

Энгельсский технологический институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра «Экономика и гуманитарные науки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б.1.1.36 «Основы российской государственности»

направления подготовки

21.03.01 «Нефтегазовое дело»

профиль: Эксплуатация и обслуживание технологических объектов
нефтегазового производства

Формы обучения: очная; очно-заочная

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Энгельс 2024

Рабочая программа по дисциплине «Основы российской государственности» направления подготовки 21.03.01 «Нефтегазовое дело», профиль «Эксплуатация и обслуживание технологических объектов нефтегазового производства» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 21.03.01 «Нефтегазовое дело», утвержденным приказом Минобрнауки России № 96 от 9 февраля 2018 года (ред. от 08.02.2021), с учетом профессиональных стандартов.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры Экономика и гуманитарные науки от «10» июня 2024 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой



/ М.Л. Ермакова /

одобрена на заседании УМКН «14» июня 2024 г., протокол № 5.

Председатель УМКН Левкина Н.Л.
подпись

1. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу; расширение мировоззренческой и гуманитарно-просветительской подготовки студентов, способствующей обозначению системного и современного ответа на актуальные вызовы современности; формирование условий для самоопределения и социализации на основе общепринятых ценностей и норм поведения; формирование чувства патриотизма и гражданственности; духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильности своей Родины.

Задачи изучения дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;

- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;

- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;

- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;

- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;

- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;

- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;

- сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части учебного плана Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующей компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции (составляющей компетенции) | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|--|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | ИД-3 _{УК-5} Демонстрирует знание специфики российского цивилизационного развития, толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. | <p>Знать: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения российской цивилизации и их значимость; особенности современной политической организации российского общества; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации.</p> <p>Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</p> <p>Владеть: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p> |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы очная форма обучения

| Вид учебной деятельности | акад. часов | | |
|---|-------------|--------------|--------|
| | Всего | по семестрам | |
| | | 1 сем. | 2 сем. |
| 1. Аудиторные занятия, часов всего, в том числе: | 48 | 48 | - |
| • занятия лекционного типа, | 16 | 16 | - |
| • занятия семинарского типа: | - | - | - |
| практические занятия | 32 | 32 | - |
| лабораторные занятия | - | - | - |
| в том числе занятия в форме практической подготовки | - | - | - |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего | 24 | 24 | - |
| – курсовая работа (проект) | - | - | - |
| 3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет | зачет | зачет | - |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2 | 2 | - |
| Объем дисциплины в акад. часах | 72 | 72 | - |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной деятельности | Очно-заочная форма обучения (акад. часов) | | | Очно-заочная форма обучения по индивидуальным планам в ускоренные сроки (акад. часов) | | |
|--|---|--------------|--------|---|--------|--------|
| | Всего | по семестрам | | по семестрам | | |
| | | 1 сем. | 2 сем. | Всего | 1 сем. | 2 сем. |
| 1. Аудиторные занятия, часов всего, в том числе: | 14 | 14 | – | – | – | – |
| • занятия лекционного типа, | 6 | 6 | – | – | – | – |
| • занятия семинарского типа: | | | | | | |
| практические занятия | 8 | 8 | – | – | – | – |
| лабораторные занятия | – | – | – | – | – | – |
| в том числе занятия в форме практической подготовки | – | – | – | – | – | – |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего | 58 | 58 | – | – | – | – |
| – курсовая работа (проект) | - | – | – | – | – | – |
| – контрольная работа | - | - | – | – | – | – |
| 3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет | зачет | зачет | – | – | – | – |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2 | 2 | – | – | – | – |
| Объем дисциплины в акад. часах | 72 | 72 | – | – | – | – |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Современная Россия: цифры, факты, достижения, герои.

Вопросы:

1. Цели и задачи изучения дисциплины «Основы российской государственности».
2. Современный ресурсный и экономический потенциал России.
3. Развитие многонациональной культуры и науки.
4. Испытания и победы России, ее герои.
5. Наши земляки – герои России.

Тема 2. Российское государство-цивилизация.

Вопросы:

1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.
2. Теории национализма, социального конструктивизма, релятивизма, детерминизма.
3. Философское осмысление России как цивилизации. Особенности развития.
4. Проблема цивилизационной принадлежности России, роли страны в мировой истории и цивилизационная идентичность.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности Российской цивилизации.

Вопросы:

1. Мироззрение и идентичность. Понятие и категории мироззрения.
2. Концепции мироззрения.
3. Мироззренческие принципы (константы) российской цивилизации.
4. Российские традиционные духовно-нравственные и культурно-исторические ценности и современные проблемы российской цивилизации.
5. Государственная политика РФ в области формирования мироззренческих установок и ценностей.

Тема 4. Политическое устройство России.

Вопросы:

1. Конституционные принципы РФ и разделение властей.
2. Понятие политической системы. Концепции политических систем политических режимов.
3. Государственно-политической организации российского общества.
4. Ключевые элементы российской государственности. Институт Президентства. Формы осуществления верховной власти в России.
5. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Вопросы:

1. Россия в глобальном мире.
2. Актуальные вызовы и проблемы развития современной России. Внутренние и внешние вызовы.
3. Сценарии будущего России.
4. Образ будущего Российской цивилизации. Консолидация российского общества на базе духовных ценностей.

5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в акад. часах) | | | Код индикатора достижения компетенции |
|-----------|--|--|--|------------------------|---------------------------------------|
| | | занятия лекционного типа | занятия семинарского типа / из них в форме практической подготовки | самостоятельная работа | |
| Семестр 1 | | | | | |
| 1. | Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. | 2 | 4 | 4 | ИД-ЗУК-5 |
| 2. | Тема 2. Российское государство-цивилизация. | 4 | 4 | 4 | ИД-ЗУК-5 |
| 3. | Тема 3. Российское мироззрение и ценности Российской цивилизации. | 4 | 10 | 6 | ИД-ЗУК-5 |

| | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|----------------------|
| 4. | Тема 4. Политическое устройство России. | 4 | 6 | 6 | ИД-3 _{УК-5} |
| 5. | Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны. | 2 | 8 | 4 | ИД-3 _{УК-5} |
| | Итого | 16 | 32 | 24 | |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в акад. часах) | | | Код индикатора достижения компетенции |
|------------|--|--|---|---|---------------------------------------|
| | | занятия лекционного типа <i>очно-заочная / ИПУ</i> | занятия семинарского типа / из них в форме практической подготовки <i>очно-заочная / ИПУ</i> | самостоятельная работа <i>очно-заочная / ИПУ</i> | |
| Семестр 1. | | | | | |
| 1. | Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. | - / - | 2 / - | 10 / - | ИД-3 _{УК-5} |
| 2. | Тема 2. Российское государство-цивилизация. | 2 / - | - / - | 12 / - | ИД-3 _{УК-5} |
| 3. | Тема 3. Российское мировоззрение и ценности Российской цивилизации. | 2 / - | 2 / - | 12 / - | ИД-3 _{УК-5} |
| 4. | Тема 4. Политическое устройство России. | 2 / - | 2 / - | 12 / - | ИД-3 _{УК-5} |
| 5. | Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны. | - / - | 2 / - | 12 / - | ИД-3 _{УК-5} |
| | Итого | 6 / - | 8 / - | 58 / - | |

