

Энгельсский технологический институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра «Экономика и гуманитарные науки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б.1.1.1 История

направления подготовки

15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных
производств»

Профиль «Технология машиностроения»

форма обучения – очная

курс – 1

семестр – 1

зачетных единиц – 3

часов в неделю – 3

всего часов – 108

в том числе:

лекции – 16

коллоквиумы – нет

практические занятия – 32

лабораторные занятия – нет

самостоятельная работа – 60

зачет – нет

экзамен – 1 семестр

РГР – нет

курсовая работа – нет

курсовой проект – нет

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ЭГН

«23» июня 2022 года, протокол № 11

Зав. кафедрой  /Ермакова М.Л./

Рабочая программа утверждена на заседании УМКН

«24» июня 2022 года, протокол № 5

Председатель УМКН  /Тихонов Д.А./

1. Цели и задачи дисциплины

Учебная дисциплина «История» реализует требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств.

Целями освоения дисциплины «История» являются:

- изучение студентами исторического прошлого, его объективное осмысление,
- выявление закономерностей тенденций развития общества,
- формирование патриотических качеств и гражданских позиций будущих специалистов.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Изучение гуманитарных дисциплин составляет важную часть общеобразовательной и мировоззренческой подготовки современных специалистов. Являясь важной составной частью цикла гуманитарных наук, данный курс предполагает освоение студентами проблем становления развития отечественной государственности, политических институтов общества, проблем культурного наследия, что позволит расширить общий кругозор, повысит интеллектуальный уровень студентов. Курс истории тесно связан с другими дисциплинами: психологией, философией, историей развития науки и техники.

История как единый процесс эволюции природы и общества изучается совокупностью общественных дисциплин, но в отличие от них рассматривает процесс развития общества в целом, анализирует всю совокупность явлений общественной жизни, все ее стороны экономики, политики, культуру, быт и т.д. Данный курс изучается на первом курсе, что целесообразно с точки зрения освоения других дисциплин. Курс «Истории» является продолжением освоения общественных дисциплин, читаемых в школе и предшествует основанием логического перехода к изучению гуманитарных наук в ВУЗе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 – способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития общества для осознания социальной значимости своей деятельности.
- ОК-4 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
- ОК-6 – способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: предмет, структуру курса, основные периоды истории страны, особенности их развития.

Уметь: работать с историческими источниками, приобрести знания о сущности и характере исторического процесса, выработать навык системного конкретно-исторического и сравнительного анализа событий на основе исторического анализа; уметь сопоставить различные точки зрения ученых в оценке событий или роли исторических личностей.

Владеть: навыками анализа и оценки фактов, явлений и событий. Умело использовать полученные знания в осмыслении современных проблем.

4. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины по темам и видам занятий

№ Модуль	№ Недел и	№ Тем ы	Наименование Темы	Часы/ Из них в интерактивной форме					
				Всег о	Лекци и	Коллок- мы	Лабор- е	Практич- е	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	Вводная лекция. Древняя Русь (VIII-XI вв).	4	2	–	–	–	2
1	1	1	Происхождение и расселение восточных славян. Истоки Российской цивилизации: Киевская Русь IX-XII веков.	6	–	–	–	2	4
2	2	2	Русские земли в период феодальной раздробленности (XII-XV века).	6	2	–	–	2	2
2	2	3	Татаро-монгольское иго на Руси и его последствия для древнерусской цивилизации.	4	–	–	–	2	2
2	3	4	Объединение русских земель и формирование централизованного государства.	4	-	-	-	2	2
3	3	5	Россия в XVI-XVII веках	6	2	–	–	2	2
3	3	6	Россия в XVI-XVII веках. Эпоха петровских преобразований и их место в истории России.	4	-	–	–	2	2
4	4	7	Российская империя в XVIII-XIX веках.	8	2	–	–	2	4
4	4	8	XVIII век: Постпетровский период истории России. Российское государство в I половине XIX века.	8	-	–	–	2	6
5	5	9	Россия в трех революциях начала XX века.	6	2	–	–	2	2
5	5	10	Россия в трех революциях. Реформы 60-х-70-х годов XIX века в России.	10	-	–	–	2	8
6	6	11	Советская Россия в 20-40 годы XX века.	8	2	–	–	2	4
6	6	12	Советская модель модернизации в 20-30-е годы в XX века. Гражданская война и иностранная интервенция в России 1918-1922 гг.	6	-	–	–	2	4
7	7	13	СССР в 50-х – 80-х годы XX	8	2	–	–	2	4

			века. Проблемы внутренней и внешней политики.						
7	7	14	Советский Союз в годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг. Хрущевская «оттепель»: первые попытки либерализации страны.	6	–	–	–	2	4
8	8	15	Россия на современном этапе развития.	8	2	–	–	2	4
8	8	16	Советский Союз в эпоху «развитого социализма» 1964-1984 гг. СССР в годы перестройки 1985-1991. Современная Россия: перспективы развития.	6	–	–	–	2	4
				108	16			32	60

