

Энгельсский технологический институт (филиал) федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра «Экономика и гуманитарные науки»

**Оценочные материалы по дисциплине**

**Б.1.1.3 «Философия»**

направление подготовки

15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение  
машиностроительных производств»

профиль: Технология машиностроения

## 1. Перечень компетенций и уровни их сформированности по дисциплинам (модулям), практикам в процессе освоения ОПОП ВО

В процессе освоения образовательной программы у обучающегося в ходе изучения дисциплины «Философия» должны сформироваться компетенции: УК-1, УК-5.

### Критерии определения сформированности компетенций на различных уровнях их формирования

| Индекс компетенции | Содержание компетенции   |
|--------------------|--|
| УК-1               | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Виды занятий для формирования компетенции            | Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции                          |
|--|--|--|
| <b>ИД-1</b> ук-1 Представляет последовательно, логично и системно информацию, критично оценивая ее и выявляет общие системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и объектами | лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Устный опрос, решение философских задач, вопросы для проведения экзамена, тестовые задания |

### Уровни освоения компетенции

| Уровень освоения компетенции | Критерии оценивания  |
|------------------------------|--|
| Продвинутый (отлично)        | <b>Знает:</b> основные этапы развития мировой философской мысли; важнейшие школы и учения выдающихся философов; основные отрасли философского знания – онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии.<br><b>Умеет:</b> выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы.<br><b>Владеет:</b> навыками выявления диалектических и формально логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности; навыками восприятия и анализа текста, имеющего философское содержание. |
| Повышенный (хорошо)          | <b>Знает:</b> на достаточном уровне основные этапы развития мировой философской мысли; важнейшие школы и учения выдающихся философов; основные отрасли философского знания – онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии.   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Умеет:</b> на достаточном уровне выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы.</p> <p><b>Владеет:</b> на достаточном уровне навыками выявления диалектических и формально логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности; навыками восприятия и анализа текста, имеющего философское содержание.</p>  |
| Пороговый (базовый)<br>(удовлетворительно) | <p><b>Знает:</b> частично основные этапы развития мировой философской мысли; важнейшие школы и учения выдающихся философов; основные отрасли философского знания – онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии.</p> <p><b>Умеет:</b> на минимально приемлемом уровне выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы.</p> <p><b>Владеет:</b> на минимально приемлемом уровне навыками выявления диалектических и формально логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности; навыками восприятия и анализа текста, имеющего философское содержание.</p> |

| Индекс компетенции | Содержание компетенции  |
|--------------------|---|
| УК-5               | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Виды занятий для формирования компетенции            | Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции                          |
|---|--|--|
| <b>ИД-2</b> ук.5 Определяет и понимает межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах | лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Устный опрос, решение философских задач, вопросы для проведения экзамена, тестовые задания |

### Уровни освоения компетенции

| Уровень освоения компетенции | Критерии оценивания  |
|------------------------------|--|
| Продвинутый (отлично)        | <p><b>Знает:</b> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Умеет:</b> выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий; выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм:</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>государственной, общественной, религиозной; выявлять влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации.</p> <p><b>Владеет:</b> практическим опытом анализа философских и исторических фактов, опытом оценки явлений культуры</p>   |
| Повышенный (хорошо)                        | <p><b>Знает:</b> на достаточном уровне основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Умеет:</b> на достаточном уровне выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий; выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм: государственной, общественной, религиозной; выявлять влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации.</p> <p><b>Владеет:</b> на достаточном уровне практическим опытом анализа философских и исторических</p>        |
| Пороговый (базовый)<br>(удовлетворительно) | <p><b>Знает:</b> частично основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Умеет:</b> на минимально приемлемом уровне выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий; выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм: государственной, общественной, религиозной; выявлять влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации.</p> <p><b>Владеет:</b> на минимально приемлемом уровне практическим опытом анализа философских и исторических</p> |

## 2. Методические, оценочные материалы и средства, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций (элементов компетенций) в процессе освоения ОПОП ВО

### 2.1 Оценочные средства для текущего контроля

#### Примерная тематика рефератов:

1. Предмет и функции философии.
2. Материализм и идеализм в философии. Классификация философских теорий.
3. Зарождение философских идей в Древнем Китае и Древней Индии.
4. Проблемы, идеи и авторы Античной философии.
5. Особенности философии эпохи Средневековья.
6. Особенности философии эпохи Возрождения.
7. Философия Нового времени.
8. Немецкая классическая философия.
9. Генезис и структура философии марксизма. Марксистская философия в России.
10. Русская философия. Проблемы, идеи, авторы, характеристика.
11. Философия позитивизма как направление западной интеллектуальной культуры.

12. Экзистенциализм как иррационалистическое направление современной философии.
13. Феноменология и герменевтика.
14. Бытие как основная философская категория. Понятие, формы и типы бытия.
15. Философский смысл категории материя. Свойства и формы движения материи.
16. Философский смысл пространства и времени как атрибутов материи.
17. Диалектика. Понятие, принципы, категории и законы.
18. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Формы детерминизма.
19. Проблема познания в философии. Специфика научного познания.
20. Философское учение о человеке.
21. Предмет и функции социальной философии.
22. Этика как раздел философского знания.
23. Философия истории.
24. Проблемы философии культуры.
25. Аксиология как раздел философского знания.
26. Проблема и сущность сознания в философии.
27. Понятие и смысл общественного сознания и коллективного бессознательного.
28. Философский смысл проблемы свободы человека.
29. Философский анализ взаимоотношения общества и природы.
30. Роль философии в жизни человека и общества.

### **Вопросы для устного опроса**

#### **Тема 1. Вводная лекция**

1. Предпосылки философии.
2. Переход от Мифа к Логосу.
3. Философия как форма мировоззрения.
4. Предмет философии.
5. Особенности философского знания.
6. Структура философского знания.
7. Классификация философских теорий.
8. Основные разделы философии.
9. Функции философии.
10. Периодизация западной философии.

#### **Тема 2. Античная философия**

1. Периодизация и основные черты философии эпохи Античности.
2. Античная философия досократовского периода. Поиск первоначала бытия.
3. Гуманистический период античной философии.
4. Метод майевтики Сократа.
5. Объективный идеализм Платона.
6. Философские идеи Аристотеля.

7. Философия эпохи эллинизма.
8. Первые философские системы: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм.
9. Античная философия Римского периода.
10. Неоплатонизм как предпосылка христианской религии.

### **Тема 3. Философия эпохи Нового времени**

1. Основные проблемы и направления философии Нового времени.
2. Рационализм в европейской философии эпохи Нового времени.
3. Эмпиризм как философское направление европейской философии эпохи Нового времени.
4. Субъективный идеализм Дж. Беркли.
5. Агностицизм Д. Юма.
6. Философия эпохи Просвещения: специфика и направления.
7. Политическая философия Н. Макиавелли.
8. Философия немецкого Просвещения.
9. Категорический императив И. Канта.
10. Философские идеи Г. Гегеля.

### **Тема 4. Уровни организации и формы движения материи**

1. Бытие как основная философская категория. Понятие, формы и типы бытия.
2. Категория «субстанция» в философии. Бытие и субстанция. Понятие бытия. Бытие и субстанция.
3. Философское понятие материи.
4. Движение и развитие.
5. Формы движения материи.
6. Уровни материи: живая и неживая природа, общество;
7. Пространство и время: понятие и свойства.
8. Философские концепции пространства и времени.
9. Пространственно-временные уровни бытия.
10. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Формы детерминизма.

### **Тема 5. Проблема сознания**

1. Природа сознания и развитие представлений о сознании.
2. Материалистическая концепция сознания.
3. Сознание и язык.
4. Самосознание.
5. Понятие бессознательного в философии.
6. Психиатрия как направление философии.
7. Общественное сознание и коллективное бессознательное.
8. Уровни и формы общественного сознания.
9. Особенности общественного сознания в современной России.
10. Проблема идеального в философии и основные подходы к ее решению.

## **Тема 6. Диалектика**

1. Понятие развития.
2. Материалистический и диалектический подходы к пониманию развития.
3. Диалектика как учение о развитии.
4. Эволюция понятия «диалектика».
5. Основные принципы диалектики.
6. Основные категории диалектики.
7. Законы диалектики.
8. Детерминизм и индетерминизм.
9. Альтернативы диалектики.
10. Диалектико-материалистическая философия марксизма.

## **Тема 7. Познание**

1. Познание как деятельность людей.
2. Познание и познавательные феномены.
3. Гностицизм и агностицизм.
4. Уровни, формы и принципы познания.
5. Структуры и функции познания.
6. Язык и познание. Функции языка. Роль языка в процессе познания.
7. Методы научного познания.
8. Проблема истины в философии.
9. Понятие признаки и критерии научной истины.
10. Практика как основной элемент познавательной деятельности.

## **Тема 8. Социальная философия**

1. Типы социального познания и предмет социальной философии.
2. Функции социальной философии.
3. Понятие социализации.
4. Общество как саморазвивающаяся система.
5. Основные подходы в понимании причин развития общества в социальной философии.
6. Философские подходы к изучению истории общества.
7. Предмет «философии истории» и ее этапы развития.
8. Модели социального движения общества.
9. Философские концепции и критерии социального прогресса.
10. Специфика социальных фактов и ценностей.

## **Практические задания для текущего контроля**

### **Тема 1. Вводная лекция**

Задание 1. Завершите определение соответствующим понятием

1) Дисциплина, изучающая наиболее общие существенные характеристики, фундаментальные принципы реальности (бытия) и познания, бытия человека, отношения человека и мира, – ...