5.3. Перечень практических занятий

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание практических занятий | Объем дисциплины в акад. часах | | |
|-----------|--|--|--------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| | | | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения / ИПУ | заочная форма обучения / ИПУ |
| Семестр 1 | | | | | |
| 1. | Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. | 1. Природно-климатическое, национальное и религиозное многообразие России. 2. История российской символики. 3. Достижения российской науки и культуры. 4. Саратовская область как регион Российской Федерации. 5. Крупнейшие военные конфликты в истории России. 6. Герои страны, герои народа | 4 | 2/– | - / – |
| 2. | Тема 2. Российское государство-цивилизация. | 1. Цивилизационный подход и его базовые категории в трудах зарубежных и отечественных ученых. 2. Концепция «Евразийства» как историко-философская концепция и политическая доктрина. 3. Формационный подход, национализм и социальный конструкционизм. 4. Российская цивилизация в ракурсе исторического развития. 5. Роль и миссия Российской цивилизации в трудах отечественных ученых. 6. Цивилизационная идентичность в контексте угроз и вызовов для России. | 4 | –/– | - / – |
| 3. | Тема 3. Российское мировоззрение и ценности Российской цивилизации. | 1. Общественное мнение и политика. Место и функции общественного мнения в политической системе общества. 2. Индивидуальное, групповое и массовое сознание в аспекте феномена общественного мнения. 3. Трансформация ценностей современного российского общества. | 10 | 2/– | - / – |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>4. Мировоззрение как система взглядов, убеждений, идеалов и ценностей.</p> <p>5. «Идентичность», «Я - концепция», «культурный код» и мировоззрение: соотношение понятий.</p> <p>6. Менталитет как часть культурного кода. Толерантность.</p> <p>7. Концепции мировоззрения А.Ф. Лосева, В.К. Шрейбера, М. Кирни, Л. Апостиль.</p> <p>8. Ключевые элементы системной модели мировоззрения: человек – семья – общество – государство – страна.</p> <p>9. Трансформация системной модели мировоззрения в России в историческом ракурсе.</p> <p>10. Влияние современных социально-экономических и политических процессов на системную модель мировоззрения в России.</p> <p>11. Формирование национальной государственной идентичности в современной России.</p> <p>12. Основные факторы формирования Российской цивилизации: исторические, природно-климатические, культурные и общественные.</p> <p>13. Религиозные ценности в системе российской цивилизации. Роль и место религии в современной системе ценностей.</p> <p>14. Семейные, моральные, общинные и коллективистские ценности как неотъемлемая часть традиционных духовно-нравственных ценностей российской цивилизации.</p> <p>15. Глобализация и цивилизационный кризис в современном обществе.</p> <p>16. Мировоззрение и государство: их взаимосвязь. Роль российского государства в формировании мировоззренческих установок и ценностей на современном этапе.</p> <p>17. Исторический опыт формирования мировоззрения в России.</p> <p>18. Роль государства в социализации и политической социализации граждан. Национальная самоидентификация.</p> <p>19. Конституция РФ о главных ценностных ориентирах</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----|---|--|---|-----|------|
| | | российского мировоззрения. | | | |
| 4. | Тема 4. Политическое устройство России. | <p>1. Отличительные черты современной российской политической системы.</p> <p>2. Государственно-политическая организация российского общества.</p> <p>3. Власть и легитимность. Легитимность и делегитимация в современной России.</p> <p>4. Понятие Конституционного права в РФ. Правовое государство: понятие и признаки.</p> <p>5. Правовое положение человека и гражданина.</p> <p>6. Основные функции органов государственной власти в РФ (Президент, Законодательные органы РФ, Исполнительные органы РФ, Правоохранительные органы).</p> <p>7. Государственные и национальные проекты как комплексные программы развития страны.</p> <p>8. Взаимодействие гражданского общества и государства. Институты общественного участия в РФ. Гражданские инициативы.</p> <p>9. Стратегическое планирование: цели, сущность, виды, методы. Основные приоритеты долгосрочного развития страны. Ключевые национальные проекты.</p> | 6 | 2/- | -/- |
| 5. | Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны. | <p>1. Глобальные вызовы современности и пути их решения.</p> <p>2. Основные направления деятельности РФ в борьбе с глобальными вызовами. Международное сотрудничество и инициативы России по решению глобальных проблем.</p> <p>3. Внешнеполитические вызовы современности.</p> <p>4. Экономические вызовы в современной России.</p> <p>5. Политические и социальные вызовы современного российского общества.</p> <p>6. Трансформация ценностных и мировоззренческих ориентиров как угроза национальной безопасности страны.</p> <p>7. Формирование образа будущего России. Проекты и перспективы в различных областях общественного развития.</p> | 8 | 2/- | - /- |

| | | | | | |
|--|--------------|---|-----------|------------|------------|
| | | <p>8. Будущее России в глобальном мире.</p> <p>9. Ориентиры стратегического развития страны. Новейшие российские технологии и российские компании мирового уровня.</p> <p>10. Перспективы развития российской цивилизации: оптимизм и пессимизм.</p> <p>11. Сценарии будущего России: Инерционный вариант, «Кремлевский гамбит», «Реформатор», «Консерватор», «Интегратор», «Изоляционист».</p> <p>12. Образ будущего российской цивилизации: консолидация общества на базе духовных ценностей.</p> | | | |
| | Итого | | 32 | 8/- | -/- |