5. Содержание лекционного курса

№ Темы	Всего часов	№ лекции	Тема лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
1	2	1	<u>Вводная лекция .Древняя Русь (VIII-XI вв).</u> 1.Предмет вузовского курса «История России» и его место в системе гуманитарных знаний. 2.Функции, принципы и методы исторической науки. 1. Происхождение и расселение восточных славян. Язычество 2. Предпосылки образования Киевской Руси. Норманская и антинорманская теория. 3.Этапы развития Древнерусского государства. Социальное и политическое устройство Древней Руси. 4. Принятие христианства.	1–3,5-6
2	2	2	<u>Русские земли в период феодальной раздробленности (XII-XV века).</u> 1. Феодальная раздробленность: причины, сущность и последствия. 2. Татаро-монгольское иго и его влияние на древнерусскую цивилизацию. 3. Этапы образования единого государства Россия. 4. Социально-политическое устройство Московского государства II половина XV – начало XVI в.	3, 15
3	2	3	<u>Россия в XVI-XVII веках</u> 1. Оценка личности и деятельности Ивана IV в исторической литературе. 2. Усиление государственной власти при Иване IV Грозном. Реформы 50-х годов XVI века. 3. Опричнина: цели, итоги и последствия.	15, 17-20

			4. Воцарение династии Романовых на Российском престоле.	
4	2	4	<u>Российская империя в XVIII-XIX веках.</u> 1.Реформы Петра I и их историческое значение. 2.Екатерина II: выбор альтернатив в развитие страны. 3.Внутренняя и внешняя политика России в первой пол.XIX века 4.Манифест 19 февраля 1861 г.: итоги и значение. 5.Буржуазные реформы 60-х – 70-х гг. XIX века.	3, 8, 17
5	2	5	<u>Россия в трех революциях начала XX века.</u> 1.Россия на рубеже XIX – XX веков. Особенности социально-экономического и политического развития. 2.Причины и этапы революции 1905-1907 гг. 3.Формирование политических партий в России. 4.Февральская революция 1917 года в России. 5.Общенациональный кризис 1917 года. Октябрьская революция 6.Начало Советской эпохи.	1-4
6	2	6	<u>Советская Россия в 20-40 годы XX века.</u> 1. Гражданская война в России: итоги и последствия. 2.Форсированная индустриализация и насильственная коллективизация в Советской России. 3. Складывание и утверждение тоталитарной системы в СССР. 4.Внешнеполитическая деятельность СССР 1933-1941гг. 5. Этапы Великой Отечественной войны. Источники и цена победы советского народа над фашизмом. 6.Международное положение СССР в первые послевоенные годы.	4, 16
7	2	7	<u>СССР в 50-х – 80-х годы XX века. Проблемы внутренней и внешней политики.</u> 1.Хрущевская «оттепель» - поиск путей реформирования страны. 2.Эпоха «застоя» в СССР (60-е – 80-е годы XX века). 3.СССР в системе международных отношений в 50-е – 80-е годы. 4.Концепция «перестройки». Новые тенденции во внутренней и внешней политике.	4, 17
8	2	8	<u>Россия на современном этапе развития.</u> 1. Начало постсоциалистической трансформации и создание новой российской государственности. 2. Либеральные реформы в экономике. 3. Современные тенденции политической жизни. 4. Внешняя политика России к 90 гг. XX века – начала XXI в.	17-20

6. Содержание коллоквиумов

Коллоквиумы учебным планом не предусмотрены

7. Перечень практических занятий

№ Темы	Всего часов	№ занятия	Тема практического занятия. Задания, вопросы, отрабатываемые на практическом занятии	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
1	2	1	<p><u>Происхождение и расселение восточных славян.</u></p> <p>1. Проблемы происхождения и расселения восточнославянских племен в VI-VII веках в исторической литературе.</p> <p>2. Восточно-славянские племена в VIII-IX веках.</p> <p>3. Язычество и его основные черты.</p>	1-3
2	2	2	<p><u>Истоки Российской цивилизации: Киевская Русь IX-XII веков.</u></p> <p>1. Этапы развития Древнерусского государства.</p> <p>2. Социально-экономическое развитие Киевской Руси.</p> <p>3. Политический строй и законодательство Древней Руси.</p> <p>4. Введение христианства и его значение.</p>	5-6
3	2	3	<p><u>Татаро-монгольское иго на Руси и его последствия для древнерусской цивилизации.</u></p> <p>1. Феодалная раздробленность: причины, сущность, последствия.</p> <p>2. Ордынское иго и его влияние на древнерусскую цивилизацию.</p> <p>3. Концепция «Евразийства» в трудах Л.Н. Гумилева и Г.В. Вернадского.</p>	7, 9-15
4	2	4	<p><u>Объединение русских земель и формирование централизованного государства.</u></p> <p>1. Особенности объединения северо-восточной Руси.</p> <p>2. Этапы образования единого государства России.</p> <p>3. Правление Ивана III (1462-1505гг.).</p>	9, 17, 18-20
5	2	5	<p><u>Россия в XVI – XVII веке.</u></p> <p>1. Складывание сословно-представительной монархии в России и реформы 50-х годов XVI века.</p> <p>2. Опричнина: причины, цели и последствия.</p> <p>3. Внешняя политика Ивана Грозного.</p> <p>4. Смутное время в России и его итоги.</p> <p>5. Воцарение династии Романовых на российском престоле.</p> <p>6. Динамика социально-экономического развития России в XVII веке.</p> <p>7. "Бунтарший век" в истории России.</p>	3, 15
6	2	6	<p><u>Эпоха петровских преобразований и их место в истории России.</u></p> <p>1. Формирование абсолютной монархии в России: изменения в политической экономической системе в правление Петра I.</p> <p>2. Реформы Петра Великого и их значение.</p> <p>3. Основные направления внешней политики Петра I.</p>	8, 17

