

Энгельсский технологический институт (филиал) федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра «Экономика и гуманитарные науки»

**Оценочные материалы по дисциплине**

Б.1.1.29 «Основы российской государственности»

направления подготовки

29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»

профиль: Дизайн и конструирование швейных изделий

Энгельс 2023

## 1. Перечень компетенций и уровни их сформированности по дисциплинам (модулям), практикам в процессе освоения ОПОП ВО

В процессе освоения образовательной программы у обучающегося в ходе изучения дисциплины «Основы российской государственности» должны сформироваться компетенции: УК-5.

Критерии определения сформированности компетенций на различных уровнях их формирования

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
<b>ИД-3</b> УК-5 Демонстрирует знание специфики российского цивилизационного развития, толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тесты по изученным темам самостоятельной работы; презентации; практические работы

### Уровни освоения компетенции

Уровень освоения компетенции УК-5	Критерии оценивания
Продвинутый (отлично)	<b>Знает:</b> фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения российской цивилизации и их значимость; особенности современной политической организации российского общества; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации. <b>Умеет:</b> адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям; проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. <b>Владеет:</b> навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.
Повышенный (хорошо)	<b>Знает:</b> на достаточном уровне фундаментальные достижения,

	<p>изобретения, открытия и свершения российской цивилизации и их значимость; особенности современной политической организации российского общества; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации.</p> <p><b>Умеет:</b> на достаточном уровне адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям; проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</p> <p><b>Владеет:</b> на достаточном уровне навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p>
<p>Пороговый (базовый) (удовлетворительно)</p>	<p><b>Знает:</b> частично фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения российской цивилизации и их значимость; особенности современной политической организации российского общества; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации.</p> <p><b>Умеет:</b> на минимально приемлемом уровне адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям; проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</p> <p><b>Владеет:</b> на минимально приемлемом уровне навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p>

## 2. Методические, оценочные материалы и средства, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций (элементов компетенций) в процессе освоения ОПОП ВО

### 2.1 Оценочные средства для текущего контроля

#### Примерная тематика рефератов:

1. Современная российская государственность.
2. Политическое устройство страны в широком культурно-ценностном контексте.
3. Политическое устройство страны в историческом контексте.
4. Многонациональный вектор развития государства.
5. Цивилизационный вектор развития государства.
6. Формирование гражданственности.
7. Патриотизм, как ценность.
8. Российская цивилизация: понятие, признаки, сущность.
9. Развитие российского общества.
10. Формирование благосостояния граждан и место гражданина в нем.
11. Морально-нравственные ориентиры человека и их правовое регулирование.

12. Формирование и совершенствование политического уклада своей Родины.
13. Общественно-политическая жизнь.
14. Вызовы современного государства.
15. Ценностные ориентиры российского общества.
16. Правовое государство в современной России.
17. Гражданское общество.
18. Национальные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
19. Религиозные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
20. Культурные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
21. Мировоззренческие особенности различных народов и обществ и их регулирование.
22. Понятие государства.
23. Власть: понятие признаки виды.
24. Законодательная власть в России.
25. Судебная власть в России.
26. Президент как самостоятельная власть.
27. Политическое устройство Российской Федерации.
28. Политическое устройство субъекта РФ.
29. Гражданская позиция гражданина РФ.
30. Молодежная политика в РФ.

### **Вопросы для устного опроса**

#### **Тема 1. Современная Россия: цифры, факты, достижения, герои.**

1. Представьте объективные данные о географии, ресурсах, населении, культуре, природе.
2. Как формировалась единая российская культура, по мере расширения страны вбирающая в себя новые народы, их культуру и религиозные традиции страны.
3. Проанализируйте этнонациональное многообразие российских регионов и их особенности.
4. Проанализируйте хозяйственную специализацию российских регионов и вклад в экономику страны.
5. Каковы национальные и культурные традиции Саратовской области.
6. Понятие «героя», «героизм» (критерии героизма) в словарях.
7. Кто может стать героем сейчас? (образ героя)
8. Назовите Великие реформаторы и общественные деятели России их вклад в развитие России.
9. Приведите пример вызовов, сопровождающих историческое развитие России.
10. Проанализируйте ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

## **Тема 2. Российское государство-цивилизация.**

1. Дайте определение понятию цивилизации.
2. Назовите основные цивилизационные проекты современности.
3. В чем заключается отличие подхода О. Шпенглера к анализу различных культур от позиции Н.Я. Данилевского? Какова степень преемственности этих теорий?
4. Каковы основные положения духовного подхода к изучению общества П. Сорокина.
5. Каковы основные направления взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций;
6. Каково место России в системе межцивилизационных отношений?
7. Выделите этапы цивилизационного развития страны.
8. Назовите плюсы и минусы цивилизационного и формационного подхода в понимании общественного развития.
9. Проанализируйте проблему роли природно-географического фактора в русской истории в оценках отечественной историографии и общественно-политической мысли.
10. Охарактеризуйте российскую цивилизацию как социальную систему.

## **Тема 3. Российское мировоззрение и ценности Российской цивилизации.**

1. Дайте определения понятиям – мировоззрение и идентичность.
2. Какова мировоззренческая система российской цивилизации?
3. Представьте основные мировоззренческие позиции, характеризующие российскую цивилизацию.
4. Как взаимосвязаны понятия «ценности» и «менталитет»?
5. Что такое «российский менталитет»? Из каких ключевых элементов состоит менталитет российского общества?
6. В чем состоит специфика политики мультикультурализма? Какова роль политики мультикультурализма для развития российского общества?
7. Что, на ваш взгляд, относится к основным политическим ценностям в современной России?
8. Какие политические ценности способны консолидировать современное российское общество?
9. Какое место сегодня в мировоззренческих системах занимает мифотворчество?
10. Назовите современные вызовы и угрозы российской системе ценностей.

## **Тема 4. Политическое устройство России.**

1. Каковы основы конституционного строя в РФ?
2. Какова структура государственных органов в РФ?
3. Какова структура исполнительных органов в РФ?
4. Что такое гражданство и какими способами его можно приобрести?
5. Объясните различия между легитимностью и легальностью власти.
6. Что понимается под кризисами легитимности?
7. Каковы различия между политической и государственной властью?

8. Какие вы знаете права и свободы граждан РФ? Каковы обязанности граждан РФ?

9. Почему необходимо обеспечить независимость суда от исполнительных и законодательных органов власти

10. Существует ли в России цензура? Обоснуйте свой ответ.

### **Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны.**

1. Укажите, сколько национальных целей развития Российской Федерации определено Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

2. Каковы Сценарии перспективного развития страны и роль молодежи в этих сценариях.

3. Какие глобальные вызовы стоят перед Россией, и как она может справиться с ними?

4. Как Россия может использовать свои научные и технологические достижения для решения глобальных проблем?

5. Какие вызовы, связанные с безопасностью, стоят перед Россией, и как она может справиться с ними?

6. Какие существуют примеры сотрудничества России с другими странами в решении глобальных проблем, и какие результаты были достигнуты?

7. Какие демографические вызовы стоят перед Россией в настоящее время? Какие меры принимаются для их преодоления?

8. Какие экономические вызовы стоят перед Россией? Какие меры принимаются для развития экономики и преодоления экономических вызовов?

9. Что такое импортозамещение и как оно связано с построением независимой экономики России.

10. Определите потенциал развития Саратовской области и перспективы ее инновационного развития.

### **Практические задания для текущего контроля**

#### **Тема 1. Современная Россия: цифры, факты, достижения, герои.**

Задание 1.

##### **Прочитайте текст и выполните задания**

Из летописной повести о побоище на Дону «Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамай скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не хода, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подшло, братья, время битвы нашей»,.. И велел мосты мостить и о бродах разузнуть в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8

сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

1. Назовите год, к которому относятся описанные события, и имя великого князя, с которым они связаны. 2. Чем закончилась описанная в повести битва? Какие причины именно такого исхода битвы указывает автор? Назовите не менее двух причин. 3. Как автор произведения относится к событиям, о которых повествует? Кого он поддерживает? Приведите два аргумента для обоснования своего мнения.

Задание 2.

**Впишите имя героев приведенных ниже исторических событий:**

Ледовое побоище \_\_\_\_\_ Куликовская битва \_\_\_\_\_ Смутное время \_\_\_\_\_  
Отечественная война с Наполеоном \_\_\_\_\_ Великая Отечественная война \_\_\_\_\_ .

Задание 3.

**Составить схему «Факторы исторического развития российской государственности» на основе статьи С. Перевезенцев «Россия – факторы исторического развития» // Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. С.22-42**

Задание 4.

**Проектное задание: разработать презентации по федеральным округам (8 округов) – по схеме:** географическое положение, этнический и конфессиональный состав, экономика региона, достижения.

Задание 5.

**Выполните тестовые задания.**

**1. Коренными жителями Европейского Севера России являются**

- 1) хакасы
- 2) карелы
- 3) марийцы
- 4) тувинцы

**2. Какой из перечисленных народов компактно проживает на территории Северного Кавказа?**

- 1) адыгейцы
- 2) марийцы
- 3) удмурты
- 4) чувашаи.