2) Совокупность теоретических принципов и практических приёмов для осуществления чего-либо – ...

3) Философское учение о бытии – ...

4) Раздел философии, занимающийся исследованиями первоначальной природы реальности, бытия и мира как такового, – ...

5) Философское учение о ценностях – ...

Задание 2. Прочтите текст и выполните упражнения.

*«Философия есть познание, достигаемое посредством правильного рассуждения».*

*«Это должна быть наука, исследующая первые начала и причины».*

*«... Философия составляет своеобразный способ мышления, такой способ, благодаря которому оно становится познанием, и познанием посредством понятий».*

*«Вся философия подобна как бы дереву, корни которого – метафизика, ствол – физика, ветви, исходящие из этого ствола, - все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике и этике... Подобно тому, как плоды собираются не с корней и не со ствола дерева, а с концов его ветвей, так и особая полезность философии зависит от тех ее частей, которые могут быть изучены только под конец».*

*«Философия – наука о науке вообще».*

*«Философия учит нас все отыскивать в «Я». Впервые через «Я» входит порядок и гармония в мертвую и бесформенную природу».*

- Поразмыслите над этими высказываниями различных философов и выделите поле философских проблем, специфику философии.

- Какие философские позиции (направления) обозначены в приведенных суждениях? В чем их принципиальное различие?

- Каково предназначение философии? Назовите ее функции.

Задание 3. Что имел в виду Ф. Энгельс, говоря, что понятие, прямо не совпадает с действительностью?

Задание 4. Прокомментируйте высказывание Гегеля: «Философия есть современная ей эпоха, постигнутая в мышлении».

Задание 5. Заполните таблицу, выделив основные разделы философии.

Таблица «Структура философского знания»

| Раздел философии | Что он изучает? |
|------------------|-----------------|
|                  |                 |

## **Тема 2. Античная философия**

Задание 1.

Составьте философский кроссворд, используя следующие термины: первоначало, натурфилософия, атом, апейрон, субстанция, бытие, майевтика, идеализм, материализм, логика, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, этика.

Задание 2. Упражнения, комментарии

*Пифагор назвал свое учение любомудрием, а не мудростью. Упрекая семерых мудрецов (как их прозвали до него), он говорил, что никто не мудр, ибо человек по способности своей природы часто не в силах достичь всего, а тот, кто стремится*



к нраву и образу жизни мудрого существа, может быть подобающе назван любомудром (философом).

Диодор Сицилийский

Прокомментируйте.

1. Объясните, в чём Пифагор видел различие между собой и «семью мудрецами». Назовите «семь мудрецов», о которых говорил Пифагор, и укажите на отличия между их взглядами и видами интеллектуальных практик и деятельностью Пифагора.

2. Почему, на ваш взгляд, Пифагору потребовалось ввести новый термин, чтобы обозначить свой род занятий?

3. В чём, на ваш взгляд, отличие между мудростью и философией?

Задание 3. Упражнения, комментарии

*И теперь и прежде удивление побуждает людей философствовать, причём вначале они удивлялись тому, что непосредственно вызывало недоумение, а затем, мало-помалу продвигаясь таким образом далее, они задавались вопросом о более значительном, например о смене положения Луны, Солнца и звёзд, а также о происхождении Вселенной. Но недоумевающий и удивляющийся считает себя незнающим (поэтому и тот, кто любит мифы, есть в некотором смысле философ, ибо миф создаётся на основе удивительного). Если, таким образом, начали философствовать, чтобы избавиться от незнания, то, очевидно, к знанию стали стремиться ради понимания, а не ради какой-нибудь пользы. Сам ход вещей подтверждает это, а именно: когда оказалось в наличии почти всё необходимое, равно как и то, что облегчает жизнь и доставляет удовольствие, тогда стали искать такого рода разумение. Ясно поэтому, что мы не ищем его ни для какой другой надобности. И так же как свободным называем того человека, который живёт ради самого себя, а не для другого, точно так же и эта наука единственно свободная, ибо она одна существует ради самой себя.*

Аристотель.

Прокомментируйте.

1. Объясните, что и на каком основании, по мнению Аристотеля, является началом философствования.

2. Почему Аристотель настаивает на непрактичности философии? Каким образом при непрактичности данного рода интеллектуальной деятельности Аристотель, тем не менее, настаивает на его необходимости? 3. Поясните сопоставление Аристотелем философа и «любителя мифов». В чём, на взгляд Аристотеля, заключается общность (или сходство) философии и мифа?

Задание 4. Завершите определение соответствующим понятием

1) Философское учение об универсальной одушевлённости (оживлённости) материи – ...

2) Учение о всеобщей причинной обусловленности, закономерной связи явлений мира – ...

3) Термин, служащий для обозначения той части философского наследия Аристотеля, в которой исследуются высшие, лишь умозрительно постигаемые и неизменные начала всего существующего, – ...

4) Религиозно-философское учение о наличии в мире объективных внечеловеческих целей и целесообразности – ...

5) Состояние душевного покоя и невозмутимости, рассматриваемое, по мнению некоторых древнегреческих философов (эпикурейцы, скептики, стоики), в качестве идеального для человека, – ...

6) Искусство ведения спора, процветавшее особенно среди древнегреческих софистов, – ...

7) Учение о всеобщих законах развития природы, общества, человека и мышления – ...

8) Философская концепция, подвергающая сомнению возможность познания объективной действительности, – ...

9) Понятие, означающее в древнегреческой философии трудноразрешимую проблему, этим термином принято обозначать рассуждения Зенона Элейского о невозможности движения и множественности – ...

10) Предельно малые, неделимые материальные частицы в философии Левкиппа, Демокрита, Эпикура, Лукреция – ...

Задание 5. Заполните таблицу

Античная философия: ее периодизация, представители

| Этап развития | Основной представитель | Направленность размышлений |
|---------------|------------------------|----------------------------|
|               |                        |                            |

### Тема 3. Философия эпохи Нового времени

Задание 1. Завершите определение соответствующим понятием

1) Форма умозаключения от частного к общему, метод получения общего знания о классе объектов на основании исследования отдельных представителей этого класса – ...

2) Способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности, способ построения и обоснования системы философского знания – ...

3) Живые, духообразные единицы, из которых всё состоит и кроме которых ничего в мире нет, – ...

4) Учение в теории познания, считающее чувственный опыт единственным источником знаний, утверждающее, что все знание обосновывается в опыте и посредством опыта, – ...

5) Движение, направленное против притязаний религиозных организаций и духовенства на господство или влияние в политической, экономической и культурной областях, а также в сфере науки и образования, – ...

6) Отрицание существования сверхъестественного – богов, духов, других нематериальных существ и сил; система взглядов, отрицающая религию как веру в сверхъестественное, убежденность в самодостаточности естественного мира и в человеческом (не сверхъестественном) происхождении всех религий – ...

7) Мироззрение, объясняющее развитие природы и общества законами механической формы движения материи, которые рассматриваются как универсальные и распространяются на все виды материального движения, – ...

8) Направление в теории познания, согласно которому ощущения, восприятия – основа и главная форма достоверного познания; противостоит рационализму; основной принцип: «Нет ничего в разуме, чего не было бы в чувствах», – ...

9) Понятия и положения, которые согласно представлениям идеализма присущи человеческому мышлению изначально и не зависят от опыта, к ним относили аксиомы математики и логики, исходные философские принципы – ...

10) Способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности, способ построения и обоснования системы философского знания – ...

Задание 2. Реферативное изложение темы

### ПРОБЛЕМА СУБСТАНЦИИ В ФИЛОСОФИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ

1. Общая характеристика и специфика размышлений в философии Нового времени.

2. Дуализм Р. Декарта.

3. Модель единой субстанции Т. Гоббса.

4. Пантеистический монизм Б. Спинозы.

5. Субстанциальный плюрализм Г. Лейбница.

6. Субъективная идеалистическая картина мира Д. Юма и Д. Беркли.

### ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ МЫСЛИТЕЛЕЙ ЭПОХИ НОВОГО ВРЕМЕНИ И ПРОСВЕЩЕНИЯ

1. Социально-политические взгляды Т. Гоббса и Д. Локка (у истоков юридического мировоззрения).

2. Просветительский и антиклерикальный тип философствования Вольтера.

3. Проблема человека и общества в философских концепциях Ш.-Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, К. Гельвеция.

Задание 3. Упражнения, комментарии

Прокомментируйте высказывание Т. Гоббса: «Язык есть паутина, в которой слабые умы запутываются, а сильные – легко прорываются».

Задание 4. Объясните мировоззренческую позицию П. А. Гольбаха, французского философа XVIII в., который писал: «В природе, где всё связано, не существует действия без причины, и в физическом мире, равно как и в духовном, всё происходящее является необходимым следствием видимых или скрытых причин, которые должны действовать согласно своей сущности».

Задание 5. Объясните взгляды Ф. Бэкона на природу человека, которые выразились в следующих словах: «Природу человека лучше всего обнаружить в уединении, ибо он сбрасывает с себя показное; в порыве страсти, ибо тогда забывает он свои правила, а также в новых обстоятельствах, ибо здесь покидает его сила привычки».

