задачи движения и итоги деятельности диссидентов.

### Задание 5.

При описании советской повседневности часто используют слова «дефицит», «фарцовщики», «цеховики».

Что они означают? О каких явлениях свидетельствуют?

Период 1970-х гг. вошел в историю как период «застоя». Иногда для обозначения данного времени употребляют термин «геронтократия».

Что означают эти термины? Можно ли термин «геронтократия» применить к этому периоду?

### Задание 6.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

К 2009 г. относятся две даты, связанные с участием Советского Союза в войне в Афганистане: 25 декабря – 30-летие ввода ограниченного контингента советских войск на территорию соседней страны, а 15 февраля – 20-летия его вывода. Более чем девятилетнее участие Советской Армии во внутриафганском конфликте стало важнейшим событием в новейшей истории СССР.

Некоторые российские ученые считают, война в Афганистане сыграла свою роль в разрушении Советского Союза. Доктор исторических наук Ю. Рубцов, исследуя события в Афганистане, пишет: «Помощник президента США З.

Бжезинский неоднократно заявлял, что предвидел возможность ввода советских войск в Афганистан и был доволен этой акцией Кремля, поскольку она гарантировано толкала СССР к развалу. Американцы ждали военной акции Москвы, боясь «спугнуть» его. Используя американский политический сленг, в первые три недели декабря 1979 г. в Вашингтоне «собака не лаяла»: в адрес СССР не последовало ни одного заявления, дабы не насторожить Кремль и невольно побудить его отказаться от ввода войск».

1. Согласны ли вы с мнением автора?
2. Как складывалась международная ситуация в 1970-е гг.?

Задание 7.

Выполните тестовые задания:

1. В 1957 г. начинается реформа по управлению промышленностью, в результате которой были созданы:

- 1) отраслевые министерства;
- 2) совнархозы;
- 3) наркоматы;
- 4) аграрно-промышленные объединения.

2. XX съезд КПСС закрепил и обосновал положение о:

- 1) мирном сосуществовании;
- 2) переходе к политике гласности;
- 3) переходе к рыночным отношениям;
- 4) необходимости принятия новой Конституции СССР.

3. Экономика СССР в 1970-е—начале 1980-х гг. характеризовалась:

- 1) широким внедрением достижений мирового научно-технического прогресса;
- 2) полным удовлетворением спроса населения на товары широкого потребления;
- 3) падением темпов роста производительности труда;
- 4) сокращением управленческого аппарата.

4. Первым руководителем СССР, посетившим США, был:

- 1) И. В. Сталин;
- 2) Н. С. Хрущев;
- 3) Л. И. Брежнев;
- 4) М. С. Горбачев.

5. Результатом социальной политики Н.С. Хрущева стало:

- 1) увеличение объемов жилищного строительства;
- 2) увеличение поставок зерновых за границу;
- 3) резкое снижение уровня жизни населения;
- 4) введение платы за школьное образование.

6. Первая половина 1970-х гг. считается периодом...

- 1) разрядки международной напряженности;
- 2) усиления конфронтации;
- 3) укрепления антигитлеровской коалиции;
- 4) падения международного престижа СССР;
- 5) диверсификации внешней политики СССР.

7. Экономическая реформа в области сельского хозяйства и промышленности, начатая в 1965 году, предусматривала:

- 1) расширение материального стимулирования и самостоятельности предприятий;
- 2) переход к частной собственности;
- 3) национализацию предприятий и отраслей;
- 4) усиление централизации и бюрократизации управления.

8. Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла СССР в республике Куба и укажите, в каком году происходили события, о которых идет речь: «Никто из советских руководителей не возражал против планов Хрущева, а маршал Малиновский довольно активно их поддерживал. Его можно было понять: ведь в тот период соотношение ядерных сил СССР и США было 1 к 1. Появление же наших ракет на Кубе практически уравнивало степень ядерного риска для обеих стран»:

- 1) 1954 г.;
- 2) 1962 г.;
- 3) 1965 г.
- 4) 1971 г.

9. На XX съезде КПСС был(а):

- 1) разоблачен культ личности И. В. Сталина;
- 2) принята новая Программа КПСС;
- 3) одобрен курс освоения целинных и залежных земель;
- 4) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н. С. Хрущев.

10. После смерти Сталина основная борьба за власть развернулась между:

- 1) В.М. Молотовым, А.И. Микояном, Л.П. Берией;
- 2) Н.С. Хрущевым, Л.П. Берией, Г.М. Маленковым;
- 3) Н.С. Хрущевым, А.А. Ждановым, Н.А. Булганиным;
- 4) Н.С. Хрущевым, Л.П. Берией, Л.И. Брежневым.

**Тема 14. Перестройка в СССР (1985-1991): предпосылки, этапы, итоги. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.**

Задание 1.

Соотнесите даты и основное содержание перестроек в СССР:

1. Весна 1986 г.

2. 1987–1988 гг.

3. 1989 – весна 1990 гг.

4. Весна 1990 – лето 1991 гг.

А. Переход к президентской форме правления, дальнейшее углубление экономического и политического кризиса в стране, постепенный распад СССР.

Б. Курс на ускорение социально-экономического развития страны.

В. Попытки перемен в экономике и внутрипартийной жизни.

Г. Кризис политики перестройки и выход социально- политических процессов в стране за рамки социалистического обновления.

1. Весна 1986 г.	
2. 1987–1988 гг.	
3. 1989 – весна 1990 гг.	
4. Весна 1990 –лето 1991 гг.	

Задание 2.

Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

Эта авария расценивается как крупнейшая за всю историю атомной энергетики, так по предполагаемому количеству погибших и пострадавших от ее последствий людей. В течение первых трех месяцев после аварии погиб 31 человек, последствия аварии за последующие 15 лет стали причиной гибели от 60 до 80 человек. 134 человека перенесли лучевую болезнь той или иной степени тяжести, более 115 тыс. человек из 30-километровой зоны были эвакуированы. В ликвидации последствий катастрофы участвовало более 600 000 человек.

Какое значение имела авария на Чернобыльской АЭС для дальнейшего развития политики перестройки?

Задание 3.

Прочитайте отрывок из труда современного историка А.В. Шубина:

«Таким образом, к 1985 г. внешняя политика СССР вошла в состояние кризиса на всех основных направлениях. Советский Союз не имел экономических возможностей для участия в новом витке гонки вооружений, еле сдерживал недовольство населения Восточной Европы, вынужден был, перенапрягаясь, кормить дружественные режимы, которые увязли в партизанских войнах. СССР и сам был втянут в войну на чужой территории. Неблагоприятные тенденции в мировой экономике, усугубленные холодной войной, лишали СССР средств, необходимых для перестройки экономической структуры. Напряженная «холодная война» лишала СССР средств, необходимых для модернизации экономики. В то же время геополитический кризис ставил на повестку дня вопрос о решительных изменениях в политике руководства СССР».

Ответьте на вопросы:

1. Провел ли «решительные изменения» в области внешней политики М.С. Горбачев? Если да, то какие?

2. Как изменилась расстановка сил на международной арене в годы перестройки?

Задание 4.

Выполните тестовые задания:

1. К периоду перестройки относится:

- 1) избрание президента В. В. Путина;
- 2) введение альтернативных выборов;
- 3) разработка Конституции «развитого социализма»;
- 4) создание федеральных округов.

2. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает:

- 1) переход к рыночным отношениям;
- 2) реформу политической системы;
- 3) восстановление «железного занавеса»;
- 4) нормализацию отношений Восток – Запад через разоружение.

3. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?:

- 1) созыв Съезда народных депутатов СССР;
- 2) образование Государственной Думы;
- 3) введение альтернативных выборов депутатов;
- 4) отмена 6-й статьи Конституции.

4. Одной из целей участников ГКЧП было:

- 1) стимулирование развития рыночных отношений в СССР;
- 2) введение принципа разделения властей в государственное устройство;
- 3) укрепление суверенитета РСФСР;
- 4) укрепление положения КПСС в государстве и обществе.

5. Сущность предложений М.С. Горбачева по вопросам политической реформы, выдвинутых в ходе работы XIX Всесоюзной конференции КПСС, отражали положения (укажите два положения):

- 1) переход к жесткому внутриполитическому курсу вследствие роста экономической нестабильности;
- 2) разграничение функций между государственным и партийным аппаратом;
- 3) желательность совмещения постов секретаря партийного комитета и председателя совета соответствующего уровня;
- 4) реализация требования отмены монополии КПСС на власть;
- 5) введение поста президента.

6. М.С. Горбачев был избран Президентом СССР:

- 1) всенародным голосованием;
- 2) Съездом народных депутатов;
- 3) Пленумом ЦК КПСС;

4) Государственной Думой.

7. Расположите в порядке хронологической последовательности:

- 1) введение поста Президента в СССР;
- 2) I Съезд народных депутатов СССР;
- 3) вывод войск из Афганистана;
- 4) распад СССР.

8. Б.Н. Ельцин был избран первым Президентом России в:

- 1) 1993 г.;
- 2) 1986 г.;
- 3) 1982 г.;
- 4) 1991 г.

9. Укажите результаты Всенародного референдума 17 марта 1991 г.:

- 1) 70 % населения высказались за выход республик из состава СССР;
- 2) 112 млн и 147 млн. советских граждан высказались за сохранение СССР;
- 3) был введен пост Президента СССР;
- 4) была принята новая Конституция СССР.

10. К административным компаниям эпохи «Перестройки» относятся (укажите три положения):

- 1) борьба против пьянства и алкоголизма;
- 2) введение госприемки;
- 3) появление кооперативного законодательства;
- 4) принятие постановления о борьбе с нетрудовыми доходами;
- 5) создание совместных предприятий и ликвидация монополии внешней торговли.

Задание 5.

Прочитайте отрывок из доклада М.С. Горбачева на пленуме ЦК КПСС 27 января 1987 г. и ответьте на вопросы. «Перестройка – это решительное преодоление застойных процессов, слом механизма торможения, создание надежного и эффективного механизма ускорения социально-экономического развития советского общества. Главный замысел нашей страны – соединить достижения научно-технической революции с плановой экономикой и привести в действие весь потенциал социализма».

Чем было вызвано провозглашение лозунга ускорения?

**Тема 15. Становление новой российской государственности (1991-2000-е гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.**

Задание 1.

Дайте определение терминам:

Рыночная экономика \_\_\_\_\_

«Шоковая терапия» \_\_\_\_\_



Дефолт \_\_\_\_\_  
 Либерализация цен \_\_\_\_\_  
 Приватизация \_\_\_\_\_  
 Федеративный договор \_\_\_\_\_

**Задание 2.**

В 1993 г. перед выборами в Государственную Думу сложилась многопартийная система. Каждая партия предлагала свою программу реформ и представляла определенную социальную группу. Заполните схему.