**3. Какой вид субъектов России самый многочисленный:**

- 1) республика
- 2) область
- 3) край
- 4) автономная область

**4. Самые многочисленные народы в России:**

- 1) русские, украинцы, татары
- 2) башкиры, чеченцы, чувашаи
- 3) татары, башкиры, армяне
- 4) русские, армяне, чувашаи

**5. Родиной второго ополчения является:**

- 1) Смоленщина
- 2) Великий Новгород
- 3) Нижний Новгород
- 4) Елец

**6. Что из перечисленного характеризует развитие системы образования в России во второй половине XIX в.?**

- 1) усиление роли органов местного самоуправления в деле просвещения
- 2) установление всеобщего обязательного начального образования
- 3) сохранение запрета для женщин получать среднее образование
- 4) сосредоточение всего начального образования в руках Русской православной церкви

**7. Кто из князей повелел возвести стены Московского Кремля из красного кирпича и пригласил в Москву итальянских мастеров Аристотеля Фиораванти, Алевиза Нового и др.?**

- 1) Иван Калита,
- 2) Иван Грозный,
- 3) Дмитрий Донской,
- 4) Иван III

**8. После Великой Отечественной войны ведущим конструктором ракетно-космических систем был**

- 1) К.Э. Циолковский,
- 2) Н.Е. Жуковский,
- 3) А.Д. Сахаров,
- 4) С.П. Королев

**9. Какое из названных литературных произведений посвящено Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.)?**

- 1) роман Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго»,
- 2) поэмы А.Т. Твардовского «Василий Тёркин»,
- 3) роман М.А. Шолохова «Тихий Дон»,
- 4) поэма А.А. Блока «Двенадцать»

**10. Прочтите отрывок из работы современного историка и напишите, о ком идёт речь. Этого выдающегося учёного-естествоиспытателя называют создателем водородной бомбы. Но всю вою жизнь он выступал против испытаний ядерного оружия, был одним из лидеров зарождающегося в стране правозащитного движения. За свою деятельность в 1980 г., уже будучи**



**лауреатом Нобелевской премии мира, [он] был выслан без суда в город Горький и лишён звания трижды Героя Труда. Только с началом перестройки он смог вернуться в Москву.**

Ответ: \_\_\_\_\_

## **Тема 2. Российское государство-цивилизация.**

Задание 1.

### **Прочитайте текст и выполните задания**

Все разновидности традиционной цивилизации, возникавшие на основе аграрной революции, имеют некоторые общие черты. В них преобладают: хозяйствование на основе эмпирически найденных технологий и рутинных производственных навыков; использование ремесленных орудий труда, приводившихся в движение главным образом за счет физической силы и мастерства работников производства; земледелие и земледельческая община; незначительность накоплений и непроизводительное их расходование; государственная собственность при второстепенной роли частной; авторитарный, деспотический режим, раболепие низших слоев перед высшими; строгий моральный стандарт, религиозно-нравственные ценности, ориентировавшие общинников на соблюдение интересов общины и божественное спасение; общая застойность и социально-экономическая стабильность.

Социальной основой традиционной цивилизации была сельская община, которая дополнялась государственной организацией. Коллектив общинников традиционно владел землей. Община возглавлялась старейшинами. Над общиной находилось государство, которому она выплачивала традиционную ренту-налог. Между государством и общинами поддерживались патриархальные отношения.

Личность в таком обществе вычленена слабо, ее интересы четко не выявлены. Община, с одной стороны будет ограничивать человека, с другой — обеспечивать ему защиту и стабильность. Самым суровым наказанием в таком обществе зачастую считалось изгнание из общины. Общество имеет иерархическую структуру, чаще разделено на сословия по политико-правовому принципу.

В самом понимании традиционности как типа общества необходимо отметить ориентированность на воспроизведение в неизменном виде способов человеческой деятельности, взаимодействия, форм общения, организации быта, образцов культуры.

Особенностью традиционного общества является его закрытость для инноваций, крайне медленный характер перемен. Да и сами эти перемены не рассматриваются как ценность. Важнее — стабильность, устойчивость, следование заповедям предков. Всякое новшество рассматривается как угроза существующему миропорядку, и отношение к нему будет крайне настороженное. «Традиции всех мертвых поколений тяготеют, как кошмар, над умами живых». Януш Корчак подмечал присущий традиционному обществу догматический образ жизни. «Благоразумие вплоть до полной пассивности, до игнорирования всех прав и правил, не ставших традиционными, не освященных авторитетами, не укоренившихся повторением изо дня в день... Догмой может стать все — и земля, и костел, и отчизна, и добродетель, и грех; может стать наука, общественная и

политическая деятельность, богатство, любое противостояние...». Традиционное общество старательно будет оберегать свои поведенческие нормы, стандарты своей культуры от влияний извне, со стороны других обществ и культур. Значительную роль в истории традиционных обществ играет государство, религия.

Безусловно, по мере развития торговых, экономических, военных, политических, культурных и иных контактов между различными странами и народами, подобная «закрытость» будет нарушаться, зачастую весьма мучительным для данных стран путем. Традиционные общества под влиянием развития техники, технологий, обмена, средств общения будут вступать в период модернизации.

(Е. В. Попов)

1. Автор указывает ряд общих черт традиционного общества. С опорой на авторский текст укажите любые шесть черт традиционного общества. Дополните авторский перечень одной из черт традиционного общества, не указанных в тексте.

2. Опираясь на авторский текст, укажите три проявления патриархальности традиционных обществ.

3. В тексте со ссылкой на чешского педагога Я. Корчака приводится суждение: «Традиционное общество старательно будет оберегать свои поведенческие нормы, стандарты своей культуры от влияний извне, со стороны других обществ и культур». Опираясь на материал курса и изученные курсы отечественной и всемирной истории, приведите три пояснения приведенного суждения.

### Задание 2.

Заполните таблицу: Сходные и отличительные черты западной и восточной цивилизаций.

Линия сравнения	Западная цивилизация	Восточная цивилизация
Особенности восприятия мира		
Отношение к природе		
Соотношение личности и общества		
Отношение власти		
Отношение собственности		
Отношение к прогрессу		

### Задание 3.

**Подготовьте проектные презентации на представленные темы:**

1. Российское государство как цивилизация: основные признаки.
2. Государство-нация и государство-цивилизация.
3. Этические и мировоззренческие доктрины российских мыслителей.

#### Задание 4.

##### **На основании документа определите основные позиции западников:**

1. «В Петре Великом личность на русской почве вступила в свои безусловные права, отрешилась от не непосредственных, природных, исключительно национальных определений, победила их и подчинила себе. Вся частная жизнь Петра, вся его государственная деятельность, есть первая фаза осуществления начала личности в русской истории». К. Кавелин.

2. «Сначала видим особые, замкнутые самостоятельные роды: потом... эти роды заменяются обществом, члены которых соединены не родственной связью, обществами... но эти общества, или общины, так же замкнуты и особны, так же страдают эгоизмом, как и роды; народ который остановится на этой ступени, недолго может поддерживать свою самостоятельность. Что бы достигнуть высшей ступени развития, чтобы достигнуть единства государственного ясного сознания об этом единстве и способности пожертвовать всем для сохранения, народ должен отказаться от этой общинной особенности, пожертвовать ею...» С. Соловьев

3. «Назначение человека - жить в обществе... только в обществе себе подобных, при постоянном и беспрепятственном размене мыслей и плодов деятельности, при разделении занятий, при взаимном вспомоществовании может он развивать свои способности... Но что справедливо в отношении к одному человеку, то справедливо и в отношении к целому народу... Что мы замечаем в народе, который живет особняком? Застой...» С. Соловьев

4. «Историческая жизнь России... шла своим ходом, может быть, более медленным, но непрерывным, и, следовательно, пережила известные моменты развития – пережитые и Европой – по-своему...

Это не значит, что оно приведет, в частности, к совершенно тождественным результатам, но тождественности мы не встретим и между отдельными государствами запада...» П. Миллюков

#### Задание 5.

##### **Выполните тестовые задания.**

##### **1. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...**

- 1) Константин Леонтьев;
- 2) Уильям Макнил;
- 3) Арнольд Тойнби;
- 4) Вадим Цымбурский.

**2. Нормы, правила, образцы, эталоны, модели и нормы поведения, законы, ценности, церемонии, мифы, идеи, обычаи, традиции, язык образуют ...**

- 1) культурный комплекс;
- 2) духовную культуру;
- 3) диаспору;
- 4) культурные универсалии

**3. Реформы Петра I привели к возникновению в России \_\_\_\_\_ типов культуры (выберите не менее двух вариантов).**

- 1) светского;
- 2) этнического;
- 3) конфессионального;
- 4) национального.

**4. По мере развития человеческой цивилизации ...**

- 1) зависимость культуры от природы ослабевает;
- 2) человечество полностью подчиняет себе природу;
- 3) взаимная зависимость природы и культуры усиливается;
- 4) культура и природа начинают существовать автономно

**5. Принятие Русью христианства в форме православия ...**

- 1) не позволило овладеть культурными традициями Византии;
- 2) позволило сохранить независимость от духовно-религиозной власти римского папства;
- 3) отделило Русь от вариантов развития культуры, связанных с исламом, иудаизмом, буддизмом;
- 4) превратило ее в часть западной цивилизации

**6. Специфическими чертами русского самосознания является (-ются) ...**

- 1) рационализм;
- 2) коллективизм и слабо выраженное личностное сознание;
- 3) языческая религия;
- 4) индивидуализм

**7. Культура Киевской Руси формировалась под влиянием \_\_\_\_\_ элемента.**

- 1) византийского;
- 2) хазарского;
- 3) татаро-монгольского;
- 4) западноевропейского.

**8. Кто является авторами гимна России?**

- 1) С. Михалков и А. Александров;
- 2) М. Дунаевский и А. Пахмутова;
- 3) М. Таривердиев и С. Добронравов;
- 4) М. Блантер и М. Исаковский

**9. Какие понятия в работе «Закат Европы» противопоставил О. Шпенглер?**

- 1) цивилизация и культура;
- 2) цивилизация и история;
- 3) цивилизация и государство;

**10. Что означает слово цивилизация в переводе с латыни?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**Тема 3. Российское мировоззрение и ценности Российской цивилизации.**

**Задание 1.**

**Прочитайте текст и выполните задания**

Ценности в жизни человека и развитии общества. Одним из компонентов социокультурных форм выступают ценности. В ходе развития общества

формируются идеи, которые выделяются и которым приписывается особая ценность. Они усваиваются субъектом в опыте и переживаниях удовольствия и неудовольствия, радости и негодования, т. е. посредством эмоций. На основе ценностей формируются критерии оценок, регулирующих отношения людей к объектам удовлетворения человеческих потребностей. В процессе жизнедеятельности у человека складывается восприятие одних объектов как ценных, а других не ценных и даже «антиценных» ...