#### **Тема 4. Уровни организации и формы движения материи**

Задание 1. Завершите определение соответствующим понятием

- 1) Предельная философская категория, используемая для обозначения всего сущего, – ...
- 2) То, что составляет суть вещи, совокупность ее самых существенных свойств, субстанциальное ядро самостоятельно существующего сущего, – ...
- 3) Многообразие, в котором бытие является идентичным самому себе, – ...
- 4) То, что существует благодаря самому себе и в самом себе, – ...
- 5) Учение о бытии как таковом, о всеобщих значениях и определениях бытия – ...
- 6) Философская концепция о существовании предопределенности высшей волей, роком, судьбой событий в природе, обществе и жизни каждого человека – ...
- 7) Широкий спектр философских концепций, в основе которых лежит утверждение о первичности сознания по отношению к материи, – ...
- 8) Философское направление, полагающее волю высшим принципом бытия, – ...
- 9) Учение о всеобщем характере причинных связей – ...
- 10) Философское учение, признающее равноправие идеального и материального, но не признающее их относительности, – ...

Задание 2. Реферативное изложение темы

#### **СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОНТОЛОГИИ**

1. Изначальные варианты решения онтологических проблем.
2. Бытие как существование. Онтологические модели бытия как существования.

3. Понятие субстанции и субстанциальность бытия.

4. Кризис онтологии. Иерархические модели бытия.

#### **ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ СВОЙСТВА И ДИАЛЕКТИКА БЫТИЯ**

1. Движение как фундаментальное свойство бытия.

2. Движение и развитие. Модели развития.

3. Диалектика бытия и всеобщие законы развития. Детерминизм и развитие.

4. Системность бытия. Пространственно-временные уровни бытия.

Задание 3. Упражнения, комментарии

*«Берем максимум конкретно как бытие и говорим: максимальному бытию не противоположно ничто, а значит, ни небытие, ни максимальное бытие. Как же можно представить максимум несуществующим, если его максимальное бытие есть его максимальное бытие? Притом ничего нельзя представить существующим без бытия, а абсолютное бытие не может быть ничем иным, кроме абсолютного максимума; следовательно, без этого максимума невозможно ничего представить существующим. ...Мы ясно видим теперь, что находим Бога путем отстранения причастных Ему вещей: все сущее причастно Его бытию; если отнять это приобщение к Нему всего сущего, останется простейшее бытие, единая сущность всего».*

*Николай Кузанский*

Прокомментируйте.

1. Укажите, к какой исторической онтологической традиции принадлежит

Николай Кузанский. Аргументируйте, опираясь на приведенный текст.

2. Прокомментируйте, как Николай Кузанский понимает «Бога». Как понятие «Бог» соотносится с понятием «бытие» и с понятием «существование».

3. Что Николай Кузанский понимает под «причастностью всего сущего» и какова функция данного учения о «причастности» в онтологии Николая Кузанского? Какие следствия вытекают для понимания мира сквозь призму учения о причастности?

Задание 4. Прочитайте текст и выполните задания:

*«Что же касается уничтожения и возникновения [материи], то в одном смысле она им подвержена, в другом нет. Рассматривая как то, в чем (заключена личность), она уничтожается сама по себе (так как исчезающим здесь будет лишенность); если же рассматривать ее как возможность (приобретения формы), она (не только) сама по себе не уничтожается, но ей необходимо быть неисчезающей и невозникающей. Ведь если бы она возникла, в ее основе должно было бы лежать нечто первичное, откуда бы она возникла, но как раз в том и заключается ее природа, так что (в таком случае) она существовала прежде (всего) возникновения. Ведь я называю материей первичный субстрат каждой (вещи), из которого (эта вещь) возникает не по совпадению, а потому что он ей внутренне присущ. А если (материя) уничтожается, то именно к этому субстрату она должна будет прийти, в конце концов, так что она окажется исчезнувшей еще до своего исчезновения».*

Аристотель

1. Прокомментируйте приведенный текст, раскрыв понятие «материя» у Аристотеля.

2. Укажите, какие базовые типы понимания материи можно выделить в истории философии.

3. Назовите и раскройте понятие, парное материи в философии Аристотеля.

Задание 5. Прочитайте текст и выполните задания:

*«...Что и идеализм, и реализм суть одинаково крайние, избыточные положения, что ошибочно сводить материю к представлению, которое мы о ней имеем, и также неверно делать из неё вещь, производящую в нас представления, но отличную от нас по своей природе. Материя для нас – совокупность “образов”. Под “образом” же мы понимаем определённый вид сущего, который есть нечто большее, чем то, что идеалист называет представлением, но меньшее, чем то, что реалист называет вещью, – вид сущего, расположенный на полпути между “вещью” и «представлением». Это понимание материи просто-напросто совпадает с пониманием её здравым смыслом. Мы бы весьма удивили человека, чуждого философским спекуляциям, сказав ему, что предмет, находящийся перед ним, который он видит и которого касается, существует лишь в его уме и для его ума, или даже, в более общей форме, как склонен был делать это Беркли, – существует только для духа вообще. Наш собеседник всегда придерживался мнения, что предмет существует независимо от воспринимающего его сознания. Но, с другой стороны, мы также удивили бы его, сказав, что предмет совершенно отличен от его восприятия нами, что нет ни цвета, который приписывает ему глаз, ни сопротивления, которое находит в нём рука. Этот цвет и это*

*сопротивление, по его мнению, находятся в предмете: это не состояние нашего ума, это конститутивные элементы существования, независимо от нашего. Следовательно, для здравого смысла предмет существует в себе самом, такой же красочный и животный, каким мы его воспринимаем: это образ, но образ существует сам по себе».*

*А. Бергсон*

1. Прокомментируйте, каковы аргументы Бергсона против признания существования материи независимо от нашего сознания?

2. Объясните, на каком основании Бергсон возражает против квалификации его взглядов как «идеалистических».

3. Укажите и прокомментируйте, каким философским направлениям XX века родственны взгляды Бергсона.

### **Тема 5. Проблема сознания**

Задание 1. Упражнения, комментарии

Отражение есть всеобщее свойство материи, которое выражается в способности материальных тел посредством собственных изменений воспроизводить особенности взаимодействующих тел.

- Чем отражение отличается от простого взаимодействия или изменения?

- Раскройте принципиальное различие отражения в живой и неживой природе.

- Расположите в порядке возрастания уровня сложности следующие формы отражения: раздражимость, мышление, психика, сознание, ощущение, деформация.

- Каковы отличительные характеристики сознания как высшей формы отражения?

Задание 2. Поразмышляйте над известным суждением Ф. Энгельса: «Труд создал человека».

- Что такое труд?

- Почему именно он привел к возникновению человека и его сознания?

Отчего «труд» муравьев, бобров и др. животных не привел к развитию у них этой способности?

- Является ли вообще способность изготавливать орудия труда главной причиной возникновения мышления, сознания?

- Какие еще есть теории происхождения человека и его сознания.

Задание 3. Прочитайте текст и выполните задания.

*«Паук совершает операции, напоминающие операции ткача, и пчела постройкой восковых ячеек посрамляет некоторых людей-архитекторов. Но и самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что, прежде чем строить ячейку из воска, он уже построил ее в своей голове. В конце процесса труда получается результат, который уже в начале этого процесса имелся в представлении человека, т. е. идеально».*

*К. Маркс*

1. Что такое идеальное вообще? Каковы его отличительные признаки?

2. На какие сущностные черты сознания как идеального обращает внимание К. Маркс?

3. В каких формах существует идеальное? Приведите примеры идеального и попробуйте своими словами дать его определение.

Задание 4. Признавая наряду с философским возможность естественнонаучного подхода к мышлению, Ф. Энгельс писал: «Мы, несомненно, «сведем» когда-нибудь экспериментальным путем мышление к молекулярным и химическим процессам в мозгу». И далее вопрошал: «Но разве этим исчерпывается сознание?»

- В чем Ф. Энгельс видел сущность сознания?

- Против чего он предостерегал ученых?

- Назовите сущностные характеристики мышления, не позволяющие свести его к химическим и нейрофизиологическим процессам, происходящим в мозгу.

## **Тема 6. Диалектика**

Задание 1. Реферативное изложение темы

### **ДИАЛЕКТИКА**

1. Майевтика Сократа (на материале диалога Платона «Менон»).

2. Эвристика эклектики.

3. Гегелевская диалектика права и неправа.

Задание 2. Напишите философское эссе на тему «Рассуждение о методе».

Задание 3. Упражнения, комментарии

*Исследование колец деревьев показало, что деревья растут быстрее в годы максимума солнечных пятен, цены на пшеницу понижаются, свидетельствуя об обильном урожае... Ещё более странным представляется грубое совпадение максимума солнечных пятен с французской и русскими революциями, обеими мировыми войнами и корейским конфликтом»*

*Корлисс У.*

Означают ли эти факты наличие связи между явлениями? Как интерпретировать подобные совпадения, применяя диалектический подход к анализу явлений?

Задание 4. Какие из указанных ниже процессов можно отнести к развитию? Аргументируйте свой ответ:

- качание маятника;

- старение человека;

- течение болезни;

- круговорот воды в природе;

- броуновское движение;

- движение Земли по орбите вокруг Солнца.

Задание 5. Философская задача.

На одном единичном консилиуме возник спор по вопросу о методе лечения больного. Один из участников спора врач-практик в ответ на рекомендации академика сказал: «Вы – теоретик, вы думаете, что болезни существуют реально так, как вы описываете их в своих монографиях. Но реально существует не болезнь, а больной. Его болезнь обусловлена и спецификой организма, и генотипом, и условиями жизни, и множеством других обстоятельств, учесть которые теория не в состоянии. А без учета всего этого теоретические наставления не только

бесполезны, но даже вредны».

В чём прав, а в чём не прав врач-практик?

Представители какой древней школы медицины согласились бы с ним?