	Либерально-демократическая партия России (ЛДПР) В. Жириновский	Выбор России Е. Гайдар	Коммунистическая партия РФ (КПРФ) Г. Зюганов	«Яблоко»блок Г. Явлинского
Социальная группа, которую представляла партия				
Идеология				
Социальная политика				
Приоритеты внешней политики				
Основные направления внутренней политики				

**Задание 3.**

31 января-1 февраля 1992 г. президент РФ Борис Ельцин впервые посетил США в ранге президента Российской Федерации. В Кэмп-Дэвиде прошел саммит с участием российского лидера и американского президента Джорджа Буша-старшего. По итогам встречи принята Кэмп-Дэвидская декларация, зафиксировавшая новую формулу российско-американских отношений, впервые официально провозглашено окончание холодной войны.

Прочитайте отрывок из «Российской газеты», рассказывающий о встрече лидеров РФ и США, и ответьте на вопросы.

«По завершении этой исторической встречи американского Президента и Президента новой демократической России мы – руководители двух великих народов и стран – пришли к согласию о том, что отношения между Россией и Америкой должны строиться на следующих принципах:

Первое. Россия и Соединенные Штаты не рассматривают друг друга в качестве потенциальных противников. Отныне отличительной чертой их отношений будут дружба и партнерство, основанные на

взаимном доверии, уважении и общей приверженности демократии, и экономической свободе.

Второе. Мы будем прилагать усилия к тому, чтобы избавиться от всех пережитков враждебности периода «холодной войны», в том числе мы будем предпринимать шаги по сокращению наших стратегических арсеналов.

Третье. Мы сделаем все от нас зависящее, чтобы способствовать благосостоянию наших народов и расширить, насколько возможно, отношения между нашими народами. Открытость и терпимость должны стать отличительным признаком отношений между нашими народами и правительствами.

четвертое. Мы будем активно содействовать свободной торговле, инвестициям и экономическому сотрудничеству между нашими двумя странами.

Пятое. Мы будем предпринимать все необходимые усилия для распространения наших общих ценностей и идеалов демократии, верховенства закона, соблюдения прав человека, включая права национальных меньшинств, уважение государственных границ и мирные изменения на земном шаре.

Шестое. Мы будем предпринимать активные совместные усилия для того, чтобы:

- препятствовать распространению оружия массового поражения и связанных с этими видами оружия технологий, сдерживать распространение новейших обычных систем оружия в соответствии с принципами, которые будут согласованы;

- мирным путем разрешать региональные конфликты;

- бороться с терроризмом, торговлей наркотиками и не допустить ухудшения состояния окружающей среды.

Публикация от 1 февраля 1992 г.

1. Воплотились ли в жизнь пункты, указанные в соглашении, в 1990-е гг.?

2. Закончилась ли «холодная война» подписанием этого соглашения?

3. Какие пункты из этого соглашения действуют сейчас, а какие нет? Как вы думаете, почему?

Задание 4.

Конституция Российской Федерации была принята 12 декабря 1993 года. Нарисуйте схематически систему федеральных органов государственной власти РФ и субъектов Российской Федерации, визуальнo разделив эту схему на законодательные, исполнительные, судебные органы.

Задание 5.

Выполните тестовые задания:

1. Появление, какого государственного органа связано с принятием Конституции РФ 1993 года?:

1) Съезда народных депутатов;

2) Совета Федерации;

3) Всероссийского центрального исполнительного комитета;

4) Верховного Совета.

2. Одной из основных задач, решавшихся руководством России в 1990-е годы, был(о):

- 1) совершенствование командно-административной системы; переход к рыночной экономике;
- 2) переселение в Россию русскогонаселения из стран СНГ;
- 3) наращивание ядерных вооружений.

3. Какая черта характеризовала социальную ситуацию в России в период проведения рыночных реформ в начале 90-х гг. XX в.:

- 1) резкое увеличение неравенства доходов населения;
- 2) совершенствование системы государственного социального обеспечения;
- 3) введение бесплатного медицинского обслуживания населения;
- 4) улучшение демографической ситуации.

4. Объявление чрезвычайного положения в Москве в октябре 1993 г., обстрел Белого дома были связаны с:

- 1) забастовочным движением;
- 2) образованием ГКЧП;
- 3) проведением референдума о сохранении СССР;
- 4) противостоянием между Президентом и Верховным Советом.

5. Военные операции на территории Чечни (1994 – 1996 гг.) завершились:

- 1) признанием суверенитета Ичкерии;
- 2) передачей Чечнеряда территорий соседних субъектов РФ;
- 3) договором о прекращении операции, выводе федеральных войск и отсрочке решения вопроса о статусе Чечни на 5 лет;
- 4) приходом к власти пророссийских политических сил.

6. Что из перечисленного было характерно для экономического положения России в начале 90-х гг. XX в.:

- 1) рост внешней задолженности;
- 2) сокращение числа мелких предпринимателей;
- 3) быстрые темпы развития военно-промышленного комплекса;
- 4) отсутствие инфляционных процессов.

7. При проведении радикальных экономических реформ в России в начале 90-х гг. XX в. правительство Е. Т. Гайдара опиралось на:

- 1) опыт хрущевских реформ;
- 2) рекомендации Международного Валютного Фонда;
- 3) программу перестройки М. С. Горбачева;
- 4) рекомендации президента РФБ. Н. Ельцина.

8. С политическим кризисом 1993 г. связано событие:

- 1) созыв ГКЧП;
- 2) разработка проекта Конституции РФ;

- 3) провозглашение суверенитета РСФСР;
- 4) создание СНГ.

9. В 90-х гг. XX в. Россия приняла участие в:

- 1) реформировании НАТО;
- 2) программе НАТО «Партнёрство во имя мира»;
- 3) Совещании по безопасности сотрудничеству в Европе;
- 4) создании Организации Варшавского Договора.

10. Становление в начале 90-х гг. XX в. новой политической системы началось в России:

- 1) с переходом к «шоковой терапии»;
- 2) избранием президентом Путина В. В.;
- 3) после принятия Конституции 1993 г.;
- 4) послеавгустовского путча.

11. Что стало характерной чертой развития экономики России в 90-е гг. XX в.:

- 1) преимущественное развитие тяжелой промышленности;
- 2) усиление военно-промышленного комплекса;
- 3) развитие различных форм собственности;
- 4) финансовая поддержка государственных предприятий

## **Тема 16. Развитие России на современном этапе.**

Задание 1.

Сравните задачи внешнеполитической деятельности России в 1990-е гг и в современных условиях. В чем и по каким причинам возникли проблемные точки взаимоотношений России и стран Запада?

Задание 2.

Проанализируйте фрагмент статьи Д.А.Медведева «Россия, вперед!» и выделите основные положения. 2009г.

«...Называя пять приоритетов технологического развития, предлагая конкретные направления модернизации политической системы, меры по укреплению судебной власти и противодействию коррупции, я исхожу из моих представлений о будущем России. И ради этого будущего считаю необходимым освобождение нашей страны от запущенных социальных недугов, сковывающих её творческую энергию, тормозящих наше общее движение вперед. К недугам этим отношу:

1. Вековую экономическую отсталость, привычку существовать за счёт экспорта сырья, фактически выменивая его на готовые изделия. Элементы инновационной системы создавались - и небезуспешно - Петром Великим и последними царями, и большевиками. Но цена этих успехов была слишком высока. Они достигались, как правило, чрезвычайным напряжением сил, на пределе возможностей тоталитарной государственной машины.

2. Вековую коррупцию, с незапамятных времён истощавшую Россию. И до сих пор разъедающую её по причине чрезмерного присутствия государства во всех

сколько-нибудь заметных сферах экономической и иной общественной деятельности. Но дело не только в избыточности государства. Бизнес тоже не безгрешен. Многие предприниматели озабочены не поиском талантливых изобретателей, не внедрением уникальных технологий, не созданием и выводом на рынок новых продуктов, а подкупом чиновников ради получения "контроля над потоками" перераспределения собственности.

3. Широко распространённые в обществе патерналистские настроения. Уверенность в том, что все проблемы должно решать государство. Либо кто-то ещё, но только не каждый на своём месте. Желание "делать себя", достигать шаг за шагом личных успехов, не является нашей национальной привычкой. Отсюда безынициативность, дефицит новых идей, нерешённые вопросы, низкое качество общественной дискуссии, в том числе и критических выступлений. Общественное согласие и поддержка обычно выражаются молчанием.

Возражения очень часто бывают эмоциональными, хлёсткими, но при этом поверхностными и безответственными. Что ж, и с этими явлениями Россия знакома не первые сто лет. Приходится слышать, что нельзя полностью вылечить хронические социальные болезни. Что традиции непоколебимы, а история имеет свойство повторяться. Но когда-то и крепостничество, и повальная неграмотность казались неодолимыми. Однако же были преодолены.

Что касается традиций - их влияние, конечно, значительно. Но они, вписываясь в каждую новую эпоху, всё же претерпевают изменения. Некоторые из них просто исчезают. Да и не все они полезны. Для меня традиции - это только неоспоримые ценности, которые надо беречь. Это межнациональный и межконфессиональный мир, воинская доблесть, верность долгу, гостеприимство и доброта, свойственные нашему народу. А взяточничество, воровство, умственная и душевная лень, пьянство - пороки, оскорбляющие наши традиции. От них следует избавляться самым решительным образом.

И, конечно же современная Россия не повторяет собственное прошлое. Наше время по-настоящему новое. И не только потому, что оно течёт вперёд, как всякое время. Но и потому, что открывает перед нашей страной и перед каждым из нас огромные возможности. Такие возможности, которых не было и в помине двадцать, тридцать, тем более сто и триста лет назад. Впечатляющие показатели двух величайших в истории страны модернизаций - петровской (имперской) и советской - оплачены разорением, унижением и уничтожением миллионов наших соотечественников. Не нам судить наших предков. Но нельзя не признать, что сохранение человеческой жизни не было, мягко скажем, в те годы для государства приоритетом. К сожалению, это факт. Сегодня впервые в нашей истории у нас есть шанс доказать самим себе и всему миру, что Россия может развиваться по демократическому пути. Что переход страны на следующую, более высокую ступень цивилизации возможен. И что он будет осуществлён ненасильственными методами. Не принуждением, а убеждением. Не подавлением, а раскрытием творческого потенциала каждой личности. Не запугиванием, а заинтересованностью. Не противопоставлением, а сближением интересов личности, общества и государства...».