Ценности могут быть индивидуальными, групповыми, общечеловеческими. Индивидуальные ценности определяют деятельность конкретного человека и могут иметь приходящий характер, различаться в зависимости от возраста индивида. Групповые ценности (имеется в виду группа в широком смысле – как социальная общность, тип общества) носят более общий характер: они определяются как принятые в данной общности представления о желательном типе социокультурной формы. Общечеловеческие ценности характеризуются тем, что имеют непреходящий характер, являются ориентирами для большинства людей вне зависимости от их пола, возраста, исторической эпохи, в которой они живут. Число таких ценностей ограничено. К ним, например, относят истину, красоту, добро.

Воспринятые и закрепившиеся ценности превращаются в социальные нормы, с помощью которых поддерживаются, воспроизводятся, регулируются формы деятельности людей. И. Г. Петров.

1. Какова, по мнению автора, роль ценностей в обществе? Укажите две позиции.

2. Назовите два фактора, которые, на взгляд автора, способствуют формированию ценностей.

3. Какие три группы ценностей выделяет автор? К какой из этих групп вы бы отнесли принцип равенства граждан перед законом?

Задание 2.

**Дайте определение терминам:** мировоззрение, мироощущение, миропонимание, космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, культура, традиция, менталитет, идентичность, манипулирование, идеология, образование, воспитание, патриотизм, нравственные ценности, традиционные ценности, мультикультурализм.

Задание 3.

**Проанализируйте статью Алмакаева А.М., Настина Е.А. «Базовые ценности и практики социального участия в России» / А.М. Алмакаева, Е.А. Настина // Социологические исследования. 2023. №6. С. 56-67**

**Ответьте на следующие вопросы, аргументируя свои ответы соответствующими выдержками из текста статьи:**

1. Какие формы социального участия указывают авторы и какое понимание берется за основу в настоящей статье?

2. На какие две категории авторы разделяют респондентов, принявших участие в исследовании?

3. Какими переменными представлены альтернативные детерминанты социальной активности?

4. Чем характеризуется, по мнению авторов, «социотропическая» активность людей?

5. Какие ценности, по предположению авторов, свойственны активистам, вовлеченным в утилитарно ориентированные практики?

6. Если бы вы участвовали в подобном опросе, то к какой категории бы вы себя отнесли? Обоснуйте свой ответ

#### Задание 4.

Установите соответствие между характеристиками и типами мировоззрений, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ТИП МИРОВОЗЗРЕНИЯ
А) опирается на здравый смысл Б) истинные причины многих явлений объясняются при помощи фантастических предположений, без учёта причинно-следственных связей В) опирается прежде всего на логику и доказательность Г) оформляется стихийно, в процессе житейского опыта Д) характерными чертами являются системность, высокая степень обобщения	1) обыденное 2) научное 3) мифологическое

#### Задание 5.

**Выполните тестовые задания.**

**1. Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является:**

- 1) земля и другие природные ресурсы,
- 2) государственная власть,
- 3) человек, его права и свободы,
- 4) частная собственность.

**2. Какова основная идея теории «Москва – Третий Рим»?**

- 1) в определении смысла существования России во всемирной истории;
- 2) в определении ведущей роли Москвы в православном мире;
- 3) в определении ведущей роли Рима в православном мире;
- 4) вопрос о принадлежности к Западу или Востоку.

**3. Мировоззрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности**

- 1) антропоцентризм
- 2) гелиоцентризм
- 3) гуманизм
- 4) гуманизм

**4. Верны ли суждения о патриотизме?**

А. Патриотизм включает гордость социальными и культурными достижениями своей страны. Б. Патриотизм характеризуется стремлением к национальной замкнутости.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**5. В соответствии с указом Президента РФ от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности РФ», к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся (несколько вариантов)**

- 1) Религия, христианство, вера в бога;
- 2) Искусство, культура, образование;
- 3) Историческая память и преемственность как единство народов России;
- 4) Патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- 5) Жизнь, права и свободы человека;
- 6) Крепкая семья, созидательный труд, взаимопомощь и взаимоуважение;
- 7) Гуманизм, справедливость, милосердие.

**6. Общечеловеческой морали не соответствуют принципы:**

- 1) моральные принципы – явление историческое
- 2) мораль – критерий добра и зла
- 3) мораль всегда гуманистична
- 4) моралью руководствуются только тогда, когда она способна решить стоящие проблемы

**7. Субъективное осознание личностью своей ответственности перед обществом, которое выступает как долг и ответственность перед самим собой, — это...**

- 1) совесть
- 2) счастье
- 3) достоинство
- 4) честь

**8. Традиции это:**

- 1) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- 2) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
- 3) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
- 4) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

**9. Какому понятию принадлежит одна из ведущих ролей среди других российских базовых традиционных духовно-политических ценностей? (понятие играло немаловажную роль в формировании политической идентичности не только русского народа, но и всех народов, проживающих в России)?**

- 1) История;
- 2) Религия;

- 3) Свобода;
- 4) Государство;
- 5) Родина (Отечество);
- 6) Культура

**10. В художественном способе мышления о России, у истоков и в центре русского самосознания стоит фигура...?**

- 1) В. Соловьева;
- 2) П. Чаадаева;
- 2) Ф. Тютчева;
- 3) А. Пушкина

#### **Тема 4. Политическое устройство России.**

Задание 1.

##### **Прочитайте текст и выполните задания**

С появлением в теории правового государства принципа неотъемлемых естественных прав человека она обретает свое основное ценностное качество, становится высшим приоритетом. Для его соблюдения необходим принцип разделения властей, призванный их уравновесить, господство правового закона.

Приоритет прав человека не снимает с него ответственности за надлежащее использование своих прав и свобод и одновременно возлагает ответственность за обеспечение этих прав на государство. Создается особая правовая связь: взаимная ответственность государства и гражданина. (...)

Правовое государство для выполнения своей основной функции — защиты и охраны прав и свобод граждан — должно быть оснащено системой процедур, механизмов, институтов, гарантирующих субъективные права человека. (...)

Важное значение имеет принцип связанности законодателя правами человека. Правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права. Правовое государство может существовать и успешно развиваться в обществе, где есть согласие граждан относительно принципов его устройства, целей его развития, где свобода и права человека сопряжены с уважением и доверием сограждан к государственным учреждениям и друг к другу.

Нравственные факторы, солидарность, объединение вокруг общепризнанных ценностей — эти не правовые факторы оказывают неоценимое влияние на отношение к правам человека, праву, законности. Как бы ни были прекрасны принципы правового государства, их никогда бы не удалось воплотить в жизнь в атмосфере нестабильности, безверия, нравственной деградации общества.

Цель правового государства — защищая права человека, обеспечить достоинство личности, как неотъемлемый компонент культуры общества, воплотившей многовековые представления о самоопределяющемся человеке, свободном от нищеты, насилия, угнетения, унижения.

В обеспечении достоинства огромная роль принадлежит характеру взаимоотношений человека и власти, при котором человек выступает не как объект команд, а как равноправный партнер государства, участвующий в принятии



решений, осуществляющий в предусмотренных законом формах контроль над деятельностью властных структур, освобожденный от жесткой опеки государства.

1. Назовите принципы правового государства, приведенные автором. Всего укажите четыре принципа.

2. Укажите не менее трёх основных признаков понятия «правовое государство и объясните связь названных автором принципов правового государства.

3. Автор утверждает, что основная функция правового государства — защита и охрана прав и свобод граждан. Приведите три органа государственной власти, которые осуществляют данную функцию в РФ и кратко поясните, каким образом это осуществляется.

#### Задание 2.

Заполните таблицу по полномочиям президента РФ.

во взаимодействии с законодательной властью	во взаимодействии с исполнительной властью	во взаимодействии с судебной властью	в области обороны и безопасности	во внешней политике

#### Задание 3.

Используя текст Конституции РФ, проведите юридическую характеристику формы государства современной России: Элемент формы государства Статьи Конституции РФ, в которых закрепляется этот элемент

1. Форма государственного правления
2. Форма государственного устройства
3. Политический режим.

#### Задание 4.

Проанализируйте текст Конституции РФ и дайте ответы на поставленные в таблице задания.

Задание	Ответы
Сколько глав действующей Конституции РФ посвящены органам государственной власти. Перечислите эти главы	
Назовите статьи Конституции РФ, в которых закреплены принципы организации государственного аппарата Российской Федерации	
Назовите высший законодательный орган власти РФ	
Назовите высший исполнительный орган власти РФ	
Назовите высший судебный орган власти РФ	

Назовите органы государственной власти, которые не относятся к какой-либо одной ветви	
---	--

Задание 5.

**Выполните тестовое задание.**

**1. Какое краткое определение соответствует понятию «Конституция»?**

- 1) это крупный юридический акт, содержащий все законы страны;
- 2) это присяга на верность государству;
- 3) это основной закон государства, определяющий его устройство, систему властей;
- 4) это нормативно-правовой документ, характерный для любого государства.

**2. Конституция образована от латинского «constitutio», что означает:**

- 1) установление;
- 2) согласие;
- 3) договор;
- 4) закон.

**3. Найдите в списке характеристики РФ, приведенные в Конституции.**

- 1) светское;
- 2) полицейское;
- 3) социалистическое;
- 4) социальное;
- 5) правовое;
- 6) религиозное.

**4. Кто (что) является носителем суверенитета и единственным источником власти в России:**

- 1) парламент;
- 2) Президент;
- 3) Государственная Дума;
- 4) народ.