5.4. Перечень лабораторных работ

Лабораторные занятия не предусмотрены

5.5. Задания для самостоятельной работы студентов

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Задания, вопросы, для самостоятельного изучения (задания) | Объем дисциплины в акад. часах | | |
|-----------|---|---|--------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| | | | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения / ИПУ | заочная форма обучения / ИПУ |
| Семестр 1 | | | | | |
| 1. | Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. | <p>Самостоятельно изучить основную и дополнительную литературу по теме.</p> <p>Подготовить ответы на контрольные вопросы:</p> <p>1. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.</p> <p>2. Этнонациональное многообразие российских регионов.</p> <p>3. Многообразие российских регионов и их специализация.</p> | 4 | 10/- | -/- |

| | | | | | |
|----|--|---|---|------|-----|
| | | <p>4. Национальные и культурные традиции Саратовской области.</p> <p>5. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.</p> <p>6. Герои России. Саратовцы – герои военных конфликтов новейшей истории страны.</p> <p>7. Великие реформаторы и общественные деятели России.</p> <p>Подготовка докладов (рефератов) по выбору:</p> <p>1.Фундаментальные изобретения российской цивилизации.</p> <p>2. Природно-ресурсный потенциал России.</p> <p>3. Россия – страна героев. (По выбору студента).</p> <p>4. Вклад Саратовского региона в общую культуру России.</p> | | | |
| 2. | Тема 2. Российское государство-цивилизация. | <p>Самостоятельно изучить основную и дополнительную литературу по теме.</p> <p>Подготовить ответы на контрольные вопросы:</p> <p>1.Понятие цивилизации. Цивилизационные проекты современности.</p> <p>2. Культурно-исторические типы общества в теории Н.Я. Данилевского.</p> <p>3. Духовный подход к изучению общества П. Сорокина.</p> <p>4. Понятие общественное сознание. Манипулирование общественным мнением.</p> <p>5. Роль СМИ в формировании общественного мнения россиян.</p> <p>6. Взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций;</p> <p>7. Цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти).</p> <p>Подготовка докладов (рефератов) по выбору:</p> <p>1.Геополитический смысл современной российской цивилизации.</p> <p>2. Роль и место СМИ в Российской политике.</p> <p>3.Национальная идея и цивилизация. Выбор России в современном мире.</p> | 4 | 12/- | -/- |

| | | | | | |
|----|--|--|---|------|-----|
| | | 4. Формирование России как Евразийского государства и ее роль в современном цивилизационном процессе. | | | |
| 3. | Тема 3. Российское мировоззрение и ценности Российской цивилизации. | <p>Самостоятельно изучить основную и дополнительную литературу по теме.</p> <p>Подготовить ответы на контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные черты российского менталитета. 2. Теория иерархии потребностей А. Маслоу и Д. Макклелланда и ее влияние на формирование мировоззренческих установок. 3. Теория поля К. Левина. 4. Мировоззренческий раскол в современной России: причины и сущность. 5. Роль образования и культуры в сохранении ценностей российской цивилизации. 6. Современные вызовы и угрозы российской системе ценностей проблема сохранения культурного наследия. 7. Традиции и обряды, отражающие русскую культуру и ее ценностные ориентиры. 8. «Стратегия государственной национальной политики РФ» - важнейшие принципы межэтнических отношений. 9. Формирование единого исторического пространства и «Политика памяти», как важнейший вид деятельности государства по формированию мировоззренческих установок. 10. Волонтерское движение в России как социально значимая деятельность и формирование ценностных ориентаций в молодежной среде. <p>Выполнение заданий:</p> <p>Задание 1. Изучение и анализ социологических данных, связанных с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства.</p> <p>Задание 2. Погружение в мировоззрение студента и определение его мировоззренческих установок. Проведение и анализ</p> | 6 | 12/– | –/– |

| | | | | | |
|----|---|---|---|------|-----|
| | | <p>социологического опроса в студенческой среде на восприятие ключевых элементов мировоззрения «человек – семья – общество – государство – страна».</p> <p>Подготовка докладов (рефератов) по выбору:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этические и мировоззренческие доктрины российской государственности. 2. Особенности российской политической культуры, ее традиционные ценности. 3. Менталитет и язык и их роль в обеспечении преемственности общественного сознания. 4. Размывание российских традиционных ценностей: источники деструктивного влияния. 5. Роль христианства в формировании мировоззрения русского человека. 6. В.О. Ключевский о влиянии природных факторов на формирование ментальности русского народа. 7. Патриотизм и традиционные ценности как основа Российской цивилизации. | | | |
| 4. | <p>Тема 4. Политическое устройство России.</p> | <p>Самостоятельно изучить основную и дополнительную литературу по теме.</p> <p>Подготовить ответы на контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. 2. Особенности современного российского политического класса 3. История создания современной Конституции России. 4. Функции региональной и муниципальной власти. 5. Мейнстрим в политике. 6. Институт Президентства в России: история и современность. 7. История создания парламента в России. 8. Гражданство в РФ: основания, условия и порядок приобретения и прекращения гражданства. 9. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, | 6 | 12/- | -/- |

| | | | | | |
|----|--|---|---|------|-----|
| | | <p>кадры, социальная сфера).</p> <p>Подготовка докладов (рефератов) по выбору:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование гражданственности в молодежной среде. 2. Политическая власть: сущность, функции, основные характеристики. 3. Ценностное начало в Конституции РФ. 4. Правовое государство в современной России. 5. Молодежная политика в РФ. 6. Полномочия представителя президента в федеральном округе. | | | |
| 5. | Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны. | <p>Самостоятельно изучить основную и дополнительную литературу по теме. Подготовить ответы на контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сценарии перспективного развития страны и роль молодежи в этих сценариях. 2. Национальные проекты «Образование» и «Наука» - будущее России. 3. Национальный проект «Цифровая экономика», как ключевой фактор устойчивого развития страны. 4. Мировой энергетический рынок. Россия в системе проблем энергетической безопасности. 5. Работы по созданию искусственного интеллекта в России. Цели и задачи проекта. 6. Демографические вызовы России и пути их решения. 7. Информационная война как новая угроза России. 8. Импортозамещение и построение независимой экономики России. 9. Будущее Саратовского региона: реализация потенциала и инновации. 10. Ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. <p>Подготовка докладов (рефератов) по выбору:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегия развития России в санкционный период. | 4 | 12/– | –/– |

| | | | | |
|--------------|--|-----------|-----------|----------|
| | <p>2. Технологический суверенитет страны. Основные направления деятельности.</p> <p>3. Потенциал России для решения глобальных проблем человеческой цивилизации.</p> <p>4. Будущее России в глобальном мире.</p> <p>5. Гражданственность и патриотизм: в чем отличие и схожесть?</p> <p>6. Концепция национальной безопасности современной России: пути преодоления угроз и вызовов.</p> | | | |
| Итого | | 24 | 58 | - |

6. Расчетно-графическая работа

Расчетно-графическая работа не предусмотрена.