7	2	7	<u>XVIII век: Постпетровский период истории России.</u> 1. Дворцовые перевороты (1725-1762), их социально-политическая сущность и последствия. 2. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XVIII века. Просвещенный абсолютизм в России.	8, 17-20
8	2	8	<u>Российское государство в I половине XIX века.</u> 1. Внутренняя и внешняя политика Александра I (1801-1825гг.). 2. Правление Николая I: реакция и реформы. 3. Общественное движение 30-х-50-х годов XIX века: «теория официального народничества», западничество и славянофильство.	1-3, 5-6
9	2	9	<u>Реформы 60-х-70-х годов XIX века в России</u> 1. Социально-экономические и политические предпосылки буржуазных реформ Александра II. 2. Отмена крепостного права в России: итоги и значение. 3. Буржуазные реформы Александра II и их роль в обновлении российского общества. 4. Исторические и идейные корни народничества.	3
10	2	10	<u>Россия в трех революциях.</u> 1. Начало российского парламентаризма. Политические партии, их генезис, программа и тактика. 2. Социально-экономические и политические итоги революции 1905 года. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина, их историческое значение. 3. Россия в условиях первой мировой войны (1914-1918) и общенационального кризиса. 4. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. 5. Приход к власти большевиков и начало советской эпохи.	4, 17
11	2	11	<u>Гражданская война и иностранная интервенция в России 1918-1922 гг.</u> 1. Причины и этапы Гражданской войны и иностранной интервенции. 2. Противоборство сил в Гражданской войне. Исторический взгляд на проблемы «белого» и «красного» террора. 3. Политика «военного коммунизма»: историческая необходимость или новое государственное строительство. 4. Итоги, последствия и уроки Гражданской войны.	4, 16
12	2	12	<u>Советская модель модернизации в 20-30-е годы в XX века.</u> 1. НЭП: итоги и значение. 2. Основные направления социалистического строительства: индустриализация, коллективизация, культурная революция. 3. Складывание тоталитарного режима в СССР. 4. СССР в международных отношениях 1925-1939	16, 17

			годов.	
13	2	13	<p><u>Советский Союз в годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. СССР в условиях начала Второй мировой войны: просчеты и ошибки во внешней политике. 2. Основные этапы и великие сражения Великой Отечественной войны. 3. Источники и цена Победы советского народа в Великой Отечественной войне. 4. СССР в международных отношениях 1946-1953 гг. Начало «холодной войны». 	3-4, 18-20
14	2	14	<p><u>Хрущевская «оттепель»: первые попытки либерализации страны.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Борьба за власть в руководстве партии после смерти И.В. Сталина. 2. XX съезд КПСС и начало процесса либерализации страны. 3. Экономические и социальные реформы 1956-1964 годов. Итоги и последствия. 4. «Оттепель» в международных отношениях: противоречия и итоги. 	4, 17
15	2	15	<p><u>Советский Союз в эпоху «развитого социализма» 1964-1984 гг.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смена политического курса. Неосталинизм. 2. Кризисные явления в социально-экономической жизни: от кризиса к стагнации. 3. Основные направления внешней политики СССР 1964-1984 гг. 	4, 17-20
16	2	16	<p><u>СССР в годы перестройки 1985-1991.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перестройка в экономике. Концепция ускорения. 2. Крах тоталитарного режима: гласность и новое политическое мышление. 3. Новое направление во внешней политике СССР. Идея построения «общеевропейского дома». 4. Кризис межнациональных отношений и распад СССР. 5. Становление институтов Российской государственности в начале 90-х годов. <p>Политические процессы в обществе 1992-1999 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Радикальные экономические реформы 1992-1999 гг. и их последствия. 7. Политические и социально-экономические процессы в России (2000-2018). 8. Современная Россия на международной арене. 	17-20

8. Перечень лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

9. Задания для самостоятельной работы студентов

Текущая самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине «История», направленная на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений, включает в себя следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по темам, вынесенным на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям и экзамену.

№ Темы	Всего Часов	Задания, вопросы, для самостоятельного изучения (задания)	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
Восточные славяне в VI - VIII вв.			
1	2	Самостоятельно изучить вопросы: 1. Великое переселение народов и его влияние на развитие славянского мира. 2. "Повесть временных лет" как важнейший источник изучения истории древнеславянского общества. 3. Общественный строй восточных славян VII-VIII века.	1-3, 5-7, 9-15, 17-20
Русские земли в XII веке (Владимири-Суздальское, Галицко-Волынское, Новгородская республика).			
2.	6	Самостоятельно изучить вопросы: 1. Особенности политического устройства Новгородской феодальной республики. 2. Роль личности в истории. Русские князья и их политика в период феодальной раздробленности. 3. Особенности экономического развития русских княжеств периода феодальной раздробленности.	1-3, 5-7, 9-15, 17-20
Внешняя политика Ивана IV Грозного: Ливонская война (1558-1583 гг.); борьба с остатками Золотой Орды, присоединение Поволжья.			
3	2	Самостоятельно изучить вопросы: 1. Завоевание Казанского и Астраханского ханств и его историческое значение. 2. Ливонская война: причины, сущность и последствия. 3. Россия и Крымское ханство.	1-3, 5-7, 9-15, 17-20
Смутное время в истории России. Кризис династии Рюриковичей. Нестабильность политической власти в начале XVII в.			
4	2	Самостоятельно изучить вопросы: 1. Самозванцы на Российском престоле в начале XVII в. 2. Внешняя политика России в начале XVII в. 3. Церковный раскол патриарха Никона и его итоги.	17-20
Европеизация России при Петре I. Изменения в быту и культурной сфере.			
5	2	Самостоятельно изучить вопросы: 1. Развитие науки в период правления Петра Первого. 2. Культура России в период Петровских преобразований. 3. Изменения в быту в российском обществе и их последствия.	1-3, 5-14, 17-20
Усиление крепостной зависимости крестьян в правление Екатерины II.			
6	4	Самостоятельно изучить вопросы: 1. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II и его сущность. 2. Деятельность Вольного экономического общества и Уложенной комиссии.	1-3, 5-14, 17-20