### Задание 3.

Выполните тестовые задания.

1. Что из названного стало одной из важнейших задач федеральной власти в России в начале XXI в.:

- 1) образование новых субъектов федерации;
- 2) создание системы судебной власти;
- 3) подготовка новой редакции Конституции РФ;
- 4) приведение регионального законодательства в соответствии с общероссийским законодательством.

2. К мероприятиям внутренней политики В.В. Путина не относится:

- 1) создание федеральных округов;
- 2) реформа верхней палаты Федерального собрания;
- 3) принятие Закона о политических партиях;
- 4) принятие Конституции РФ.

3. Одной из основных задач развития страны, согласно с предвыборной платформой В.В. Путина в 2000 г., являлось:

- 1) углубление радикальной экономической реформы;
- 2) укрепление «вертикали власти»;
- 3) курс на сближение с странами Запада;
- 4) пересмотр итогов приватизации.

4. Развитие российской экономики в 2000–2008 гг. характеризовалось:

- 1) ростом объемов промышленного производства и ВВП в целом;
- 2) затяжным экономическим кризисом;
- 3) негативными последствиями политикисанкций;
- 4) ростом внешнего долга.

5. В первое десятилетие XXI в. в России было осуществлено реформирование политической системы. Соотнесите указанные мероприятия с этапами проведения реформ:

- |   |                     |
|---|---------------------|
| 1) 2000 – 2004 гг.;   | 2) 2004 – 2008 гг.; |
| а) формирование в Госдуме третьего созыва коалиции большинства;   |                     |
| б) введение системы федеральных округов;  |                     |
| в) отмена выборности губернаторов;  |                     |
| г) реформа Совета Федерации и лишение губернаторов контроля над СФ;                                     |                     |
| д) ужесточение требований к организации политических партий (закон «О политических партиях»);           |                     |
| е) формирование Общественной палаты РФ как противовеса конституционному большинству;                    |                     |
| ж) унификация федерального и регионального законодательства;  |                     |
| з) формирование проправительственной партии «Единая Россия» и обеспечение конституционного большинства; |                     |

и) увеличение срока действия Президента (до 6 лет) и Государственной Думы (до 5 лет).

6. Какое событие произошло в 2008 г.:

- 1) присоединение России к программе НАТО «Партнёрство во имя мира»;
- 2) принятие Декларации России и США о прекращении «холодной войны»;
- 3) операция российских войск по принуждению Грузии к миру;
- 4) вступление России в Совет Европы.

7. В каком году Россия стала полноправным членом Всемирной торговой организации:

- 1) 2010;
- 2) 2012;
- 3) 2010;
- 4) 2008.

8. Какие проекты должны были быть реализованы в рамках программы «Приоритетные национальные проекты России», принятой в 2005 г.:

- 1) «Развитие аграрно-промышленного комплекса»;
- 2) «Образование»;
- 3) «Доступное и комфортное жильё»;
- 4) «Здоровье»;
- 5) «Развитие лёгкой промышленности».

9. Установите хронологическую последовательность событий:

- 1) объявление дефолта;
- 2) создание Стабилизационного фонда;
- 3) отставка Б.Н.Ельцина;
- 4) утверждение Государственной Думой государственной символики России.

10. Об укреплении вертикали власти в начале XXI века в России свидетельствовало:

- 1) учреждение поста Президента;
- 2) принятие новой Конституции РФ;
- 3) ликвидация органов местного самоуправления;
- 4) разделение страны на семь федеральных округов.

11. Расставьте события в хронологическом порядке.

- 1) Вступление России в ВТО
- 2) Учреждение в России семи Федеральных округов.
- 3) Избрание В.В. Путина Президентом на второй срок
- 4) Зимние Олимпийские игры в Сочи.

12. Какие изменения были внесены в Конституцию Российской Федерации 2008 году?

- 1) Увеличилась роль партий в жизни государства.
- 2) Обязанностью правительства стал ежегодный отчёт перед парламентом об итогах работы.
- 3) Произошло расширение прав Федерального Собрания.
- 4) Увеличился до шести лет срок полномочий президента.
- 5) Госдума получила контроль над исполнительной властью.

13. Государства, подписавшие в 2010 году соглашение о создании единого таможенного союза это \_\_\_\_\_

14. Какие проекты должны были быть реализованы в рамках программы «Приоритетные национальные проекты России»?

- 1) "Развитие аграрно-промышленного комплекса"
- 2) "Образование"
- 3) "Доступное и комфортное жильё"
- 4) "Здоровье"
- 5) "Развитие лёгкой промышленности"

15. Расставьте события в хронологическом порядке.

- 1) Государственный переворот на Украине
- 2) Окончание второй Чеченской войны.
- 3) Операция по принуждению Грузии к миру в Южной Осетии.
- 4) Присоединение Крыма к России.

Задание 5.

Ответьте на вопросы.

1. Каковы основные внешнеполитические ориентиры современной Российской Федерации?
2. В каких международных организациях состоит РФ?
3. Каковы основные направления международной деятельности РФ?

Задание 4. Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.



Приложение 1  
к Постановлению Верховной Рады  
Автономной Республики Крым  
от 6 марта 2014 года № 1702-6/14

**Б Ю Л Л Е Т Е Н Ь**  
для голосования на общекрымском референдуме 16 марта 2014 года

**Б Ю Л Е Т Е Н Ь**  
для голосування на загальнокримському референдумі 16 березня 2014 року  
2014 сенеси март 16-да умумкырым референдумында рей берильмеси ичюн  
**БЮЛЛЕТЕНЬ**

Отметьте любым знаком в квадрате тот вариант ответа, за который Вы голосуете:  
Позначте будь-яким знаком у квадраті той варіант відповіді, за який Ви голосуете:  
Насыл бир вариант ичюн рей бергенинъизни ишаретнен бельгиленъиз:

1) Вы за воссоединение Крыма с Россией на правах субъекта Российской Федерации?

1) Ви за возз'єднання Криму з Росією на правах суб'єкта Російської Федерації?

1) Русие Федерациону субъекти акъларында Къырым Русиеге къошулмасына разысынъыз?

2) Вы за восстановление действия Конституции Республики Крым 1992 года и за статус Крыма как части Украины?

2) Ви за відновлення дії Конституції Республіки Крим 1992 року і за статус Криму як частини України?

2) Сиз Къырым Джумхуриетининъ 1992 сенеси ичюн Анаясасы амельге кечирильмеси ве Къырым Украина къысмы оларакъ статусы ичюн?

О каком событии свидетельствует этот документ? Какие три языка присутствуют на этом документе, и почему? Какие субъекты вошли в состав Российской Федерации в результате этого события?

## 2.2 Оценочные средства для промежуточного контроля

### Вопросы к зачету

1. Восточно - славянские племена в VI-VIII веках: занятия и общественный строй.
2. Язычество и его основные черты.
3. Норманнская и естественная теория происхождения Руси.
4. Этапы становления и развития Древнерусского государства IX – нач. XII вв.
5. Социально-экономическое развитие и политическое устройство Киевской Руси IX – нач. XII вв.
6. Феодалная раздробленность: причины, сущность и последствия для русских земель.

7. Основные экономические и политические центры Руси в период феодальной раздробленности.

8. Татаро-монгольское иго и его последствия для Древнерусской цивилизации.

9. Правление Ивана Калиты и его роль в «собирации» русских земель (к. XIII – нач. XIV века).

10. Второй этап становления единого государства Россия (вт. пол. XIV – нач. XV в.). Правление Дмитрия Донского.

11. Феодальная война в России 1433-1453 гг.

12. Завершающий этап объединения русских земель. Правление Ивана III.

13. Реформы 50-х годов XVI века. Деятельность «Избранной Рады».

14. Опричнина: итоги и последствия.

15. Смутное время в России: причины, сущность и итоги.

16. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVII века.

17. Внешняя политика Российского государства во второй половине XVII века.

18. Эпоха Петровских преобразований и их место в истории России.

19. Основные направления внешней политики Петра I.

20. Россия в период дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).

21. Политика Просвещенного абсолютизма Екатерины II.

22. Внешняя политика Екатерины II: Русско-турецкие войны, участие России в трех разделах Польши.

23. Социально-экономическое и политическое развитие России в правление Александра I (1801-1825 гг.).

24. Основные направления внешней политики России в I пол. XIX века.

25. Внутренняя и внешняя политика Николая I (1825-1855 гг.).

26. Восстание декабристов: историческое значение и причины.

27. Отмена крепостного права в России: итоги и значение.

28. Буржуазные реформы Александра II и их итоги.

29. Народническая идеология в России II пол. XIX века.

30. Контрреформы Александра III (1881-1894 гг.).

## Практические задания для проведения зачета

### Задание 1.

Ответьте на вопросы.

В Древней Руси использовалась лестничная система престолонаследия.

1. В чем ее суть?

2. Стала ли она одной из причин феодальной раздробленности на Руси? Если да, то как?

### Задание 2.

Объясните смысл понятий. Как они связаны между собой.

«феодальная раздробленность»;

«вече»;

«баскак»;

«ярлык»;

«ордынский выход»;

«Новгородская республика»;

### Задание 3.

Прочтите текст и ответьте на вопросы.

Смутное время в России характеризуется всплеском самозванства. Историк Р.Г. Скрынников в монографии «Три Лжедмитрия» пишет: «Иван Грозный пролил немало крови своих подданных. Он навлек на свою голову проклятие знати. Но ни казни, ни поражение в Ливонской войне не могли уничтожить популярность, приобретенную им в народе и служилой дворянской среде после «казанского взятия». В фольклоре Иван IV остался грозным, но справедливым царем. В глазах народа он был не только представителем старой, законной династии Ивана Калиты, но и последним царем, при котором крестьяне не утратили традиционной «воли» – права выхода в Юрьев день. Бедствия, обрушившиеся на страну при Годунове в начале XVII в., придали особую устойчивость воспоминаниям о благоденствии России при хорошем царе Иване Васильевиче. Чем мрачнее становилось время, тем пышнее расцветали иллюзии».

1. О каких бедствиях упоминается в тексте?

2. Назовите причины, способствовавшие появлению Лжедмитриев и других самозванцев.

3. Что еще характеризует время, названное Смутным?