**5. Что (кто) является высшей ценностью в России, по Конституции 1993 г.?**

- 1) промышленный потенциал;
- 2) государство;
- 3) человек, его права и свободы;
- 4) закон.

**6. На что, по Конституции, направлена политика российского государства?**

- 1) на укрепление «силовых» министерств;
- 2) на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека;
- 3) на приобретение иностранных займов;
- 4) на продажу нефти и газа за рубеж;

**7. В идеологической и политической областях Конституция признает:**

- 1) единообразию;

- 2) многообразие;
- 3) безобразия;
- 4) унификацию.

**8. Где главным образом представлены основные положения прав человека в российском законодательстве?**

- 1) во 2-й главе Конституции РФ;
- 2) в Меморандуме о правах человека;
- 3) в Государственной записке о правах человека;
- 4) в Уголовном кодексе РФ.

**9. Какие самостоятельные государственные единицы являются, по Конституции РФ, субъектами федерации?**

- 1) поселки городского типа;
- 2) города;
- 3) края;
- 4) районы.

**10. По Конституции органы государственной власти (законодательной, исполнительной, судебной):**

- 1) объединены;
- 2) взаимозависимы;
- 3) независимы;
- 4) самостоятельны.

**11. Конституция РФ имеет верховенство:**

- 1) только на территориях с преобладанием русского населения;
- 2) только в республиках;
- 3) на всей территории России;
- 4) только на территориях с преобладанием не русского населения.

**12. Как именуется глава высшего органа исполнительной власти?**

- 1) премьер-министр;
- 2) председатель Правительства;
- 3) первый министр;
- 4) канцлер.

**13. К компетенции Правительства РФ относится:**

- 1) внешняя политика;
- 2) международные отношения;
- 3) внутренняя политика;
- 4) военная доктрина.

**14. Какой суд является высшим судебным органом по гражданским, уголовным, административным, экономическим и иным делам, осуществляет надзор за деятельностью массовых судов?**

- 1) Верховный Суд РФ;
- 2) главный государственный суд;
- 3) президентский суд;
- 4) Конституционный Суд РФ.

**15. Какой орган судебной власти решает вопросы соответствия Конституции РФ тех или иных документов или действий?**

- 1) Арбитражный Суд РФ;
- 2) государственный суд;
- 3) Конституционный Суд РФ;
- 4) Верховный Суд РФ.

**16. Органы местного самоуправления:**

- 1) входят в систему органов государственной власти;
- 2) не входят в систему органов государственной власти;
- 3) это зависит от законодательства субъекта федерации;
- 4) это зависит от местных исторических традиций.

Задание 6.

**Подготовьте презентационные проекты по темам:**

1. Губернатор и его статус в Саратовской области.
2. Система местного самоуправления в Саратовской области.
3. Областная дума Саратовской области, ее функции и задачи.

**Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны.**

Задание 1.

Заполните таблицу:

Реализация национальных проектов

Название национального проекта	Цели проекта	Основные мероприятия	Планируемые результаты

Задание 2.

**Проанализируйте документы стратегического развития России. Анализ представить в виде презентации.**

**Документы:**

1. Стратегия пространственного развития РФ на период до 2025 (утверждена распоряжением Правительства РФ №207-р от 13.02.2019)
2. Стратегия экономической безопасности РФ на период до 2030 (утверждена Указом Президента РФ 13.05.2017 № 208)
3. Прогноз социально-экономического развития РФ на период до 2036 (одобрен на заседании Правительства РФ 22.11.2018)
4. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2022 год и на плановый 2023 и 2024 годов (одобрен на заседании Правительства РФ 21.09.2021)
5. Основы государственной политики регионального развития РФ на период до 2025 (утверждены Указом Президента РФ 16.01.2017 № 13)
6. Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2024 (утверждены Председателем Правительства РФ 29.09.2018)

7. Стратегия научно-технологического развития РФ (утверждена Указом Президента РФ 01.12.2016 № 642)

8. Стратегия национальной безопасности РФ (разработчик СБ РФ, утверждена Указом Президента РФ 02.07.2021 № 400)

9. Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года (утверждён распоряжением Правительства РФ от 01.10.2021 № 2765-р)

Задание 3.

**Прочитайте текст и выполните задания.**

Формирование взаимосвязанного мира ставит человечество перед острой проблемой управления глобальным развитием. Как избежать опасностей, которые возникают в одном месте, а проявляются в разных частях планеты? Как воздействовать на глобальный по размаху ход событий? Современная политика прямо и непосредственно связана с решением важнейшей задачи обеспечения управляемости в новых масштабах: вширь - на всем пространстве планеты, вглубь - на всех уровнях организации от локального до всемирного. <...> Наряду с традиционными факторами национальной мощи (территория, население, уровень экономического развития, величина армии и степень ее оснащённости, научно-техническая база, система союзов и т. д.) глобализация выдвигает на первый план новые факторы силы: информационно-коммуникационный потенциал, положение на мировых финансовых рынках, современные технологии, возможности воздействия через международные организации, идейно-политические рычаги. В нынешних условиях взаимопроницаемость национальных организмов делает сильных сильнее, а слабых - слабее.

В настоящее время важнейшая системообразующая характеристика мироустройства заключается в следующем: Запад, имея менее 15% населения Земли, контролирует более 70% мировых ресурсов, производства, торговли, потребления. Несмотря на всю риторику о равных возможностях, свободной конкуренции, преодолении диспропорций в развитии, упорядоченном росте, он хочет сохранить и закрепить существующее положение вещей. <...> На этой стадии наиболее емким определением глобализации может служить формула «асимметричной взаимозависимости». Главным субъектом, распорядителем» процесса глобализации выступает постиндустриальный Запад, а остальные части мира, хотя происходящее в них и оказывает обратное воздействие на западные общества, все же скорее являются объектами (или жертвами) этого процесса. Преодоление «элитарного» характера глобализации, превращение ее в демократический процесс, открывающий доступ к новым возможностям всем и каждому, - ключ к созданию устойчивого миропорядка. (В. Кувалдин)

1. Какие два вида факторов национальной мощи выделяет автор? Перечислите по четыре фактора каждого вида.

2. Какую формулу, характеризующую современную глобализацию, вывел автор? В чем, по его мнению, проявляется «элитарность» глобализации? Какие данные автор приводит в подтверждение своих оценок?

3. Приведите любые три факта современной общественной

свидетельствующие об опасности «элитарной» глобализации.

#### Задание 4.

Анализ сценариев развития России.

Проведите анализ различных сценариев развития России на ближайшие 10-20 лет. Опишите основные характеристики каждого сценария и прогнозируемые изменения в различных сферах жизни общества: экономике, политике, культуре, социальной сфере и т.д. Сравните сценарии между собой и определите наиболее вероятные тенденции развития России в будущем.

#### Задание 5.

**Выполните тестовые задания.**

##### **1. Экологическим проблемам НЕ относится:**

- 1) потепление климата;
- 2) загрязнение атмосферы и Мирового океана;
- 3) сокращение площади лесов;
- 4) вырубка лесов Амазонки.

##### **2. К глобальным вызовам современности не относится:**

- 1) уменьшение численности населения России;
- 2) популизм;
- 3) неадекватная рационализация и квантификация управления;
- 4) утраты культурной преемственности и провала мультикультурных практик

идентичности.

##### **3. Назовите очевидные сценарии развития цифровых технологий:**

- 1) вызовы и риски применения «искусственного интеллекта»;
- 2) потеря рабочих мест;
- 3) цифровое неравенство и «сетевой феодализм»;
- 4) «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное

пространство.

##### **4. Определите категорию «Миссия» в последовательной схеме ценностноориентированного движения:**

- 1) это концептуальное намерение двигаться в определенном направлении;
- 2) современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития;
- 3) это философия и предназначение, смысл существования;
- 4) ответственное задание, роль.

##### **5. Выявите внешние угрозы, влияющие на общественное развитие России:**

- 1) вовлечение России в долгосрочный конфликт на Украине;
- 2) "благожелательный скептицизм", как позитивное отношение к самой демократии сочетающееся со скепсисом в отношении ее практических возможностей;
- 3) новая гонка вооружений;
- 4) низкий уровень доверия к институтам, которые должны выражать и

представлять интересы граждан (парламент, судебная система, профсоюзы и т. д.).

**6. Выявите глобальную роль России в современном конфликтном мире:**

- 1) гарант человеческих ценностей и самобытного развития;
- 2) занять достойное место среди развитых западных государств;
- 3) являться посредником в переговорах сторон региональных государств;
- 4) распространить сферу своего влияния на страны ближнего зарубежья.

**7. Найдите правильное содержание метода факторов прогнозирования российского будущего:**

- 1) раскрытие будущего через выявление влияния при переходе к нему ключевых факторов общественного развития;
- 2) состоит в выявлении ключевого противоречия и рассмотрения будущего как его разрешения;
- 3) построен на проведении аналогий с известными явлениями и событиями;
- 4) построен на представлении о цикличности происходящих общественных процессов.

**8. Выявите несуществующие тренды третьего тысячелетия:**

- 1) тренд перемещения мирового экономического центра в Африку;
- 2) тренд завершения периода однополярности;
- 3) тренд роста геополитической напряженности и военной эскалации;
- 4) тренд роста социальной поляризации.

**9. К ключевым вызовам мирового развития, адресуемым к России не относятся:**

- 1) возрастающую военную эскалацию, являющуюся следствием актуализации ряда геополитических противоречий;
- 2) пандемические угрозы для человечества;
- 3) возможность применения оружия массового поражения, включая ядерное оружие, с очевидными катастрофическими последствиями для человечества;
- 4) дефицит питьевой воды.

**10. С какой системой Россия связывает будущее мироустройство:**

- 1) многополярный мир;
- 2) двухполярный мир;
- 3) однополярный мир;
- 4) плюралистической однополярности.