		3. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева (1773-1775 гг.).	
Россия в первой половине XIX века.			
7	6	Самостоятельно изучить вопросы: 1. Исторический портрет Александра I. 2. Проект реформ М.М. Сперанского: их цели и тоги. 3. Отечественная война 1812 года. 4. Восстание декабристов и его историческое значение. 5. Внешняя политика Николая I.	1-3, 5-14, 17-20
Россия на рубеже XIX-XX вв. Характеристика политической, экономической, культурной сфер. Особенности развития.			
8	2	Самостоятельно изучить вопросы: 1. Русско-японская война. 2. Деятельность С.Ю.Витте и П.А. Столыпина. 3. Манифест 17 октября 1905 года как прообраз первой русской конституции. 4. Культура России на рубеже веков.	1-3, 5-14, 17-20
Участие России в Первой мировой войне (1914-1918 гг.)			
9	8	Самостоятельно изучить вопросы: 1. Крупнейшие сражения Первой мировой войны. 2. Милитаризация экономики и создание новых видов оружия. 3. Брестский мирный договор и его последствия для Российского общества.	1-3, 4-7, 9-14, 16-20
НЭП (1921-1925 гг.). Противоречия и итоги.			
10	4	Самостоятельно изучить вопросы: 1. Политические цели НЭПа, сущность и противоречия. 2. НЭП в промышленности и сельском хозяйстве. 3. Формирование Советской государственной системы и Конституция 1924 года.	1-3, 4-7, 9-14, 16-20
Внешняя политика СССР в 30-е годы.			
11	4	Самостоятельно изучить вопросы: 1. Формирование очагов международной напряженности в Европе и на Дальнем Востоке и задачи советской внешней политики. 2. Участие СССР в борьбе испанского народа против генерала Франко. 3. Вооруженные конфликты на озере Хасан и в районе реки Халкин-Гол. 4. Пакт Молотова - Риббентропа и секретные протоколы к нему: исторические итоги и последствия.	1-3, 4-7, 9-14, 16-20
Патриотические движения в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)			
12	4	Самостоятельно изучить вопросы: 1. Партизанское движение и его историческое значение. 2. Помощь населения советским войскам. Тыл - фронту. 3. Саратовское Поволжье в годы Великой Отечественной войны.	1-3, 4-7, 9-14, 16-20
Диссидентское движение в СССР.			
13	4	Самостоятельно изучить вопросы: 1. Причины зарождения инакомыслия в СССР и этапы	1-3, 4-7, 9-14,

		становления диссидентского движения. 2. Деятели диссидентского движения и их роль в борьбе за права человека в СССР.	16-20
СССР в условиях «холодной войны».			
14	4	Самостоятельно изучить вопросы: 1. Причины и этапы "холодной войны". 2. Создание НАТО и ОВД. 3. Берлинский и Карибский кризис. 4. Война в Афганистане и ее последствия.	1-3, 4-7, 9-14, 16-20
СССР в 80-е годы. Предпосылки «перестройки».			
15	4	Самостоятельно изучить вопросы: 1. Попытки реформирования страны Ю.В. Андроповым. 2. Приход к власти М.С. Горбачева и начало перестроечных процессов. 3. Авария на Чернобыльской АЭС и ее последствия. 4. Развитие массовой культуры.	1-3, 4-7, 9-14, 16-20
Россия на рубеже XX-XXI вв. Характеристика политической, экономической, культурной сфер.			
16	4	Самостоятельно изучить вопросы: 1. Либерализация экономики. Экономическая реформа Е.Гайдара и ее итоги и последствия. 2. Становление Российской государственности и гражданского общества. Принятие Конституции. 3. Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве. 4. Геополитическая роль современной России. 5. Современные национальные проекты: их цели и задачи.	1-3, 4-7, 9-14, 16-20

10. Расчетно-графическая работа

Расчетно-графические работы не предусмотрены учебным планом

11. Курсовая работа

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

12. Курсовой проект

Курсовой проект не предусмотрен учебным планом

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В процессе освоения образовательной программы у обучающегося в ходе изучения дисциплины «История» должны быть сформированы общекультурные компетенции ОК–1, ОК–4, ОК–6.

Уровни освоения компетенции ОК–1

Индекс ОК-1	Формулировка: способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития общества для осознания социальной значимости своей
----------------	---

	деятельности
--	--------------

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знает: предмет, основные понятия, методы исторической науки. Умеет: составить перечень информации, имеет знания о сущности и характере исторического процесса. Владеет: основными положениями и методами исторических наук при решении профессиональных задач.
Продвинутый (хорошо)	Знает: движущие силы и закономерности исторического процесса, политической и экономической организации общества; Умеет: рассматривать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; Владеет: навыками анализа и оценки фактов, явлений и событий.
Высокий (отлично)	Знает: значение исторической науки для решения профессиональных задач. Умеет: выработать навык системного конкретно-исторического и сравнительного анализа событий на основе исторического анализа; Владеет: навыками использовать полученные знания в осмыслении современных проблем.

