Энгельсский технологический институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра «Экономика и гуманитарные науки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
Б.1.1.2 «Психология»

направления подготовки
09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»

профиль «Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем»

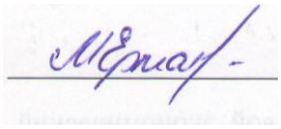
Формы обучения: очная; заочная
Объем дисциплины:
в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Энгельс 2025

Рабочая программа по дисциплине «Психология» направления подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», профиль «Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», утвержденным приказом Минобрнауки России № 929 от 19.09.2017 г., с изменениями и дополнениями

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры Экономика и гуманитарные науки от «11» апреля 2025 г., протокол №9

Заведующий кафедрой  / М.Л. Ермакова/

одобрена на заседании УМКН «14» апреля 2025 г., протокол № 5.

Председатель УМКН /Жилина Е.В./

1. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов психологического мышления; формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки; формирование у студентов комплекса социально-психологических знаний в области психологии человеческого общения в его межличностных и межгрупповых формах, формирования социально-психологических свойств и качеств личности, исследования механизмов образования и функционирования групп, а также развитее умений, навыков установления регулирования и укрепления социально-психологических процессов в социальной группе с учетом личностных особенностей индивидов и группы в целом на основе понимания современных концепций психологии.

Задачи изучения дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

− формировать представление о психологии как науке, имеющей свой объект,

− предмет, свое историческое прошлое, настоящее и будущее, свои законы развития;

− формирование у студентов представлений о познавательных процессах, эмоциональной и мотивационной сферах личности;

− ознакомить студентов с основными проблемами общей психологии и возможностями их современного решения;

− формирование у студентов способности к психологическому анализу событий и ситуаций обыденной жизни.

− понимание роли и места области профессиональной деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими государственными и социальными институтами;

− развитие умений логически мыслить и вести научные дискуссии;

− развитие творческого мышления, самостоятельности высказываемых суждений, пробуждение интереса к российскому и мировому научному и культурному наследию, а также к его сохранению и преумножению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части учебного плана Блока 1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции (составляющей компентенции)	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и	**ИД-1** $_{\text{УК-3}}$ Реализует свою роль в социальном взаимодействии и командной работе,	**Знать:** проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции (составляющей компентенции)	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
реализовывать свою роль в команде	учитывая особенности поведения и интересы других участников	человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. **Уметь:** определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности. **Владеть:** практическим опытом участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**ИД-1** $_{\text{УК-6}}$ Выстраивает и реализовывает траекторию профессионального и личностного развития, на основе принципов образования и требований рынка труда	**Знать:** способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности. **Уметь:** определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов. **Владеть:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы
очная форма обучения

Вид учебной деятельности	акад.часов		
	Всего	по семестрам	
		1 сем.	2 сем.
1. Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	32	–	32
• занятия лекционного типа,	16	–	16
• занятия семинарского типа:			
практические занятия	16	–	16
лабораторные занятия	–	–	–
в том числе занятия в форме практической подготовки			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	40	–	40
– курсовая работа (проект)	–	–	–

3.Промежуточная аттестация: *экзамен, зачет с оценкой, зачет*	зачет	–	зачет
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	–	2
Объем дисциплины в акад. часах	72	–	72

заочная форма обучения

Вид учебной деятельности	Заочная форма обучения (акад. часов)		
	Всего	по семестрам	
		3 сем.	4 сем.
1. Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	10	-	10
• занятия лекционного типа,	6	-	6
• занятия семинарского типа:			
практические занятия	4	-	4
лабораторные занятия	–	-	–
в том числе занятия в форме практической подготовки			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	62	-	62
– курсовая работа (проект)		-	–
– контрольная работа	+	-	+
3.Промежуточная аттестация: *экзамен, зачет с оценкой, зачет*	зачет	-	зачет
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	-	2
Объем дисциплины в акад. часах	72	-	72

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы психологии. Цель и задачи психологии как науки. История становления психологии как науки. Предмет, методы психологических исследований и отрасли психологии.

Тема 2. Психология познавательных процессов. Ощущения: виды, свойства, пороги. Восприятие: особенности, виды, свойства. Воображение. Внимание как психическое явление, особенности его формирования. Общее представление о памяти. Память в ряду других познавательных процессов. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Функции памяти. Проблема классификации видов памяти.

Тема 3. Психология познавательных процессов. Мышление и речь. Общие представления о мышлении. Мышление в структуре познавательных процессов. Диалогическая природа мышления человека. Мышление ак процесс разрешения проблемных ситуаций.

Тема 4. Эмоциональные состояния. Потребности, мотивы, воля. Определение эмоций. Компоненты эмоций. Влияние эмоций на когнитивные процессы: восприятие,

мышление, память. Стресс: причины и стратегии совладания. Проблема воли в психологии. Произвольность и воля. Волевое действие и волевая регуляция поведения и деятельности, ее признаки. Воля и мотивация. Психологические механизмы волевой регуляции. Психофизиологические механизмы волевой регуляции. Волевые свойства личности.

Тема 5. Личность: подходы к изучению. Структура личности, основные потребности, защитные механизмы, причины и последствия тревоги. Бихевиоральный подход к изучению личности: роль среды в формировании личности, основные психологические способности (рефлексия, саморегуляция, самоэффективность). Гуманистический подход к изучению личности: основные потребности, характеристики самоактуализирующейся личности, причины и последствия тревоги.

Тема 6. Человек в социальной группе. Роль группы в жизни человека. Социальная власть. Публичное и подлинное согласие. Подчинение: содержание и условия. Влияние большинства: определение и условия конформизма. Влияние меньшинства: инновации. Сравнение влияния меньшинства и большинства. Аффилиация, привязанность. Просоциальное поведение. Взаимодействие с другими людьми. Атрибуция. Социальная установка. Агрессия. Групповые роли. Лидерство.

Тема 7. Психология общения. Психологическое воздействие. Понятие «общение» в психологии. Виды общения. Структура общения. Средства общения. Невербальное общение. Понятие «психологическое воздействие». Виды психологического воздействия. Манипуляции. Средства воздействия.

Тема 8. Психология личностного и профессионального роста. Соотношение понятий «профессиональный рост» и «личностный рост». Этапы профессионализации. Препятствия на пути профессионализации. Профессиональные деформации личности. Эмоциональное выгорание и способы его предупреждения.