## **2.2 Оценочные средства для промежуточного контроля**

### **Вопросы к зачету**

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский Федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Этапы становления и развития Российской цивилизации.
5. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
6. Государство, власть, легитимность: понятия и определение.
7. Ценностные принципы Российской цивилизации: подходы и идеи.
8. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
9. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей.

10. Мироззрение как феномен.
  11. Понятие культура, «культурный код», менталитет.
  12. Современные теории идентичности.
  13. Системная модель мироззрения: «человек - семья – общество – государство - страна».
  14. Ценностные ориентиры в современном мироззрении Российского общества.
  15. Формы государственного устройства и формы правления.
  16. Основы конституционного строя России.
  17. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
  18. Институт Президента РФ: статус, полномочия, ответственность.
  19. Федеральное Собрание РФ: порядок формирования, правовые основы деятельности, структура и полномочия.
  20. Правительство РФ в системе государственной власти: правовые основы деятельности, структура и полномочия.
  21. Понятие, признаки и функции судебной власти РФ.
  22. Судебные Органы РФ: порядок формирования, состав и компетенция.
  23. Конституционно-правовые основы организации государственной власти субъектов, разграничение предметов ведения РФ и субъектов РФ.
  24. Местное самоуправление в России: правовые основы, система и структура органов, полномочия.
  25. Традиционные духовно-нравственные ценности России.
  26. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
  27. Россия и глобальные вызовы.
  28. Региональные и глобальные интересы России.
  29. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.
- Социально-экономическое положение.
30. Государственные и национальные проекты в современной России.

### **Практические задания для проведения зачета**

#### **Задание 1.**

#### **Прочитайте текст и выполните задания**

Из записок датского посланника Юста Юля. «Лишь только я с подобающим почтением представился царю, он спросил меня о здоровье моего всемилостивейшего короля. Вслед за этим он тотчас же сел за стол, пригласил меня сесть возле себя и тотчас же начал разговаривать со мною. Царь немедля вступил со мной в такой дружеский разговор, что, казалось, он был моим ровнею и знал меня много лет. Сейчас же было выпито здоровье моего всемилостивейшего государя и короля. Царь собственноручно передал мне стакан, чтоб пить эту чашу. При нём не было ни канцлера, ни вице-канцлера, ни какого-либо тайного советника, была только свита из 8 или 10 человек. Он равным образом не вёз с собою никаких путевых принадлежностей — на чём есть, в чём пить и на чём спать. Царь очень высок ростом, носит собственные короткие коричневые, вьющиеся волосы и довольно большие усы, прост в одеянии и наружных приёмах, но весьма



проницателен и умён. За обедом у обер-коменданта царь имел при себе меч, снятый в Полтавской битве с генерал-фельдмаршала Рейншильда. 15 декабря 1709 г. После полудня я отправился на Адмиралтейскую верфь, чтобы присутствовать при поднятии штевной на 50-пушечном корабле. Царь, как главный корабельный мастер (должность, за которую он получал жалование), распорядился всем, участвовал вместе с другими в работах и, где нужно было, рубил топором, коим владел искуснее, нежели все прочие присутствовавшие там плотники. Достоинно замечания, что, сделав все нужные распоряжения, царь снял перед стоявшим тут генерал-адмиралом шапку, спросил его, начинать ли, и только по получении утвердительного ответа снова надел её, а затем принялся за свою работу. Такое почтение и послушание царь выказывает не только адмиралу, но и всем старшим по службе лицам, ибо сам он покамест лишь шаутбенахт (голландский военно-морской чин, равный генерал-майору). Пожалуй, это может показаться смешным, но, по моему мнению, в основании такого образа действий лежит здоровое начало: царь собственным примером хочет показать прочим русским, как в служебных делах они должны быть почтительны и послушны в отношении своего начальника. С верфи царь пошёл в гости на вечер к одному из своих корабельных плотников.»

1. Назовите имя царя, о котором говорится в документе. Напишите название и хронологические рамки войны, во времена которой происходили описанные в документе события.

2. Какие личные качества царя отмечает автор? Укажите не менее трёх черт.

3. Приведите не менее трёх результатов проведённых этим царём реформ в военной сфере.

Задание 2.

**Прочитайте текст и заполните пробелы.**

Битва под Москвой По плану \_\_\_\_\_ Германия значительно превосходящими силами пыталась захватить Москву. В октябре 1941 г. началось \_\_\_\_\_ наступление немцев на Москву. Во время \_\_\_\_\_ наступления немцев враг был остановлен в 25-30 км от Москвы. 5-6 декабря 1941 г. советские войска начали \_\_\_\_\_ по всему \_\_\_\_\_, которое закончилось отбросом германских войск на \_\_\_\_\_ км от Москвы. Западным фронтом командовал генерал \_\_\_\_\_. Вариант с ответами По плану «Тайфун» Германия значительно превосходящими силами пыталась захватить Москву. В октябре 1941 года началось первое наступление немцев на Москву. Во время второго наступления немцев враг был остановлен в 25-30 км от Москвы. 5-6 декабря 1941 г. советские войска начали контрнаступление по всему фронту, которое закончилось отбросом германских войск на 100-250 км от Москвы. Западным фронтом командование осуществлял генерал Г.К.Жуков.

Задание 3.

**Прочитайте текст и выполните задания.**

С 1 по 4 октября 2007 года проходил первый визит Патриарха Московского и всея Руси Алексия II в Страсбург и Париж, в программу которого входило и выступление главы Русской Православной Церкви на очередной сессии Парламентской ассамблеи Совета Европы. В числе прочего он сказал: «...Человек

легко склоняется к плохим поступкам, а значит, отвергает своё достоинство, если постоянно не заботится о возделывании собственных мыслей и чувств. Как раз направление этих трудов задают нравственные нормы, которые служат ориентиром для определения допустимого и недопустимого в человеческой жизни. Христианские идеи достоинства, свободы и нравственности в своей взаимосвязи создают уникальный код европейского сознания, обладающий неиссякаемым созидательным потенциалом в личной и общественной жизни.

Однако сегодня происходит губительный для европейской цивилизации разрыв взаимосвязи прав человека и нравственности. Это наблюдается в появлении нового поколения прав, противоречащих нравственности, а также в оправдании безнравственных поступков с помощью прав человека. В связи с этим хотел бы напомнить всем нам о том, что в Европейскую конвенцию о защите прав человека и основных свобод включено упоминание нравственности, с которой должна считаться правозащитная деятельность. Убеждён: создатели данной конвенции включили в её текст нравственность не как туманное понятие, а как вполне определённый элемент всей системы прав человека.

Не считаясь с нравственностью, в конечном итоге мы не считаемся со свободой. Нравственность представляет собой свободу в действии. Это свобода, уже реализованная в результате ответственного выбора, ограничивающего себя ради блага и пользы самой личности или всего общества. Мораль обеспечивает жизнеспособность и развитие общества и его единство, достижение которого является одной из целей Европейской конвенции о защите прав человека. Разрушение же нравственных норм и пропаганда нравственного релятивизма может подорвать мировосприятие европейского человека и привести народы континента к черте, за которой — потеря европейскими народами своей духовной и культурной идентичности, а значит, и самостоятельного места в истории».

1. Как соотносятся свобода и нравственность? Приведите пример. Может ли быть по-настоящему свободен безнравственный человек?

2. Согласны ли вы с мыслью о том, что нравственность является основой свободы человека? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (обоснования) своего мнения.

3. Одна из газет, издающихся в Дании, опубликовала карикатуры на пророка Мохаммеда, настаивая на том, что это является проявлением прав человека на свободу слова. Публикация вызвала волну возмущения в исламском мире, считающем, что нарушены элементарные правила морали и уважения к религиозным убеждениям мусульман. Какой точки зрения на данную ситуацию придерживаетесь вы? Найдите и выпишите из текста предложение, помогающее ответить на этот вопрос.

Задание 4.

#### **Прочитайте текст и выполните задания**

С появлением в теории правового государства принципа неотъемлемых естественных прав человека она обретает свое основное ценностное качество, становится высшим приоритетом. Для его соблюдения необходим принцип разделения властей, призванный их уравновесить, господство правового закона.

Приоритет прав человека не снимает с него ответственности за надлежащее использование своих прав и свобод и одновременно возлагает ответственность за обеспечение этих прав на государство. Создается особая правовая связь: взаимная ответственность государства и гражданина. (...)

Правовое государство для выполнения своей основной функции — защиты и охраны прав и свобод граждан — должно быть оснащено системой процедур, механизмов, институтов, гарантирующих субъективные права человека. (...)

Важное значение имеет принцип связанности законодателя правами человека. Правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права. Правовое государство может существовать и успешно развиваться в обществе, где есть согласие граждан относительно принципов его устройства, целей его развития, где свобода и права человека сопряжены с уважением и доверием сограждан к государственным учреждениям и друг к другу.

Нравственные факторы, солидарность, объединение вокруг общепризнанных ценностей — эти не правовые факторы оказывают неоценимое влияние на отношение к правам человека, праву, законности. Как бы ни были прекрасны принципы правового государства, их никогда бы не удалось воплотить в жизнь в атмосфере нестабильности, безверия, нравственной деградации общества.

Цель правового государства — защищая права человека, обеспечить достоинство личности, как неотъемлемый компонент культуры общества, воплотившей многовековые представления о самоопределяющемся человеке, свободном от нищеты, насилия, угнетения, унижения.

В обеспечении достоинства огромная роль принадлежит характеру взаимоотношений человека и власти, при котором человек выступает не как объект команд, а как равноправный партнер государства, участвующий в принятии решений, осуществляющий в предусмотренных законом формах контроль над деятельностью властных структур, освобожденный от жесткой опеки государства.