Карта компетенции ОК-1

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Пороговый (удовлетворительный)	Знает: предмет, основные понятия, методы исторической науки. Умеет: составить перечень информации, имеет знания о сущности и характере исторического процесса. Владеет: основными положениями и методами исторических наук при решении профессиональных задач.	Лекции, практические занятия	Практические работы выполнены с небольшими замечаниями, имелись затруднения при ответе на дополнительные вопросы; не менее 60% правильных ответов при выполнении тестовых заданий; не вполне законченные выводы в ответе на вопросы на экзамене.
Продвинутый (хорошо)	Знает: движущие силы и закономерности исторического процесса, политической и экономической организации общества; Умеет: рассматривать	Лекции, практические занятия	Практические работы выполнены с небольшими замечаниями, имелись небольшие неточности при ответе на дополнительные

	<p>процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;</p> <p>Владеет: навыками анализа и оценки фактов, явлений и событий.</p>		<p>вопросы;</p> <p>не менее 75% правильных ответов при выполнении тестовых заданий; имеются негрубые ошибки или неточности при ответе на вопросы на экзамене.</p>
<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Знает: значение исторической науки для решения профессиональных задач.</p> <p>Умеет: выработать навык системного конкретно-исторического и сравнительного анализа событий на основе исторического анализа;</p> <p>Владеет: навыками использовать полученные знания в осмыслении современных проблем.</p>	<p>Лекции, практические занятия</p>	<p>Практические работы выполнены без замечаний, студент свободно отвечает на дополнительные вопросы;</p> <p>не менее 90% правильных ответов при выполнении тестовых заданий;</p> <p>студент умеет оперировать специальными терминами, использует в ответе дополнительный материал, иллюстрирует теоретические положения практическими примерами при ответе на вопросы на экзамене.</p>

Уровни освоения компетенции ОК–4

<p>Индекс ОК-4</p>	<p>Формулировка:</p> <p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
--------------------	---

<p>Ступени уровней освоения компетенции</p>	<p>Отличительные признаки</p>
<p>Пороговый (удовлетворительный)</p>	<p>Знает: предмет, основные понятия, методы исторической науки. место исторической науки в современном мире;</p> <p>Умеет: аргументировано отстаивать собственную точку зрения; поддерживать дискуссию;</p> <p>Владеет: навыками работы с исторической литературой и историческими источниками; работать с электронными каталогами</p>

	и библиотеками.
Продвинутый (хорошо)	Знает: основные научно-теоретические проблемы современной исторической науки; Умеет: сопоставлять различные точки зрения ученых в оценке событий или роли исторических личностей. Владеет: навыками анализа и оценки фактов, явлений и событий.
Высокий (отлично)	Знает: механизмы взаимодействия истории России и мировой цивилизации; Умеет: выработать навык системного конкретно-исторического и сравнительного анализа событий на основе исторического анализа; Владеет: навыками анализа и оценки фактов, явлений и событий, умело использовать полученные знания в осмыслении современных проблем.

Карта компетенции ОК-4

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Пороговый (удовлетворительный)	Знает: предмет, основные понятия, методы исторической науки. место исторической науки в современном мире; Умеет: аргументировано отстаивать собственную точку зрения; поддерживать дискуссию; Владеет: навыками работы с исторической литературой и историческими источниками; работать с электронными каталогами и библиотеками.	Лекции, практические занятия	Практические работы выполнены с небольшими замечаниями, имелись затруднения при ответе на дополнительные вопросы; не менее 60% правильных ответов при выполнении тестовых заданий; не вполне законченные выводы в ответе на вопросы на экзамене.
Продвинутый (хорошо)	Знает: основные научно-теоретические проблемы современной исторической науки; Умеет: сопоставлять различные точки зрения ученых в оценке событий или роли исторических личностей. Владеет: навыками анализа и оценки фактов, явлений и событий.	Лекции, практические занятия	Практические работы выполнены с небольшими замечаниями, имелись небольшие неточности при ответе на дополнительные вопросы; не менее 75% правильных ответов при выполнении тестовых заданий; имеются негрубые ошибки или неточности при ответе на вопросы на экзамене.

Высокий (отлично)	Знает: механизмы взаимодействия истории России и мировой цивилизации; Умеет: выработать навык системного конкретно-исторического и сравнительного анализа событий на основе исторического анализа; Владеет: навыками анализа и оценки фактов, явлений и событий, умело использовать полученные знания в осмыслении современных проблем.	Лекции, практические занятия	Практические работы выполнены без замечаний, студент свободно отвечает на дополнительные вопросы; не менее 90% правильных ответов при выполнении тестовых заданий; студент умеет оперировать специальными терминами, использует в ответе дополнительный материал, иллюстрирует теоретические положения практическими примерами при ответе на вопросы на экзамене.
----------------------	---	------------------------------	---

Уровни освоения компетенции ОК–6

Индекс ОК-6	Формулировка: способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности.
----------------	--

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знает: предмет, структуру курса, основные периоды истории страны, особенности их развития, историю формирования правовых знаний. Умеет: работать с историческими источниками. Владеет: общеправовыми знаниями в различных сферах деятельности при решении профессиональных задач.
Продвинутый (хорошо)	Знает: правовые основы регулирования деятельности хозяйствующих субъектов в плановой и рыночной экономике. Умеет: охарактеризовать основные правовые акты, принимаемые в истории России. Владеет: общеправовыми знаниями в различных сферах деятельности при решении профессиональных задач.
Высокий (отлично)	Знает: значение правовых основ для решения профессиональных задач. Умеет: анализировать исторические документы, сравнивать и сопоставлять.