5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в акад.часах)			Код индикатора достижения компетенции
		занятия лекционного типа	занятия семинарского типа / из них в форме практической подготовки	самостоятельная работа	
1.	Тема 1. Теоретические основы психологии.	2	2	5	ИД-1$_{УК-3}$ ИД-1$_{УК-6}$
2.	Тема 2. Психология познавательных процессов. Ощущение. Восприятие. Воображение. Внимание. Память.	2	2	5	ИД-1$_{УК-3}$ ИД-1$_{УК-6}$

3.	Тема 3. Психология познавательных процессов. Мышление и речь.	2	2	5	ИД-1$_{УК-3}$ ИД-1$_{УК-6}$
4.	Тема 4. Эмоциональные состояния.	2	2	5	ИД-1$_{УК-3}$ ИД-1$_{УК-6}$
5.	Тема 5. Личность: подходы к изучению.	2	2	5	ИД-1$_{УК-3}$ ИД-1$_{УК-6}$
6.	Тема 6. Человек в социальной группе.	2	2	5	ИД-1$_{УК-3}$ ИД-1$_{УК-6}$
7.	Тема 7. Психология общения.	2	2	5	ИД-1$_{УК-3}$ ИД-1$_{УК-6}$
8.	Тема 8. Психология личностного и профессионального роста.	2	2	5	ИД-1$_{УК-3}$ ИД-1$_{УК-6}$
	Итого:	**16**	**16**	**40**	

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в акад.часах)			Код индикатора достижения компетенции
		занятия лекционного типа *заочная / ИПУ*	занятия семинарского типа / из них в форме практической подготовки *заочная / ИПУ*	самостоятельная работа *заочная / ИПУ*	
1.	Тема 1. Теоретические основы психологии.	1 / –	–	7 / -	ИД-1$_{УК-3}$ ИД-1$_{УК-6}$
2.	Тема 2. Психология познавательных процессов. Ощущение. Восприятие. Воображение. Внимание. Память.	1 / –	–	8 / -	ИД-1$_{УК-3}$ ИД-1$_{УК-6}$
3.	Тема 3. Психология познавательных процессов. Мышление и речь.	-	–	8 / -	ИД-1$_{УК-3}$ ИД-1$_{УК-6}$
4.	Тема 4. Эмоциональные состояния.	-	–	8 / -	ИД-1$_{УК-3}$ ИД-1$_{УК-6}$
5.	Тема 5. Личность: подходы к изучению.	1 / -	1/–	8 / -	ИД-1$_{УК-3}$ ИД-1$_{УК-6}$

6.	Тема 6. Человек в социальной группе.	1/ –	1 / –	8 / -	ИД-1$_{УК-3}$ ИД-1$_{УК-6}$
7.	Тема 7. Психология общения.	–	1 / –	8 / -	ИД-1$_{УК-3}$ ИД-1$_{УК-6}$
8.	Тема 8. Психология личностного и профессионального роста.	2 / –	1 / -	7/ -	ИД-1$_{УК-3}$ ИД-1$_{УК-6}$
	Итого	**6 / -**	**4 / -**	**62 /-**	

5.3. Перечень практических занятий

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание практических занятий	Объем дисциплины в акад. часах		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения / ИПУ	заочная форма обучения / ИПУ
1.	Тема 1. Теоретические основы психологии.	1. Объект, цель и задачи психологии как науки. 2. История становления психологии как науки. 3. Предмет, методы психологических исследований и отрасли психологии.	2	–	–
2.	Тема 2. Психология познавательных процессов. Ощущение. Восприятие. Воображение. Внимание. Память.	1. Ощущения: виды, свойства, пороги. 2. Восприятие: особенности, виды, свойства. Воображение, виды и свойства. 3. Внимание как психическое явление, особенности его формирования. 4. Общее представление о памяти. Память в ряду других познавательных процессов. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Функции памяти. Проблема классификации видов памяти.	2	–	–
3.	Тема 3. Психология познавательных процессов. Мышление и речь.	1. Общие представления о мышлении. 2. Мышление в структуре познавательных процессов. 3. Диалогическая природа мышления человека. 4. Мышление ак процесс разрешения проблемных ситуаций.	2	–	–
4.	Тема 4. Эмоциональные состояния.	1. Потребности, мотивы, воля. 2. Определение эмоций. Компоненты эмоций. 3. Влияние эмоций на когнитивные процессы: восприятие, мышление, память. 4. Стресс: причины и стратегии совладания. 5. Проблема воли в психологии. Произвольность и воля. 6. Волевое действие и волевая регуляция поведения и деятельности, ее признаки. Воля и мотивация.	2	–	–

		7. Психологические механизмы волевой регуляции. Психофизиологические механизмы волевой регуляции. Волевые свойства личности.			
5.	Тема 5. Личность: подходы к изучению.	1. Соотношение понятий «профессиональный рост» и «личностный рост». 2. Этапы профессионализации. Препятствия на пути профессионализации. 3. Профессиональные деформации личности. Эмоциональное выгорание и способы его предупреждения.	2	–	1/–
6.	Тема 6. Человек в социальной группе.	1. Роль группы в жизни человека. 2. Социальная власть. Публичное и подлинное согласие. 3. Подчинение: содержание и условия. 4. Влияние большинства: определение и условия конформизма. Влияние меньшинства: инновации. Сравнение влияния меньшинства и большинства. 5. Аффилиация, привязанность. 6. Просоциальное поведение. Взаимодействие с другими людьми. 7. Атрибуция. Социальная установка. 8. Агрессия. 9. Групповые роли. Лидерство.	2	–	1 / –
7.	Тема 7. Психология общения.	1. Психологическое воздействие. 2. Понятие «общение» в психологии. Виды общения. Структура общения. Средства общения. Невербальное общение. 3. Понятие «психологическое воздействие». Виды психологического воздействия. 4. Манипуляции. Средства воздействия.	2	–	1 / –
8.	Тема 8. Психология личностного и профессионального роста.	1. Соотношение понятий «профессиональный рост» и «личностный рост». 2. Этапы профессионализации. Препятствия на пути профессионализации.	2	–	1 / -

		3. Профессиональные деформации личности. Эмоциональное выгорание и способы его предупреждения.			
	Итого		**16**	–	**4 /-**

5.4. Перечень лабораторных работ

Лабораторные занятия не предусмотрены.

5.5. Задания для самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Задания, вопросы, для самостоятельного изучения (задания)	Объем дисциплины в акад. часах		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения / ИПУ	заочная форма обучения / ИПУ
1.	Тема 1. Общее представление о психологии как науке.	**Самостоятельно изучить основную и дополнительную литературу по теме.** **Подготовить ответы на контрольные вопросы:** 1. Гипотеза о возникновении сознания в процессе труда у человека. 2. Структура психики: психические явления, процессы, свойства, состояния. 3. Защитные механизмы и факторы их осознания. **Выполнение заданий:** 1. Составить сравнительную таблицу «Житейская и научная психология». 2. Составить таблицу «Методы психологического исследования и их краткая характеристика». 3. Составить таблицу «Основные направления психологии». 4. Составить таблицу «Отрасли психологии: фундаментальные и прикладные». **Подготовка докладов (рефератов) по выбору:** 1. Общая характеристика методов сбора первичной информации (эмпирических методов).	5	–	7 / -