7. Курсовая работа

Курсовая работа не предусмотрена.

8. Курсовой проект

Курсовой проект не предусмотрен.

9. Контрольная работа

Контрольная работа не предусмотрена

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценивание результатов обучения по дисциплине и уровня сформированности компетенций (части компетенции) осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с Фондом оценочных средств.

Типовой перечень вопросов к зачету.

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский Федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Этапы становления и развития Российской цивилизации.
5. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
6. Государство, власть, легитимность: понятия и определение.
7. Ценностные принципы Российской цивилизации: подходы и идеи.
8. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
9. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей.
10. Мироззрение как феномен.
11. Понятие культура, «культурный код», менталитет.
12. Современные теории идентичности.
13. Системная модель мироззрения: «человек - семья – общество – государство - стран».
14. Ценностные ориентиры в современном мироззрении Российского общества.
15. Основы конституционного строя России.
16. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
17. Традиционные духовно-нравственные ценности России.
18. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
19. Россия и глобальные вызовы.
20. Государственные и национальные проекты в современной России.

Типовые тестовые задания:

1. Российская цивилизация насчитывает

- А) 1000 лет
- Б) 1200лет
- В) 1300 лет

2.Согласно Конституции законодательную власть в Российской Федерации осуществляет парламент, который называется...

- А) Государственная дума

- Б) Совет Федераций
- В) Федеральное собрание

3. В соответствии с Конституцией государственной религией России является...

- А) Ислам
- Б) Христианство
- В) Россия – светское государство

4. Декларация о государственном суверенитете РФ была принята...

- А) 1990 году
- Б) 1991 году
- В) 1993 году

5. РФ является мировым лидером по экспорту

- А) Цветных металлов
- Б) Автомобилей
- В) Минеральных удобрений

6. Присоединение Крыма к России состоялось в правление

- А) Екатерины II
- Б) Елизаветы Петровны
- В) Александре I

7. Соотнесите героев Российской истории и исторические события:

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Александр Невский | А. Основоположник высшего пилотажа |
| 2. Минин и Пожарский | Б. Русский полководец Отечественной войны 1812 года |
| 3. Михаил Кутузов | В. Освобождение Москвы от поляков в 1612 году. |
| 4. Петр Нестеров | Г. Невская битва. |
| 5. Георгий Жуков | Д. «Маршал победы» в Великой Отечественной войне. |

8. В цивилизационном подходе к типологии общества основным критерием выступает

- А) Господствующий в обществе способ производства
- Б) Духовно-культурный фактор
- В) Верность и преданность нации

9. Одним из основоположников теории Евразийства являлся

- А) П. Савицкий
- Б) К. Леонтьев
- В) П. Сорокин

10. Соотнесите авторов исторических сочинений и их труды

- | | |
|------------------------|---|
| 1. Митрополит Илларион | А. Россия и Европа |
| 2. Нестор | Б. Слово о законе и благодати |
| 3. Филофей | В. Православная цивилизация в глобальном мире |
| 4. Н. Данилевский | Г. Москва – Третий |
| 5. А. Панарин | Д. Повесть временных лет. |

11. Ключевыми культурологическими концептами, приближающими нас к системному представлению о мировоззрении, являются

- А) Индустриализация
- Б) Культурный код

- В) Национализм
- Г) Ментальность
- Д) Глобальность

12. Толерантность – это

- А) Гласность
- Б) Враждебность
- Г) Терпимость

13. Социально-философская проблема «Другой» ставит вопрос

- А) Мировоззренческих универсалий
- Б) Диалоге культур
- В) Структурного анализа мировоззрения

14. Теория поля как одна из концепций системной модели мировоззрения была создана

- А) В. Шрейнбером
- Б) К. Левиным
- В) А. Маслоу

15. Особенностью нашей российской цивилизации является

- А) Интеграция
- Б) Ассимиляция
- В) Синтез

16. Мейнстрим в политике – это

- А) Демократия и либерализм
- Б) Национализм и нетерпимость
- В) Религиозность и теократизм

17. Форма правления в Российской Федерации

- А) Парламентская монархия
- Б) Президентская республика
- В) Смешанная республика

18. Президент Российской Федерации избирается по Конституции на...

- А) 4 года
- Б) 5 лет
- В) 6 лет

19. В функции Президента РФ входят:

- А) Издание законов
- Б) Охрана суверенитета РФ
- В) обеспечение согласованного взаимодействия органов государственной власти
- Г) Контроль за деятельностью судебной власти
- Д) определение основных направлений внутренней и внешней политики государства

20. Первый парламент в России появился в

- А) 1986 году
- Б) 1993 году
- В) 1905 году

- 21. К национальным проектам современной России не относится проект**
- А) Демография
 - Б) Развитие военно-промышленного комплекса
 - В) Образование
- 22. К политическим вызовам современности относятся:**
- А) Попытки построения однополярного мира
 - Б) Попытки разрушения внутреннего единства России
 - В) Развитие цифровых технологий
 - Г) Ресурсная и продовольственная проблема
 - Д) Развитие массовой культуры
- 23. Какое краткое определение соответствует понятию «конституция»?**
- А) это крупный юридический акт, содержащий все законы страны;
 - Б) это присяга на верность государству;
 - В) это основной закон государства, определяющий его устройство, систему властей;
- 24. Найдите в списке характеристики РФ, приведенные в Конституции.**
- А) светское
 - Б) полицейское
 - В) социалистическое
 - Г) социальное
 - Д) правовое
- 25. Что (кто) является высшей ценностью в России, по Конституции 1993 г.**
- А) промышленный потенциал
 - Б) государство
 - В) человек, его права и свободы
 - Г) закон
- 26. В идеологической и политической областях Конституция признает:**
- А) единообразие
 - Б) многообразие
 - В) унификация
- 27. Какой орган судебной власти решает вопросы соответствия Конституции РФ тех или иных документов или действий.**
- А) Арбитражный Суд РФ;
 - Б) Государственный суд;
 - В) Конституционный Суд РФ;
 - Г) Верховный Суд РФ.
- 28. На что, по Конституции, направлена политика российского государства.**
- А) на укрепление «силовых» министерств;
 - Б) на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека;
 - В) на приобретение иностранных займов;
 - Г) на продажу нефти и газа за рубеж;
- 29. Какие самостоятельные государственные единицы являются, по Конституции РФ, субъектами федерации.**
- А) поселки городского типа;

- Б) города Федерального значения;
- В) края;
- Г) районы.