## **Тема 7. Познание**

Задание 1. Завершите определение соответствующим понятием

1) Мысленный прообраз какого-либо предмета, явления, принципа, выделяющий его основные, главные и существенные черты, – ...

2) Познавательный процесс, формирующий субъективную картину мира; психический процесс, заключающийся в отражении предмета или явления в целом при его непосредственном воздействии на органы чувств, – ...

3) Совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира – ...

4) Вторичный образ, воспроизведённое памятью и вызванное в сознании ощущение или восприятие, – ...

5) Психическое отражение свойств и состояний внешней среды, возникающее при непосредственном воздействии на органы чувств, дифференцированное восприятие субъектом внутренних или внешних стимулов и раздражителей при участии нервной системы – ...

6) Отвлечение в процессе познания от несущественных сторон, свойств, связей предмета или явления с целью выделения их существенных, закономерных признаков – ...

7) Предмет, явление или процесс, на который направлена предметно-практическая и познавательная деятельность, – ...

8) Носитель предметно-практической деятельности и познания, направленных на объект, – ...

9) Способность и умение выбора цели деятельности и внутренних усилий, которые необходимы для её осуществления – ...

10) Предельно общее понятие – ...

Задание 2. Реферативное изложение темы

### **УЧЕНИЕ О ПОЗНАНИИ**

1. Основные теоретико-познавательные стратегии:

а) «пессимистические» доктрины;

б) конструктивные теоретико-познавательные доктрины;

в) «платонические» теории познания;

г) имманентистские теории;

д) трансцендентализм.

2. Субъект и объект познания. Субъект-объектная дихотомия и её ограниченность.

3. Язык и познание. Функции языка. Роль языка в процессе познания.

### **ПРОБЛЕМА ИСТИНЫ И ЕЁ КРИТЕРИЕВ**

1. История понятия истины.

2. Виды истины: абсолютная, относительная, объективная, необходимая и случайная, аналитическая и синтетическая.

3. Теории истины: классические и неклассические.



Задание 3. Познакомьтесь с отрывками философского произведения М. Хайдеггера «Бытие и время».

*«Новоевропейская форма онтологии – трансцендентальная философия, превращающаяся в теорию познания. Почему в новоевропейской метафизике возникает такое? Потому что бытие сущего начинают мыслить как его присутствие для устанавливающего представления. Бытие есть теперь предметная противопоставленность. Вопрос о предметной противопоставленности, о возможности такого противопоставления (а именно устанавливающему, рассчитывающему представлению) есть вопрос о познаваемости. Но этот вопрос подразумевается, собственно, как вопрос не о физикопсихическом механизме познавательного процесса, а о возможности присутствия предмета в познании и для него. В каком смысле Кант своей трансцендентальной постановкой вопроса обеспечивает метафизике Нового времени эту её метафизичность? Поскольку истина становится достоверностью и собственная сущность сущего превращается в предстояние перед восприятием и соображением представляющего сознания, т. е. знания, – постольку знание и познание выдвигается на передний план. «Теория познания» и то, что таковой считается, есть в своей основе метафизика и онтология, стоящие на истине как на достоверности устанавливающе-обеспечивающего представления. Напротив, истолкование «теории познания» как объяснения «познания» и «теории» сбивает с толку, хотя все эти устанавливающе-удостоверяющие хлопоты в свою очередь – лишь следствие перетолкования бытия в предметность и представленность. Под рубрикой «теория познания» скрывается растущая принципиальная неспособность новоевропейской метафизики видеть своё собственное существо и его основание. Разговоры о «метафизике познания» увязают в том же недоразумении. По существу дело идет о метафизике предмета, т. е. сущего как предмета, объекта для некоего субъекта. В наступлении логистики даёт о себе знать просто обратная сторона теории познания, её эмпиристки-позитивистское перетолкование».*

Выполните задания.

1) Прокомментируйте, на каком основании Хайдеггер истолковывает гносеологию в западноевропейской философии Нового времени как скрытую онтологию?

2) Приведите аргументы, почему метафизика в новоевропейской философии не может сохраняться и переходит в гносеологию? Что такое «гносеологический круг»?

3) Объясните, что такое «трансцендентальная постановка вопроса»?

Задание 4. Познакомьтесь с отрывками работы Ж. Лакруа.

*«Марксизм, экзистенциализм, психоанализ». «Только вера одновременно выражает первичность субъекта и тотальную встречу с объектом. Верить – это значит быть вовлечённым в объект, совместно с другими субъектами... Сейчас много говорят о вовлечённом мышлении, но не отмечают, что вовлечённое мышление имеет старое и прекрасное имя, которое точно называется верой... Весь предшествующий анализ нас привёл к выводу: то, что раньше называлось теорией познания должно стать теорией веры. Исходя из веры, нельзя процесс познания*

*описывать в исключительно интеллектуалистских терминах, ибо существенный атрибут субъекта – его воля. А воля содержит в себе или, в конце концов, предполагает аффективность. Отсюда можно сделать вывод, что вера требует не только рациональности, воли, но бытия целиком. Вера есть в высшей степени сложное психологическое состояние, которое связывает воедино идеи, чувства и действия. Она есть результат тотального взаимопроникновения субъекта и объекта. Однако простое соединение субъекта и объекта не означает ещё истинной веры, а только способность к суждению. Для того чтобы возникла вера необходимо, чтобы суждение было целиком соединено с нашим бытием, с нашей личностью... По существу, вера – это тотальное вовлечение, которое можно было бы определить как персоналистичность суждения. Вера – это нераздельность духа. Верить – значит вовлекаться целиком, значит соединяться тотально с самим собой, с другими, с миром и Богом. Вера – это сама личность. Вера выражает утвердительную силу духа, одобрение. Утверждение [одобрение] может иметь корни [основания]. Оно зависит от результатов процесса мышления. Но между выводным знанием и одобрением имеется принципиальное различие. Одобрение [утверждение] не есть прямое следствие вывода, а представляет собой нечто другое. Между основаниями, на которые опирается вера, и верой самой по себе имеется скачок, содержание которого и составляет собственно вовлеченность личности. Следовательно, персональная вера и интеллектуальные аргументы, на которые она опирается, различны по своей природе. Вовлечённость личности невыразима в механизме доказательства. Это означает, что конечный критерий веры принадлежит к высшему по отношению к логике порядку и его следует более точно назвать этико-религиозным. Аутентичная вера это не субъективизм в уничижительном смысле этого слова, её нельзя сводить ни к чисто психологическим, ни волевым крайностям. Она есть интимная связь, временное проникновение субъекта и объекта, прогрессирующее развитие субъекта, который открывается перед миром, другими и Богом. Моя вера – это движение моей души. И я не верил бы только в том случае, если бы не существовал. Вся трудность человеческого познания проистекает от того, что оно одновременно выступает как движение, помещённое в нашу психологическую историю, и имеет отношение к универсальной и вечной истине».*

Выполните задания.

1. Объясните, в ответ на какие затруднения в гносеологических концепциях Лакруа обращается к концепту «вера».

2. На основе приведенного текста прокомментируйте, что такое «вера» согласно Лакруа.

3. Каковы гносеологические функции веры?

4. Сопоставьте взгляды Лакруа со взглядами представителей «философии жизни» (Ф. Ницше, А. Бергсон) и экзистенциализма (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер).

Задание 5. Заполните таблицу, рассмотрев решение вопроса о возможностях и границах познания в истории философии.

| Гносеологическая установка | Сущность | Авторы и эпоха |
|----------------------------|----------|----------------|
|                            |          |                |

## Тема 8. Социальная философия

Задание 1. Завершите определение соответствующим понятием

1) Большая устойчивая общность, характеризующаяся единством условий жизнедеятельности людей, общим местом проживания и наличием, вследствие этого, общей культуры, – ...

2) Внутреннее устройство общества или группы, состоящее из упорядоченных частей; совокупность продолжительных, упорядоченных (координированных и субординированных) и типичных социальных связей (отношений) между различными элементами общества – ...

3) Совокупность социальных элементов, находящихся во взаимных связях и отношениях, образующих единое целое и способных изменять свою структуру при взаимодействии с внешними условиями, – ...

4) Социальная форма движения материи, обеспечивающая её стабильность и способность к саморазвитию путём саморегуляции обмена с окружающей средой, – ...

5) Совокупность производственных, организационных и духовных достижений общества; уровень интеллектуального, нравственного и эстетического развития – ...

Задание 2. Реферативное изложение темы

### СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ОБЩЕСТВА

1. Методологические основания социального знания: методологический индивидуализм и холизм.

2. Марксистская теория общества:

а) учение о классах и классовой борьбе;

б) учение о социально-экономических формациях.

3. Позитивистские концепции общества (Э. Дюркгейм).

4. Природа социального в учении М. Вебера.

5. Структурная социология Т. Парсонса (синтетическая концепция общества).

Задание 3. Упражнения, комментарии

Познакомьтесь с отрывками из писем К. Маркса.

*«История делается таким образом, что конечный результат всегда получается от столкновения множества отдельных волей, причём каждая из этих волей становится тем, что она есть, опять таки благодаря массе особых жизненных обстоятельств. Таким образом, имеется бесконечное количество параллелограммов сил, и из этого перекрещивания выходит одна равнодействующая – историческое событие. Этот результат можно опять таки рассматривать как продукт одной силы, действующей как целое, бессознательно и безвольно. Таким образом, история, как она шла, до сих пор, протекает подобно природному процессу и подчинена, в сущности, тем же самым законам движения. Но из того обстоятельства, что воли отдельных людей, каждый из которых хочет того, к чему его влечет физическая конституция и внешние, в конечном счете экономические обстоятельства (или его собственные, личные, или общесоциальные), что эти воли достигают не того, чего они хотят, но сливаются в нечто среднее, в одну общую равнодействующую, – из этого всё же не следует заключать, что эти воли равны нулю. Наоборот, каждая воля участвует в*

*равнодействующей и постольку включена в неё». Письмо Йозефу Блоху «...История носила бы очень мистический характер, если бы “случайности” не играли никакой роли. Эти случайности входят, конечно, и сами составной частью в общий ход развития, уравниваясь с другими случайностями. Но ускорение и замедление в сильной степени зависит от этих “случайностей”, среди которых фигурирует также и такой “случай”, как характер людей, стоящих вначале во главе движения». Письмо Людвигу Кугельману*

Выполните задания.