	Владеет: общеправовыми знаниями необходимыми для осуществления профессиональной деятельности, самостоятельно применяет методы и средства познания, обучения и самоконтроля.
--	---

Карта компетенции ОК-6

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Пороговый (удовлетворительный)	Знает: предмет, структуру курса, основные периоды истории страны, особенности их развития, историю формирования правовых знаний. Умеет: работать с историческими источниками. Владеет: общеправовыми знаниями в различных сферах деятельности при решении профессиональных задач.	Лекции, практические занятия	Практические работы выполнены с небольшими замечаниями, имелись затруднения при ответе на дополнительные вопросы; не менее 60% правильных ответов при выполнении тестовых заданий; не вполне законченные выводы в ответе на вопросы на экзамене.
Продвинутый (хорошо)	Знает: правовые основы регулирования деятельности хозяйствующих субъектов в плановой и рыночной экономике. Умеет: охарактеризовать основные правовые акты, принимаемые в истории России. Владеет: общеправовыми знаниями в различных сферах деятельности при решении профессиональных задач.	Лекции, практические занятия	Практические работы выполнены с небольшими замечаниями, имелись небольшие неточности при ответе на дополнительные вопросы; не менее 75% правильных ответов при выполнении тестовых заданий; имеются негрубые ошибки или неточности при ответе на вопросы на экзамене.
Высокий (отлично)	Знает: значение правовых основ для решения профессиональных задач. Умеет: анализировать исторические документы, сравнивать и сопоставлять. Владеет: общеправовыми знаниями необходимыми для осуществления	Лекции, практические занятия	Практические работы выполнены без замечаний, студент свободно отвечает на дополнительные вопросы; не менее 90% правильных ответов при выполнении тестовых заданий;

	<p>профессиональной деятельности, самостоятельно применяет методы и средства познания, обучения и самоконтроля.</p>		<p>студент умеет оперировать специальными терминами, использует в ответе дополнительный материал, иллюстрирует теоретические положения практическими примерами при ответе на вопросы на экзамене.</p>
--	---	--	---

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка	Характеристика
Отлично	<p>заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p>
Хорошо	<p>заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>
Удовлетворительно	<p>заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>
Неудовлетворительно	<p>выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании</p>

	образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	---

Вопросы к экзамену

1. Восточно-славянские племена в VI-VIII веках: занятия и общественный строй.
2. Язычество и его основные черты.
3. Норманнская и естественная теория происхождения Руси.
4. Этапы становления и развития Древнерусского государства IX – нач. XII вв.
5. Социально-экономическое развитие и политическое устройство Киевской Руси IX – нач. XII вв.
6. Феодалная раздробленность: причины, сущность и последствия для русских земель.
7. Основные экономические и политические центры Руси в период феодалной раздробленности.
8. Татаро-монгольское иго и его последствия для Древнерусской цивилизации.
9. Правление Ивана Калиты и его роль в «собирации» русских земель (к. XIII – нач. XIV века).
10. Второй этап становления единого государства Россия (вт. пол. XIV – нач. XV в.). Правление Дмитрия Донского.
11. Феодалная война в России 1433-1453.
12. Завершающий этап объединения русских земель. Правление Ивана III.
13. Реформы 50-х годов XVI века. Деятельность «Избранной Рады».
14. Опричнина: итоги и последствия.
15. Смутное время в России: причины, сущность и итоги.
16. Эпоха Петровских преобразований и их место в истории России.
17. Основные направления внешней политики Петра I.
18. Россия в период дворцовых переворотов (1725-1762).
19. Политика Просвещенного абсолютизма Екатерины II.
20. Внешняя политика Екатерины II: Русско-турецкие войны, участие России в трех разделах Польши.
21. Социально-экономическое и политическое развитие России в правление Александра I (1801-1825).
22. Основные направления внешней политики России в I пол. XIX века.
23. Внутренняя и внешняя политика Николая I (1825-1855).
24. Восстание декабристов: историческое значение и причины.
25. Отмена крепостного права в России: итоги и значение.
26. Буржуазные реформы Александра II и их итоги.
27. Народническая идеология в России II пол. XIX века.
28. Контрреформы Александра III (1881-1894 гг.).
29. Особенности социально-экономического и политического развития России в начале XX века.
30. Российское общество в первой русской революции 1905-1907 годов.
31. Классы и партии в первую русскую революцию. Их стратегия и тактика.
32. Реформы П.А. Столыпина и их значение для развития России.
33. Участие России в первой мировой войне (1914-1918 гг.)
34. Февральская революция 1917 года. Свержение самодержавия.
35. Двоевластие. Кризисы временного правительства весной-осенью 1917 года.
36. Общенациональный кризис осени 1917 года. Приход к власти большевиков.
37. Гражданская война в России (1918-1922) и ее последствия для страны.
38. Политика «военного коммунизма». Итоги и последствия.