30. Установи соответствие между ветвями и органами власти: к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго.

ВЕТВИ ВЛАСТИ

- 1. Законодательная
- 2. Исполнительная
- 3. Судебная
- 4. Глава государства

ОРГАНЫ ВЛАСТИ

- А) Правительство
- Б) Президент
- В) Федеральное Собрание
- Г) Конституционный Суд

Примеры вопросов для опроса:

- 1. Современное социально-экономическое развитие страны. Хозяйственная специализация российских регионов.
- 2. Цивилизационный подход и его базовые категории.
- 3. Концепция Евразийства и неоевразийства как попытка переосмысления прошлого и настоящего России.
- 4. Этапы развития российской цивилизации.
- 5. Ценности как значимый компонент мировоззрения и их влияние на формирование мировоззренческих установок.
- 6. Принципы системной модели мировоззрения российской цивилизации.
- 7. Отличительные особенности современной российской политической системы.
- 8. Функции и полномочия Президента РФ.
- 9. Современные вызовы экономике России и пути их решения.

Примеры тем групповых дискуссий:

- 1. Проблемное обсуждение роли структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов.
- 2. Основные факторы повышения легитимности политической власти в современной России.
- 3. Дискуссии и дебаты о глобальных проблемах, имеющих приоритетное значение для России.
- 4. Дискуссия о мерах эффективного преодоления внутренних вызовов общественного развития России.
- 5. Проблемное обсуждение различных сценариев развития России на ближайшие 10-20 лет.
- 6. Дискуссионное обсуждение на тему: "Какой сценарий развития российской цивилизации является наиболее приемлемым для обеспечения устойчивости и процветания?"

Тематика индивидуальных проектов:

- 1. Миссия России и ее роль в решении глобальных проблем.
- 2. Герои России – выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя России.
- 3. Современные государственные и национальные проекты.
- 4. Геополитические факторы становления и развития российской государственности.
- 5. Основные тенденции развития политического сознания в современной России.

Тематика эссе

- 1. Будущее страны без ее истории. Возможно ли оно.

2. Миссия России в мире глазами молодого поколения.
3. Человек в России будущего.
4. Я баллотируюсь в Президенты.
5. «Мораль без политики бесполезна, политика без морали бесславна». (А. Сумароков)
6. Социальное государство в России: проблемы и перспективы.
7. Человек - Общество: что важнее, общественное благо или личный успех, достигнутый даже вопреки общему благу.
8. Русский характер: отличительные черты и особенности.
9. Православие в исторической судьбе России.
10. Современная российская цивилизация: тенденции развития на международной арене.
11. Ценностные вызовы современного российского общества.
12. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
13. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
14. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
15. Принцип разделения властей: особенности и значение

Типовые задания для практических занятий

Задание 1.

Прочитайте текст и выполните задания

Все разновидности традиционной цивилизации, возникавшие на основе аграрной революции, имеют некоторые общие черты. В них преобладают: хозяйствование на основе эмпирически найденных технологий и рутинных производственных навыков; использование ремесленных орудий труда, приводившихся в движение главным образом за счет физической силы и мастерства работников производства; земледелие и земледельческая община; незначительность накоплений и непроизводительное их расходование; государственная собственность при второстепенной роли частной; авторитарный, деспотический режим, раболепие низших слоев перед высшими; строгий моральный стандарт, религиозно-нравственные ценности, ориентировавшие общинников на соблюдение интересов общины и божественное спасение; общая застойность и социально-экономическая стабильность.

Социальной основой традиционной цивилизации была сельская община, которая дополнялась государственной организацией. Коллектив общинников традиционно владел землей. Община возглавлялась старейшинами. Над общиной находилось государство, которому она выплачивала традиционную ренту-налог. Между государством и общинами поддерживались патриархальные отношения.

Личность в таком обществе вычленена слабо, ее интересы четко не выявлены. Община, с одной стороны будет ограничивать человека, с другой — обеспечивать ему защиту и стабильность. Самым суровым наказанием в таком обществе зачастую считалось изгнание из общины. Общество имеет иерархическую структуру, чаще разделено на сословия по политико-правовому принципу.

В самом понимании традиционности как типа общества необходимо отметить ориентированность на воспроизведение в неизменном виде способов человеческой деятельности, взаимодействия, форм общения, организации быта, образцов культуры. Особенностью традиционного общества является его закрытость для инноваций, крайне медленный характер перемен. Да и сами эти перемены не рассматриваются как ценность. Важнее — стабильность, устойчивость, следование заповедям предков. Всякое новшество рассматривается как угроза существующему миропорядку, и отношение к нему будет крайне настороженное. «Традиции всех мертвых поколений тяготеют, как кошмар, над умами живых». Януш Корчак подмечал присущий традиционному

обществу догматический образ жизни. «Благоразумие вплоть до полной пассивности, до игнорирования всех прав и правил, не ставших традиционными, не освященных авторитетами, не укоренившихся повторением изо дня в день... Догмой может стать все — и земля, и костел, и отчизна, и добродетель, и грех; может стать наука, общественная и политическая деятельность, богатство, любое противостояние...». Традиционное общество старательно будет оберегать свои поведенческие нормы, стандарты своей культуры от влияний извне, со стороны других обществ и культур. Значительную роль в истории традиционных обществ играет государство, религия.

Безусловно, по мере развития торговых, экономических, военных, политических, культурных и иных контактов между различными странами и народами, подобная «закрытость» будет нарушаться, зачастую весьма мучительным для данных стран путем. Традиционные общества под влиянием развития техники, технологий, обмена, средств общения будут вступать в период модернизации. (Е. В. Попов)

Вопросы:

- 1. Автор указывает ряд общих черт традиционного общества. С опорой на авторский текст укажите любые шесть черт традиционного общества. Дополните авторский перечень одной из черт традиционного общества, не указанных в тексте.**
- 2. Опираясь на авторский текст, укажите три проявления патриархальности традиционных обществ.**
- 3. В тексте со ссылкой на чешского педагога Я. Корчака приводится суждение: «Традиционное общество старательно будет оберегать свои поведенческие нормы, стандарты своей культуры от влияний извне, со стороны других обществ и культур». Опираясь на материал курса и изученные курсы отечественной и всемирной истории, приведите три пояснения приведенного суждения.**

Задание 2.