1. Прокомментируйте на основании приведённых текстов, каким образом Маркс понимает связь в историческом процессе случайности и необходимости. Чем, согласно его точке зрения, является «закон истории» и каким образом он согласуется с действиями отдельных людей, сознающих себя действующими в той или иной степени свободно?

2. Используя дополнительные источники, раскройте понимание марксизмом «роли личности в истории».

3. Что можно отнести к «личным», а что к «общесоциальным» обстоятельствам? Объясните, почему, согласно Марксу, в конечном счёте, внешние обстоятельства могут быть сведены к экономическим?

Задание 4. Познакомьтесь с отрывками из работы К. Ясперса «Смысл и назначение истории».

*«...То, что сделало человека человеком, находится за пределами переданной нам истории. Орудия в постоянном владении, создание и употребление огня, язык, преодоление половой ревности и мужское товарищество при создании постоянного общества подняли человека над миром животных. ...В водовороте современного существования часто становится непостижимым, что собственно происходит. Неспособные спастись на берегу, что позволило бы обозреть целое, мы носимся в своем существовании, как по морю. Водоворот создает то, что мы видим только тогда, когда он нас увлекает за собой. Однако это существование рассматривается в настоящее время как само собой разумеющееся, как массовое обеспечение посредством рационального производства на основе технических открытий. Когда это знание постигаемого процесса в целом превращается в осознание бытия современности, неизбежным становится уже не непостижимый в своих возможностях водоворот, а действующий в ходе необходимого экономического развития аппарат. ....Индивид распадается на функции. Быть означает быть в седле; там, где ощущалась бы личность, деловитость была бы нарушена. Отдельный человек живет как сознание социального бытия. В пограничном случае он ощущает радость труда без ощущения своей самости; живет коллектив, и то, что отдельному человеку казалось бы скучным, более того невыносимым, в коллективе он спокойно принимает, и как бы под властью иного импульса. Он мыслит свое бытие только как “мы”. Бытие человека сводится к всеобщему; к жизнеспособности как производительной единице...».*

Выполните задания.

1. Прокомментируйте, в чём, согласно Ясперсу, состоит основная проблема современного положения человека в обществе.

2. Приведите примеры, подтверждающие позицию Ясперса. Насколько

исторически новой является описываемая им ситуация? Какие возражения можно привести против его тезиса? Какие изменения в социальной сфере могли бы ослабить проблемы, отмечаемые Ясперсом, и в какой степени такие изменения представляются возможными (приведите аргументы «за» и «против»)?

Задание 5. Заполните таблицу, рассмотрев общество, как целостность: единство сфер общественной жизни.

| Основные сферы общественной жизни | Отношения, включенные в них | Социальные институты | Предназначение |
|-----------------------------------|-----------------------------|----------------------|----------------|
|                                   |                             |                      |                |

## 2.2 Оценочные средства для промежуточного контроля

### Вопросы к экзамену

1. Понятие философии. Предмет и функции философии.
2. Особенности философского знания. Основные разделы философии.
3. Материализм и идеализм в философии. Классификация философских теорий.
4. Философия Древнего Китая. Основные школы и идеи.
5. Древнеиндийская философская мысль.
6. Основные проблемы, идеи и авторы Античной философии.
7. Досократическая философия Античности.
8. Философия Античности классического периода.
9. Эллинистическая философия.
10. Поздняя Античная философия.
11. Особенности философии эпохи Средневековья.
12. Патристика как направление средневековой философии.
13. Схоластика как направление средневековой философии.
14. Философия эпохи Возрождения: основные периоды, представители и идеи.
15. Основные проблемы философии эпохи Нового времени.
16. Философия эмпиризма. Авторы и идеи.
17. Рационалистическая философия Нового времени.
18. Субъективный идеализм Дж. Беркли.
19. Агностицизм Д. Юма.
20. Философия эпохи Просвещения. Проблемы, идеи и авторы.
21. Общая характеристика Немецкой классической философии.
22. Творчество одного из представителей Немецкой классической философии (на выбор студента).
23. Генезис и структура философии марксизма. Марксистская философия в России.
24. Общая характеристика проблем и идей Русской философской мысли.
25. Философское наследие какого-либо отечественного философа (на выбор студента).
26. Немарксистская философия XX века. Основные идеи и направления.
27. Философия позитивизма как направление западной интеллектуальной

культуры.

28. Экзистенциализм как иррационалистическое направление современной философии.

29. Феноменология как философское направление.

30. Философская герменевтика. Основные идеи и понятия.

31. Основные философские идеи философии психоанализа. Творчество З. Фрейда и К. Юнга.

32. Бытие как основная философская категория. Понятие, формы и типы бытия.

33. Категория «субстанция» в философии. Бытие и субстанция.

34. Философский смысл категории «материя». Уровни и формы движения материи.

35. Философский смысл пространства и времени.

36. Понятие, принципы, категории диалектики.

37. Законы диалектики.

38. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Формы детерминизма. Индетерминизм.

39. Происхождение и сущность сознания.

40. Сознание и язык.

41. Понятие бессознательного в философии.

42. Проблема познания в философии.

43. Научное познание как философская категория. Специфика научного познания.

44. Проблема истины в философии.

45. Предмет и функции социальной философии.

46. Понятие общества. Основные структурные элементы общества (сферы общественной жизни, базис, надстройка и т.д.)

47. Общественное сознание. Структура общественного сознания. Общественное и индивидуальное сознание.

48. Формы общественного сознания, их возникновение, развитие и взаимосвязь. Политическое, правовое, эстетическое, нравственное, религиозное сознание.

49. Наука, ее роль и функции в обществе. Наука как форма мышления.

50. Понятие культуры. Культура и цивилизация. Философия как квинтэссенция культуры.

51. Специфика формационного подхода к сущности и истории общества.

52. Специфика цивилизационного подхода к истории общества.

53. Философская антропология как учение о человеке.

54. Специфика философского рассмотрения человека. Сущность и предназначение человека. Индивид, личность, индивидуальность.

55. Проблема начала человека. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Природное и социальное в человеке.

56. Постановка проблемы человека в экзистенциализме. Проблема отчуждения человека в обществе. Детерминизм и свобода деятельности в человеке.

57. Понятие, концепции происхождения и сущность цивилизации.

58. Проблемы глобализации в контексте философии, истории и культуры.

59. Общество и природа, их единство и различие. Философский анализ взаимоотношения общества и природы.

60. Роль философии в жизни человека и общества.

### Практические задания для проведения экзамена

Задание 1. Прокомментируйте высказывание Цицерона: «Философия начинается с Фалеса. Он был первым».

Задание 2. Заполните таблицу, рассмотрев классический период Античной философии.

| Представитель | Произведение | Главные темы | Основные понятия |
|---------------|--------------|--------------|------------------|
|               |              |              |                  |

Задание 3. Завершите определение соответствующим понятием

1) Способность субъекта отражать окружающую действительность и самого себя в идеальных образах, создавать свой внутренний духовный мир и язык, на котором выражается его содержание, – ...

2) Процесс усвоения индивидом социального опыта, приобретения им качеств, позволяющих ему быть членом общества, – ...

3) Деятельность, приводящая к качественно новым и социально значимым результатам, – ...

4) Первичная устремлённость сознания на предмет, мир – ...

5) Осознание человеком самого себя, осознание своего нравственного облика, интересов, идеалов, мотивов поведения – ...

Задание 4. Упражнения, комментарии

К. Маркс так описывал процесс самосознания: «...Лишь относясь к человеку Павлу как к себе подобному, человек Пётр начинает относиться к себе самому как к человеку».

Прокомментируйте это высказывание. Дайте ответы на вопросы.

1. Что такое самосознание? Каковы функции и значение самосознания?

2. Как формируется самосознание?

3. Какую роль в этом процессе играет общество?

4. Сравните эту цитату со словами Б. Спинозы: «Слова Павла о Петре говорят нам больше о Павле, чем о Петре». На какие проблемы обратил внимание Б. Спиноза?

Задание 5. Философская задача.

В клинику одновременно поступают два пациента, требующих незамедлительного переливания крови – старик и ребенок. В распоряжении врачей имеется только одна порция донорской крови, а значит, только один из пациентов может быть спасен. Как будет решен вопрос? А если, ребенок – даун, четырнадцатый в семье алкоголиков, а старик – известный ученый или меценат.

Прокомментируйте и ответьте на вопросы.

1. Есть ли объективная справедливость в решении биоэтических вопросов? К

2. Как с точки зрения нравственности установить приоритет в оказании

медицинской помощи? Можно ли руководствоваться принципом общественного блага в данном случае и в чем оно будет состоять?

Задание 6. Познакомьтесь с отрывками из работы К. Ясперса «Смысл и назначение истории».