39. Форсированная индустриализация страны в 30-е годы и ее итоги.
40. Насильственная коллективизация крестьянских хозяйств в СССР и ее последствия.
41. Складывание тоталитарного режима в СССР в 30-е годы XX века.
42. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
43. Основные этапы Великой Отечественной войны и историческое значение Победы Советского народа.
44. Советский Союз в послевоенное десятилетие.
45. Хрущевская «оттепель» и ее историческое значение.
46. Советский Союз в эпоху «развитого социализма» (1965-1985 гг.).
47. Основные направления внешней политики СССР в 60-80 годы XX века.
48. СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.).
49. Россия в 90-е годы XX столетия. Проблемы реформирования страны.
50. Россия на современном этапе развития: основные направления внутренней и внешней политик.

Тестовые задания по дисциплине Вариант 1

Зад. 1. Роль варягов в создании древнерусского государства проявилась в:

1. Налаживании контактов с Византией
2. Организации военных походов против кочевников
3. Отрегулировании сбора дани
4. Ускорении процесса объединения восточно-славянских племен
5. Развитии торговли

Зад. 2. Ликвидацией зависимости Руси от Золотой Орды можно считать событие:

1. битва на Калке
2. Куликовская битва
3. Невская битва
4. Стояние на реке Угре
5. битва на Чудском озере

Зад. 3. Современниками были (соответствие):

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1. Василий II Темный | А Курбский |
| 2. Иван III | Б Тохтамыш |
| 3. Иван Калита | В Михаил Тверской |
| 4. Иван IV | Г Василий Косой |
| 5. Дмитрий Донской | Д Софья Палеолог |

Зад. 4. Традиционно сутью опричнины исследователи считают:

1. борьбу Ивана IУ с боярством
2. ускоренную централизацию страны
3. патологию (психическую болезнь царя)
4. организацию по типу Монашеского ордена
5. участок земли на прожиток вдове

Зад.5. Соборное Уложение 1649 года – это:

1. Свод законов Российского государства
2. царский Указ о прикреплении крестьян к земле
3. переписные книги
4. церковный Собор

5. Устав военной службы

Зад.6. К одному общественному движению XIX века принадлежали:

- А.Хомяков и К.Аксаков
- Т.Грановский и Б.Чичерин
- А.Герцен и М.Погодин
- В.Белинский и П.Кириевский
- К.Аксаков М.Бакунин

Зад.7. Последовательность событий:

1. отмена крепостного права
2. аграрная реформа П.Столыпина
3. русско-японская война
4. Манифест 17 октября 1905года
5. русско-турецкая война

Зад.8. В числе наиболее крупных патриотических движений в годы Великой Отечественной войны были:

1. формирования народных ополчений и сбор средств в фонд обороны
2. партизанское движение и фронтовые бригады
3. донорское движение и помощь эвакуированному населению
4. восстановление разрушенного хозяйства
5. участие в лотереях.

Зад.9. Соответствие:

Деятель	Событие
1. Л.Брежнев	А. коллективизация и индустриализация
2. Н.Хрущев	Б. введение НЭПа
3. М.Горбачев	В. Разрешение Карибского кризиса
4. И.Сталин	Г. перестройка
5. В.Ленин	Д. построение развитого социализма

Зад.10. Образование СНГ было провозглашено:

- Конституцией 1993г.
- Беловежским соглашением
- Алма-Атинской декларацией
- Ново-Огаревским договором
- Государственной Думой

Вариант 2

Зад. 1. Впервые вопрос о происхождении государства у русских был поставлен:

1. М.Ломоносовым
2. Летописцем Нестором
3. Немецкими учеными: Миллером, Байером, Шлетцером
4. Карамзиным
5. Ключевским

Зад.2. Главное последствие татаро-монгольского ига на Руси:

- 1.привело Русь к изоляции от Европы
2. затормозило развитие в политическом, экономическом, культурном плане
3. нанесло моральный ущерб

4. «законсервировало» феодальную раздробленность
5. сформировало деспотические методы управления

Зад. 3. Первые отраслевые органы власти в Московском государстве назывались:

1. приказы
2. коллегии
3. избы
4. Совет при государе
5. Министерства

Зад.4. Политика меркантилизма, проводимая Петром 1, представляла собой:

1. накопление средств в государстве по формуле «экспорт больше импорта»
2. программу отношений с европейскими государствами
3. ускоренное развитие отраслей металлургии
4. развитие международных связей
5. вид аренды

Зад.5. Соответствие:

Монарх:

1. Анна Ивановна
2. Алексей Михайлович
3. Екатерина II
4. Петр I
5. Елизавета Петровна

Политический деятель:

- А.А.Меншиков
- Б.Г.Орлов
- Великий патриарх Никон
- Г.П.Шувалов
- Д.Э.Бирон

Зад.6. Правильная хронологическая последовательность:

1. серебряный век
2. перестройка
3. эпоха Великих реформ
4. эпоха контрреформ
5. дворцовые перевороты

Зад.7. Последовательность событий:

1. Сталинградская битва
2. снятие блокады Ленинграда
3. Московская битва
4. Курская битва
5. Освобождение Праги

Зад.8. Отмена 6-й статьи Конституции 1977г. привела к оформлению:

1. многопартийной системы
2. государственной собственности
3. частной собственности
4. союзных органов власти
5. кооперативного движения

Зад.9. Соответствие:

Деятель:

1. Г.Явлинский
2. А.Чубайс
3. Е.Гайдар
4. Б.Ельцин

Мероприятие:

- А. приватизация
- Б. «шоковая терапия»
- В. Запрет КПСС
- Г. программа «500 дней»

5. Л.Брежнев

Д. Конституция 1977г.