Прочитайте текст и выполните задания

Ценности в жизни человека и развитии общества. Одним из компонентов социокультурных форм выступают ценности. В ходе развития общества формируются идеи, которые выделяются и которым приписывается особая ценность. Они усваиваются субъектом в опыте и переживаниях удовольствия и неудовольствия, радости и негодования, т. е. посредством эмоций. На основе ценностей формируются критерии оценок, регулирующих отношения людей к объектам удовлетворения человеческих потребностей. В процессе жизнедеятельности у человека складывается восприятие одних объектов как ценных, а других не ценных и даже «антиценных» ...

Ценности могут быть индивидуальными, групповыми, общечеловеческими. Индивидуальные ценности определяют деятельность конкретного человека и могут иметь приходящий характер, различаться в зависимости от возраста индивида. Групповые ценности (имеется ввиду группа в широком смысле – как социальная общность, тип общества) носят более общий характер: они определяются как принятые в данной общности представления о желательном типе социокультурной формы. Общечеловеческие ценности характеризуются тем, что имеют непреходящий характер, являются ориентирами для большинства людей вне зависимости от их пола, возраста, исторической эпохи, в которой они живут. Число таких ценностей ограничено. К ним, например, относят истину, красоту, добро.

Воспринятые и закрепившиеся ценности превращаются в социальные нормы, с помощью которых поддерживаются, воспроизводятся, регулируются формы деятельности людей. И. Г. Петров.

Вопросы:

- 1. Какова, по мнению автора, роль ценностей в обществе? Укажите две позиции.**

- 2. Назовите два фактора, которые, на взгляд автора, способствуют формированию ценностей.**
- 3. Какие три группы ценностей выделяет автор? К какой из этих групп вы бы отнесли принцип равенства граждан перед законом?**

Задание 3.

Прочитайте текст и выполните задания.

С 1 по 4 октября 2007 года проходил первый визит Патриарха Московского и всея Руси Алексия II в Страсбург и Париж, в программу которого входило и выступление главы Русской Православной Церкви на очередной сессии Парламентской ассамблеи Совета Европы. В числе прочего он сказал: «...Человек легко склоняется к плохим поступкам, а значит, отвергает своё достоинство, если постоянно не заботится о возделывании собственных мыслей и чувств. Как раз направление этих трудов задают нравственные нормы, которые служат ориентиром для определения допустимого и недопустимого в человеческой жизни. Христианские идеи достоинства, свободы и нравственности в своей взаимосвязи создают уникальный код европейского сознания, обладающий неиссякаемым созидательным потенциалом в личной и общественной жизни.

Однако сегодня происходит губительный для европейской цивилизации разрыв взаимосвязи прав человека и нравственности. Это наблюдается в появлении нового поколения прав, противоречащих нравственности, а также в оправдании безнравственных поступков с помощью прав человека. В связи с этим хотел бы напомнить всем нам о том, что в Европейскую конвенцию о защите прав человека и основных свобод включено упоминание нравственности, с которой должна считаться правозащитная деятельность. Убеждён: создатели данной конвенции включили в её текст нравственность не как туманное понятие, а как вполне определённый элемент всей системы прав человека.

Не считаясь с нравственностью, в конечном итоге мы не считаемся со свободой. Нравственность представляет собой свободу в действии. Это свобода, уже реализованная в результате ответственного выбора, ограничивающего себя ради блага и пользы самой личности или всего общества. Мораль обеспечивает жизнеспособность и развитие общества и его единство, достижение которого является одной из целей Европейской конвенции о защите прав человека. Разрушение же нравственных норм и пропаганда нравственного релятивизма может подорвать мировосприятие европейского человека и привести народы континента к черте, за которой — потеря европейскими народами своей духовной и культурной идентичности, а значит, и самостоятельного места в истории».

Вопросы:

- 1. Как соотносятся свобода и нравственность? Приведите пример. Может ли быть по-настоящему свободен безнравственный человек?**
- 2. Согласны ли вы с мыслью о том, что нравственность является основой свободы человека? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (обоснования) своего мнения.**
- 3. Одна из газет, издающихся в Дании, опубликовала карикатуры на пророка Мохаммеда, настаивая на том, что это является проявлением прав человека на свободу слова. Публикация вызвала волну возмущения в исламском мире, считающем, что нарушены элементарные правила морали и уважения к религиозным убеждениям мусульман. Какой точки зрения на данную ситуацию придерживаетесь вы? Найдите и выпишите из текста предложение, помогающее ответить на этот вопрос.**

Задание 4.

Прочитайте текст и выполните задания

С появлением в теории правового государства принципа неотъемлемых естественных прав человека она обретает свое основное ценностное качество, становится высшим приоритетом. Для его соблюдения необходим принцип разделения властей, призванный их уравновесить, господство правового закона.

Приоритет прав человека не снимает с него ответственности за надлежащее использование своих прав и свобод и одновременно возлагает ответственность за обеспечение этих прав на государство. Создается особая правовая связь: взаимная ответственность государства и гражданина. (...)

Правовое государство для выполнения своей основной функции — защиты и охраны прав и свобод граждан — должно быть оснащено системой процедур, механизмов, институтов, гарантирующих субъективные права человека. (...)

Важное значение имеет принцип связанности законодателя правами человека. Правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права. Правовое государство может существовать и успешно развиваться в обществе, где есть согласие граждан относительно принципов его устройства, целей его развития, где свобода и права человека сопряжены с уважением и доверием сограждан к государственным учреждениям и друг к другу.

Нравственные факторы, солидарность, объединение вокруг общепризнанных ценностей — эти неправовые факторы оказывают неоценимое влияние на отношение к правам человека, праву, законности. Как бы ни были прекрасны принципы правового государства, их никогда бы не удалось воплотить в жизнь в атмосфере нестабильности, безверия, нравственной деградации общества.

Цель правового государства — защищая права человека, обеспечить достоинство личности, как неотъемлемый компонент культуры общества, воплотившей многовековые представления о самоопределяющемся человеке, свободном от нищеты, насилия, угнетения, унижения.

В обеспечении достоинства огромная роль принадлежит характеру взаимоотношений человека и власти, при котором человек выступает не как объект команд, а как равноправный партнер государства, участвующий в принятии решений, осуществляющий в предусмотренных законом формах контроль над деятельностью властных структур, освобожденный от жесткой опеки государства.