### Задание 4.

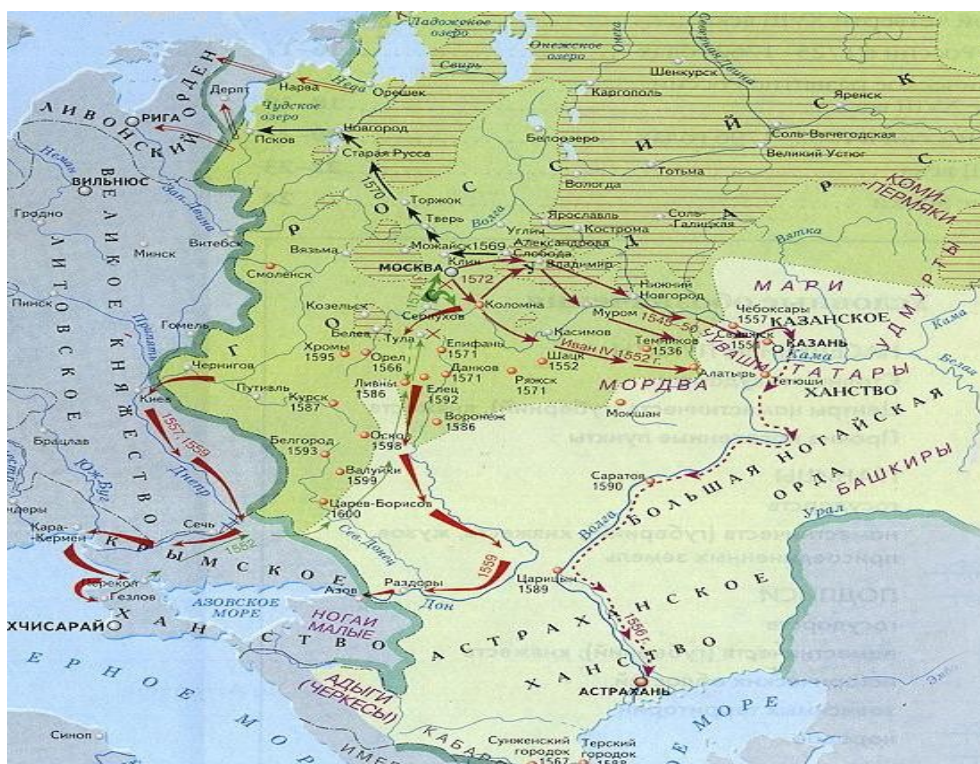
Заполните таблицу «Реформы Избранной Рады»:

#### Реформы Избранной Рады

Название реформы	Суть реформы
1...	1.

### Задание 5.

Посмотрите на две карты. Карта № 1 – военные походы князя Ивана III, карта № 2 – военные походы царя Ивана IV Грозного.



1. Что общего вы можете отметить?
2. О каких изменениях во внешнеполитической и экономической жизни Российского государства с конца XV в. можно говорить.

Задание 6.

Ответьте на вопросы.

Кто такой Богдан Хмельницкий?

Какое решение было принято на Переяславской раде в 1654 г. и каковы итоги этого события?

Задание 7.

В списке представлены фамилии государственных деятелей XVI–XVII вв. Впишите их имена в правый столбец напротив царя, в годы которого они жили.

Государственные деятели: Никон, Борис Годунов, Андрей Курбский, патриарх Филарет.

Царь	Деятель
Иван Грозный	
Михаил Романов	
Алексей Михайлов	
Федор Иванович	

Задание 8.

Заполните таблицу «Сравнительная характеристика реформ Петра I и Екатерины II»:

Сравнительная характеристика реформ Петра I и Екатерины II

Параметры сравнения	Реформы Петра I	Политика Екатерины II
1. Система государственного управления		
2. Финансовая политика		
3. Экономика (торговля, предпринимательство, промышленность)		
4. Налоговая система		
5. Социальная политика (положение крепостного населения, дворянства, купечества, мещанства и др. категорий населения)		
6. Развитие законодательства		

Задание 9.

Ответьте на вопросы.

К концу XVII века в России существовала 21 мануфактура, к концу правления – 221, резко вырос и объем производства.

1. Предположите, кто мог работать на мануфактурах, учитывая, что в России существовало крепостное право и крепостные крестьяне были собственностью своих владельцев?

2. Каким образом Петр I решал вопрос с обеспечением мануфактур рабочей силой?

3. Почему этот грандиозный рывок в промышленном развитии не привел к преодолению отставания России от западноевропейских стран?

Задание 10.

Ответьте на вопросы.

В мае 1703 г. Петр I основал новый город – Санкт-Петербург.

1. С чем это было связано?
2. Целесообразно ли было перенесение столицы из центра государства к границам России?
3. Обоснуйте свое мнение и подумайте, чем руководствовался Петр I в этом вопросе?

Задание 11.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Известный историк XIX в. В.О. Ключевский так повествовал о времени между царствованиями Петра I и Екатерины II: «...престол был отдан на волю случая и стал его игрушкой. С тех пор в продолжении нескольких десятилетий ни одна смена на престоле не обходилась без замешательства, кроме разве одной: каждому воцарению предшествовала придворная смута, негласная интрига или открытый государственный удар. Вот почему со смерти Петра I до воцарения Екатерины II можно назвать эпохой дворцовых переворотов. ... Когда отсутствует или бездействует закон, политический вопрос обыкновенно решается господствующей силой. В XVIII в. у нас такой решающей силой является гвардия, привилегированная часть созданной Петром регулярной армии».

1. Каковы исторические обстоятельства, приведшие к «эпохе дворцовых переворотов»?
2. Почему гвардия стала решающей силой в выборе той или иной кандидатуры на русский престол? Каковы были последствия участия гвардии в «дворцовых переворотах»?

Задание 12.

Внешняя политика России в XVIII веке включала в себя несколько направлений.

Заполните таблицу.

Император	Годы	Военные действия	Итоги
Петр I			
Анна Иоанновна			
Елизавета Петровна			
Екатерина II			

### Задание 13.

Ответьте на вопросы.

В 1803 г. был издан Указ о вольных хлебопашцах, позволяющий освобождать крестьян от крепостной зависимости, в 1861 г. издан Манифест об отмене крепостного права.

1. Чем принципиально отличались эти два документа?
2. Какая роль отводилась согласно этим документам крестьянам, какую роль играло государство в деле освобождения крестьян в начале и во второй половине XIX в.?

### Задание 14.

Заполните таблицу и ответьте на вопросы.

Основные направления внешней политики России в XIX в.

Император	Западное	Восточное	Северное
Александр I			
Николай I			
Александр II			
Александр III			

1. Появились ли новые направления во внешней политике Российской империи в конце XIX века?
2. Если да, то какие?

### Задание 15.

Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

Из «Общего положения о крестьянах»: «Крепостное право на крестьян и на дворовых людей отменяется навсегда... Крестьянам, вышедшим из крепостной зависимости, предоставляется право... 1. Производить свободную торговлю. 2. Открывать и содержать фабрики и разные промышленные, торговые и ремесленные заведения. 3. Производить и продавать свои изделия, как в селах, так и в городах. 4. Вступать в гильдии, торговые разряды.

Волостной суд властен... приговаривать виновных лиц, от телесных наказаний не освобожденных, к наказанию розгами до 20 ударов. Волостной суд в не праве приговаривать к телесному наказанию: престарелых крестьян, достигших 60-летнего возраста, равно и крестьян, окончивших курс в уездных училищах <...>. Крестьяне, вышедшие из крепостной зависимости, обязаны нести следующие казенные и земские денежные повинности: 1) подушную подать; 2) сбор на обеспечение продовольствия; 3) земские сборы, как государственные, так губернские и частные... . Те дворянские частные повинности, которые установлены для нужд дворянства и лежат на одних помещиках, остаются на них по-прежнему».

1. Определите дату подписания документа.



2. Выявите изменения, произошедшие в положении крестьян в соответствии с документом. 3. Охарактеризуйте права и обязанности крестьян.

4. Было ли освобождение крестьян от крепостной зависимости полным.

5. Обоснуйте свою точку зрения.

6. Почему Александр II избрал именно такой вариант освобождения крестьян.

Оценивание результатов обучения в форме уровня сформированности элементов компетенций проводится путем контроля во время промежуточной аттестации в форме зачета:

а) оценка «зачтено» – компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на базовом уровне;

б) оценка «не зачтено» – компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы.

Шкала оценки	Оценка	Критерий выставления оценки
Двухбалльная шкала	Зачтено	Обучающийся ответил на теоретические вопросы. Показал знания в рамках учебного материала. Выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала
	Не зачтено	Обучающиеся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировали недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов



## Вопросы к экзамену

1. Особенности социально-экономического и политического развития России в начале XX века.
2. Русско-японская война: причины, итоги и последствия.
3. Российское общество в первой русской революции 1905-1907 гг.
4. Классы и партии в первую русскую революцию. Их стратегия и тактика.
5. Начало парламентаризма в России и его особенности.
6. Деятельность С.Ю. Витте: основные направления и итоги.
7. Реформы П.А. Столыпина и их значение для развития России.
8. Участие России в первой мировой войне (1914-1918 гг.)
9. Итоги Первой мировой войны. Брестский мирный договор.
10. Февральская революция 1917 года. Свержение самодержавия.
11. Двоевластие. Кризисы временного правительства весной-осенью 1917 года.
12. Общенациональный кризис осени 1917 года. Приход к власти большевиков.
13. II Всероссийский съезд Советов, первые преобразования советской власти.
14. Формирование советской государственности.
15. Гражданская война в России (1918-1922 гг.) и ее последствия для страны.
16. Противоборство сил в Гражданской войне. Причины победы большевиков.
17. Политика «военного коммунизма». Итоги и последствия.
18. Образование СССР. Различные взгляды на пути формирования советского государства.
19. Внутрипартийная борьба в большевистской партии и возвышение И.В. Сталина (1921-1929).
20. Новая экономическая политика и ее оценки в историографии.
21. Основные направления внешней политики СССР в 20-е годы XX века.
22. Форсированная индустриализация страны в 30-е годы и ее итоги.
23. Насильственная коллективизация крестьянских хозяйств в СССР и ее последствия.
24. Культурная революция в СССР и ее итоги.
25. Складывание тоталитарного режима в СССР в 30-е годы XX века.
26. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
27. Участие СССР в военно-политических конфликтах в Афганистане, Китае, Испании и др. странах в 1920-1930-е гг.
28. Основные этапы Великой Отечественной войны и историческое значение Победы Советского народа.
29. Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны и их историческое значение.
30. Положение населения в советском тылу и на оккупированной территории в годы Великой отечественной войны. Партизанское движение.
31. Создание антигитлеровской коалиции, ее деятельность и роль в разгроме фашистской Германии.
32. СССР на международной арене: от антигитлеровской коалиции - к холодной войне. Создание блока НАТО. Организация Варшавского договора.