		2. Наблюдение и эксперимент как основные эмпирические методы. 3. Психодиагностические, опросные, биографические, анализ продуктов деятельности. 4. Беседа в деятельности психолога. 5. Назначение, виды и краткая характеристика методов обработки данных в психологии.			
2.	Тема 2. Внимание и память.	**Самостоятельно изучить основную и дополнительную литературу по теме.** **Подготовить ответы на контрольные вопросы:** 1. Проблема внимания в гештальтпсихологии (Э. Рубин, В. Келер). 2. Качественное своеобразие психических процессов, 3. протекающих в условиях внимания (В. Вундт, Д.Н. Узнадзе). 4. Сенсорный регистр: иконическая память, эхоическая память. 5. Рабочая память. Долговременная память: семантическая и эпизодическая; процедурная и декларативная память. **Выполнение заданий:** 1. Подготовить обзор статей из журнала «Вопросы психологии» по теме «Память» (за последние пять лет). 2. Написать отзыв на книгу А. Р. Лурия «Маленькая книжка о большой памяти». 3. Подготовить дидактический спектакль «К барьеру». В дискуссии якобы принимают участие ученые П. П. Блонский и З. Фрейд. **Подготовка докладов (рефератов) по выбору:** 1. Проблема автобиографической памяти (Дж. Робинсон, В.В. Нуркова). 2. Ресурсная теория внимания Д. Канемана. 3. Формы репрезентации информации в различных системах памяти	5	–	8 / -
3.	Тема 3. Мышление и	**Самостоятельно изучить основную и дополнительную**	5	–	8 / -

	речь	**литературу по теме.** **Подготовить ответы на контрольные вопросы:** 1. Мышление в системе познавательных процессов. Типы задач. 2. Индивидуальные особенности мышления. 3. Теории креативности. Соотношение интеллекта и креативности, методы их диагностики. Показатели креативности. **Выполнение заданий:** Задание 1. Сделать таблицу и описать в ней виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое; теоретическое и практическое; абстрактное и конкретное; репродуктивное и продуктивное; творческое и критическое; логическое и интуитивное; эмоциональное и рациональное; аутистическое и реалистическое и др. Задание 2. Найти тест на определение IQ **Подготовка докладов (рефератов) по выбору:** 1. Понятие о языке и речи. Связь мышления и речи. Анатомо-физиологические основы речи. 2. Функции, свойства и виды речи. Взаимосвязь мышления и других познавательных процессов.31 3 . Влияние уровня развития мышления на развитие личности.			
4.	Тема 4. Эмоциональные состояния. Потребности, мотивы, воля.	**Самостоятельно изучить основную и дополнительную литературу по теме.** **Подготовить ответы на контрольные вопросы:** Самонаблюдение. Физиологические показатели выражения эмоций и их выявление. 1. Поведенческие проявления эмоций (эмоциональная экспрессия): мимические, пантомимические и речевые. Изучение влияния эмоций на деятельность и познавательные процессы. 2. Проблема воли в психологии. Произвольность и воля. Процесс принятия решения и исполнения волевого акта.	5	–	8 / -

		Волевые качества личности и их формирование. 3. Задачи воспитания и самовоспитания воли. **Выполнение заданий:** 1. Составьте структурно-логическую схему «Функции воли». 2. Составьте структурно-логическую схему «Структура волевого действия». 3. Напишите конспект одной статьи (монографии, главы книги), освященной проблеме воли. **Подготовка докладов (рефератов) по выбору:** 1. Диагностика аффекта и детекция лжи. 2. Изучение воли как мотивационной саморегуляции в школах Л.С. Выготского и Х. Хекхаузена. 3. Проблема самодетерминации.			
5.	Тема 5. Личность: подходы к изучению.	**Самостоятельно изучить основную и дополнительную литературу по теме.** **Подготовить ответы на контрольные вопросы:** 1. Понятия: человек - индивид - личность - индивидуальность - субъект. 2. Способность к опосредованному поведению и сознательному руководству им. 3. Стихийные механизмы формирования личности, сдвиг мотива на цель, идентификация, усвоение социальных ролей. 4. Самосознание и его функции. **Выполнение заданий:** 1. Составить сравнительную таблицу отличительные особенности понятий «личность» от понятий «человек» и «индивидуальность». 2. Провести самоисследование Опросник темперамента Я. Стреляу. Опросник Г. Айзенка. 3. Составьте таблицу на тему «Основные типы темперамента». 4. Составьте таблицу «Типы акцентуации характера». **Подготовка докладов (рефератов) по выбору:** 1. «Первое» и «второе» рождение личности по А.Н.	5	–	8 / -

		Леонтьеву. 2. Структура личности по С.Л. Рубинштейну. 3. Критерии сформированной личности по Л.И. Божович.			
6.	Тема 6. Человек в социальной группе.	**Самостоятельно изучить основную и дополнительную литературу по теме.** **Подготовить ответы на контрольные вопросы:** 1. Роль группы в жизни человека. 2. Публичное и подлинное согласие. 3. Подчинение: содержание и условия. 4. Влияние большинства: определение и условия конформизма. Влияние меньшинства: инновации. Сравнение влияния меньшинства и боль шинства. 5. Аффилиация, привязанность. 6. Лидество и руководство. **Выполнение заданий:** 1. Провести самоисследование. Опросник аффилиации 2. Написать эссе на тему «Мотивация обучения в вузе.» **Подготовка докладов (рефератов) по выбору:** 1. Мотивация и деятельность. 2. Мотивация и личность. 3. Теории мотивации в психологии.	5	–	8 / -
7.	Тема 7. Психология общения. Психологическое воздействие.	**Самостоятельно изучить основную и дополнительную литературу по теме. Подготовить ответы на контрольные вопросы:** 1. Понятие «общение» в психологии. Виды общения. Структура общения. 2. Средства общения. Невербальное общение. 3. Понятие «психологическое воздействие». 4. Виды психологического воздействия. 5. Манипуляции. Средства воздействия. **Выполнение заданий:** Задание 1. Составить таблицу - Классификация основных видов общения Задание 2. Составить кроссворд на тему: «Невербальная	5	–	8 / -

		коммуникация» Задание 3. Сделать презентацию на тему: .Виды, формы и механизмы общения.. **Подготовка докладов (рефератов) по выбору:** 1. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). 2. Проявления общения в различных сферах деятельности людей. 3. Психологическая характеристика невербальных компонентов общения.			
8.	Тема 8. Психология личностного и профессионального роста	**Самостоятельно изучить основную и дополнительную литературу по теме. Подготовить ответы на контрольные вопросы:** 1. Психология личностного и профессионального роста. 2. Соотношение понятий «профессиональный рост» и «личностный рост». 3. Профессиональные деформации личности. 4. Эмоциональное выгорание и способы его предупреждения. **Выполнение заданий:** Задание 1. Сделать презентацию на тему «Личностное и профессиональное развитие человека» Задание 2. Провести самооценку управленческих способностей и наличия "Ведущий или ведомый? ", "Командовать или подчиняться? " Задание 3. Составить кроссворд на тему « Стратегия успеха.» **Подготовка докладов (рефератов) по выбору:** 1. Барьеры самореализации 2. Личностно-ориентированный подход в обучении 3. Элементы и правила тренингов личностного роста	5	–	7/ -
	Итого		**40**		**62/-**

6. Расчетно-графическая работа

Расчетно-графическая работа не предусмотрена.

7. Курсовая работа

Курсовая работа не предусмотрена.

8. Курсовой проект

Курсовой проект не предусмотрен.