Вопросы:

- 1. Назовите принципы правового государства, приведенные автором. Всего укажите четыре принципа.**
- 2. Укажите не менее трёх основных признаков понятия «правовое государство и объясните связь названных автором принципов правового государства.**
- 3. Автор утверждает, что основная функция правового государства — защита и охрана прав и свобод граждан. Приведите три органа государственной власти, которые осуществляют данную функцию в РФ и кратко поясните, каким образом это осуществляется.**

Задание 5.

Прочитайте текст и выполните задания

Долгое время в политической науке понятия «гражданское общество» и «государство» не различались, использовались как тождественные. Однако начиная с середины XVII в. процессы дифференциации различных сфер общества, освобождения их из-под всеохватывающей государственной власти, обособления автономного и

независимого индивида с его неотъемлемыми правами и свободами потребовали отражения в общественном сознании и науке двух тенденций социального прогресса. С одной стороны, нарастание спонтанности и стихийности в социальном развитии было отражением стремления индивида к свободе и автономии от государства и форм коллективной жизни. Процесс становления автономных от государства сфер жизнедеятельности человека отразило понятие «гражданское общество». С другой стороны, потребность в упорядочении, обеспечении целостности общества, согласовании и интеграции устремлений индивидов и социальных групп выразило понятие «государство».

Гражданское общество и государство взаимно дополняют друг друга и зависят одно от другого. Без зрелого гражданского общества невозможно построение правового демократического государства, поскольку именно сознательные свободные граждане способны создавать наиболее рациональные формы человеческого общежития. Если гражданское общество выступает прочным опосредующим звеном между свободным индивидом и централизованной государственной волей, то государство призвано противодействовать дезинтеграции, хаосу, кризису, упадку и обеспечивать условия для реализации прав и свобод автономной личности.

В реальной жизни общества разделение гражданского общества и государства достаточно условно, но в науке оно необходимо для того, чтобы понять механизмы общественной жизни, степень свободы и несвободы индивидов, уровень политического развития. Таким образом, гражданское общество представляет собой совокупность межличностных отношений и семейных, общественных, экономических, культурных, религиозных и иных структур, которые развиваются в обществе вне рамок и без вмешательства государства. Система независимых от государства институтов и межличностных отношений создаёт условия для самореализации индивидов и групп, для удовлетворения их повседневных потребностей. (Р.Т. Мухаев)

Вопросы:

- 1. Используя содержание текста, приведите определение гражданского общества. Какая тенденция общественного развития лежала в основе формирования гражданского общества? Какие стремления человека отразил этот процесс?**
- 2. На основании обществоведческих, исторических знаний, фактов общественной жизни назовите три формы взаимодействия государства и гражданского общества и конкретизируйте каждую из названных форм примером.**
- 3. Автор связывает создание правового демократического государства с деятельностью сознательных свободных граждан. Используя знания обществоведческого курса, информацию СМИ и личный социальный опыт, объясните, как связаны между собой политическая свобода и возможности самореализации личности в каждой из сфер: экономической, социальной и духовной.**

Задание 6.

Прочитайте текст и выполните задания.

Формирование взаимосвязанного мира ставит человечество перед острейшей проблемой управления глобальным развитием. Как избежать опасностей, которые возникают в одном месте, а проявляются в разных частях планеты? Как воздействовать на глобальный по размаху ход событий?

Современная политика прямо и непосредственно связана с решением важнейшей задачи обеспечения управляемости в новых масштабах: вширь - на всем пространстве планеты, вглубь - на всех уровнях организации от локального до всемирного. <...> Наряду с традиционными факторами национальной мощи (территория, население, уровень экономического развития, величина армии и степень ее оснащенности, научно-

техническая база, система союзов и т. д.) глобализация выдвигает на первый план новые факторы силы: информационно-коммуникационный потенциал, положение на мировых финансовых рынках, современные технологии, возможности воздействия через международные организации, идейно-политические рычаги. В нынешних условиях взаимопроницаемость национальных организмов делает сильных сильнее, а слабых - слабее.

В настоящее время важнейшая системообразующая характеристика мироустройства заключается в следующем: Запад, имея менее 15% населения Земли, контролирует более 70% мировых ресурсов, производства, торговли, потребления. Несмотря на всю риторику о равных возможностях, свободной конкуренции, преодолении диспропорций в развитии, упорядоченном росте, он хочет сохранить и закрепить существующее положение вещей. <...> На этой стадии наиболее емким определением глобализации может служить формула «асимметричной взаимозависимости».

Главным субъектом, распорядителем» процесса глобализации выступает постиндустриальный Запад, а остальные части мира, хотя происходящее в них и оказывает обратное воздействие на западные общества, все же скорее являются объектами (или жертвами) этого процесса. Преодоление «элитарного» характера глобализации, превращение ее в демократический процесс, открывающий доступ к новым возможностям всем и каждому, - ключ к созданию устойчивого миропорядка.

(В. Кувалдин)

Вопросы:

- 1. Какие два вида факторов национальной мощи выделяет автор? Перечислите по четыре фактора каждого вида.**
- 2. Какую формулу, характеризующую современную глобализацию, вывел автор? В чем, по его мнению, проявляется «элитарность» глобализации? Какие данные автор приводит в подтверждение своих оценок?**
- 3. Приведите любые три факта современной общественной свидетельствующие об опасности «элитарной» глобализации.**

Задание 7.

Прочитайте текст и выполните задания.

Россия - огромная многонациональная страна Она состоит из более 100 больших и малых этнических общностей. С распадом СССР старая система ценностей в глазах молодежи была дискредитирована, а новые политические ценности, основанные на принципах демократии, еще не вошли в массовое сознание. В этих условиях нашлись политические деятели, национальные лидеры, которые «делали ставку не на поиски оптимальных механизмов взаимодействия и сотрудничества, а на всякое раздувание национализма и сепаратизма», используя различные способы манипулирования сознанием молодежи. Молодежь, попавшая под националистическое влияние, «принимает все на веру, некритически, она способна уверовать в любую несурезицу, клевету на другой народ» ...

Межнациональные конфликты в нашей стране имеют различные причины и протекают по-разному... Но как бы ни протекали эти конфликты, они ограничивают сферу общения между молодежью различных национальностей, вызывают у молодых людей настроенность, затрудняют межнациональные контакты.