*«...То, что сделало человека человеком, находится за пределами переданной нам истории. Орудия в постоянном владении, создание и употребление огня, язык, преодоление половой ревности и мужское товарищество при создании постоянного общества подняли человека над миром животных. ...В водовороте современного существования часто становится непостижимым, что собственно происходит. Неспособные спастись на берегу, что позволило бы обозреть целое, мы носимся в своем существовании, как по морю. Водоворот создает то, что мы видим только тогда, когда он нас увлекает за собой. Однако это существование рассматривается в настоящее время как само собой разумеющееся, как массовое обеспечение посредством рационального производства на основе технических открытий. Когда это знание постигаемого процесса в целом превращается в осознание бытия современности, неизбежным становится уже не непостижимый в своих возможностях водоворот, а действующий в ходе необходимого экономического развития аппарат. ....Индивид распадается на функции. Быть означает быть в седле; там, где ощущалась бы личность, деловитость была бы нарушена. Отдельный человек живет как сознание социального бытия. В пограничном случае он ощущает радость труда без ощущения своей самости; живет коллектив, и то, что отдельному человеку казалось бы скучным, более того невыносимым, в коллективе он спокойно принимает, и как бы под властью иного импульса. Он мыслит свое бытие только как “мы”. Бытие человека сводится к всеобщему; к жизнеспособности как производительной единице...».*

Выполните задания.

1. Прокомментируйте, в чём, согласно Ясперсу, состоит основная проблема современного положения человека в обществе.

2. Приведите примеры, подтверждающие позицию Ясперса. Насколько исторически новой является описываемая им ситуация? Какие возражения можно привести против его тезиса? Какие изменения в социальной сфере могли бы ослабить проблемы, отмечаемые Ясперсом, и в какой степени такие изменения представляются возможными (приведите аргументы «за» и «против»)?

Задание 7. Завершите определение соответствующим понятием

1) Направление в теории познания, считающее чувственный опыт основным источником знания, – ...

2) Принцип, используемый в неопозитивизме; означает проверку истинности теории через сопоставление ее с фактами действительности – ...

3) Объективная, существенная, внутренняя, повторяющаяся, устойчивая связь между явлениями, процессами – ...

4) Способность идеального воспроизведения действительности – ...

5) Адекватное отражение объективной реальности познающим субъектом, воспроизводящее познаваемый предмет так, как он существует вне и независимо от сознания, – ...

6) Направление в философии, теоретическим ядром которого является



сведение сущего к материи, – ...

7) То, из чего всё происходит, телесное первоначало; объективная реальность, данная нам в ощущениях, – ...

8) Свойство материальных систем в процессе взаимодействия воспроизводить посредством своих особенностей особенности других систем – ...

9) Целенаправленная, предметно-чувственная деятельность человека по преобразованию материальных систем – ...

10) Основное, исходное понятие материалистического понимания истории; господствующие в обществе производственные отношения (экономический базис) и соответствующая им политико-правовая и идеологическая надстройка – ...

Задание 8. Упражнения, комментарии

У. Джемс писал, что «иметь истинные идеи – это, попросту говоря, владеть драгоценным инструментом для действия». «Вы можете сказать о ней – “она полезна, поскольку она истинна”, или же “она истинна, поскольку она полезна”. Эти две фразы говорят совершенно одно и то же: и та и другая констатируют, что есть некая идея, которая реализуется и которая может себя верифицировать... “Истинная” вы говорите об идее, которую пускаете в работу верификации, “полезная” – о действиях, производимых идеями, поскольку эти действия воплощаются в мире опыта».

Прокомментируйте эти выводы американского мыслителя.

1. Что значит верифицировать идею?
2. Какие идеи У. Джемс считает истинными?
3. Каково значение знаний (истинных идей) в жизнедеятельности людей?
4. Как связаны между собой истина, знание и вера? В чем полезность, по мнению У. Джемса, религиозной веры?
5. В чем, на ваш взгляд, преимущества и опасность прагматической концепции истины?

Задание 9. В работе «Миф о Сизифе. Эссе об абсурде» А. Камю так рассуждает об известном герое древнегреческих мифов. *«Боги приговорили Сизифа поднимать огромный камень на вершину горы, откуда эта глыба неизменно скатывалась вниз. У них были основания полагать, что нет кары ужасней, чем бесполезный и безнадежный труд. ...Этот миф трагичен, поскольку его главный герой наделён сознанием. О какой каре могла бы идти речь, если бы на каждом шагу его поддерживала надежда на успех? Сегодняшний рабочий живёт так всю свою жизнь, и его судьба не менее трагична. Но сам он трагичен лишь в те редкие мгновения, когда к нему возвращается сознание. Сизиф, пролетарий богов, бессильный и бунтующий, знает о бесконечности своего печального удела, о нём он думает во время спуска. Ясность видения, которая должна быть его мукой, обращается в его победу. Нет судьбы, которую не превозмогло бы презрение».*

Прокомментируйте отрывок из работы А. Камю.

1. Что обозначает понятие «абсурд» в философии А. Камю? Почему Сизиф, в понимании Камю, абсурдный герой?
2. Преодолит ли абсурд существования? Каковы способы его преодоления?
3. В чём состоит победа Сизифа? Почему, по мнению писателя, «ясность видения, которая должна быть его мукой, обращается в его победу»?

4. Как, в представлении философа, связаны между собой абсурд и бунт?

Задание 10. Приведите основные положения критики славянофилами западноевропейской культуры и дайте им собственную оценку.

Задание 11. По данным его биографии определите имя мыслителя.

*Учился в Московском университете; офицер лейб-гвардии гусарского полка; участник военной кампании против Наполеона, в 1823–1826 гг. путешествует за границей; был лично знаком с Шеллингом и вёл с ним переписку; после опубликования 1-й части русского перевода основного философского труда этого мыслителя, высочайшим повелением императора Николая I он был объявлен сумасшедшим.*

Задание 12. Установите, в чём заключаются моменты сближения в учениях таких мыслителей, как П. Я. Чаадаев и А. И. Герцен, с философскими воззрениями славянофилов.

Задание 13. Объясните, на каком основании И. Кант сделал вывод о непознаваемости мира.

Задание 14. Определите и обоснуйте сущность диалектики Г. Ф. В. Гегеля.

Задание 15. Прокомментируйте следующие высказывания И. Канта: «Человек должен жить так, как если бы он был свободен», «Только выполняя долг, человек становится свободным».

Задание 16. Прокомментируйте с привлечением необходимых аргументов высказывание Г. Ф. В. Гегеля: «История учит нас тому, что она никого ничему не научила».

Задание 17. Каким образом, опираясь на учение Аристотеля «о форме и материи», П. Помпонацци делает вывод о том, что душа смертна? Покажите ход рассуждений П. Помпонацци.

Задание 18. По данным его биографии определите имя мыслителя.

*Один из идеологов Реформации, родился на севере Франции, был блестящим полемистом и систематизатором. В 1541 г. фактически становится главой Женевы. К 1595 г. физически уничтожает, подчиняет или изгоняет оппозицию из города и становится непримиримым «жневским папой» Реформации. Благодаря ему Женева превратилась в духовный центр и оплот европейской Реформации.*

Задание 19. Заполните таблицу, выделив великих гуманистов эпохи Возрождения.

| Мыслитель | Основные произведения | Гуманистические идеи и жизненные принципы |
|-----------|-----------------------|---|
|           |                       |   |

Задание 20. Завершите определение соответствующим понятием

1) Широкое антикатолическое и антифеодальное движение в Европе XVI в., положившее начало протестантизму, – ...

2) Система мира, согласно которой неподвижная Земля является центром мироздания (разработана в трудах Аристотеля, Птолемея), – ...

3) Идеалистическое воззрение, по которому вся природа одушевлена, обладает психикой, – ...

4) Область философского знания, особенностью которой является преимущественно умозрительное истолкование природы, рассматриваемой в её целостности, – ...

5) Мироззрение, философское мышление эпохи Возрождения, ставящее в центр внимания и рассуждений человека, его светскую жизнь и деятельность, направленную на достижение счастья в земной жизни, – ...

6) Феномен ренессансной культуры, представляющий собой совокупность взглядов, выражающих признание ценности человека как личности и творца всех ценностей, его достоинства и прав на свободу и счастье, – ...

7) Система мира, согласно которой Земля, вращающаяся вокруг своей оси, является одной из планет, обращающихся вокруг Солнца, которое занимает центральное место во Вселенной, называется – ...

8) Философское учение, максимально сближающее понятия «бог» и «природа» с тенденцией к их отождествлению – ...

9) Понятие, введённое Т. Мором и означающее модель определённого вымышленного, но опирающегося на некоторые реальные социальные структуры общества как воплощения социального идеала, – ...

10) Процесс освобождения всех сфер общественной и личной жизни из-под влияния религии и церкви – ...

Задание 21. Объясните, что означает выражение: «Бритва Оккама».

Задание 22. По данным его биографии определите имя мыслителя.

*Английский мыслитель XIII в., доктор богословия Парижского университета, монах францисканского ордена, в 1277 г. был заточен в монастырскую тюрьму, где пробыл 14 лет; современники называли его «Дивный доктор»; первым употребил словосочетание «опытная наука»; главное его сочинение «Большой труд» (OPUS majus).*

Задание 23. Назовите, какие философские учения античности оказали влияние на средневековую христианскую мысль, и объясните, в чём это влияние выразилось?

Задание 24. Объясните, что означает и для чего используется «образ пещеры» в философии Платона?

Задание 25. 1) В древнеиндийской религиозной и философской традиции духовный Абсолют, безличное духовное начало – ...

2) Закон нравственного воздаяния, по которому сумма совершённых поступков предопределяет характер нового рождения и дальнейшего существования, – ...