9. Контрольная работа

Контрольная работа предусмотрена по заочной форме обучения

Перечень тем для контрольной работы:

1. Высшие психические функции и их социальная природа.
2. Гуманистическая теория Эриха Фромма – специфика взгляда на основные проблемы психологии.
3. Информационная теория интеллектуально-когнитивного развития.
4. Зигмунд Фрейд: психоаналитическая теория личности.
5. Комплекс неполноценности: психологические факторы возникновения и проявления.
6. Мотивы и сознание. Смыслообразующая функция мотивов.
7. Особенности понимания эмоций в рамках информационной теории .
8. Особенности и специфика межотраслевых связей психологии с различными областями гуманитарного знания.
9. Особенности и специфика эволюционного развития потребностей.
10. Память как психический процесс, круг явлений памяти.
11. Сознание и бессознательное в психике человека.
12. Сущность и содержание феноменологической теории личности Карла Роджерса.
13. Особенности представлений о возрастной периодизации развития личности в различных школах и направлениях психологии.
14. Особенности развития внимания в ходе профессиональной деятельности.
15. Психические процессы как формы деятельности.
16. Особенности влияния мотивации на деятельность: закон Йеркса-Додсона.
17. Основные виды памяти и их характеристика.
18. Основные направления развития представлений об эмоциях в психологической науке.
19. Общая характеристика психологии как науки: предмет, объект, задачи и методы.
20. Классификация свойств восприятия человека и их характеристика.
21. Личность как системное (социальное) качество.
22. Эволюция психологических представлений об ощущении.
23. Теория типов личности Ганса Айзенка.
24. Участие деятельности в процессах ощущения и восприятия.
25. Сущность и содержание теории черт личности Рэймонда Кеттела.
26. Сущность и содержание теории эмоций , .
27. Становление высших психических функций в процессе деятельности.
28. Структура современной психологии
29. Становление взглядов и представлений о темпераменте в ходе развития психологической науки.
30. Сущность и содержание ассоциативной теории памяти.
31. Сущность и содержание эго - теории личности Эрика Эриксона.
32. Речь: особенности развития в филогенезе и онтогенезе.
33. Специфика и особенности предмета и задач психологии поведения.
34. Психология личностного самоопределения.
35. Психологические механизмы развития мотивации человека.

36. Сущность и содержание основных теоретических подходов к изучению мышления в зарубежной и отечественной психологии.
37. Сущность и содержание теории дифференциальных эмоций (И. Изард).
38. Развитие представлений о структуре личности в отечественной психологии.
39. Психологические теории интеллекта.
40. Аналитическая психология Карла Юнга.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценивание результатов обучения по дисциплине и уровня сформированности компетенций (части компетенции) осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с Фондом оценочных средств.

Типовой перечень вопросов к зачёту:

1. Место психологии в системе современных наук.
2. Психическая реальность и психическая деятельность.
3. Способ существования психики.
4. .Представления о душе в различных областях знаний (эзотерии, мистериях, герметизме, религиях, философии Платона и Аристотеля, Восточной философии).
5. Семантическая психология.
6. Когнитивная психология.
7. Общее представление о внимании. Избирательность как свойство сознания.
8. Понятие преперцепции (У.Джеймс).
9. Общее представление о памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.
10. Общие представления о мышлении. Специфика психологического изучения мышления.
11. Типы и стили мышления. Ошибки и нарушения мышления.
12. Когнитивный подход к анализу мышления.
13. Теории креативности. Соотношение интеллекта и креативности, методы их диагностики. Показатели креативности.
14. Современные представления об интеллектуальном развитии человека в течение всей жизни.
15. Язык и речь. Речь и речевая деятельность. Виды и функции речи.
16. Методы изучения значений. Психосемантический подход.
17. Психофизиологические и нейропсихологические исследования мышления и речи.
18. Общее представление о мотивации.
19. Общее представление о потребности как источнике мотивации.
20. Мотив, цель и смысл.
21. Общее представление об эмоциях.
22. Положительные эмоциональные состояния.
23. Современная позитивная психология.
24. Понятие о характере. Структура характера.
25. Понятие о темпераменте. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.

Типовые тестовые задания:

1. К психическим процессам относятся (несколько вариантов ответов)

а) ощущение
б) восприятие
в) характер
г) воображение

2. Сознательно направляемым и регулируемым вниманием является:

а) непроизвольное;
б) послепроизвольное;
в) произвольное;
г) проприоцептивное.

3. Воображение - это психический процесс:
а) манипуляция образами;
б) создания нового в форме образа;
в) установления связи и отношения между образами;
г) воспроизведения и использования прошлого опыта

4. Мышление, которое осуществляется без логического анализа условий задачи и без осознания пути нахождения решения, называют:
а)рациональным;
б)интуитивным;
в)творческим;
г)репродуктивным

5. Неповторимое своеобразие присущих человеку духовных и физических свойств:
а) направленность
б) индивидуальность
в) характер
г) темперамент

6. Процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира
а) Ощущение
б) Восприятие
в)Память
г)Воображение

7. Вид внимания, первоначально требующий волевых усилий, которые затем обычно сменяются заинтересованностью, называются
а) непроизвольное внимание
б) произвольное внимание
в) послепроизвольное внимание
г) допроизвольное

8. Автором психоанализа является
а) З.Фрейд
б)Д.Уотсон
в)Л.С. Выготский
г)Э.Фромм

9. Определите соответствие мыслительных операций и их определений
1) обобщение а) Выявление сходства и различий между объектами
2) анализ б) Мысленное расчленение объекта
3) сравнение в) Мысленное воссоединение элементов в единое целое
4) дедукция г) умозаключение в отношении частного случая на основании общего положения

10. Эмпирический метод познания психической реальности, основанный на целенаправленном восприятии
а) эксперимент
б) наблюдение
в) анкетирование
г) беседа

11. Состояние чрезмерно сильного и длительного психологического напряжения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает эмоциональную перегрузку
а)эмоция
б)страсть
в)стресс
г) аффект

12. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, обусловливая типичные для нее способы поведения
а) характер
б) темперамент
в) способности
г) деятельность

13. Направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других – это
а)Ощущение
б)Восприятие
в)Мышление
г)Внимание

14. Врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, составляющие природную основу развития способностей
а)темперамент
б)характер
в)задатки
г) способности

15. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности — это
а)воля
б)характер
в)чувства
г)способности

16. Темперамент человека проявляется:
а)в силе характера;
б)в динамике психики и поведения;
в)в структуре сознания;
г)в системе ценностей личности.