1. Назовите принципы правового государства, приведенные автором. Всего укажите четыре принципа.

2. Укажите не менее трёх основных признаков понятия «правовое государство» и объясните связь названных автором принципов правового государства.

3. Автор утверждает, что основная функция правового государства — защита и охрана прав и свобод граждан. Приведите три органа государственной власти, которые осуществляют данную функцию в РФ и кратко поясните, каким образом это осуществляется.

Задание 5.

**Прочитайте текст и выполните задания.**

Россия - огромная многонациональная страна Она состоит из более 100 больших и малых этнических общностей. С распадом СССР старая система ценностей в глазах молодежи была дискредитирована, а новые политические ценности, основанные на принципах демократии, еще не вошли в массовое сознание. В этих условиях нашлись политические деятели, национальные лидеры, которые «делали ставку не на поиски оптимальных механизмов взаимодействия и

сотрудничества, а на всякое раздувание национализма и сепаратизма», используя различные способы манипулирования сознанием молодежи. Молодежь, попавшая под националистическое влияние, «принимает все на веру, некритически, она способна уверовать в любую несуряницу, клевету на другой народ» ...

Межнациональные конфликты в нашей стране имеют различные причины и протекают по-разному... Но как бы ни протекали эти конфликты, они ограничивают сферу общения между молодежью различных национальностей, вызывают у молодых людей настороженность, затрудняют межнациональные контакты.

С другой стороны, эти конфликты (особенно вооруженного характера) неизбежно так или иначе воздействуют на общество и, самое главное, на самих молодых людей, подпитывая в них агрессию. Так, насилие становится фактом общественного сознания, повергает народы в состояние взаимной подозрительности, неустойчивости и страха. Насилие или даже его угроза делают ситуацию еще более трудно управляемой и непредсказуемой. В условиях многонационального государства, каковым является Россия, под воздействием объективных факторов периодически возникают мощные миграционные потоки. В результате чего молодым людям постоянно приходится возвращаться в инонациональной среде.

1. Какие два социальных условия, по мнению авторов, позволили отдельным национальным лидерам манипулировать сознанием молодежи? Опираясь на текст, приведите две позиции.

2. Авторы обращают внимание на конфликты как одно из проявлений межнациональных отношений. Этим межнациональные отношения в современной России далеко не исчерпываются. Опираясь на знание курса и личный опыт, приведите три примера межнационального взаимодействия другого характера.

3. Опираясь на текст и знание курса, сформулируйте три принципа, на основе которых должны строиться межнациональные отношения в многонациональном государстве. Приведите примеры реализации данных принципов в РФ.

Задание 6.

**Выберите верные суждения о мировоззрении и запишите их.**

1) Мировоззрение включает в себя систему взглядов, понятий и представлений об окружающем мире.

2) Мировоззрение всегда тесно связано с переживаемыми обществом стадиями развития.

3) Процесс формирования мировоззрения всегда носит осознанный характер.

4) Мировоззрение дает человеку ориентиры и цели для его практической деятельности.

5) Понятие «мировоззрение» тождественно понятию «смысл жизни человека».

Задание 7.

**Прочитайте текст и выполните задания**

**Из работы И.С. Аксакова.**

«Русская земля подверглась внезапно страшному внешнему и внутреннему насилию. Рукой палача совлекался с русского человека образ русский и

напяливалось подобие общеевропейца ... Всё, что только носило на себе печать народности, было предано осмеянию, поруганию, гонению; одежда, обычай, нравы, самый язык - всё было искажено, изуродовано, изувечено.»

**Из сочинения С.М. Соловьёва.**

«Во второй половине XVII века русский народ явственно тронулся на новый путь; после многовекового движения на Восток он начал поворачивать на Запад... Само сближение было делом народным, и [он] явился вождём в этом деле... Свой: гений он выразил в том, что ясно осознал свое положение и свою обязанность: вывести посредством цивилизации слабую, бедную, почти неизвестную миру Россию из той отчуждённости и невежества, в каком она находилась до сей поры ...»

**Из исторического труда В.О. Ключевского.**

«Человек, сочетающий в себе несовместимое: стремление к просвещению и деспотизм, строивший и казнивший своими руками, сеявший среди соотечественников ужас и обожание, тот, кто во имя «общего блага», любя и служа Отечеству, «Россию поднял на дыбы» ...».

1. О каком правителе идёт речь в источниках? В чём суть позиции И.С. Аксакова?

2. На основании текста документа раскройте отношение С.М. Соловьёва к реформам и личным качествам правителя, о котором идёт речь. Укажите не менее двух положений.

3. Объясните, почему личность и реформаторская деятельность указанного правителя по-разному оценивались современниками и историками. Приведите не менее трёх положений.

**Задание 8.**

Проанализируйте взаимодействия государства и религии в России на современном этапе, включая законодательство, политические решения и меры по регулированию отношений между государством и религиозными организациями.

**Задание 9.**

Рассмотрите роль молодежи в создании образа будущего России. Опишите, как молодежь может влиять на процессы, происходящие в обществе, и какие идеи и представления о будущем она может привнести в развитие России. Проанализируйте, какие проблемы стоят перед молодежью в этом процессе и какие ресурсы и возможности она имеет для реализации своих идей.

**Задание 10.**

**Прочитайте текст и выполните задания.**

Формирование взаимосвязанного мира ставит человечество перед острейшей проблемой управления глобальным развитием. Как избежать опасностей, которые возникают в одном месте, а проявляются в разных частях планеты? Как воздействовать на глобальный по размаху ход событий? Современная политика прямо и непосредственно связана с решением важнейшей задачи обеспечения управляемости в новых масштабах: вширь - на всем пространстве планеты, вглубь - на всех уровнях организации от локального до всемирного. Наряду с

традиционными факторами национальной мощи (территория, население, уровень экономического развития, величина армии и степень ее оснащенности, научно-техническая база, система союзов и т. д.) глобализация выдвигает на первый план новые факторы силы: информационно-коммуникационный потенциал, положение на мировых финансовых рынках, современные технологии, возможности воздействия через международные организации, идейно-политические рычаги. В нынешних условиях взаимопроницаемость национальных организмов делает сильных сильнее, а слабых - слабее. В настоящее время важнейшая системообразующая характеристика мироустройства заключается в следующем: Запад, имея менее 15% населения Земли, контролирует более 70% мировых ресурсов, производства, торговли, потребления. Несмотря на всю риторику о равных возможностях, свободной конкуренции, преодолении диспропорций в развитии, упорядоченном росте, он хочет сохранить и закрепить существующее положение вещей. На этой стадии наиболее емким определением глобализации может служить формула «асимметричной взаимозависимости». Главным субъектом, распорядителем» процесса глобализации выступает постиндустриальный Запад, а остальные части мира, хотя происходящее в них и оказывает обратное воздействие на западные общества, все же скорее являются объектами (или жертвами) этого процесса. Преодоление «элитарного» характера глобализации, превращение ее в демократический процесс, открывающий доступ к новым возможностям всем и каждому, - ключ к созданию устойчивого миропорядка. (В. Кувалдин)

1. Какие два вида факторов национальной мощи выделяет автор? Перечислите по четыре фактора каждого вида.

2. Какую формулу, характеризующую современную глобализацию, вывел автор? В чем, по его мнению, проявляется «элитарность» глобализации? Какие данные автор приводит в подтверждение своих оценок?

3. Приведите любые три факта современной общественной свидетельствующие об опасности «элитарной» глобализации.

Задание 11.

**Ответьте на вопросы.**

**1. Проблемы войны и мира, демографическая и экологическая проблемы в современном мире, носят название \_\_\_\_\_ проблем.**

- 1) локальных
- 2) национальных
- 3) глобальных
- 4) Народных

**2. Растущая взаимозависимость различных регионов мира — это:**

- 1) Технологизация
- 2) Глобализация
- 3) Институционализация
- 4) Дивергенция

**3. Главная глобальная проблема человечества в наше время:**

- 1) демографическая
- 2) продовольственная

- 3) экологическая
- 4) мира и разоружения

**4. Основной способ решения глобальных проблем:**

- 1) освоение космоса
- 2) сокращение населения планеты
- 3) консолидация усилий всех стран
- 4) их нельзя решить

**5. Для обеспечения взаимодействия государства с гражданским обществом был (а) создан (а):**

- 1) Совет Федерации
- 2) Государственный совет
- 3) Общественная палата
- 4) Государственная дума

**6. О переходе России на инновационный путь развития в конце XX — начале XXI в. свидетельствует:**

- 1) рост управленческого аппарата
- 2) увеличение экспорта нефти и газа
- 3) инвестирование наукоемких отраслей
- 4) создание агропромышленных комплексов

**7. Для внешней политики России в начале XXI в. характерно (а, ен) ...**

- 1) членство в Европейском Союзе
- 2) поддержка бомбежек НАТО в Югославии
- 3) отказ от поддержки ООН ввиду падения ее авторитета
- 4) участие в создании НАТО

**8. С распадом СССР встала задача создания ... мирового порядка.**

- 1) многополюсного
- 2) двухполярного
- 3) однополярного
- 4) биполярного

**9. Обострение проблемы национальной безопасности постсоветской России связано с...**

- 1) активизацией международного терроризма
- 2) созданием единого союзного государства России и Белоруссии
- 3) созданием многополюсной системы международных отношений
- 4) активным сотрудничеством с ЕС

**10. В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции?**

- 1) агрономические и биологические
- 2) компьютерные и информационные
- 3) микробиологические и педагогические
- 4) космические и атомной энергетики

Задание 12.

**(2 на выбор): Проанализируйте многообразие российских регионов и их специализацию. Определите роль этих экономических кластеров в**

**общероссийском контексте, взаимосвязь различных отраслей, различных городов и регионов.**

Богатство добывающих регионов Сибири (Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа) или русского Черноземья (Белгород, Воронеж), северные порты (Мурманск, Архангельск), промышленные центры Урала (Екатеринбург, Челябинск) или туристический черноморский Юг.