Зад.10. Первыми радикальными реформами в постсоветское время стали:

1. приватизация
2. либерализация (отпуск цен)
3. ЖКХ
4. пенсионная
5. налоговая

14. Образовательные технологии

В процессе обучения предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения лекционных занятий (мультимедиа, дискуссии), коллоквиумов и практических занятий (деловые игры, разбор конкретных ситуаций, конференции).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составит 40 % от аудиторных.

Вид занятий	Всего, час	Тема занятия	Используемые ИМО
Лекция	1	Русские земли в период феодальной раздробленности (XII-XV века).	Мультимедийная презентация
Лекция	1	Россия в XVI-XVII веках.	Мультимедийная презентация
Практическое занятие	2	Татаро-монгольское иго на Руси и его последствия для древнерусской цивилизации.	Разбор конкретных ситуаций
Практическое занятие	2	Развитие России в XVII веке.	Дискуссия
Лекция	2	Российская империя в XVIII-XIX веках.	Мультимедийная презентация
Практическое занятие	2	XVIII век: Постпетровский период истории России.	Дискуссия
Практическое занятие	2	Реформы 60-х-70-х годов XIX века в России.	Разбор конкретных ситуаций
Лекция	2	Советская Россия в 20-40 годы XX века.	Мультимедийная презентация
Лекция	2	СССР в 50-х – 80-х годы XX века. Проблемы внутренней и внешней политики.	Мультимедийная презентация
Лекция	2	Россия на современном этапе развития.	Мультимедийная презентация
Практическое занятие	2	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	Конференция
Практическое занятие	2	Хрущевская «оттепель»: первые попытки либерализации страны.	Разбор конкретных ситуаций
Практическое занятие	2	СССР в годы перестройки 1985-1991.	Дискуссия

15. Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Борисов, В. А. История России: учебно-методическое пособие / В. А. Борисов, Е. В. Кряжева-Карцева, С. С. Синютин. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2013. - 156 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22179.html>. - ЭБС «IPRbooks»
2. История. История России XVIII-XIX вв.: учебное пособие / составители Г. Ю. Дюсалиева. - Волгоград, Саратов: Волгоградский институт бизнеса, 2010. - 84 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11325.html>
3. История России: учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.]; под редакцией Г. Б. Поляк. - 3-е изд. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 686 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
4. Малахова, Л. П. История России 1900 – 1937: учебное пособие. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование: направленность: История и обществознание / Л. П. Малахова. - Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016. - 92 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86992.html>
5. Моисеев, В. В. История России. Том 1: учебник / В. В. Моисеев. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. - 326 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28871.html>
6. Моисеев, В. В. История России. Том 2: учебник / В. В. Моисеев. - Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. - 324 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872.html>

Дополнительная литература:

7. Леонтьева, Г. А. Практикум по истории России XVIII века: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» / Г. А. Леонтьева, А. П. Синелобов. – Москва: Прометей, 2013. - 338 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24012.html>
8. Лысак, И. В. История России: краткий конспект лекций / И. В. Лысак. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 175 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23590.html>
9. Некрасова М.Б. Отечественная История: уч. пособие для бакалавров / М. Б. Некрасова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт, 2013. - 415 с. – 20 экз.
10. Нефедов, С. А. История России. Факторный анализ. Том 1. С древнейших времен до Великой Смуты: монография / С. А. Нефедов. - Москва: ИД Территория будущего, 2010. - 376 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7327.html>
11. Нефедов, С. А. История России. Факторный анализ. Том 2. От окончания Смуты до Февральской революции: монография / С. А. Нефедов. - Москва: ИД Территория будущего, 2010. - 688 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7329.html>
12. Половинкина, М. Л. История России. Даты, события, персоналии: учебное пособие / М. Л. Половинкина. - Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. - 86 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73074.html>
13. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие / В. С. Прядеин. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 192 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68335.html>
14. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века. Курс лекций: учебное пособие / С. В. Рыбаков. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 192 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68336.html>
15. Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть 1. 1917-1941 годы [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история»/ Чураков Д.О. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 192 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24005.html>. - ЭБС «IPRbooks»

Периодические издания

16. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия История России. 2011-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32452.html>

Интернет-ресурсы

17. УМКД по дисциплине. Режим доступа: <http://techn.sstu.ru/WebLib/21918.doc>

18. История России с древнейших времён до ...

Сайт содержит множество актуальных статей по истории России с древнейших времён по современное время + Учебный курс по Истории. Режим доступа: www.sunapse.ru/rushistory

19. Конспекты лекций по истории России. Режим доступа: www.histerl.ru

20. История России. Мультимедиа учебник. Режим доступа: www.history.ru

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения: 40 столов, 80 стульев; рабочее место преподавателя; меловая доска; проектор BENQ 631, рулонный проекционный экран, системный блок (Atom2550/4Гб/500, клавиатура, мышь) подключенный в сеть с выходом в Интернет и доступом в информационно-образовательную среду ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А., учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint), GoogleChrome.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций

Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения: 40 столов, 80 стульев; рабочее место преподавателя; меловая доска; проектор BENQ 631, рулонный проекционный экран, системный блок (Atom2550/4Гб/500, клавиатура, мышь) подключенный в сеть с выходом в Интернет и доступом в информационно-образовательную среду ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А., учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины

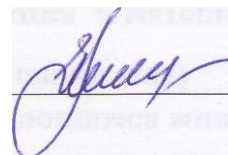
Программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint), GoogleChrome.

Рабочую программу составили ст. преп. каф.
Е.О. Зражевская



ЭГН

ст. преп. каф. ЭГН



Е.В. Епифанова