17. Процесс развития индивида от рождения до смерти называется: а)Филогенез
б)Онтогенез

в)Эволюция
г)Акселерация

18. Система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющих для людей определенное значение и смысл
а)общение
б)речь
в)язык
г) мышление

19. Тип темперамента, характеризующийся вспыльчивостью и поспешностью в действиях:
а)Меланхолик
б)Холерик
в)Сангвиник
г)Флегматик

20. Предметом изучения в бихевиоризме является
а) Поведение
б)Сознание
в)Деятельность
г)Бессознательное

21. Процесс целостного отражения предметов и явлений действительности
а) Ощущение
б)Восприятие
в)Память
г) Воображение

22. Возникновение побуждения и постановка цели, стадия обсуждения и борьбы мотивов, принятие решения и исполнение относятся к фазам
а) волевого процесса
б)формирования характера
в)развития памяти
г) мыслительного процесса

23. Процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности в ее существенных связях и отношениях – это
а) Ощущение
б) Восприятие
в) Мышление
г) Внимание

24. К психическим свойствам не относится:
а) Темперамент
б) Мышление
в)Способности
г)Характер

25. В гуманистическом направлении психологии человек рассматривается как
а) представитель вида Homo Sapiens
б) уникальное творческое существо

в) субъект деятельности
г) индивидуальность

26. Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности — это
а) абстрагирование
б)воображение
в)ощущение
г)медитация

27. Первую в мире психологическую лабораторию в 1879 г. создал
а) Вундт
б) Гальтон
в) Фолькман
г) Торндайк

28. Какое свойство внимания обеспечивает возможность удерживать в поле зрения одновременно несколько объектов:
а) Концентрация
б) Объем
в) Устойчивость
г) Переключение

29. Определите соответствие названия психологических направлений и их авторов

1. Бихевиоризм	а) З.Фрейд
2. Психоанализ	б) А.Маслоу
3. Гуманистическая психология	в) Д.Уотсон

30. Процесс запечатления, сохранения, и воспроизведения следов прошлого опыта, позволяющий накапливать информацию, не теряя при этом прежних знаний и навыков
а) ощущение
б) внимание
в) память
г) мышление

31.Врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, составляющие природную основу развития способностей
а) темперамент
б) характер
в) задатки
г) талант

32. Одним из центральных понятий психоаназиза является:
а) Либидо
б)Гештальт
в)Инсайт
г)Эмпатия

33. Биологический организм, носитель общих генотипических наследственных свойств биологического вида:

а) субъект
б) личность
в) индивид
г) человек

34. Процесс формирования личности в социальных условиях, усвоения социального опыта, вхождения человека в общество:
а) общение
б) адаптация
в) интеграция
г) социализация

35. По З. Фрейду, структуру личности составляют следующие компоненты:
а) Ид, Эго и Супер-Эго
б)Инь и Ян
в)Эрос и Танатос
г)Тело и Душа

36. К психическим процессам не относится:
а) Память
б)Мышление
в)Темперамент
г)Ощущение

37. Ощущение, восприятие, представление, внимание, память, мышление, воображение – это
а)эмоциональные процессы
б) познавательные процессы
в)волевые процессы
г) физиологические процессы

38. Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием продуктивного выполнения той или иной деятельности
а)способности
б)темперамент
в)характер
г) задатки

39. Внутреннее побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности
а)активность
б)мотив
в)цель
г)резерв

40. Создание новых образов в процессе творческой деятельности человека
а)продуктивное воображение
б)пассивное
в)репродуктивное
г) грезы

41. Акцентуация – это дисгармоничность развития характера, гипертрофированная выраженность отдельных его черт, обусловливающая повышенную уязвимость личности в отношении определенного рода воздействий и затрудняющая ее адаптацию в некоторых специфичных ситуациях

а)верно
б)неверно

42. Наука о поведении называется

а)когнитивизм
б)психоанализ
в)бихевиоризм
г)функционализм

43. Метод психологического исследования, осуществляемый в специально оборудованных помещениях и применением аппаратуры

а)наблюдение
б)лабораторный эксперимент
в)беседа
г) опрос

44. Одним из центральных понятий отечественной психологии является

а)Либидо
б)Гештальт
в)Инсайт
г)самоактуализация

45. Процесс отражения целостных образов предметов и явлений материального мира

а) Ощущение
б) Восприятие
в) Память
г)Воображение

Типовые задания для практических занятий

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии.

Задание 1. Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже. Дополните каждую группу ещё двумя своими примерами.

Утомление, выдержка, воображение, ярость, любовь к Родине, преодоление усталости, запоминание, активность во время урока, эмоциональная неустойчивость, страх, трусость, борьба мотивов.

Задание 2. Какие методы психологии применены в следующих примерах?

А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об

особенностях индивидуального стиля старшеклассников.

В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

Г. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.

Тема 2. Психология познавательных процессов.

Задание 1. Какие свойства внимания и как проявляются у спортсмена-баскетболиста в игре? Поясните свой ответ на основе теоретических знаний.

Задание 2. Укажите, какие условия нужны для возникновения и поддержания произвольного, а какие - непроизвольного внимания?

а) Постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определённого отрезка времени.

б) Особенности воздействующих раздражителей: их новизна, абсолютная и относительная сила, контраст между ними, изменение в раздражителях.

в) Осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчёта.

г) Наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий для работы. д) Использование определённых потребностей, с удовлетворением которых связан учебный материал.

е) Использование определённых установок и психических состояний.

ж) Постановка существенно значимых целей и задач деятельности.

Тема 3. Психология познавательных процессов.

Задание 1. С. Довлатов писал: «На чужом языке мы теряем восемьдесят процентов своей личности». Объясните эту фразу с точки зрения психологии. (С. Довлатов «Заповедник»)

Задание 2. Отсутствие каких свойства мышления помешало милиционерам разоблачить аферу «великого комбинатора»?

«Перед вечером к Провалу подъехала на двух линейках экскурсия харьковских милиционеров. Остап испугался и хотел было притвориться невинным туристом, но милиционеры так робко столпились вокруг великого комбинатора, что пути к отступлению не было. Поэтому Остап закричал довольно твердым голосом. - Члены профсоюза – десять копеек, но так как представители милиции могут быть приравнены к студентам и детям, то с них по пять копеек. Милиционеры заплатили, деликатно осведомившись с какой целью взимаются пятаки. - С целью капитального ремонта Провала, - дерзко ответил Остап, - чтоб не слишком проваливался». (И. Ильф, Е. Петров «Двенадцать стульев»)

Задание 3. Какой вид мышления использовал герой пьесы Д.И. Фонвизина «Недоросль» Митрофан давая определение понятиям «существительное» и «прилагательное»?

Правдин. Дверь, например, какое имя: существительное или прилагательное? Митрофан. Дверь, которая дверь?

Правдин. Которая дверь! Вот эта.

Митрофан. Эта? Прилагательная.

Правдин. Почему же?

Митрофан. Потому, что она приложена к своему месту. Вон у чулана шесть недель дверь стоит еще не навешена: так та пока существительна. (Д.И. Фонвизин «Недоросль»)

Задание 4. Деструктивное или интуитивное мышление предлагает использовать Ф.И. Тютчев для понимания ментальности России? Поясните свой ответ.

Умом Россию не понять
Аршином общим не измерить.
У ней особенная стать
В Россию надо только верить. (Ф.И. Тютчев)

Задание 4. Перечислите формы мышления, используемые прокуратором иудейским Понтием Пилатом при анализе преступления Иешуа Га-Ноцри и вынесении ему приговора.