Задание 13.

Установите соответствия между полномочиями верхней и нижней палат Федерального Собрания. Заполните пустую строку таблицы.

**Полномочия:**

1. утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации;
2. объявление амнистии;
3. выдвижение обвинения против Президента Российской Федерации для отрешения его от должности;
4. утверждение указа Президента Российской Федерации о введении военного положения;
5. назначение выборов Президента Российской Федерации;
6. утверждение указа Президента Российской Федерации о введении чрезвычайного положения;
7. дача согласия Президенту Российской Федерации на назначение Председателя Правительства Российской Федерации

**Палаты федерального собрания**

- А. Государственная Дума
- Б. Совет Федерации

1	2	3	4	5	6	7

Задание 14.

**На основании документа определите основные позиции славянофилов:**

1. «Про нас можно сказать, что мы составили как бы исключение среди народов. Мы принадлежим к тем из них, которые как бы не входят составной частью в человечество, а существуют лишь для того, чтобы преподать великий урок миру». П. Чаадаев

2. «Нам не было дела до великой всемирной работы... нам незачем бежать за другими; нам следует откровенно оценить себя; понять, что мы такое, выйти из лжи и утвердиться в истине. Тогда мы пойдем вперед, и пойдем скорее других...» П. Чаадаев

3. «История русского народа есть единственная во всем мире история народа христианского не только по исповеданию, но по жизни своей, по крайней мере, по стремлению своей жизни...»



Но сохранила ли Русь свои святые начала?... Я говорю о перевороте Петра ...Петр подчинил Россию влиянию запада; всем известное подражание доходило до неистовства. От запада Россия принимала все, начиная от начал до результатов, от образа мыслей до языка и покроя платья...Горькое, горькое явление!» К. Аксаков

**Задание 15.**

Установите соответствие между историческими испытаниями Российской цивилизации и событиями, связанными с их разрешением:

1. Набеги половцев на Русь	А. стояние на реке Угре
2. Отечественная война 1812 года	Б. сражение под Прохоровкой
3. монгольская зависимость Руси	В. «крестовый поход» В. Мономаха в степь
4. Великая Отечественная война	Г. сражение под Малоярославцем
	Д. сражение у д.Лесной

**Задание 16.**

Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и участниками этих событий (явлений, процессов):

1. Ледовое побоище	А. О.С. Качура
2. Специальная военная операция	Б. Б.П. Шереметев
3. Полтавская битва	В. Андрей Боголюбский
4. Московская битва	Г. В.В. Талалихин
	Д. Александр Невский

**Задание 17.**

**Прочитайте текст и ответьте на вопросы, аргументируя их.**

Ф.М. Достоевский указывал: "...Назначение русского человека есть, бесспорно, всеевропейское и всемирное. Стать настоящим русским, значит, стать братом всех людей, всечеловеком, если хотите". А Вл. Соловьев в статье "Три силы" писал, что две силы – мусульманский Восток и католический Запад исчерпали себя. Третья сила – славянский мир, с Россией во главе даст жизнь и обновление двум первым. Какова же миссия России? "... Обязанность нравственно послужить и Востоку, и Западу, примеряя в себе обоих".

1. Двойственное географическое и культурное развитие и расположение вызывали философские исследования, споры по поводу цивилизационного места России. Россия – это Восток или Запад?

2. Или Россия соединяет в себе оба начала?

3. А может быть, Россия – нечто третье, совершенно самобытное по отношению и к Западу, и к Востоку?

## Задание 18

### **Прочитайте текст, сформулируйте ответы на вопросы:**

Культура России – это сложное и многогранное явление, формировавшееся веками. Огромное влияние на культуру России оказали не только исторические события, но и многонациональный состав населения, который является одной из особенностей страны. Пожалуй, ни в одной другой стране мира культура не испытывала такого разнообразного влияния от многочисленных народов и этнических групп.

Культура России в том состоянии, в котором она существует сейчас, - это сложное сочетание материальных и духовных явлений, которые оказывают решающее влияние на жизнь русского народа. В последнее время все чаще звучит мнение о том, что в погоне за модой страна лишилась своего исконного облика, что национальная культура России осталась в прошлом. Несомненно, в условиях современного общества многие черты русской культуры уходят в прошлое, а на смену им приходят новые, иногда заимствованные и чуждые элементы. Однако национальная культура России по-прежнему жива, и сейчас делается очень многое для ее сохранения.

Повышенное внимание сейчас уделяется фольклорным традициям, а также сохранению традиционных русских промыслов. Во все времена особое место в русской культурной жизни занимает культура народов России. Всего на территории страны проживает около 180 различных этнических групп, и у каждой из них (даже самой малочисленной) есть свое культурное наследие – свои традиции, обычаи и жизненный уклад.

Процессы, происходящие в стране в конце XX – начале XXI веков не могли не сказаться на развитии культуры. Начало 90-х гг. проходило под знаком ускоренного распада единой культуры СССР на отдельные национальные культуры, которые не только отвергали ценности общей культуры СССР, но и культурные традиции друг друга. Такое резкое противопоставление различных национальных культур привело к нарастанию социокультурной напряженности, к возникновению конфликтов и вызвало в дальнейшем распад единого социокультурного пространства.

Но процессы культурного развития не прерываются с распадом государственных структур и падением политических режимов. Культура новой России органически связана со всеми предшествующими периодами истории страны. Вместе с тем новая политическая и экономическая ситуация сказывается и на культуре. Кардинальным образом изменились ее взаимоотношения с властью. Государство перестало диктовать культуре свои требования, и культура утратила гарантированного заказчика.

Исчез общий стержень культурной жизни - централизованная система управления и единая культурная политика. Определение путей дальнейшего культурного развития стало делом самого общества и предметом острых разногласий. Диапазон поисков чрезвычайно широк - от следования западным образцам до апологии изоляционизма. Отсутствие объединительной социокультурной идеи воспринимается частью общества как проявление глубокого

кризиса, в котором оказалась российская культура к концу XX в. Другие считают культурный плюрализм естественной нормой цивилизованного общества.

Ликвидация идеологических барьеров создала благоприятные возможности для развития духовной культуры. Однако экономический кризис, переживаемый страной, сложный переход к рыночным отношениям усилили опасность коммерциализации культуры, утраты национальных черт в ходе ее дальнейшего развития, негативного воздействия американизации отдельных сфер культуры (прежде всего музыкальной жизни и кинематографа) как своего рода расплаты за «приобщение к общечеловеческим ценностям». В сложный переходный период возрастает роль духовной культуры как сокровищницы нравственных ориентиров для общества, политизация же культуры и деятелей культуры приводит к осуществлению ею несвойственных для нее функций, углубляет поляризацию общества. Стремление направить страны на рельсы рыночного развития приводит к невозможности существования отдельных сфер культуры, объективно нуждающихся в государственной поддержке. Возможность так называемого "свободного" развития культуры на почве низких культурных потребностей достаточно широких слоев населения приводит к росту бездуховности, пропаганде насилия и, как следствие, росту преступности.

Одновременно продолжает углубляться раздел между элитарными и массовыми формами культуры, между молодежной средой и старшим поколением. Все эти процессы разворачиваются на фоне быстрого и резкого усиления неравномерности доступа к потреблению не только материальных, но культурных благ.

1. Какие факторы оказали влияние на развитие российской культуры?

2. Согласны ли Вы с мнением, что в погоне за модой Россия лишилась своего исконного облика, национальная культура России осталась в прошлом? Ответ аргументируйте.

3. Как изменения политической и экономической ситуации в стране последних лет сказались на развитии культуры?

4. Согласны ли Вы с тем, что отсутствие объединительной социокультурной идеи является проявлением глубокого кризиса? Ответ аргументируйте.

5. Каковы возможные модели развития многонациональной культуры России и их последствия?

6. Определите основные тенденции, характеризующие культурные процессы в современной России.

### Задание 19

Заполните таблицу «Деятельность, мотив и развитие мировоззрения человека». Сформулируйте вывод.

Деятельность человека (элементы мировоззрения)	Мотив	Возможности развития мировоззрения человека
Феномены природы		
Социально-бытовые		

Экономические		
Политические		
Правовые		
Духовно-идеологические		
Информационные процессы		
Явления культуры		
Нравственные, эстетические, теологические фрагменты бытия		
Патриотизм и долг службы родине		

### Задание 20

#### **Прочитайте текст, сформулируйте ответ на вопрос:**

В русской культуре, по мнению А. Вежбицкой, особенно важную роль играют русские слова судьба, душа и тоска: «Такие ключевые слова, как душа или судьба, в русском языке подобны свободному концу, который нам удалось найти в спутанном клубке шерсти: потянув за него, мы, возможно, будем в состоянии распутать целый спутанный «клубок» установок, ценностей и ожиданий, воплощаемых не только в словах, но и в распространенных сочетаниях, в устойчивых выражениях, в грамматических конструкциях, в пословицах и т.д. Например, слово судьба приводит нас к другим словам, связанным с судьбою, таким как суждено, смирение, участь, жребий и рок, к таким сочетаниям, как удары судьбы, и к таким устойчивым выражениям, как ничего не поделаешь, к грамматическим конструкциям, таким как все изобилие безличных дативно-инфинитивных конструкций, весьма характерных для русского синтаксиса, к многочисленным пословицам и так далее».

Какие еще слова, по Вашему мнению, характеризуют русский/российский менталитет?

Запишите их и объясните вашу точку зрения.

### Задание 21

Используя положения Конституции Российской Федерации, укажите в таблице конкретные статьи по группам прав и свобод граждан.