3) В индийской религиозно-философской традиции освобождение от колеса перерождений, преодоление сансары – ...

4) Концепция древнеиндийской философии, означающая безначальную и бесконечную цепь перерождений живых существ, – ...

5) Понятие в древнеиндийской философии, означающее всепроникающее субъективное духовное начало, – ...

6) В древней китайской культуре высшая реальность, направляющая все изменения в мире, «Верховный предок», божество, всем управляющая сила, судьба – ...

7) Важнейшее понятие древнекитайской мысли, которое чаще всего переводится как «Путь», ему дают различные характеристики: бесформенное, не имеющее чётких границ, творящее все вещи, но вещью не являющееся, то, что всё обнимает, всё покрывает и поддерживает, всё пронизывает и т. д. – ...

8) Совершенномудрый человек, носитель образца тех норм и правил поведения, которые были установлены предками, обладает такими основными качествами, как человеколюбие, образованность, справедливость, добродетель, независимость в суждениях и др. – ...

9) Почтительность, церемониал, включающий в себя широкий круг правил, регламентирующих, по существу, все сферы общественной жизни, начиная от семьи и включая государственные отношения, – ...

10) Литературный памятник Древнего Китая, содержащий истоки философских учений о первоосновах мира, о силах «инь» и «ян», о Небе и Дао, – ...

Задание 26. Прокомментируйте эту дзен-буддистскую притчу.

*Саген Миямото в золотой коллекции притч мастеров дзен-буддизма «Хлопок одной ладони» изложил такую историю.*

*Чашка чая Профессор одного из токийских университетов решил взять несколько уроков дзен-буддизма у известного Мастера. Придя к нему домой, он с порога начал рассказывать о том, почему он хочет брать уроки и как много он уже прочёл литературы на эту тему. Мастер пригласил его пройти в дом и предложил чаю. Профессор продолжал говорить, перечисляя книги, которые он прочёл о дзен. Мастер стал наливать чай в чашку гостя, когда чашка была полна до краёв и чай начал выливаться из неё, профессор воскликнул: – Мастер, что вы делаете, чашка уже полная, и вода переливается через край! – К сожалению, ваше сознание очень похоже на эту чашку, – ответил Мастер. – Оно заполнено всевозможной информацией, и любое новое знание будет переливаться через край. Приходите в следующий раз – с пустой чашкой.*

1. Какие смыслы заключены в содержании этой притчи?

2. Почему, по мнению Мастера, «переполненное» сознание не готово к знанию?

3. Какое знание, с точки зрения древнеиндийской, буддийской философии, считается лишним, ненужным? Почему?

4. Каким образом буддизм предлагает готовить сознание к восприятию истины? В чём заключается специфика восприятия реальности в буддистском мировоззрении?

5. Сравните представления о назначении философии в древней философии Индии, Китая и Греции. Что общего? В чём заключаются отличия?

Задание 27. Прокомментируйте высказывание великого китайского философа, укажите особенности конфуцианского миропонимания.

*Все люди, по мнению Конфуция, делятся на несколько разрядов: «Высший – тот, кто знает от рождения; следующий – тот, кто познает в учении; следующий далее – учится, когда испытывает крайность; те же, кто и в крайности не учатся – люди низшие».*

Задание 28. В философско-политическом трактате Н. Макиавелли анализирует мир человеческих отношений, политическую деятельность, способы и методы ее

осуществления, называя главной ее целью всяческое содействие укреплению государства. Здесь же итальянский мыслитель провозглашает закон политической морали: «Цель оправдывает средства», говоря о политическом деятеле следующее: «Пусть обвиняют его поступки, лишь бы оправдывали результаты, и он всегда будет оправдан, если результаты окажутся хорошими».

- Сравните этот подход с христианскими социально-политическими идеалами.

- Как соотносятся политика и мораль, власть и нравственный облик правителя у Макиавелли?

- Под каким нарицательным названием его идеи вошли в социальную философию?

- Как вы относитесь к этому? Приведите известные вам примеры, когда идея Макиавелли «Цель оправдывает средства» была реализована в политической жизни.

Задание 29. В «Речи о достоинстве человека» Пико делла Мирандола от имени Бога писал: «Ты, не стесненный никакими пределами, определишь свой образ по своему решению, во власть которого я тебя представляю. Я ставлю тебя в центре мира, чтобы отсюда тебе было удобно обозревать все, что есть в мире». И далее: «Человек может как опуститься до низменного, животного состояния, так и подняться до ангельского совершенства. В последнем случае он достоин восхваления, так как в своих деяниях возвышается до Бога».

- Выделите новые мысли о природе и сущности человека, которые здесь прозвучали.

- Каков идеал человека вообще и ренессансного в частности?

- Как называется данная концепция и как она соотносится с пантеистической картиной мира?

Задание 30. Заполните таблицу, рассмотрев основные этапы средневековой философии.

| Этап   | Представители | Основные задачи | Преобладающий метод философствования |
|--|---------------|-----------------|--------------------------------------|
| 1. Апологетика<br>2. Патристика<br>3. Схоластика |               |                 |                                      |

Оценивание результатов обучения в форме уровня сформированности элементов компетенций проводится путем контроля во время промежуточной аттестации в форме экзамена.

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

| Оценка  | Характеристика   |
|---------|--|
| Отлично | заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. |
| Хорошо  | заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание  |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.   |
| Удовлетворительно   | заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. |
| Неудовлетворительно | выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.  |

## 2.3. Итоговая диагностическая работа по дисциплине

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции:

| Номер задания | Правильный ответ * | Содержание вопроса   | Компетенция | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|---------------|--------------------|--|-------------|---|
| 1.            |                    | Учение об общих принципах бытия, познания и отношения человека и мира - это ...  | УК-1        | <b>ИД-1</b> УК-1 Представляет последовательно, логично и системно информацию, критично оценивая ее и выявляет общие системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и объектами норм |
| 2.            |                    | Последователи философской школы античности, утверждавшие, что важнейшее умение философа - доказывать то, что он считает выгодным и правильным:<br>а) софисты<br>б) киники<br>с) киренаики<br>д) перипатетики<br>е) пифагорейцы | УК-1        | <b>ИД-1</b> УК-1 Представляет последовательно, логично и системно информацию, критично оценивая ее и выявляет общие системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и объектами норм |
| 3.            |                    | Совокупность наиболее общих взглядов на мир и место в нем человека - это ...   | УК-1        | <b>ИД-1</b> УК-1 Представляет последовательно, логично и системно информацию, критично оценивая ее и выявляет общие системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и объектами норм |
| 4.            |                    | Философия представляет собой "знание и понимание ради самого знания и понимания" считал:<br>а) Аристотель<br>б) Платон   | УК-1        | <b>ИД-1</b> УК-1 Представляет последовательно, логично и системно информацию, критично оценивая ее и выявляет общие системные связи и отношения между изучаемыми  |

| Номер задания | Правильный ответ * | Содержание вопроса   | Компетенция | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|---------------|--------------------|--|-------------|---|
|               |                    | с) Пифагор<br>d) Парменид<br>e) Гераклит   |             | явлениями, процессами и объектами норм  |
| 5.            |                    | Мыслитель первым объяснивший слово "философ" - это ...   | УК-1        | <b>ИД-1</b> ук-1 Представляет последовательно, логично и системно информацию, критично оценивая ее и выявляет общие системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и объектами норм |
| 6.            |                    | Познание вечных и абсолютных истин под силу лишь философам, которые от рождения наделены соответствующей мудрой душой, считал:<br>а) Аристотель<br>б) Платон<br>с) Пифагор<br>d) Парменид<br>e) Гераклит | УК-1        | <b>ИД-1</b> ук-1 Представляет последовательно, логично и системно информацию, критично оценивая ее и выявляет общие системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и объектами норм |
| 7.            |                    | Философское направление, объясняющее все из материи как первого источника всех вещей - это ...   | УК-1        | <b>ИД-1</b> ук-1 Представляет последовательно, логично и системно информацию, критично оценивая ее и выявляет общие системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и объектами норм |
| 8.            |                    | Автор высказывания "...смерть, не имеет к нам никакого отношения; когда мы есть, то смерти еще нет, а когда смерть наступает, то нас уже нет" - это ...<br>а) Эпикур<br>б) Диоген                        | УК-1        | <b>ИД-1</b> ук-1 Представляет последовательно, логично и системно информацию, критично оценивая ее и выявляет общие системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и объектами норм |



| Номер задания | Правильный ответ * | Содержание вопроса  | Компетенция | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|---------------|--------------------|---|-------------|---|
|               |                    | с) Зенон<br>d) Марк Аврелий<br>e) Сенека  |             |   |
| 9.            |                    | Идеалистическое направление, по которому законы бытия определяются законами логики - это ...  | УК-1        | <b>ИД-1</b> ук-1 Представляет последовательно, логично и системно информацию, критично оценивая ее и выявляет общие системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и объектами норм |
| 10.           |                    | Разумное и логическое познание действительности невозможно, утверждает:<br>а) иррационализм<br>б) рационализм<br>в) субъективизм<br>г) эмпиризм<br>д) механицизм          | УК-1        | <b>ИД-1</b> ук-1 Представляет последовательно, логично и системно информацию, критично оценивая ее и выявляет общие системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и объектами норм |
| 11.           |                    | Философское направление, представители которого признавали бога, как мировой разум, сотворивший природу и придавший ей движение, но не вмешивающийся в ее бытие - это ... | УК-1        | <b>ИД-1</b> ук-1 Представляет последовательно, логично и системно информацию, критично оценивая ее и выявляет общие системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и объектами норм |
| 12.           |                    | Функция философии, подвергающая все сомнению:<br>а) мировоззренческая<br>б) методологическая<br>в) прогностическая<br>г) критическая<br>д) аксиологическая                | УК-1        | <b>ИД-1</b> ук-1 Представляет последовательно, логично и системно информацию, критично оценивая ее и выявляет общие системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и объектами норм |