«Игемон разобрал дело бродячего философа Иешуа, по кличке Га-Ноцри, и состава преступления в нем не нашел. В частности, не нашел ни малейшей связи между действиями Иешуа и беспорядками, происшедшими в Ершалаиме недавно. Бродячий философ оказался душевноболь ным. Вследствие этого смертельный приговор Га-Ноцри, вынесенный Малым Синедрионом, прокуратор не утверждает. Но ввиду того, что безумные, утопические речи ГаНоцри могут быть причиной волнений в Ершалаиме, прокуратор удаляет Иешуа из Ершалаима и подвергает его заключению в Касарии Стратоновой на Средиземном море, то есть там, где резиденция прокуратора». (М. Булгаков «Мастер и Маргарита»)

Тема 4. Эмоциональные состояния. Потребности, мотивы, воля.

Задание 1. Какой механизм управления эмоциональным состоянием предлагает использовать Козьма Прутков в следующей саркастической фразе: «Если жена тебе изменила, радуйся, что она изменила тебе, а не Отечеству»?

Задание 2. Дайте характеристику эмоционального состояния героя, используя классификацию эмоций.

Два чувства дивно близких нам
В них обретает сердце пищу:
Любовь к родному пепелищу,
Любовь к отеческим гробам. (А.С. Пушкин)

Задание 3. Отделите нравственные чувства от моральных норм в приведенном ниже отрывке:

Наш век пройдет. Откроются архивы,
И все, что было скрыто до сих пор,
Все тайные истории извивы
Покажут миру славу и позор.
Богов иных тогда померкнут лики,
И обнажится всякая беда,
Но то, что было истинно великим,
Останется великим навсегда. (Николай Тихонов «Наш век пройдет»)

Задание 4. Назовите психическое состояние описанное в следующем отрывке. «Каждое слово было ударом кинжала, оно ранило в самое сердце. Рыдания, нараставшие с каждой фразой, обильные слезы отчаявшейся девушки свидетельствовали о том, как ярко озарилось светом ее нетронутое, как у дикаря, сознание, ее пробудившаяся наконец душа, все ее существо, на которое разврат наложил грязный слой льда, тающий под солнцем веры».

(О. де Бальзак «Блеск и нищета куртизанок»)

Задание 5. Какое звено структуры волевого акта может быть охарактеризовано следующим высказыванием С. Довлатова: «Противоречие между чувством и долгом». (С. Довлатов «Заповедник»)

Тема 5. Личность: подходы к изучению.

Задание 1. Охарактеризуйте механизм психологической защиты, нашедший свое отражение в высказывании:

«У кого есть желание, тот ищет возможности. У кого нет желания, тот ищет причину».

Задание 2. Какого уровня развития, исходя из гуманистической теории развития личности по Маслоу, должен достигнуть человек, чтобы, получив власть, не совершать типичной для многих правителей ошибки, описанной Оноре де Бальзаком

. «Власть доказывает самой себе свою силу своеобразным превышением своих прав, увенчивая какое-нибудь ничтожество пальмами успех, оскорбляя гения, единственную силу, не подвластную деспотам. Возведение в сенаторы лошади Калигулы, этот императорский фарс, никогда не сходил и не сойдет со сцены». (О. де Бальзак «Блеск и нищета куртизанок»)

Задание 3. Опираясь на теорию развития мотивационнопотребностной сферы личности, объясните, почему Печорину стало скучно «под чеченскими пулями». «Потом пустился я в большой свет, и скоро общество мне так надоело; влюблялся в светских красавиц и был любим, - но их любовь только раздражала мое воображения и самолюбие, а сердце осталось пусто… Я стал читать, учиться – науки также надоели; я видел, что ни слава, ни счастье от них не зависят нисколько, потому что самые счастливые люди – невежды, а слава – удача, и чтоб добиться ее, надо только быть ловким. Тогда мне стало скучно… Вскоре перевели меня на Кавказ: это самое счастливое время моей жизни. Я надеялся, что скука не живет под чеченскими пулями, - напрасно: через месяц я так привык к их жужжанию и к близости смерти, что право, обращал больше внимание на комаров, - и мне стало скучнее прежнего, потому что я потерял последнюю надежду». (М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»)

Задание 4. Известный русский философ Бердяев писал:

«Свобода аристократична – она не всем по плечу».

Назовите основные черты личности, которой, на ваш взгляд, будет по силам бремя свободы.

Тема 6. Человек в социальной группе.

Задание 1. Проанализируйте отрывки:

- «Сверх-Я, Я и Оно – вот три царства, сферы области, на которые мы разложим психический аппарат личности… Оно – это темная, недоступная часть нашей личности;… Мы представляем себе, что у своего предела оно открыто соматическому, вбирая оттуда в себя инстинктивные потребности, которые находят в нем свое психическое выражение, но мы не можем сказать в каком субстрате… для процессов в оно не существует логических законов мышления, прежде всего тезиса о противоречии. Противоположные импульсы существуют друг подле друга, не отменяя друг друга и не удалясь друг от друга… Само собой разумеется, Оно не знакомы никакие оценки, никакое добро и зло, никакая мораль… Пользуясь популярными выражениями , можно сказать, что «Я» в душевной жизни представляет здравый смысл и благоразумие, а Оно неукротимые страсти. … «Я» является лишь частью Оно, частью целесообразно измененной близостью к грозящему опасностями внешнему миру…. В общем, «Я» должно проводить в жизнь намерения Оно, оно выполняет

свою задачу, изыскивая обстоятельства, при которых эти намерения могут быть осуществлены наилучшим образом. Отношение «Я» к Оно можно сравнить с отношением наездника к лошади. Лошадь дает энергию для движения, наездник обладает преимуществом определить цель и направление движения сильного животного. Но между «Я» и Оно слишком часто имеет место далеко не идеальное взаимоотношение, когда наездник вынужден направлять скакуна туда, куда тому вздумается. …Сверх-Я является для нас представителем всех моральных ограничений, поборником стремления к совершенствованию, короче, тем, что нам стало психологически доступно из так называемого более возвышенного в человеческой жизни.» З.Фрейд.