33. Восстановление народного хозяйства в послевоенные годы.
34. Начало «холодной войны». Внешняя политика СССР 1946-1953.
35. Хрущевская «оттепель» и ее историческое значение.
36. XX съезд КПСС и его итоги. Реабилитация репрессированных народов в СССР.
37. Экономические и социальные реформы периода «оттепели».
38. Внешняя политика СССР в период «оттепели».
39. Карибский кризис: причины и последствия.
40. Советский Союз в эпоху «развитого социализма» (1965-1985 гг.).
41. Реформы Косыгина: основные направления реформ и причины неудач.
42. Диссидентское движение в СССР и его историческая роль.
43. Основные направления внешней политики СССР в 60-80 годы XX века.
44. Ввод советских войск в Афганистан: цели, итоги и последствия.
45. СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.).
46. Политические преобразования эпохи «Перестройки» в СССР.
47. «Новое политическое мышление». Изменение внешнеполитического курса СССР.
48. Беловежское соглашение, распад СССР и его последствия для страны и мира.
49. События сентября-октября 1993 года. Изменение политической системы и принятие Конституции РФ.
50. Социально-экономическое развитие РФ 1993-1999 годы.
51. Создание СНГ. Проблемы взаимоотношений на постсоветском пространстве.
52. Становление и развитие современного российского государства. Трансформации партийной системы РФ.
53. Постиндустриальная модернизация современной России: достижения и проблемы.
54. Россия и страны СНГ. Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве.
55. Первая и вторая Чеченские войны: причины конфронтации, итоги и последствия.
56. Геополитическая ситуация в мире в 90-е годы XX века. Основные направления российской внешней политики.
57. Социально-экономические преобразования в России в начале 2000-х годов.
58. Россия на современном этапе развития: основные направления внутренней политики государства.
59. Внешняя политика России в 2000 годы. Проблемы взаимоотношений.
60. Украинский кризис. Начало СВО.

## Практические задания для проведения экзамена

### Задание 1

Заполните хронологическую таблицу «Первая русская революция»

Дата	Событие	Содержание
9 января 1905 г.		
17 октября 1905 г.		
27 апреля 1906 г.		
20 февраля 1906 г.		
3 июня 1907 г.		

### Задание 2

Ответьте на вопросы.

После заключения Портсмутского мира С.Ю. Виттеполучил прозвище «граф Полусахалинский».

1. Какие цели ставил перед собой император Николай II, вступая в этот военный конфликт?

2. Получилось ли ему отстоять свой принцип: «Ни пяди земли, ни рубля контрибуции или возмещения военных издержек».

3. Кому была выгодна эта война?

4. Каковы были итоги войны для России: внешнеполитические, внутривосточные, экономические?

### Задание 3

Рассмотрите карту и ответьте на вопросы.



1. Назовите блоки стран, сложившиеся перед Первой мировой войной? Почему именно таким образом сложились эти союзы? Что произошло с этими блоками во время войны?

2. Кто занимал более выгодное, более сложное положение географически во время войны? Какие фронты действовали во время войны?

#### Задание 4

В книге Дж. Лейнвэнда «Мировая история в портретах» российские исторические деятели представлены Александром I и И.В. Сталиным.

По вашему мнению, кого необходимо было включить в эту книгу. Выберите 5 российских исторических деятелей, среди которых одно действующее лицо должно представлять исторический промежуток – 1900–1917-е гг. Аргументируйте свой ответ.

#### Задание 5

Заполните таблицу.

От февраля к октябрю 1917 г. Кризисы власти

Кризисы	Причины, суть кризиса	Позиция Временного правительства	Позиция большевиков	Итоги
Апрельский				
Июньский				
Июльский				
Корниловское выступление				

#### Задание 6

Заполните хронологическую таблицу «Гражданская война в России»

Дата	Событие	Содержание

#### Задание 7

Процесс восстановления сельского хозяйства после Первой мировой войны, революций 1917 г., Гражданской войны проходил в сложных условиях. Сельское хозяйство и промышленность восстанавливались неравномерно. Одним из проявлений экономической нестабильности являлись «ножницы цен» – разница цен на сельскохозяйственные и промышленные товары. Кризис цен на территории Татарской республики и сравнительная характеристика цен Казанской губернии и ТАССР представлены в таблице.

Стоимость промышленных товаров в хлебе			
Наименование товаров	Стоимость товаров в хлебе		
	1913 г.	1923 г.	в % к 1913 г.
Рожь (пуд) <sup>31</sup>	1	1	100
Ситец (аршин) <sup>32</sup>	9,5	37,3	393

Сахар (фунт <sup>33</sup> )	12	26,5	221
Керосин (фунт)	3,2	4,5	141
Гвозди (пуд)	6,5	20	307
Стекло (лист)	9,5	33,8	355
Железо (пуд)	2,32	30,5	172
Плуг (штука)	36	30,5	85

1. Как вы думаете, почему существовала такая разница между ценами на сельскохозяйственную и промышленную продукцию? Какие причины породили это явление?

2. К каким последствиям развития экономики эта разница приводила? Кто страдал в первую очередь? Как влияла эта разница на настроения крестьян?

3. Как вы думаете, повлиял ли на сложившуюся ситуацию приказ Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) СССР № 394 (1923 г.), предписывающий: «всем правлениям трестов и организаций ВСНХ принять все необходимые меры к тому, чтобы наше государство получило от своих промышленных предприятий наибольшую прибыль»?

#### Задание 8

Ответьте на вопросы.

В 1922 г. был создан СССР.

1. Какой смысл был вложен при создании государства в его название – Союз Советских Социалистических Республик?

2. Какие республики первоначально вошли в состав советского государства?

3. Какие центральные органы управления осуществляли власть в СССР?

#### Задание 9

Заполните таблицу «Характерные черты советского общества и государства в 1930 годы»:

Экономическая сфера	Политическая сфера	Духовная сфера	Национальные отношения
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.
4.	4.	4.	4.

#### Задание 10

Прочитайте отрывок из письма рабочих парижского метро, опубликованного в 1935 г. в сборнике, посвященном запуску московского метрополитена и ответьте на вопросы.

«Вас не должно удивлять, дорогие товарищи, что сообщение о пуске первой очереди вашей подземки явилось для нас некоторым сюрпризом. Мы знали об этой великой стройке и, насколько это было для нас, возможно, следили за ее ходом, как

мы с гордостью и энтузиазмом следим за ходом социалистического строительства в целом ...еще только год назад парижская буржуазная печать с плохо скрытым злорадством сообщала, что, «несмотря на все усилия большевиков», план строительства выполнен только на шесть процентов. Наши газеты не оспаривали этой цифры. Но буржуазные и особенно фашистские газеты сопровождали эту цифру язвительными комментариями.

– Ничего удивительного, – писали они, – большевики самонадеянно отвергли иностранную помощь. Разве они в силах довести до конца подобное строительство. Да еще в исключительно трудных условиях московской подпочвы. Где их инженеры? Откуда им взять тысячи квалифицированных рабочих? Разве их заводы могут снабдить всю трассу такой сложной аппаратурой?

И кое-кто из этих господ не отказывал себе в удовольствии пророчествовать:

– Они провозятся там у себя под землей, как кроты, еще год-другой, но в конце концов сдадутся и призовут на помощь настоящих строителей из хорошо зарекомендованных мировых фирм.

А теперь нам сообщают, что все одиннадцать с половиной километров пути закончены, что под Москвой уже побежали удобнейшие, красивейшие, ярко освещенные поезда!».

1. В чем состояла суть советской индустриализации, и как этот исторический источник ее иллюстрирует?

2. Какие проблемы, имевшиеся в промышленной сфере, отражает это письмо?

3. Каким образом решались эти проблемы?

#### Задание 11

Дайте свою оценку указанному периоду в истории советского государства, приведите аргументы.

Развитие СССР в 1920–1930-е гг. носило противоречивый характер: с одной стороны, культурная революция в городе и деревне, модернизация промышленности, развитие науки, неподдельный энтузиазм советских людей, с другой стороны, репрессии, исправительно-трудовые лагеря, культ личности.

#### Задание 12

В 1922–1924 гг. советское государство приняло участие в 4 конференциях. Какие вопросы рассматривались на этих конференциях, и каковы были их итоги:

Генуэзская конференция

Гаагская конференция

Лозаннская конференция

Московская конференция

#### Задание 13

Дайте определение терминам:

Блицкриг – \_\_\_\_\_

Фашизм – \_\_\_\_\_

Пакт Молотова-Риббентропа – \_\_\_\_\_

Ставка верховного главнокомандования – \_\_\_\_\_  
ГКО – \_\_\_\_\_  
СМЕРШ – \_\_\_\_\_  
Заградительный отряд – \_\_\_\_\_  
Ленд-лиз – \_\_\_\_\_  
Антигитлеровская коалиция – \_\_\_\_\_

#### Задание 14

Прочитайте отрывки из источников и ответьте на вопросы.

1. Германия готовилась к войне. Подготовку вели в стране и за пределами страны, открыто нарушая существующие договоры. Цель жизни – это смерть на поле битвы, проповедовали фашистские вожаки. Война – высшее предназначение нации, провозглашали громкоговорители, все свободное время молодежи заполнялось военной муштрой. На улицах снова зазвучали военные песни. В то же время фюрер в высокопарных истерических речах заверял, что страна неукоснительно придерживается существующих договоров и стремится только к миру. Хитро подмигивая, массам объясняли, что речи фюрера предназначены исключительно для дураков за границей и произносятся лишь для того, чтобы без помех продолжать вооружение. Эта «маскировка», измышленная «северной хитростью», оправдана великими целями нации. Так пыталось правительство объединить шестьдесят пять миллионов людей в союз хитро подмигивающих двурушников.

Л. Фейхтвангер, «Семья Опперман»

2. В следующем году мы окончательно завоюем и те территории Европейской России, которые остались еще не занятыми... Принципиальная линия для нас абсолютно ясна – этому народу не надо давать культуру. Я хочу здесь повторить слово в слово то, что сказал мне фюрер. Вполне достаточно: во-первых, чтобы дети в школах запомнили дорожные знаки и не бросались под машины; во-вторых, чтобы они выучили таблицу умножения, но только до 25; в-третьих, чтобы они научились подписывать свою фамилию. Большеим ничего не надо...

Г. Гиммлер

1. В чем состояла антигуманная сущность фашизма?