С другой стороны, эти конфликты (особенно вооруженного характера) неизбежно так или иначе воздействуют на общество и, самое главное, на самих молодых людей, подпитывая в них агрессию. Так, насилие становится фактом общественного сознания, повергает народы в состояние взаимной подозрительности, неустойчивости и страха. Насилие или даже его угроза делают ситуацию еще более трудно управляемой и

непредсказуемой. В условиях многонационального государства, каковым является Россия, под воздействием объективных факторов периодически возникают мощные миграционные потоки. В результате чего молодым людям постоянно приходится возвращаться в инациональной среде.

Вопросы:

- 1. Какие два социальных условия, по мнению авторов, позволили отдельным национальным лидерам манипулировать сознанием молодежи? Опираясь на текст, приведите две позиции.**
- 2. Авторы обращают внимание на конфликты как одно из проявлений межнациональных отношений. Этим межнациональные отношения в современной России далеко не исчерпываются. Опираясь на знание курса и личный опыт, приведите три примера межнационального взаимодействия другого характера.**
- 3. Опираясь на текст и знание курса, сформулируйте три принципа, на основе которых должны строиться межнациональные отношения в многонациональном государстве. Приведите примеры реализации данных принципов в РФ.**

11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

11.1. Рекомендуемая литература

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика – на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Грудинин, Н. С. Основы конституционного права Российской Федерации и народных республик Донбасса : учебное пособие / Н. С. Грудинин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 90 с. — ISBN 978-5-4497-1892-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126944.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Желтов, В. В. Сравнительная политология : учебное пособие для вузов / В. В. Желтов. — Москва : Академический проект, 2020. — 648 с. — ISBN 978-5-8291-3155-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110171.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. История русской философии : учебник для вузов / А. Ф. Замалеев [и др.] ; под общей редакцией А. Ф. Замалеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09676-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/512426>
5. Кузнецова, Г. В. Россия в системе международных экономических отношений : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 541 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14571-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511498>
6. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023.
7. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
8. Орлов, С. Л. Современное пространство России: новые подходы и концепции / С. Л. Орлов. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 226 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – 11 URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698403> – Библиогр.: с. 201-224. – ISBN 978-5-394-04818-0. – Текст : электронный.

9. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511485>
10. Россия 2050: утопии и прогнозы / П. Тешендорф, М. Ратгауз, Л. Геллер [и др.] ; под редакцией М. Ратгауза. — 2-е изд. — Москва : Новое издательство, 2021. — 600 с. — ISBN 978-5-98379-263-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126009.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Технологии принятия государственных решений : учебное пособие / Н. В. Мирошниченко, И. Ф. Дедюхина, Н. В. Еременко [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 140 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121706.html> — Режим доступа: для авторизир.
12. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
13. Историческое сознание россиян: оценки прошлого, память, символы (опыт социологического измерения) / под ред. М. К. Горшкова ; Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН, Институт социологии. – Москва : Весь Мир, 2022. – 241 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701219> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7777-0904-2. – DOI 10.55604/9785777709042. – Текст : электронный.
14. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
15. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
16. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
17. Основы органов государственной власти России : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Политология», «Государственное и муниципальное управление» / Б. Н. Габричидзе, Н. Д. Эриашвили, А. Г. Чернявский [и др.]. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238- 01934-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71037.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
18. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X-XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
19. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
20. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
21. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
22. Соловьев, В. М. Великая Россия. История и современность. К 1150-летию Российской государственности / В. М. Соловьев. — Москва : Белый город, 2012. — 32 с. — ISBN 978-5-7793-2355-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/50373.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
23. Стратегическое целеполагание в ситуационных центрах развития / Под ред. В.Е. Лепского, А.Н. Райкова. М.: Когито-Центр, 2018. 320 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=696326
24. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие

базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9- 19.

25. Хрестоматия по истории государства и права России (постсоветский период): становление государственности Российской Федерации : учебное пособие / составители М. В. Немытина, О. Н. Громова, Ц. Ц. Михеева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 108 с. — ISBN 978-5-209-08277-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91091.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

26. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021

27. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021

11.2. Периодические издания

Не используются

11.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

Конституция РФ

11.4 Перечень электронно-образовательных ресурсов

31. Конституция России. Документы Президент России
<http://kremlin.ru/acts/constitution>

32. Сайт Президента РФ. Режим доступа: <http://kremlin.ru/>, свободный.

33. Сайт Комитета Государственной Думы по делам национальностей. Режим доступа: <http://www.komitet2-4.km.duma.gov.ru/>, свободный.

34. Сайт Федерального Агентства по делам национальностей. Режим доступа: <http://government.ru>, свободный.

35. Справочная правовая система «Консультант плюс» // www.consultant.ru

36. Электронно-библиотечная система «Лань»

37. «eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: <http://elibrary.ru>

11.5 Электронно-библиотечные системы

1. «ЭБС IPRbooks»,

2. ЭБС Znanium

3. «ЭБС elibrary»

4. ЭБС «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»

11.6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://eor.stu.ru/> – Электронная информационно-образовательная среда.

11.7. Печатные и электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных для студентов с ограниченными возможностями здоровья (для групп и потоков с такими студентами)

1. Адаптированная версия НЭБ, для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

12. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к

современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

12.1 Перечень информационно-справочных систем

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».

12.2 Перечень профессиональных баз данных

1. <https://histrf/> - федеральный портал ИСТОРИЯ. РФ

12.3 Программное обеспечение

Образовательный процесс по дисциплине обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подлежит обновлению при необходимости).

- 1) Лицензионное программное обеспечение
- 2) Свободно распространяемое программное обеспечение

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

13. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения: 40 столов, 80 стульев; рабочее место преподавателя; меловая доска; проектор BENQ 631, рулонный проекционный экран, системный блок (Atom2550/4Гб/500, клавиатура, мышь) подключенный в сеть с выходом в Интернет и доступом в информационно-образовательную среду ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А., учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций

Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения: 20 столов, 40 стульев; рабочее место преподавателя; меловая доска; проектор BENQ 631, рулонный проекционный экран, системный блок (Atom2550/4Гб/500, клавиатура, мышь) подключенный в сеть с выходом в Интернет и доступом в информационно-образовательную среду ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А., учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины

Рабочую программу составили ст. преп. каф. ЭГН



Е.О. Зражевская

14. Дополнения и изменения в рабочей программе

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры

«_____» _____ 20__ года, протокол № _____

Зав. кафедрой _____ / _____ /

Внесенные изменения утверждены на заседании УМКС/УМКН

«_____» _____ 20__ года, протокол № _____

Председатель УМКН _____ / _____ /