- «…в свете индивидуальной психологии уменьшается важность проблемы наследственности, так как важно не то, что человек наследует, а то что он делает со своей наследственностью в ранние годы, - иными словами, важен прототип, который формируется ребенком в его окружении. Наследственность, конечно же, ответственна за врожденные органические дефекты, но наша задача в данном случае заключается в том, чтобы облегчить частные трудности и поместить ребенка в более благоприятную ситуацию… мы считаем, что социальный интерес – это наиболее важный фактор в подходе к воспитанию и лечению… только смелые и уверенные в себе люди, чувствующие себя в мире как дома, могут извлекать преимущества как из благ жизни, так и из ее трудностей. Они знают, что трудности существуют, но они также знают, что в состоянии их преодолеть. Они готовы к любым проблемам жизни, которые неизменно оказываются социальными проблемами. Чтобы быть человеком, необходимо быть подготовленным к социальному поведению. У трех типов детей (детей с поврежденными органами, избалованных и отвергнутых детей), формируется прототип с наименьшей степенью социальной общности. У них отсутствует такая ментальная установка, которая бы помогла им воплощать их жизненные планы или разрешать проблемы. Чувство поражения рождает в прототипе ошибочную установку в отношении жизненных проблем и тенденцию развивать личность в бесполезном направлении. В противоположность этому наша задача в лечении этих пациентов заключается в том, чтобы направить их поведение в полезную сторону и закрепить общую позитивную установку в отношении жизни и общества» А. Адлер.
- «Никто не в состоянии воспитать личность, если он сам не является личностью. И не ребенок, а только взрослый может достичь этого уровня развития в качестве спелого плода жизненных свершений, направленных на эту цель. Ведь достичь уровня личности означает максимально развернуть целостность индивидуальной сущности… Личность – высшая реализация врожденного своеобразия у отдельного существа. Личность – результат наивысшей жизненной стойкости, абсолютного приятия индивидуально сущего и максимально успешного приспособления к общезначимому при величайшей свободе выбора. Воспитать человека таким – это, по-моему, немалое дело… Личность развивается в течение всей жизни человека из темных или даже вовсе необъяснимых задатков, и только наши дела покажут, кто мы есть. …Личность как полная реализация целостности нашего существа – недостижимый идеал. Однако недостижимость не является доводом против идеала, потому что идеалы – не что иное, как указатели пути, но никак не цели.» К.Г. Юнг.
- «Прежде чем приступить к обсуждению психологической проблемы эгоизма и себялюбия, следует указать на логическую ошибку в утверждении, что любовь к себе и любовь к другим взаимно исключают друг друга. Если любовь к ближнему как к человеческому существу – добродетель, то и любовь к себе добродетель, а не грех, поскольку я – ведь тоже человеческое существо. Не существует понятия человека, в которое не включался бы я сам. Учение, настаивающее на подобном исключении, внутренне противоречиво. Идея, выраженная в библейской заповеди «люби ближнего твоего как самого себя», подразумевает, что уважение к своей личности, ее полноте и уникальности, любовь к себе, понимание своего собственного «я» неотделимо от уважения, любви и понимания другого. Любовь к собственной личности нераздельно связана с любовью к личности другого… Любовь есть проявление собственной энергии, способности любить, а любовь к

другому человеку – это актуализация и концентрация этой энергии по отношению к нему. Идея романтической любви, согласно которой только один человек в мире может быть предметом собственной любви и что главная задача найти именно этого человека, - ошибочна. Не верно и то, что любовь к нему, уж если повезет встретить такого человека, будет иметь результатом отказ от любви к другим. Любовь, которая может переживаться только по отношению к одному человеку, этим самым фактом как раз и показывает, что это не любовь, а симбиотическое отношение…. Любовь к одному человеку предполагает любовь к человеку как к таковому. Своего рода «разделение труда» как говорит Уильям Джеймс проявляющееся, например, в том, что человек любит свою семью, но остается бесчувственным, когда речь идет о людях «посторонних», есть показатель изначальной неспособности любить… Любовь к себе и эгоизм не только не идентичны, они диаметрально противоположны. Эгоист любит себя так же мало, как и других; фактически он даже ненавидит себя. Действительно эгоисты не способны любить других, но они неспособны также любить и самих себя. Эгоизм будет проще понять, если сравнить его с таким отношением к другому, которое характеризуется ненасытностью, как отношение чрезмерно заботливой и целиком поглощенной своей заботой матери к своему ребенку. Хотя она и считает, что горячо любит свое дитя, на самом деле ею владеет глубоко скрытая и подавленная враждебность к нему. Она сверхзаботлива не потому что слишком сильно его любит, но потому, что вынуждена компенсировать свою неспособность вообще любить его.» Э. Фромм.

- «Будем подразумевать под термином личность все то, чем обладает индивид (в действительности или в потенции) и его возможности (действительные или потенциальные) в отношении реакций. Под тем, чем он обладает, мы подразумеваем, во-первых, общую массу его организованных навыков, социализированные и урегулированные инстинкты, социализированные и умеренные эмоции и сочетания и взаимоотношения этих последних и, во-вторых, высокие коэффициенты как пластичности (способности образования новых навыков и видоизменения старых), так и способности удержания (готовность установления навыков функционировать после периода непользования ими). Рассматриваемый с другой точки зрения актив его – это так часть снаряжения индивида, которая служит его приспособлению и равновесию в настоящей среде и также потенциальные или возможные факторы, которые подготовили бы его подъем для того, чтобы справиться с изменившейся средой. Выражаясь подробнее, мы подразумеваем, что можем перечислить причины его настоящей неприспособленности в таких терминах, как «недостаточность навыков» «отсутствие общественных инстинктов» (инстинкт, неизмененный навыком), «бурность эмоций» или «недостаток или отсутствие эмоций», и что мы можем заключить, что с его настоящим снаряжением и эластичностью индивид не в состоянии достигнуть удовлетворительного приспособления ни к настоящей обстановке, ни, может быть, к какой-нибудь другой. В том случае, когда его потенциальный актив достаточен, мы можем перечислить и начать запечатление тех факторов, которые будут пригодны для его приспособления. Этот способ рассматривания личности требует как будто нормы для приспособленности и как будто предполагает, что такая норма действительно существует. Норма, которой мы пользуемся в настоящее время, носит практический характер и основана на здравом смысле. На практике мы в нашей обыденной жизни берем индивидов, с которыми знакомы, и отмечаем существенные факторы, на основании которых они могут занимать то место, которое занимают в социальной и общественной жизни. Чем лучше мы подготовлены, тем точнее мы можем отметить эти факторы. Вопрос о том, будем ли мы когда-либо иметь научные и точные нормы, может не занимать нас в настоящий момент… Изучение личности в той или иной форме существенно для каждого вида общественной жизни. Все мы ежедневно в своей жизни сталкиваемся с проблемами личности. Мы становимся лицом к лицу с серьезными проблемами личности, когда нам приходится высказать суждение по поводу выбора нашим ребенком товарища для игр, избрать компаньона на всю жизнь в предприятие или для университетской работы. Приступить к

изучению или новой тренировке какого-либо индивида, личность которого больна или извращена. При менее серьезных обстоятельствах мы сталкиваемся с этой проблемой, когда помещаем двух людей вместе за обедом, или составляем список гостей для партии бриджа, или даже водя вместе двух наших близких друзей. Умные хозяйки очень хорошо понимают общественную сторону проблемы, но они скажут вам, что их успех вызывается не каким-либо особым вдохновением с их стороны, а тем обстоятельством, что они изучают интимные подробности жизни их друзей и хорошо о них осведомлены.» Дж. Уотсон.