Группа прав и свобод граждан	Конституция РФ
Гражданские	
Политические	
Экономические	
Социальные	
Культурные	

### Задание 22

**Охарактеризуйте положение личности в гражданском обществе на основании выводов, сделанных французским политическим мыслителем Б. Констаном**

«... Право каждого высказывать свое мнение, выбирать себе дело и заниматься им; распоряжаться своей собственностью, даже злоупотреблять ею; не испрашивать разрешение для своих передвижений и не отчитываться ни перед кем в мотивах своих поступков ...» «Наша свобода должна заключаться в мирном пользовании личной независимостью... Цель наших современников – безопасность частной сферы; и они называют свободой гарантии, создаваемые общественными институтами в этих целях...».

### Задание 23

Сравните содержание ст. 7 и главы II Конституции РФ.

Какие статьи главы II подтверждают и развивают ст. 7 Конституции РФ?

Как реализуются требования ст. 7 Конституции РФ в реальной российской жизни?

### Задание 24

Роль Российского государства как фундамента конституционного строя РФ. Конституция содержит ряд характеристик нашего государства. Это государство:

- 1) демократическое;
- 2) основанное на признании, соблюдении и защите прав и свобод человека и гражданина;
- 3) служащее интересам народовластия;
- 4) федеративное;
- 5) правовое;
- 6) воспринявшее принцип разделения властей в организации государственной власти;
- 7) имеющее республиканскую форму правления;
- 8) социальное;
- 9) светское.

Перечисленные характеристики Российского государства отражены в его Конституции (ст. 1-3, 5, 7, 8, 10, 14).

Следует раскрыть и показать особенности каждой из названных характеристик государства.

### Задание 25

Определите специализацию российских регионов. Составьте таблицу, указав специализацию российских регионов.

Название региона	Его специализация
Центральный	
Поволжье	

Северо-западный	
Северный Кавказ	
Дальний Восток	
Регионы Западной и Восточной Сибири	

### Задание 26

Выберите какой-либо национальный проект России и подготовьте кейс по особенностям его реализации. Определите, какие жизненные перспективы он открывает для людей, желающих работать во благо общества и страны.

### Задание 27

Составьте схему (таблицу): «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

### Задание 28

Составьте словарь российских ценностных ориентиров (включите в него такие понятия, как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

### Задание 29

Заполните таблицу «Типология цивилизаций»:

По Н.Я. Данилевскому	По О. Шпенглеру	По А. Тойнби	По С. Хантингтону

### Задание 30

Изучите главу 3 Основного Закона РФ, посвящённую федеративному устройству. Выпишите принципы федерализма.

Проанализируйте статьи Конституции, посвященные структурным началам организации Российского государства: ст.11, ст. 65, ст.66, ст. 77.

Проанализируйте статьи Конституции, посвященные функциональным началам организации Российского государства: ст.11, ст. 71-73, ст. 85, ч. 3 ст. 125.

Выделите признаки федерализма, отраженные в данных статьях.

Оценивание результатов обучения в форме уровня сформированности элементов компетенций проводится путем контроля во время промежуточной аттестации в форме зачета:

а) оценка «зачтено» – компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на базовом уровне;

б) оценка «не зачтено» – компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы.

Шкала оценки	Оценка	Критерий выставления оценки
Двухбалльная шкала	Зачтено	Обучающийся ответил на теоретические вопросы. Показал знания в рамках учебного материала. Выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала
	Не зачтено	Обучающиеся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировали недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

## 2.3. Итоговая диагностическая работа по дисциплине

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции:

Номер задания	Правильный ответ *	Содержание вопроса	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	В) Россия – светское государство	<b>В соответствии с Конституцией государственной религией России является...</b> А) Ислам Б) Христианство В) Россия – светское государство	УК-5	<b>ИД-3</b> УК-5 Демонстрирует знание специфики российского цивилизационного развития, толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям
2.	Федеральное собрание	<b>Согласно Конституции законодательную власть в Российской Федерации осуществляет парламент, который называется _____</b>	УК-5	<b>ИД-3</b> УК-5 Демонстрирует знание специфики российского цивилизационного развития, толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям
3.	В) Минеральных удобрений	<b>РФ является мировым лидером по экспорту</b> А) Цветных металлов Б) Автомобилей В) Минеральных удобрений	УК-5	<b>ИД-3</b> УК-5 Демонстрирует знание специфики российского цивилизационного развития, толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям
4.	Екатерина II	<b>Присоединение Крыма к России состоялось в правление _____</b>	УК-5	<b>ИД-3</b> УК-5 Демонстрирует знание специфики российского цивилизационного



Номер задания	Правильный ответ *	Содержание вопроса	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции
				развития, толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям
5.	Б) Духовно-культурный фактор	<b>В цивилизационном подходе к типологии общества основным критерием выступает</b> А) Господствующий в обществе способ производства Б) Духовно-культурный фактор В) Верность и преданность нации	УК-5	<b>ИД-3</b> УК-5 Демонстрирует знание специфики российского цивилизационного развития, толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям
6.	А) П. Савицкий	<b>Одним из основоположников теории Евразийства являлся</b> А) П. Савицкий Б) К. Леонтьев В) П. Сорокин	УК-5	<b>ИД-3</b> УК-5 Демонстрирует знание специфики российского цивилизационного развития, толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям
7.	Б) Культурный код Г) Ментальность	<b>Ключевыми культурологическими концептами, приближающими нас к системному представлению о мировоззрении, являются</b> А) Индустриализация Б) Культурный код В) Национализм Г) Ментальность	УК-5	<b>ИД-3</b> УК-5 Демонстрирует знание специфики российского цивилизационного развития, толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям

Номер задания	Правильный ответ *	Содержание вопроса	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		Д) Глобальность		
8.	К. Левиным	<b>Теория поля как одна из концепций системной модели мировоззрения была создана _____</b>	УК-5	<b>ИД-3</b> УК-5 Демонстрирует знание специфики российского цивилизационного развития, толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
9.	Б) Развитие военно-промышленного комплекса	<b>К национальным проектам современной России не относится проект</b> А) Демография Б) Развитие военно-промышленного комплекса В) Образование	УК-5	<b>ИД-3</b> УК-5 Демонстрирует знание специфики российского цивилизационного развития, толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
10.	А) светское Г) социальное Д) правовое	<b>Найдите в списке характеристики РФ, приведенные в конституции.</b> А) светское Б) полицейское В) социалистическое Г) социальное Д) правовое	УК-5	<b>ИД-3</b> УК-5 Демонстрирует знание специфики российского цивилизационного развития, толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
11.	человек, его права и свободы	<b>Что (кто) является высшей ценностью в России, по Конституции 1993 г.?</b> _____	УК-5	<b>ИД-3</b> УК-5 Демонстрирует знание специфики российского цивилизационного развития, толерантное восприятие социальных и культурных различий,

Номер задания	Правильный ответ *	Содержание вопроса	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции
				уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
12.	А) Попытки построения однополярного мира Б) Попытки разрушения внутреннего единства России	<b>К политическим вызовам современности относятся:</b> А) Попытки построения однополярного мира Б) Попытки разрушения внутреннего единства России В) Развитие цифровых технологий Г) Ресурсная и продовольственная проблема Д) Развитие массовой культуры	УК-5	<b>ИД-3</b> УК-5 Демонстрирует знание специфики российского цивилизационного развития, толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
13.	Диалог культур	<b>Социально-философская проблема «Другой» ставит вопрос о _____</b>	УК-5	<b>ИД-3</b> УК-5 Демонстрирует знание специфики российского цивилизационного развития, толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
14.	6 лет	<b>Президент Российской Федерации избирается по Конституции _____ сроком на _____</b>	УК-5	<b>ИД-3</b> УК-5 Демонстрирует знание специфики российского цивилизационного развития, толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

Номер задания	Правильный ответ *	Содержание вопроса	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции
15.	А) Интеграция	<b>Особенностью нашей российской цивилизации является</b> А) Интеграция Б) Ассимиляция В) Синтез	УК-5	<b>ИД-3</b> УК-5 Демонстрирует знание специфики российского цивилизационного развития, толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям
16.	А) Демократия и либерализм	<b>Мейнстрим в политике – это</b> А) Демократия и либерализм Б) Национализм и нетерпимость В) Религиозность и теократизм	УК-5	<b>ИД-3</b> УК-5 Демонстрирует знание специфики российского цивилизационного развития, толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям
17.	1990 году	<b>Декларация о государственном суверенитете РФ была принята _____</b>	УК-5	<b>ИД-3</b> УК-5 Демонстрирует знание специфики российского цивилизационного развития, толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям
18.	1-Б; 2-Д; 3-Г; 4-А; 5-В	<b>Соотнесите авторов исторических сочинений и их труды</b> 1. Митрополит Илларион    А.Россия и Европа 2. Нестор                      Б. Слово о законе и благодати 3. Филофей                    В. Православная цивилизация	УК-5	<b>ИД-3</b> УК-5 Демонстрирует знание специфики российского цивилизационного развития, толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к

Номер задания	Правильный ответ *	Содержание вопроса	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		<p>4. Н. Данилевский 5. А. Панарин</p> <p>в глобальном мире Г. Москва – Третий Д. Повесть временных лет</p>		историческому наследию и культурным традициям
19.	А) Чаадаевым;	<p><b>Тема «Восток–Запад–Россия» была впервые заявлена</b> ... А) Чаадаевым; Б) Киреевским; В) Филофеем; Г) Достоевским.</p>	УК-5	<b>ИД-3</b> УК-5 Демонстрирует знание специфики российского цивилизационного развития, толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям
20.	Г) Терпимость	<p><b>Толерантность – это</b> А) Гласность Б) Враждебность Г) Терпимость</p>	УК-5	<b>ИД-3</b> УК-5 Демонстрирует знание специфики российского цивилизационного развития, толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям