

Энгельсский технологический институт (филиал) федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра «Экономика и гуманитарные науки»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б.1.3.1.2 «Инженерная психология»

направления подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой  
промышленности  
профиль «Конструирование швейных изделий»

форма обучения – заочная  
курс – 1  
семестр – 1  
зачетных единиц – 3  
часов в неделю –  
всего часов – 108  
в том числе:  
лекции – 4  
коллоквиумы – нет  
практические занятия – 4  
лабораторные занятия – нет  
самостоятельная работа – 100  
зачет – 1 семестр  
экзамен – нет  
РГР – нет  
курсовая работа – нет  
курсовой проект – нет

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ЭГН  
«23» июня 2022 г., протокол № 11

Зав. кафедрой  / Ермакова М.Л. /

Рабочая программа утверждена на заседании УМКН КИЛП  
«27» июня 2022 г., протокол № 5

Председатель УМКН  /Жилина Е.В./  
подпись

Энгельс 2022

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является получение представления о функционировании человеческой психики, особенностях психических и психофизиологических процессов, о личности, возрастном и личностном развитии.

Задачей освоения дисциплины является получение представления о месте психологии в системе наук о человеке, понятийном аппарате психологии, психических процессах, психологическом взгляде на личность, методах исследования личности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору. Изучение гуманитарных дисциплин составляет важную часть общеобразовательной и мировоззренческой подготовки современных специалистов. Психология предполагает освоение студентами основных задач психологии, изучение закономерностей формирования и развития психики человека, исследование протекания психических процессов в различных аспектах человеческой жизнедеятельности.

### 3. Требования к знаниям и умениям студентов по дисциплине.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: УК-3 и УК-6.

В результате освоения курса студенты должны

Знать:

– историю возникновения психологии как науки и ее место в системе психологических и технических наук;

– основные психические функции и их влияние на профессиональную деятельность оператора;

– иметь представление о перспективах развития психологии;

Уметь:

– применять основные методы психологических исследований;

– изучать индивидуально-психологические особенности личности, закономерности социального развития личности;

– понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении и деятельности человека;

– находить организационно - управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

Владеть:

– методами самоорганизации и саморазвития;

– культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

– навыками командной работы;

– методами руководства малыми коллективами.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции (составляющей компетенции)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	ИД-1 <sub>УК-3</sub> . – знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.

команде	ИД-2 <sub>УК-3</sub> . – умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.
	ИД-3 <sub>УК-3</sub> . – владеет простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ИД-1 <sub>УК-3</sub> . – знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами;</li> <li>– умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию;</li> <li>– владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей;</li> </ul>
ИД-2 <sub>УК-3</sub> . – умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;</li> <li>– умеет применять принципы и методы организации командной деятельности;</li> <li>– владеет навыками создания команды для выполнения практических задач; владеет навыками участия в разработке стратегии командной работы;</li> </ul>
ИД-3 <sub>УК-3</sub> . – владеет простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования;</li> <li>– умеет подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</li> <li>– владеет умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</li> </ul>

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции (составляющей компетенции)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и	ИД-1 <sub>УК-6</sub> . – знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.

реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-2 <sub>УК-6</sub> . – умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.
	ИД-3 <sub>УК-6</sub> . – владеет методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообучения в течение всей жизни.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ИД-1 <sub>УК-6</sub> . – знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;</li> <li>– знает способы получения дополнительной информации по интересующим вопросам;</li> <li>– умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</li> <li>– владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности;</li> </ul>
ИД-2 <sub>УК-6</sub> . – умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;</li> <li>– умеет разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности;</li> <li>– умеет эффективно использовать время и ресурсы при решении поставленных задач;</li> <li>– владеет навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</li> <li>– владеет методиками самоорганизации и самообразования</li> </ul>
ИД-3 <sub>УК-6</sub> . – владеет методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообучения в течение всей жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет навыками принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности;</li> <li>– владеет навыками оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач;</li> <li>– владеет навыками использования информационных технологий при изучении дополнительных образовательных программ.</li> </ul>

#### 4. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины по темам и видам занятий

№ Темы	Наименование Темы	Часы/ Из них в интерактивной форме					
		Всего	Лекции	Коллок-мы	Лабор-е	Практич-е	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет психологии в его историческом становлении. Основные направления в психологической науке	54	2	–	–	2	50
2	Основные виды и типы деятельности. Познавательная деятельность. Общение и деятельность. Коммуникативная деятельность.	54	2	–	–	2	50
	Всего	108	4	–	–	4	100

#### 4.Содержание лекционного курса

№ Темы	Всего часов	№ лекции	Тема лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
1	2	1	Предмет психологии в его историческом становлении. Психологические знания в древности, их отражение в мифологии. Развитие психологии в античную эпоху (Платон, Аристотель, Гиппократ). Психологические идеи в трудах мыслителей Нового времени (Р.Декарт, Спиноза, Д. Локк, И.Кант и др.). Основные направления в психологической науке. Становление психологии как самостоятельной науки во второй половине XIX в Психология сознания - первая научная школа в психологии. Формирование основных теоретико-методологических течений зарубежной психологии. Фрейдизм и психоаналитическая традиция в психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм. Гештальт-теория и когнитивная психология. Гуманистическая психология.	1,3,11
2	2	2	Психика, деятельность, сознание. Психологическая теория деятельности. Возникновение, развитие и существование психики человека в деятельности. Понятие деятельности. Единство сознания и поведения в деятельности. Побудительная и исполнительная сторона деятельности. Структурные единицы деятельности: особая деятельность, действие, операция, психофизиологическая функция. Деятельностный и субъектнодеятельностный подходы. Понятие потребности, потребности биогенные и социогенные. Предмет потребности.	2,4,12

			<p>Опредмечивание и основные этапы существования потребности. Мотивы, их виды.</p> <p>Различные типологии деятельности. Познавательная деятельность. Общение и деятельность.</p> <p>Коммуникативная деятельность. Основные подходы к исследованию общения в психологии. Общение как коммуникация, интеракция, социальная перцепция.</p> <p>Общение как субъектсубъектные отношения.</p> <p>Коммуникативная деятельность, её развитие в онтогенезе</p>	
--	--	--	---	--

## 6. Содержание коллоквиумов

Коллоквиумы учебным планом не предусмотрены

## 7. Перечень практических занятий

№ темы	Всего часов	№ занятия	Тема практического занятия. Вопросы, отрабатываемые на практическом занятии	Учебно-методическое обеспечение
1	2	1	<p><b>Место психологии в системе наук о человеке.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимосвязь философии и психологии.</li> <li>2. Взаимосвязь истории и психологии.</li> <li>3. Психологические идеи в различных религиозных системах.</li> <li>4. Отрасли психологии.</li> </ol> <p><b>Методы психологии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение.</li> <li>2. Эксперимент в психологии.</li> <li>3. Этика психологического исследования.</li> <li>4. Лонгитюдный метод в психологии..</li> </ol>	5,8,13
2	2	2	<p><b>Деятельность и поведение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отличие деятельности от активности животных.</li> <li>2. Структура деятельности.</li> <li>3. Мотивация деятельности.</li> <li>4. Виды человеческой деятельности и их классификация.</li> </ol>	9,10,14

## 8. Задания для самостоятельной работы студентов

Текущая самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине «Инженерная психология», направленная на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений, включает в себя следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по темам, вынесенным на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям и зачету.

№ темы	Всего часов	Вопросы для самостоятельного изучения (задания)	Учебно-методическое обеспечение
		Житейская и научная психология. Психология – наука о душе. Природа души. Душа как особая сущность.	

1	50	<p>Взаимоотношения души и тела. Психоаналитическая и неопсихоаналитические концепции личности.</p> <p>Экзистенциальная и гуманистическая концепции личности</p> <p>Самосознание и Я – концепция личности. Структура самосознания. Генезис самосознания. Самооценка и уровень притязаний.</p> <p>Социальный контроль. Социальные санкции по отношению к личности в группе. Адаптация, индивидуализация и интеграция личности.</p> <p>Устойчивость и постоянство темпераментов в процессе развития личности. Проблемы изменчивости темперамента в онтогенезе.</p> <p>Формирование характера в онтогенезе. Знание характера как основа индивидуального подхода к человеку. Акцентуации характера.</p>	2,6, 9,10,12
2	50	<p>Основные виды деятельности. Игра. Учение. Труд. Освоение деятельности. Умения, навыки, привычки.</p> <p>Характеристика общественно-психологических процессов, развертывающихся в ходе общения (подражание, заражение, убеждение, внушение). Обратная связь в общении. Понятие коммуникативного барьера.</p> <p>Апперцепция. Роль моторных компонентов в восприятии.</p> <p>Объем зрительного восприятия. Восприятие пространства и времени. Иллюзии восприятия.</p> <p>Реминисценция. Ретроактивное и проактивное торможение.</p> <p>Развитие памяти в онтогенезе. Способы тренировки и развития памяти.</p> <p>Репродуктивное и творческое мышление. Рефлексия.</p> <p>Процесс формирования умственных действий.</p> <p>Внешние и внутренние факторы, определяющие внимание.</p> <p>Установка и внимание. Развитие внимания в онтогенезе.</p> <p>Нарушение внимания. Способы тренировки и развития внимания.</p> <p>Основные свойства внимания: концентрированность, интенсивность, распределяемость, устойчивость, переключаемость, избирательность, объем</p> <p>Чувства как отражение в сознании человека его отношений к действительности. Эмоции и потребности человека. Роль эмоций в практической и познавательной деятельности.</p> <p>Новое политическое мышление во внешней политике.</p> <p>Понятие о переживании как особой форме психической деятельности. Критические ситуации и механизмы их переживания. Сопереживание.</p> <p>Иерархия мотивов. Осознанная и неосознанная мотивация.</p> <p>Формирование мотивов.</p> <p>Типы поведенческих программ. Инстинкт, навык, рациональное поведение. Психическая регуляция поведения и деятельности.</p> <p>Сила воли и волевое усилие. Принятие решения и его психологическая характеристика.</p>	1, 5,6,9,11

### 10. Расчетно-графическая работа

Расчетно-графические работы не предусмотрены учебным планом

### 11. Курсовая работа

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

### 12. Курсовой проект

Курсовой проект не предусмотрен учебным планом

### 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Инженерная психология» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

*Критерии определения сформированности компетенций на различных уровнях их формирования*

№	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	Пороговый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО	<b>УК–3</b> <b>Знает:</b> знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами; <b>Умеет:</b> оперировать основными категориями психологических знаний. <b>Владеет:</b> навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей. <b>УК–6</b> <b>Знает:</b> знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений. <b>Умеет:</b> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. <b>Владеет:</b> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности.
2	Продвинутый уровень	Превышение минимальных характеристик	<b>УК–3</b> <b>Знает:</b> модели организационного поведения, факторы формирования



		сформированности компетенции для выпускника вуза	<p>организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации.</p> <p><b>Умеет:</b> применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками работы в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p> <p><b>УК–6</b></p> <p><b>Знает:</b> знает теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>
3	Высокий уровень	Максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	<p><b>УК–3</b></p> <p><b>Знает:</b> методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p><b>Умеет:</b> подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p><b>Владеет:</b> владеет навыками взаимодействия с членами команды в ходе решения профессиональных практических задач.</p> <p><b>УК–6</b></p> <p><b>Знает:</b> знает технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p> <p><b>Умеет:</b> умеет эффективно использовать время и ресурсы при решении поставленных задач.</p> <p><b>Владеет:</b> методиками самоорганизации</p>

			и самообразования.
--	--	--	--------------------

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися определяется по следующим критериям: зачтено, незачтено.

Критерий	Характеристика
Зачтено	заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Зачтено выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Незачтено	выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Незачтено ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### Перечень вопросов к зачету.

1. Предмет и задачи психологии как науки. Связь с другими науками.
2. Исторические этапы в развитии психологических знаний.
3. Соотношение понятий человек, личность, индивид.
4. Возрастная периодизация развития психики.
5. Строение органов чувств. Мозг человека.
6. Функциональная асимметрия головного мозга.
7. Познавательные процессы психики.
8. Ощущения. Классификации ощущений. Понятие порога ощущений.
9. Правило Вебера. Закон Вебера-Фехнера.
10. Восприятие. Виды восприятия, свойства образа восприятия.
11. Зрительное восприятие, оптические иллюзии, маскировка.
12. Внимание. Виды внимания. Характеристики внимания.
13. Теоретические модели внимания.
14. Эмоции. Чувства. Аффекты. Оптимум мотивации.
15. Стресс. Концепция общего адаптационного синдрома Г.Селье.
16. Воля. Структура волевого акта.
17. Память. Классификации памяти.
18. Темперамент. Представления о природе темперамента.
19. Характер. Типология характера. Акцентуации.
20. Задатки. Способности. Навыки. Умения.
21. Мышление. Логические процедуры мышления.
22. Мышление и речь. Виды речи. Общение.
23. Мышление и решение задач. Концепция ТРИЗ. АРИЗ.
24. Основные подходы к изучению психики. Структурализм. Функционализм. Бихевиоризм. Психодинамический подход.
25. Теории личности З.Фрейда, У.Джемса, А.Маслоу.

26. Система «человек-машина».
27. Психология стресса и функциональных состояний оператора.
28. Основные требования к операторской деятельности.
29. Деятельность оператора в системе «человек-машина».
30. Требования к психофизиологическому состоянию оператора, профессиональная подготовка операторов.
31. Функциональные состояния оператора в системе «человек-машина».
32. Управляющие действия оператора. Типичные ошибки оператора.
33. Интерфейсы. Конструирование рабочего места оператора.
34. Санитарные требования к рабочему месту. Техника безопасности.
35. Группа. Коллектив. Групповая динамика.
36. Социальные навыки работы в коллективе. Коммуникация.
37. Подбор персонала. Мотивация. Стиль руководства.
38. Сущность и структура производственного конфликта.
39. Способы разрешения производственного конфликта.
40. Поведение в условиях конфликта. Общие этические принципы.

#### **14. Образовательные технологии**

В процессе обучения предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения лекционных занятий (мультимедиа, дискуссии), коллоквиумов и практических занятий (деловые игры, разбор конкретных ситуаций, конференции).

Мультимедийные технологии по дисциплине «Психология» используются на 2 лекциях и 4 практических занятиях:

1. История становления психологической науки.
2. Темперамент как психофизиологическая основа личности.
3. Характер. Его понятие и структура.
4. Ощущение и восприятие.
5. Память. Ее понятие и виды.
6. Эмоции и чувства. Эмоциональные особенности человека.

#### **15. Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине**

##### **Основная литература:**

1. Барабанщиков В.А. Развитие психологии в системе комплексного человекознания. Часть 1 [Электронный ресурс]/ Барабанщиков В.А., Дробышева Т.В., Олейник Ю.Н. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2017. - 828 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15617>. - ЭБС «IPRbooks»

2. Столяренко Л. Д. Психология: учебник / Л. Д. Столяренко. - СПб.: Питер, 2018. - 592 с. - (Учебник для вузов).

##### **Дополнительная литература:**

3. Воловикова М.И. Проблемы нравственной и этической психологии в современной России [Электронный ресурс]/ Воловикова М.И., Попов Л.М., Купрейченко А.Б. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 320 с.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15581>. - ЭБС «IPRbooks»

4. Журавлев А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 560 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15512>. - ЭБС «IPRbooks»,

5. Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии [Электронный ресурс]/ Кольцова В.А. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2008. - 511 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15536>. - ЭБС «IPRbooks»

6. Руденко А. М. Экспериментальная психология : учеб. пособие / А. М. Руденко. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 284 с. - (Высшее образование). - Соответствует Федеральному гос. стандарту высшего профессионального образования.

#### **Периодические издания:**

7. Журнал «Вестник Пермского университета». Философия. Психология. Социология. [http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10\\_id=2440](http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2440) ЭБС «Лань»

8. Журнал «Вестник гуманитарного университета» [http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10\\_id=2245](http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2245) ЭБС «Лань»

#### **Интернет-ресурсы**

9. Электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. URL: <http://flogiston.ru>.

10. Библиотека psychology.ru. [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.ru/library>.

11. PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". [Электронный ресурс]. URL: [http://psy.su/guide/psy\\_book](http://psy.su/guide/psy_book)

12. Электронная библиотека по психологии. [Электронный ресурс]. URL: <http://psiland.narod.ru>

### **16. Материально-техническое обеспечение**

#### **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа**

Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения: 30 рабочих мест обучающихся; рабочее место преподавателя; классная доска.

#### **Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций**

Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения: 30 рабочих мест обучающихся; рабочее место преподавателя; классная доска.

Рабочую программу составил ст. преп. каф. ЭГН



Т.В. Семенова