- «Самоактуализированные люди обладают удивительной способностью радоваться жизни. Их восприятие свежо и наивно. Они не устают, удивляться, поражаться, испытывать восторг и трепет перед многочисленными и разнообразными проявлениями жизни, к которым обычный человек давно привык, которых он даже не замечает. Колин Уилсон назвал эту способность чувством новизны. Для такого человека закат солнца, пусть он даже видит его в сотый раз, будет так же прекрасен, как и в тот день, когда он увидел его впервые; любой цветок, любой ребенок может захватить его внимание, может предстать перед ним как чудо природы, пусть даже он перевидал на своем веку тысячу цветов и сотни детей. Ощущение великого счастья, огромной удачи, благоволения судьбы не покидает его даже спустя тридцать лет после свадьбы; его шестидесятилетняя жена кажется ему такой же красивой, как и сорок лет назад. Даже повседневность становится для него источником радости и возбуждения, любое мгновение жизни может подарить ему восторг. Разумеется, это не означает, что они постоянно пребывают в экстатическом состоянии или прилагают осознанные усилия, чтобы добиться этого. Столь интенсивные чувства они испытывают лишь время от времени, и эти чувства настигают их внезапно. Человек может десяток раз переправиться через реку, а в одиннадцатый раз к нему вдруг возвращается то чувство трепетного восторга, которое он испытал, впервые увидев живописный ландшафт, открывшийся ему с парома.» А. Маслоу.

Тема 7. Психология общения.

Задание 1. Какой механизм перцептивной стороны общения помогает, по мнении. М.Ю. Лермонотова, русскому человеку достаточно легко адаптироваться к любой культуре? «Меня невольно поразила способность русского человека применяться к обычаям тех народов, среди которых ему случается жить; не знаю, достойно порицание или похвалы это свойство ума, только оно доказывает неимоверную его гибкость и присутствие этого ясного здравого смысла, который прощает зло везде, где видит его необходимость или невозможность его уничтожить». (М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»)

Задание 2. Какой механизм перцептивной стороны общения нашел отражение в известной фразе «Наши люди в булочную на такси не ездят»?

Задание 3. О каком виде невербального общения говорит старая актриса Джулии Ламберт в романе С.Моэма «Театр»? «Не делай паузы, если в этом нет крайней необходимости, - гремела старая актриса, колотя кулаком по столу, - но уж если сделала, тяни ее, сколько сможешь». (С. Моэма «Театр»).

Задание 4. Охарактеризуйте тип конфликта произошедшего между Турбинным и Курицким- героями романа М.Булгакова «Белая гвардия». «- Сволочь он, - ненавистью продолжал Турбин, - ведь он же сам не говорит на этом языке! А? Я позавчера спрашиваю этого каналью, доктора Курицького, он, изволите ли видеть, разучился говорить по-русски с ноября прошлого года. Был Курицкий, стал Курицький… Так вот спрашиваю: как по-украински «кот»? Он отвечает: «Кит». Спрашиваю: «А как кит?» А он остановился, вытаращил глаза и молчит. И теперь не кланяется…» (М. Булгакова «Белая гвардия»)

Тема 8. Психология личностного и профессионального роста.

Задание 1. Определите, в каких ниже приведенных случаях поведение является деятельностью, а в каких - нет:

1) Ребенок перекладывает игрушки с места на место.

2) Пожилые люди прогуливаются на свежем воздухе.

3) Человек грызет ногти в состоянии задумчивости.

4) Студент пропускает утренние занятия, так как ему не хочется рано вставать.

5) Школьник рисует каракули на страницах учебника.6) Продавец обвешивает покупателей.

7) Ребенок катается на качелях.

8) Врач не оказывает необходимой помощи прохожему, нуждающемуся в ней.

9) Человек разговаривает во сне.

10) Подросток ходит по комнате из угла в угол, так как ему нечего делать.

Задание 2. Проанализируйте хорошо знакомые вам виды деятельности (игровую, учебную и трудовую), выделив в них мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия и операции.

Задание 3. В нижеследующих ситуациях выделите структурные компоненты деятельности (мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия, операции).

а) Желая хорошо выглядеть на свадьбе своей подруги, девушка с усердием шьет себе модное красивое платье по снятой ею из журнала выкройке.

б) Чтобы порадовать и удивить своих гостей, хозяйка изучает кулинарные книги и обзванивает знакомых в поисках «экзотических» рецептов.

в) Собираясь в дальнюю поездку, автолюбитель проверяет состояние своей машины, заливает полный бак бензином, обновляет масло, подкачивает колеса, приобретает минимум запчастей.

г) Желая получить достойную отметку на семинаре, студент идет в библиотеку, терпеливо конспектирует научную статью, ищет ответы на вопросы преподавателя.

11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

11.1 Рекомендуемая литература:

1. Виговская, М. Е. Психология делового общения : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, IPR Медиа, 2020. — 139 c. — ISBN 978-5-394-03573-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87619

2. Лихачева, Э. В. Общая психология : учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 85 c. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93995

3. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510664

4. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512566

5. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512566

6. Гуревич, П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 319 c. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART — Режим доступа:

http://www.iprbookshop.ru/8120
7. Кравченко А.И., Общая психология : учебное пособие / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2011. - 432 с. - ISBN 978-5-392-02265-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392022656 .ru/71152.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
8. Общая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Н. Леонтьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 256 с.— Цифровой образовательный ресурс IPR SMART Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10726

11.2. Периодические издания

не используются

11.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

не используются

11.4 Перечень электронно-образовательных ресурсов

9. Учебно-методические материалы по дисциплине «Психология» (электронный образовательный ресурс размещен в ИОС СГТУ имени Гагарина Ю.А. https://tst-dev.sstu.ru/)
10. Сайт СГТУ имени Гагарина Ю.А. https://www.sstu.ru/sveden/document/programms/

11.5 Электронно-библиотечные системы

11. ЭБС IRP SMART»
12. ЭБС Znanium
13. «ЭБС elibrary»
14. ЭБС «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»

11.6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

15. Научная электронная библиотека / [Электронный ресурс] – Режим доступа: elibrary http://elibrary.ru/defaultx.asp
16. Энциклопедия, библиотека / [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://philosophy.ru
17. Портал «Киберленинка» / [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://cyberleninka.ru
18. Мир энциклопедий on-line / [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.encyclopedia.ru/
19. «Единое окно»: доступ к образовательным ресурсам / [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://window.edu.ru/

12. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

12.1 Перечень информационно-справочных систем

20. Справочная правовая система «Консультант Плюс».

12.2 Перечень профессиональных баз данных

21. Психология — http://www.psychologies.ru/
22. Psychojournal — http://psychojournal.ru/
23. Psy-practice — https://psy-practice.com/

24. Психология сегодня — http://psychologytoday.ru/
25. Психология отношений — http://artpsiholog.ru/

12.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

Образовательный процесс по дисциплине обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подлежит обновлению при необходимости).

1) Лицензионное программное обеспечение
2) Свободно распространяемое программное обеспечение

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

13. Материально-техническое обеспечение

Образовательный процесс обеспечен учебными аудиториями для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов.

Учебные аудитории оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, которые включают в себя учебную мебель, комплект мультимедийного оборудования, в том числе переносного (проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Рабочую программу составил ст. преп. каф. ЭГН Т.В. Семенова

14. Дополнения и изменения в рабочей программе

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры
«____»_____ 20 ___ года, протокол № _____

Зав. кафедрой _____/_____/

Внесенные изменения утверждены на заседании УМКС/УМКН
«_____»_____ 20 __ года, протокол № ____
Председатель УМКН _____/_____/