| Номер задания | Правильный ответ * | Содержание вопроса   | Компетенция | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|---------------|--------------------|--|-------------|---|
|               |                    | f) социальная<br>g) гуманитарная   |             |   |
| 13.           |                    | Направление философской мысли, утверждавшее, что мир принципиально непознаваем - это ...   | УК-1        | <b>ИД-1</b> ук-1 Представляет последовательно, логично и системно информацию, критично оценивая ее и выявляет общие системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и объектами норм |
| 14.           |                    | Последователи философской школы античности, утверждавшие, что важнейшее умение философа - доказывать то, что он считает выгодным и правильным:<br>а) софисты<br>б) киники<br>в) киренаики<br>г) перипатетики<br>д) пифагорейцы | УК-1        | <b>ИД-1</b> ук-1 Представляет последовательно, логично и системно информацию, критично оценивая ее и выявляет общие системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и объектами норм |
| 15.           |                    | Философское учение природы ценностей - ...   | УК-1        | <b>ИД-1</b> ук-1 Представляет последовательно, логично и системно информацию, критично оценивая ее и выявляет общие системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и объектами норм |
| 16.           |                    | Закон, определяющий характер нового перевоплощения в индийской философии - это ...<br>а) дхарма<br>б) чарвака<br>в) сансара  | УК-1        | <b>ИД-1</b> ук-1 Представляет последовательно, логично и системно информацию, критично оценивая ее и выявляет общие системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и объектами норм |

| Номер задания | Правильный ответ * | Содержание вопроса   | Компетенция | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|---------------|--------------------|--|-------------|---|
|               |                    | d) карма<br>e) мокша   |             |   |
| 17.           |                    | Воззрение, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания - ...   | УК-1        | <b>ИД-1</b> ук-1 Представляет последовательно, логично и системно информацию, критично оценивая ее и выявляет общие системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и объектами норм |
| 18.           |                    | Представители средневековой философии:<br>a) Аврелий Августин<br>b) Фома Аквинский<br>c) Диоген Лаэртский<br>d) Гераклит Эфесский<br>e) Марк Аврелий<br>f) Панеций Родосский<br>g) Парменид Элейский | УК-1        | <b>ИД-1</b> ук-1 Представляет последовательно, логично и системно информацию, критично оценивая ее и выявляет общие системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и объектами норм |
| 19.           |                    | Волю как главный принцип жизни рассматривал ...  | УК-1        | <b>ИД-1</b> ук-1 Представляет последовательно, логично и системно информацию, критично оценивая ее и выявляет общие системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и объектами норм |
| 20.           |                    | Родоначальник гуманизма в эпоху Возрождения:<br>a) Фичино<br>b) Кампанелла<br>c) Петрарка<br>d) Макиавелли<br>e) Коперник  | УК-1        | <b>ИД-1</b> ук-1 Представляет последовательно, логично и системно информацию, критично оценивая ее и выявляет общие системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и объектами норм |

| Номер задания | Правильный ответ * | Содержание вопроса  | Компетенция | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|---------------|--------------------|---|-------------|---|
| 21.           |                    | Совокупность отношений выражающих координацию изменяющих друг друга состояний их последовательность и длительность - ...  | УК-5        | <b>ИД-2</b> УК-5 Определяет и понимает межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах |
| 22.           |                    | Основная задача средневековой философии состояла в ...<br>а) выработке методологической базы частных наук<br>б) построении учения о душе<br>в) защите веры, ответе на вопрос о существовании Бога<br>г) разработке морально-этического кодекса<br>д) обосновании идеи прекрасного | УК-5        | <b>ИД-2</b> УК-5 Определяет и понимает межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах |
| 23.           |                    | Философ, которому принадлежат работы «Феноменология духа», «Наука логики», «Философия истории», впервые сформулировал законы диалектики - ...   | УК-5        | <b>ИД-2</b> УК-5 Определяет и понимает межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах |
| 24.           |                    | Ценность человеческой деятельности для гуманистов эпохи Возрождения определялась...<br>а) личными заслугами<br>б) происхождением<br>в) социальной принадлежностью<br>г) соответствием общественным нормам<br>д) заслугами перед Богом   | УК-5        | <b>ИД-2</b> УК-5 Определяет и понимает межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах |
| 25.           |                    | Религиозно-философская доктрина, которая признает бога как мировой разум, сконструировавший целесообразную "машину" природы и давший ей законы и движение, но отвергает дальнейшее  | УК-5        | <b>ИД-2</b> УК-5 Определяет и понимает межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах |

| Номер задания | Правильный ответ * | Содержание вопроса   | Компетенция | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|---------------|--------------------|--|-------------|---|
|               |                    | вмешательство Бога в самодвижение природы (т. е. "промысел божий", чудеса и т. п.) и не допускает иных путей к познанию бога, кроме разума - ...       |             |   |
| 26.           |                    | Философское направление, на позиции которого опирался Р. Декарт:<br>а) скептицизм<br>б) стоицизм<br>с) агностицизм<br>d) гуманизм<br>е) рационализм    | УК-5        | <b>ИД-2</b> ук-5 Определяет и понимает межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах |
| 27.           |                    | «Достоверное знание о мире невозможно», утверждает - ...   | УК-5        | <b>ИД-2</b> ук-5 Определяет и понимает межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах |
| 28.           |                    | Родоначальник эмпиризма:<br>а) Рене Декарт<br>б) Френсис Бекон<br>с) Дэвид Юм<br>d) Джон Локк<br>е) Бенедикт Спиноза                                   | УК-5        | <b>ИД-2</b> ук-5 Определяет и понимает межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах |
| 29.           |                    | Всеобщий закон, действию которого подчинены все в мире, в философском учении Гераклита - ...   | УК-5        | <b>ИД-2</b> ук-5 Определяет и понимает межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах |
| 30.           |                    | Мыслители XVIII в., положившие в основу своих трудов рассмотрение природы психических процессов и умственных способностей человека:<br>а) К. Гельвеций | УК-5        | <b>ИД-2</b> ук-5 Определяет и понимает межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах |

| Номер задания | Правильный ответ * | Содержание вопроса  | Компетенция | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|---------------|--------------------|---|-------------|---|
|               |                    | б) Ж. Ламетри<br>с) И. Кант<br>d) Г. Гегель<br>e) Д. Дидро<br>f) И. Фихте   |             |   |
| 31.           |                    | Философская категория, выражающая существенную определенность объекта, благодаря которой он является именно этим, а не иным (введена впервые Аристотелем) - ... | УК-5        | <b>ИД-2</b> УК-5 Определяет и понимает межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах |
| 32.           |                    | Представители Немецкого Просвещения:<br>а) Г. Гегель<br>б) И. Фихте<br>с) Г. Лессинг<br>d) Ф. Шеллинг<br>e) И. Гердер<br>f) Л. Фейербах                         | УК-5        | <b>ИД-2</b> УК-5 Определяет и понимает межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах |
| 33.           |                    | Впервые употребил термин «философия» - ...  | УК-5        | <b>ИД-2</b> УК-5 Определяет и понимает межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах |
| 34.           |                    | Автор доктрины "Москва - третий Рим":<br>а) Филофей<br>б) Иларион<br>с) Мономах<br>d) Рублев<br>e) Никон  | УК-5        | <b>ИД-2</b> УК-5 Определяет и понимает межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах |

| Номер задания | Правильный ответ * | Содержание вопроса  | Компетенция | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|---------------|--------------------|---|-------------|---|
| 35.           |                    | Философское направление XX в., определяющее логику и математику инструментом построения эмпирического знания - ...  | УК-5        | <b>ИД-2</b> ук.5 Определяет и понимает межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах |
| 36.           |                    | Мыслители, которые ввели в философию понятие «общественное бытие»:<br>а) Платон и Аристотель<br>б) Гоббс и Локк<br>с) Вольтер и Руссо<br>д) Маркс и Энгельс<br>е) Кант и Гегель | УК-5        | <b>ИД-2</b> ук.5 Определяет и понимает межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах |
| 37.           |                    | Философское учение о сверхчувственных основах бытия - ...   | УК-5        | <b>ИД-2</b> ук.5 Определяет и понимает межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах |
| 38.           |                    | Атрибутами материи считаются:<br>а) время<br>б) движение<br>с) форма<br>д) запах<br>е) пространство<br>ф) вкус<br>г) цвет   | УК-5        | <b>ИД-2</b> ук.5 Определяет и понимает межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах |
| 39.           |                    | Мыслитель, с именем которого связывают открытие бессознательного - ...  | УК-5        | <b>ИД-2</b> ук.5 Определяет и понимает межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах |
| 40.           |                    | Мыслитель, который ввел слово "диалектика" в философию:   | УК-5        | <b>ИД-2</b> ук.5 Определяет и понимает межкультурное разнообразие общества в                                    |

| Номер задания | Правильный ответ * | Содержание вопроса   | Компетенция | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---------------|--------------------|--|-------------|--|
|               |                    | а) Сократ<br>б) Платон<br>в) Аристотель<br>г) Пифагор<br>д) Гераклит |             | этическом и философском контекстах                   |