2. Каким образом фашистские лидеры предполагали решить судьбу завоеванных народов, в том числе и населения Советского Союза?

#### Задание 15

В начале Великой Отечественной войны Красную Армию преследовали неудачи.

1. Назовите основные причины?

2. Какие территории СССР были захвачены гитлеровцами к осени 1941 г.?

3. Каким образом удалось преодолеть полосу неудач и поражений?



### Задание 16

Проанализируйте данные таблицы и ответьте на вопросы.

### Сравнительные масштабы первой и второй мировых войн

Показатели	Первая мировая война	Вторая мировая война
Гос-ва, объявившие войну	33	72
Мобилизовано в армии (млн. чел.)	74	110
Убито (млн. чел.)	10	ок. 50
Искалечено (млн. чел.)	20	ок. 28
Прямые военные расходы (млрд. долл.)	208	1 384

1. Сравните количественные показатели Первой и Второй мировых войн. Дайте свою оценку?

2. Оцените причины развязывания этих двух военных конфликтов? Что общего и особенного вы можете отметить?

3. Имелись ли возможности предотвращения мировых войн? Почему они не были использованы?

4. Дайте оценку последствий этих войн?



5. Какие современные механизмы действуют в современном мировом сообществе для предотвращения подобных катаклизмов? Насколько они действенны?

#### Задание 17

Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы.

Из заявления советского правительства: «Требование трех держав – Соединенных Штатов Америки, Великобритании и Китая... о безоговорочной капитуляции японских вооруженных сил было отклонено Японией. <...> Учитывая отказ Японии капитулировать, союзники обратились к Советскому Правительству с предложением включиться в войну против японской агрессии... Верное своему союзническому долгу, Советское Правительство приняло предложение союзников... и заявляет, что с завтрашнего дня... Советский Союз будет считать себя в состоянии войны с Японией...».

1. Когда произошло описанное событие.

2. Определите его значение для всего хода Второй мировой войны.

3. Какие действия были предприняты правительством США, чтобы склонить Японию к капитуляции.

4. Дайте оценку действиям правительства США. Аргументируйте свой ответ, представив не менее 3-х позиций по данному вопросу.

#### Задание 18

«Холодная война» – термин, которым принято обозначать период в мировой истории с 1946 по 1989 гг., характеризующийся противостоянием двух политических и экономических сверхдержав – СССР и США. Считается, что впервые выражение «холодная война» употребил известный британский писатель – фантаст Джордж Оруэлл 19 октября 1945 г. в статье «Ты и атомная бомба». Прочитайте отрывок из данной статьи.

«Общеизвестно, что мировая история – это в значительной степени история оружия. Например, связь между открытием пороха и свержением феодализма буржуазией отмечают снова и снова....»

По ряду причин можно сделать вывод, что у русских пока нет секрета изготовления атомной бомбы, с другой же стороны, всё указывает на то, что они получают её в течение нескольких лет. Таким образом, перед нами стоит перспектива образования двух-трёх чудовищных сверхдержав, каждая из которых обладает оружием, с помощью

которого миллионы людей могут быть уничтожены за несколько секунд в ходе разделения мира. ...Кто-то сказал, что самолёт «отменит границы», а на деле самолёт оказался таким серьезным оружием, что границы стали определенно непроходимыми. Радиостанция должна была служить международному взаимопониманию и сотрудничеству, а вместо этого служит изоляции одной нации от другой. Атомная бомба может завершить процесс за счёт отъёма у эксплуатируемых классов и народов способности к восстанию как таковой и в то же время заложить основу военного равенства между обладателями бомб. Раз невозможно победить друг друга, они, скорее всего, продолжат править миром

порознь, и трудно предугадать, что сможет нарушить этот баланс, кроме непредсказуемых демографических изменений. ...

Если бы атомная бомба оказалась чем-то дешевым и легко производимым, как велосипед или будильник, возможно, мир снова погрузился бы в варварство, но с другой стороны, это могло бы привести к концу национального суверенитета и основанию высокоцентрализованного полицейского государства. Если же атомная бомба – это действительно редкий и дорогостоящий объект, который так же трудно производить, как линкор, то она, вероятнее всего, на неопределенный срок положит конец крупномасштабным войнам ценой установления «мира, который не будет миром».

1. Дайте оценку этой статье. Насколько точно фантаст описал суть будущей «холодной войны» в своей статье? Согласны ли вы с его мнением?

2. В чем заключается сущность «холодной войны»?

3. Каковы ее итоги и последствия?

### Задание 19

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Из рассказа бывшего начальника политотдела 2-й гв. мд полковника Владимира Солнцева о вводе советских войск в Будапешт в 1956 г.

«Ночью 4 ноября наша дивизия вновь вошла в венгерскую столицу. Мехполк полковника Литвинова устремился к парламенту. Его охраняли венгерские танки, ошестинившись стволами орудий. Наши Т-54 на полном ходу выезжали на площадь, разворачивались, становясь напротив каждого из них. Когда маневр закончился, последовала команда: Глуши моторы, первыми огонь не открывать!

На площади установилась жуткая тишина. Ее разорвал голос венгерского офицера, выбежавшего навстречу и кричавшего по-русски: Товарищи, не стреляйте, мы с вами!

В окуляры прицелов было видно, как венгерские танки поворачивают орудия назад. Командиры наших боевых машин облегченно вздохнули: танковая дуэль не состоялась».

1. Почему были введены войска в Венгрию?

2. Какие цели ставило советское правительство?

3. Был ли этот конфликт единственным?

### Задание 20

В отечественной исторической науке существуют две точки зрения на выступление Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС. Прочитайте обе и укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Аргументируйте свой ответ.

1. Доклад Н.С. Хрущева с разоблачением культа личности И.В. Сталина был предательским шагом по отношению к истории страны, человеку, который имел много заслуг перед народом.

2. Доклад Н.С. Хрущева имел большое значение для жизни страны, оказал огромное влияние на общественное сознание, привел к некоторым демократическим преобразованиям в СССР.

## Задание 21

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Закон РСФСР от 27.10.60 «Об утверждении уголовного кодекса РСФСР» содержал статью 153 «Частнопредпринимательская деятельность и коммерческое посредничество»:

Частно-предпринимательская деятельность с использованием государственных, кооперативных или иных общественных форм, –

– наказывается лишением свободы на срок до пяти лет с конфискацией имущества или ссылкой на срок до пяти лет с конфискацией имущества.

Коммерческое посредничество, осуществляемое частными лицами в виде промысла или в целях обогащения, –

– наказывается лишением свободы на срок до трех лет с конфискацией имущества или ссылкой на срок до трех лет с конфискацией имущества.

Как отмечает экономист Татьяна Корягина, теневая экономика росла бурными темпами в последние 30 лет существования СССР. Этот вывод она делает из анализа количества занятых в цеховом производстве людей. Разумеется, эти данные весьма приблизительны, поскольку речь идет о нелегальном производстве. Так, по сведениям экономиста, в начале 1960-х гг. в подпольных предприятиях работало 6 миллионов человек, в 1974 г. – 17–20 миллионов человек, а в 1989 г. – 30 миллионов человек. А это 12 процентов численности населения СССР. Согласно расчетам Т. Корягиной, к концу 1980-х гг. объем накоплений советской теневой экономики достиг 20–25 процентов всей личной собственности в страны.

1. Почему теневая экономика набирала обороты?

2. В каких отраслях она проявилась больше всего и почему?

3. О каких явлениях советской социально-экономической жизни она свидетельствовала?

## Задание 22

Заполните таблицу.

Достижения НТР в 1950–1960-е гг.

Освоение космоса		Атомная энергия	
1957 г.		1953 г.	
1961 г.		1954 г.	
		1957 г.	

## Задание 23

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний участника военных действий в Афганистане Н. Мурина:

«Ребята с честью выполнили свой интернациональный долг. По сути, советские войска на протяжении десяти лет не противостояли оппозиционным

партизанским отрядам, а сражались с хорошо обученными до зубов вооружёнными боевиками. При этом советские солдаты и офицеры не только защищали объекты, но и способствовали строительству мирной жизни, обеспечивали развитие инфраструктуры. Другое дело, что пересмотр внешней политики и переход к «новому мышлению» полностью разрушили уважение к советской армии. Если у страны нет интересов, то и оберегать их незачем. Об афганской войне постарались забыть, а вместе с ней – и о тех, кто на протяжении десяти лет блестяще исполнял свой долг, проявляя мужество и воинскую доблесть».

1. Дайте оценку словам участника Афганской войны.

2. Какие изменения произошли во внешнеполитическом курсе Советского Союза за девять лет войны?

3. Почему только сейчас мы начинаем переосмысливать события тех лет?

#### Задание 24

Заполните таблицу «Преобразования в СССР 1985-1991 гг.»:

Направление реформ	Причины	Ход	Итоги
Экономические			
Социально-политические			
Внешнеполитические			

#### Задание 25

Ответьте на вопросы.

Что изображено на рисунке? Какое неофициальное название получил этот документ? Какую роль он сыграл в экономических процессах в 1990-е гг.?



#### Задание 26

Ответьте на вопросы.

После распада СССР Россия стала суверенным государством, субъектом международного права, правопреемником СССР. Ликвидация прежней системы управления усугубила экономический кризис. Неопределённость социально-экономической ситуации заставляла производителей создавать товарные запасы, что практически парализовало потребительский рынок. В этих условиях большинство граждан поддерживало идею радикальных преобразований, которые вывели бы страну из социально-экономического кризиса.

1. В чем суть радикальных преобразований начала 1990-х гг.?
2. Какие последствия они имели?

### Задание 27

Посмотрите таблицу и ответьте на вопросы.

Результаты выборов 12 декабря и фракции Государственной Думы

Результаты выборов	
Либерально-демократическая партия (Жириновский)	23%
Выбор России	15%
Коммунистическая партия	12%
Аграрная партия	8%
Женщины России	8%
Блок Явлинского	8%
ПРЕС	7%
Демократическая партия	5.5%

1. В Советском Союзе практически на всем протяжении его существования была всего лишь одна Коммунистическая партия. О чем свидетельствует большое количество партий в Российской Федерации?

2. Кому отдали предпочтение граждане России в 1993 г. Как вы думаете, почему?

### Задание 28

В 1990-е гг. в стране начались кардинальные экономические реформы, среди которых можно отметить: приватизацию, «шоковую терапию» и программу «500 дней». Проанализируйте основные положения экономических программ и выделите положительные и отрицательные стороны.

### Задание 29

Выберите из приведенного списка фамилии государственных деятелей новейшей истории России – 1991–2018 гг. и сформулируйте поле их деятельности.

Е.Т. Гайдар, Б.Н. Ельцин, Ю.В. Андропов, В.В. Жириновский, Г.А. Зюганов, А.А. Громыко, А.И. Лебедь, М.С. Горбачев, Е.М. Примаков, А.Н. Косыгин, В.В. Путин, А.В. Руцкой, Г.М. Маленков, Р.И. Хасбулатов, К.У. Черненко, В.С. Черномырдин, А.Б. Чубайс, М.Ш. Шаймиев.

### Задание 30

Изучите документ, ответьте на вопросы.

Из информационной справки МИД Российской Федерации о положении соотечественников в странах Содружества Независимых Государств. Декабрь 1994г.

...В Казахстане (население 16464 тыс. чел., из них 6227 тыс.русских) увеличивается поток выезжающих из республики: в 1993 г. – до250 тыс. (оценочные данные Посольства РФ). Одновременно из Монголии и Китая в Казахстан в прошлом году прибыло 105 тыс. этнических казахов, которых расселяют главным образом на севере республики, т.е. в районах преобладания русского населения...

В практическом плане идет активное насаждение госаппарате казахского языка в качестве официального (принята программа перевода на него всей документации); происходит постепенное вытеснение с руководящих постов представителей неказахской национальности; населенным пунктам обоснованным русскими даются казахские названия; разрушаются памятники культуры русского народа. Отвергнуто предложение российской общественности об открытии в Казахстане «Русского университета»...

Сложным является положение русских в государствах Средней Азии. В Узбекистане (население 19810 тыс.чел., из них 1653 тыс. русских), Туркменистане (население3522 тыс. чел., из них 333 тыс. русских), Таджикистане (по переписи 1989г.: население 5092 тыс.чел., из них 338 тыс.русских, за последнее время уехало более 220тыс.чел.), Киргизии (население 4430 тыс.чел., из них 815 тыс. составляют этнические россияне) к общим факторам, которые оказывают влияние на положение русской диаспоры в других республиках, добавляется исламский. Исламизация жизни, фактически получившая поддержку на государственном уровне в этих странах, помимо ее негативного психологического воздействия на русских, сопровождается открытыми угрозами в их адрес, дискриминации при рассмотрении жалоб в местных органах власти, многочисленными фактами физического и морального оскорбления достоинства и т.д....

1.Как и почему изменилось положение русскоязычного населения в бывших союзных республиках?

2.Что предпринимало правительство России для защиты прав русскоязычного населения?

3.Чем обернулось для РФ массовое переселение русского населения в Россию?

4.Чем это обернулось для стран, которые они оставят?

5.Что происходит с русскоязычным населением в других странах бывшего СССР?

Оценивание результатов обучения в форме уровня сформированности элементов компетенций проводится путем контроля во время промежуточной аттестации в форме экзамена.

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка	Характеристика
Отлично	заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.
Хорошо	заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Неудовлетворительно	выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 2.3. Итоговая диагностическая работа по дисциплине

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции: УК-1, УК-5

Номер задания	Правильный ответ *	Содержание вопроса	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	4. Стояние на реке Угре	<b>Ликвидацией зависимости Руси от Золотой Орды можно считать событие:</b> 1. Битва на реке Калке 2. Куликовская битва 3. Невская битва 4. Стояние на реке Угре 5. Битва на Чудском озере	УК-1	<b>ИД-1</b> УК-1 Осуществляет сбор, отбор, обобщение и анализ исторической информации, анализирует исторические источники и документы, осуществляет критический анализ исторических событий на основе исторических источников.
2.	1,3,4,2,5.	<b>Установите последовательность событий:</b> 1. Венчание на царство 2. Опричнина 3. Реформы Избранной Рады 4. Военные походы на Казань и Астрахань 5. Поражение в Ливонской войне	УК-1	<b>ИД-1</b> УК-1 Осуществляет сбор, отбор, обобщение и анализ исторической информации, анализирует исторические источники и документы, осуществляет критический анализ исторических событий на основе исторических источников.
3.	5. Неограниченная и никем не контролируемая власть монарха	<b>Ведущим признаком абсолютизма является:</b> 1. Разделение власти на законодательную, исполнительную и судебную 2. Развитая система сословного представительства во власти 3. Создание регулярной армии 4. Подчинение церкви государству 5. Неограниченная и никем не контролируемая власть	УК-1	<b>ИД-1</b> УК-1 Осуществляет сбор, отбор, обобщение и анализ исторической информации, анализирует исторические источники и документы, осуществляет критический анализ исторических событий на основе исторических источников.



Номер задания	Правильный ответ *	Содержание вопроса	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		монарха		
4.	4. Стремление к регламентации всех сторон общества	<b>Правление Николая 1 характеризует:</b> 1. Раздача государственных крестьян помещикам 2. Ослабление полицейского контроля за жизнью общества 3. Реформирование абсолютизма в конституционную монархию 4. Стремление к регламентации всех сторон общества 5. Завершение аграрного переворота	УК-1	<b>ИД-1</b> УК-1 Осуществляет сбор, отбор, обобщение и анализ исторической информации, анализирует исторические источники и документы, осуществляет критический анализ исторических событий на основе исторических источников.
5.	4. Судебнике 1497 года	<b>Впервые сведения о «Юрьевом дне» появились в:</b> 1. Русской Праве 2. Царском судебнике 3. Соборном Уложении 4. Судебнике 1497 года 5. Кормчѣй книге	УК-1	<b>ИД-1</b> УК-1 Осуществляет сбор, отбор, обобщение и анализ исторической информации, анализирует исторические источники и документы, осуществляет критический анализ исторических событий на основе исторических источников.
6.	1. Свод законов Российского государства	<b>Соборное Уложение 1649 года – это:</b> 1. Свод законов Российского государства 2. царский Указ о прикреплении крестьян к земле 3. переписные книги 4. церковный Собор 5. Устав военной службы	УК-1	<b>ИД-1</b> УК-1 Осуществляет сбор, отбор, обобщение и анализ исторической информации, анализирует исторические источники и документы, осуществляет критический анализ исторических событий на основе исторических источников.
7.	3,1,5,4,2	<b>Установите последовательность событий:</b> 1. Смута 2. дворцовые перевороты	УК-1	<b>ИД-1</b> УК-1 Осуществляет сбор, отбор, обобщение и анализ исторической информации, анализирует исторические

Номер задания	Правильный ответ *	Содержание вопроса	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		3. правление Б.Годунова 4. раскол русской церкви 5. выбор первого царя из династии Романовых.		источники и документы, осуществляет критический анализ исторических событий на основе исторических источников.
8.	Десятина	<b>После введения христианства на Руси был введен налог с церкви, называемый</b> _____	УК-1	<b>ИД-1</b> УК-1 Осуществляет сбор, отбор, обобщение и анализ исторической информации, анализирует исторические источники и документы, осуществляет критический анализ исторических событий на основе исторических источников.
9.	Вотчина	<b>Землевладение, которое могло передаваться по наследству, продаваться, дариться называлось</b> _____	УК-1	<b>ИД-1</b> УК-1 Осуществляет сбор, отбор, обобщение и анализ исторической информации, анализирует исторические источники и документы, осуществляет критический анализ исторических событий на основе исторических источников.
10.	4.Диссидентское движение	<b>Политическую систему СССР эпохи «развитого социализма» характеризовал признак:</b> 1. Многопартийность 2. Отсутствие идеологического контроля 3. Авторитет КПСС и Л.Брежнева в обществе 4. Диссидентское движение 5. Отсутствие критики в обществе	УК-1	<b>ИД-1</b> УК-1 Осуществляет сбор, отбор, обобщение и анализ исторической информации, анализирует исторические источники и документы, осуществляет критический анализ исторических событий на основе исторических источников.

Номер задания	Правильный ответ *	Содержание вопроса	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции
11.	1. Сохранение социализма путем обновления	<b>Основная цель перестройки М.С. Горбачева:</b> 1. Сохранение социализма путем обновления 2. Укрепление власти КПСС 3. Преодоление отсталости СССР от Запада 4. Укрепление связи с производством 5. Переход к капиталистическим отношениям	УК-1	<b>ИД-1</b> УК-1 Осуществляет сбор, отбор, обобщение и анализ исторической информации, анализирует исторические источники и документы, осуществляет критический анализ исторических событий на основе исторических источников.
12.	2,3,1,4	<b>Расставьте события в хронологическом порядке.</b> 1. Вступление России в ВТО 2. Учреждение в России семи Федеральных округов. 3. Избрание В.В. Путина Президентом на второй срок 4. Зимние Олимпийские игры в Сочи.	УК-1	<b>ИД-1</b> УК-1 Осуществляет сбор, отбор, обобщение и анализ исторической информации, анализирует исторические источники и документы, осуществляет критический анализ исторических событий на основе исторических источников.
13.	Емельяна Пугачева	<b>Усиление крепостного права в правление Екатерина II привело к крестьянской войне под управлением _____</b>	УК-1	<b>ИД-1</b> УК-1 Осуществляет сбор, отбор, обобщение и анализ исторической информации, анализирует исторические источники и документы, осуществляет критический анализ исторических событий на основе исторических источников.
14.	Получения крестьянами личной свободы и гражданских прав; демографический взрыв (быстрый рост	<b>Результатами отмены крепостного права стали _____</b>	УК-1	<b>ИД-1</b> УК-1 Осуществляет сбор, отбор, обобщение и анализ исторической информации, анализирует исторические источники и документы, осуществляет критический анализ исторических

Номер задания	Правильный ответ *	Содержание вопроса	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	населения); промышленный скачок.			событий на основе исторических источников.
15.	Многопартийности	<b>Отмена 6-й статьи Конституции 1977г. привела к оформлению_____</b>	УК-1	<b>ИД-1</b> ук-1 Осуществляет сбор, отбор, обобщение и анализ исторической информации, анализирует исторические источники и документы, осуществляет критический анализ исторических событий на основе исторических источников.
16.	3,1,4,2,5	<b>Установите последовательность событий:</b> 1. Сталинградская битва 2. Снятие блокады Ленинграда 3. Московская битва 4. Курская битва Освобождение Праги	УК-1	<b>ИД-1</b> ук-1 Осуществляет сбор, отбор, обобщение и анализ исторической информации, анализирует исторические источники и документы, осуществляет критический анализ исторических событий на основе исторических источников.
17.	4.преодоления экономического отставания страны, превращение её из аграрной в индустриальную	<b>Индустриализация страны была направлена на:</b> 1.ликвидацию безработицы 2.восстановление народного хозяйства после гражданской войны 3.развитие легкой промышленности 4.преодоления экономического отставания страны, превращение её из аграрной в индустриальную 5. производство товаров широкого потребления	УК-1	<b>ИД-1</b> ук-1 Осуществляет сбор, отбор, обобщение и анализ исторической информации, анализирует исторические источники и документы, осуществляет критический анализ исторических событий на основе исторических источников.
18.	4. реабилитация жертв	<b>Главным признаком «оттепели» 1953-1964 гг. стало:</b>	УК-1	<b>ИД-1</b> ук-1 Осуществляет сбор, отбор,

Номер задания	Правильный ответ *	Содержание вопроса	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	сталинских репрессий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. изменение избирательной системы</li> <li>2. развитие сельского хозяйства</li> <li>3. решение жилищной проблемы</li> <li>4. реабилитация жертв сталинских репрессий</li> <li>5. укрепление власти КПСС</li> </ol>		обобщение и анализ исторической информации, анализирует исторические источники и документы, осуществляет критический анализ исторических событий на основе исторических источников.
19.	Россия, Белоруссия, и Казахстан.	<p><b>Государства, подписавшие в 2010 году соглашение о создании единого таможенного союза это</b></p> <hr/>	УК-1	<b>ИД-1</b> ук-1 Осуществляет сбор, отбор, обобщение и анализ исторической информации, анализирует исторические источники и документы, осуществляет критический анализ исторических событий на основе исторических источников.
20.	1,2	<p><b>Первыми радикальными реформами в постсоветское время стали:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. приватизация</li> <li>2. либерализация (отпуск цен)</li> <li>3. ЖКХ</li> <li>4. пенсионная</li> <li>5. налоговая</li> </ol>	УК-1	<b>ИД-1</b> ук-1 Осуществляет сбор, отбор, обобщение и анализ исторической информации, анализирует исторические источники и документы, осуществляет критический анализ исторических событий на основе исторических источников.
21.	3. Политизацию и идеологизацию общественной жизни 4. Ликвидацию неграмотности	<p><b>Проведение «культурной революции» в 20-е – 30-е годы предполагало:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полный разрыв с национальными традициями</li> <li>2. Отказ от преподавания родного языка в школах</li> <li>3. Политизацию и идеологизацию общественной жизни</li> </ol>	УК-5	<b>ИД-1</b> ук-5 Демонстрирует знание этапов исторического и культурного развития России, понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте

Номер задания	Правильный ответ *	Содержание вопроса	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		4. Ликвидацию неграмотности 5. Сохранение прежней системы образования		
22.	1.Задонщина	<b>Поэтическое произведение, воспевавшее победу русских дружин на Куликовом поле...</b> 1.Задонщина 2.Слово о полку Игореве 3.Жизнеописание Сергея Радонежского 4.Повесть временных лет 5.Слово Даниила Заточника	УК-5	ИД-1 <small>УК-5</small> Демонстрирует знание этапов исторического и культурного развития России, понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
23.	4. Взятии Казани	<b>Собор Василия Блаженного в Москве построен в память:</b> 1.Победы на Куликовом поле 2. Венчании Ивана IУ на царство 3. Изгнании поляков из Москвы 4. Взятии Казани 5. Взятии Астрахани	УК-5	ИД-1 <small>УК-5</small> Демонстрирует знание этапов исторического и культурного развития России, понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
24.	1. монах Филофей	<b>Обосновал идею о Москве как о «Третьем Риме» в послании Василию Ш:</b> 1. монах Филофей 2. монах Нестор 3. Семеон Полоцкий 4. Епифаний Премудрый 5. Афанасий Никитин	УК-5	ИД-1 <small>УК-5</small> Демонстрирует знание этапов исторического и культурного развития России, понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
25.	2. присоединила Поволжье	<b>Во второй половине XV1 века Россия:</b> 1. решила вопрос о выходе к Черному морю 2. присоединила Поволжье	УК-5	ИД-1 <small>УК-5</small> Демонстрирует знание этапов исторического и культурного развития России, понимание межкультурного

Номер задания	Правильный ответ *	Содержание вопроса	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		3. выиграла Ливонскую войну 4. вышла к Балтике 5. присоединила Казахстан		разнообразия общества в социально-историческом контексте
26.	Накопление средств в государстве по формуле «экспорт больше импорта»	<b>Политика меркантилизма, проводимая Петром 1, представляла собой _____</b>	УК-5	ИД-1 <small>УК-5</small> Демонстрирует знание этапов исторического и культурного развития России, понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
27.	6 июня 1944года	<b>Второй фронт в годы Второй мировой войны был открыт союзниками в _____</b>	УК-5	ИД-1 <small>УК-5</small> Демонстрирует знание этапов исторического и культурного развития России, понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
28.	1,3,4	<b>Самыми значительными успехами внешней политики Екатерина II стало:</b> 1. присоединение Крыма и выход России к Черному морю 2. установление контроля в Прибалтике 3. участие России в 3-х разделах Польши 4. подписание Ясского мирного договора 5. победа над Швецией	УК-5	ИД-1 <small>УК-5</small> Демонстрирует знание этапов исторического и культурного развития России, понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
29.	4.учреждение Государственной Думы и легализация политических	<b>Главным политическим итогом первой русской революции 1905-1907 годов стало:</b> 1. свержение самодержавия 2. ликвидация помещичьих земель 3. запрет политических партий	УК-5	ИД-1 <small>УК-5</small> Демонстрирует знание этапов исторического и культурного развития России, понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте

Номер задания	Правильный ответ *	Содержание вопроса	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	партий	4. учреждение Государственной Думы и легализация политических партий 5. преодоление отсталости России от Западной Европы		
30.	1,2,5	<b>Важными тыловыми регионами страны в годы Великой Отечественной войны были:</b> 1. Сибирь 2. Саратовское Поволжье 3. Северный Кавказ 4. Прибалтика 5. Средняя Азия	УК-5	ИД-1 <small>УК-5</small> Демонстрирует знание этапов исторического и культурного развития России, понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
31.	2. Карибский кризис	<b>В период «холодной войны» наиболее опасным противостоянием США и СССР стали события:</b> 1. Корейская война 2. Карибский кризис 3. ввод войск в Афганистан 4. война во Вьетнаме 5. ввод войск в Чехословакию	УК-5	ИД-1 <small>УК-5</small> Демонстрирует знание этапов исторического и культурного развития России, понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
32.	2. в 1497	<b>Двуглавый орел в России впервые появился в качестве изображения герба:</b> 1. в 1380 2. в 1497 3. в 1654 4. в 1550	УК-5	ИД-1 <small>УК-5</small> Демонстрирует знание этапов исторического и культурного развития России, понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте



Номер задания	Правильный ответ *	Содержание вопроса	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции
33.	1,3	<p><b>Представления С.М. Соловьёва о развитии исторического процесса в России выражают утверждения, в которых выделена значимость:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. природы страны</li> <li>2.благотворной роли деспотического самодержавия</li> <li>3.огромной роли государства</li> <li>4. божественного проведения</li> </ol>	УК-5	ИД-1 <small>УК-5</small> Демонстрирует знание этапов исторического и культурного развития России, понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
34.	1. вера в способность передовой русской интеллигенции возглавить политически-неграмотные массы в направлении справедливого переустройства общества	<p><b>К параметрам российского консервативного проекта относится ...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. вера в способность передовой русской интеллигенции возглавить политически-неграмотные массы в направлении справедливого переустройства общества</li> <li>2. сохранение традиционного религиозного сознания - как высшей формы общественной морали</li> <li>3. государственный патернализм – в социальной сфере</li> <li>4.самобытность исторического развития</li> </ol>	УК-5	ИД-1 <small>УК-5</small> Демонстрирует знание этапов исторического и культурного развития России, понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
35.	Тройственный Союз	<p>«Дворы германский, австро-венгерский и российский, равно одушевленные желанием укрепить всеобщий мир путем соглашения, имеющего целью обеспечение взаимной обороны их государств, пришли к соглашению по некоторым вопросам, особенно затрагивающим их взаимные интересы».</p> <p>Это соглашение в истории получило название .....</p>	УК-5	ИД-1 <small>УК-5</small> Демонстрирует знание этапов исторического и культурного развития России, понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте

Номер задания	Правильный ответ *	Содержание вопроса	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции
36.	3. 1975 г.	<b>Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в Хельсинки в ...</b> 1. 1970 г. 2. 1972 г. 3. 1975 г. 4. 1979 г.	УК-5	ИД-1 <small>УК-5</small> Демонстрирует знание этапов исторического и культурного развития России, понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
37.	2. тенденцию к конфронтации и распространение идей фундаментализма	<b>Современный мир имеет такие особенности, как ...</b> 1. биполярный характер и новый виток борьбы за первенство 2. тенденцию к конфронтации и распространение идей фундаментализма 3. усиление социальной дифференциации и интеграция 4. поиск моделей нового мирового порядка и урбанизация	УК-5	ИД-1 <small>УК-5</small> Демонстрирует знание этапов исторического и культурного развития России, понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
38.	1,4	<b>Среди членов БРИКС можно назвать такие страны, как...</b> 1. ЮАР, Китай 2. Китай, Венесуэла 3. Бразилия, Аргентина 4. Индия, Россия	УК-5	ИД-1 <small>УК-5</small> Демонстрирует знание этапов исторического и культурного развития России, понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
39.	Д,Ж,А,З,Б,Г,И,В,Е	<b>Расположите события в хронологической последовательности:</b> А- захват террористами заложников в школе Беслана Б- катастрофа на ядерной станции Фукусима В- избрание Д. Трампа президентом США	УК-5	ИД-1 <small>УК-5</small> Демонстрирует знание этапов исторического и культурного развития России, понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте

Номер задания	Правильный ответ *	Содержание вопроса	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		Г- подписание «майских указов» В.Путиным Д- гибель подводной лодки «Курск» Е- вывод российских войск из Сирии Ж- взрыв башен-близнецов в Нью-Йорке З- гибель в авиакатастрофе польской делегации во главе с президентом страны под Смоленском И- включение Крыма в состав России		
40.	1,3	<b>Консервативный политический курс в эпоху правления Л.Брежнева базировался на следующих идеологических тезисах...</b> 1. о построении в СССР общества развитого социализма 2. об обострении в обществе классовой борьбы 3. об обострении идеологической борьбы между капитализмом и социализмом 4. о преимущественных правах рабочего класса	УК-5	ИД-1 УК-5 Демонстрирует знание этапов исторического и культурного развития России, понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте