

Энгельсский технологический институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра «Экономика и гуманитарные науки»

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Методические указания к практическим занятиям
для студентов направлений

09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»

09.03.04 «Программная инженерия»

15.03.02 «Технологические машины и оборудование»

15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств»

18.03.01 «Химическая технология»

21.03.01 «Нефтегазовое дело»

29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»

очной формы обучения

Энгельс 2026

ВВЕДЕНИЕ

В условиях ускорения технологической революции и формирования новых социально-экономических моделей, основанных на особой ценности знания, приоритетом развития образовательных систем является расширение мировоззренческой и гуманитарно-просветительской составляющей академической подготовки, в том числе высшего образования и программ подготовки кадров высшей квалификации.

Целями и задачами изучения курса Основы российской государственности являются:

- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;

- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;

- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;

- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;

- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;

- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;

- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;

- сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.

Освоение курса Основы российской государственности способствует формированию у студентов условий для самоопределения и социализации на основе общепринятых ценностей и норм поведения; формирует чувство патриотизма и гражданственности; духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильности своей Родины.

Цель практических занятий по дисциплине Основы российского государства – является формирование у студентов системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы а также формирование творческого и критического мышления студентов, развитие способности самостоятельного поиска материала и информации, выработка умения аргументировано вести

дискуссию, сопоставлять, делать выводы, работать с научной литературой и источниками, развитие навыков устного выступления, умения делать презентации и защищать творческие проекты. Практические занятия проводятся в различных формах: диспуты, коллоквиумы, творческие дискуссии с использованием индивидуальных заданий.

Для подготовки к практическому занятию следует самостоятельно изучить первоисточники, учебную, справочную и научную литературу. Одной из форм подготовки к практическим занятиям является подготовка к реферату, докладу. Этот вид деятельности способствует раскрытию творческой индивидуальности студента. Вопросы для самоконтроля позволяют студенту адекватно определить уровень усвоения материала и укажут на темы и аспекты исторической проблемы, которые требуют более тщательного рассмотрения. Контрольные тесты охватывают все разделы и темы курса и выступают как объективные формы контроля и оценки знаний.

Практический раздел содержит знания и умения, которые студент должен приобрести в результате изучения материала; вопросы для рассмотрения на практическом занятии; тематику индивидуальных заданий; литературу для изучения.

Методические указания к практическим занятиям

Практическое занятие 1 Многообразие Российских регионов.

Основные термины и понятия:

Российская Федерация, географический фактор, ресурсообеспеченность, национальная идентичность, государственная граница, национальная экономика, интенсивный и экстенсивный пути развития, природные особенности, климат, регион, религиозное и культурное многообразие, специфика, неоднородность развития.

Вопросы:

1. Природно-климатическое, национальное и религиозное многообразие России.
2. История российской символики.
3. Достижения российской науки и культуры.
4. Саратовская область как регион Российской Федерации.

Тематика индивидуальных заданий (СРС)

- Многообразие российских регионов и их специализация.
- Этапы формирования многонациональной российской культуры.
- Национальные и культурные традиции Саратовской области.
- Этнокультурный облик современной России: опыт межкультурного взаимодействия.
- Вклад Саратовской области в развитие России.

Практическое занятие 2 Испытания и победы России.

Основные термины и понятия:

Держава, государство, победа, национальный дух, национальный характер, менталитет, достижения, успехи, военные победы, вклад России в мировую науку и культуру.

Вопросы:

1. Крупнейшие военные конфликты в истории России.
2. Россия: вызовы XXI века.
3. Герои страны, герои народа.

Тематика индивидуальных заданий (СРС)

- Герои российской истории в борьбе за суверенитет страны.
- Герои нашего времени (современные хроники подвига в мирное время).
- Саратовцы – герои военных конфликтов новейшей истории страны.
- Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Практическое занятие 3 Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.

Основные термины и понятия:

Формация, культура, цивилизация, формационный подход к анализу развития общества, цивилизационный подход, западная культура, российская цивилизация, цивилизационные проекты современности.

Вопросы:

1. Цивилизационный подход и его базовые категории в трудах зарубежных и отечественных ученых.
2. Формационный подход, национализм и социальный конструкционизм.

3. Теория «Евразийства» как историко-философская концепция и политическая доктрина.

Тематика индивидуальных заданий (СРС)

- Культурно-исторические типы общества в теории Н.Я. Данилевского.
- Духовный подход к изучению общества П. Сорокина.
- Позитивистская теория развития общества О. Конта.
- Взаимодействие, партнерство и соперничество цивилизаций.
- Теория локальных цивилизаций.

Практическое занятие 4

Российская цивилизация в академическом дискурсе.

Основные термины и понятия:

Российская цивилизация, цивилизационный подход, западная культура, восточная культура, русская культура, национальная политика, геополитика, суверенитет, цивилизационная идентичность.

Вопросы:

1. Российская цивилизация в ракурсе исторического развития.
2. Роль и миссия Российской цивилизации в трудах отечественных ученых.
3. Цивилизационная идентичность в контексте угроз и вызовов для России.
4. Россия в глобальном мире.

Тематика индивидуальных заданий (СРС)

- Москва – Третий Рим как историко-философская и политическая доктрина.
- Гражданская идентичность и государственный патриотизм.
- Особенности развития современной российской цивилизации.
- Особенности русской духовной культуры.
- Национальная идея и цивилизация. Выбор России в современном мире.

Практическое занятие 5

Ценностные вызовы современной политики.

Основные термины и понятия:

Массовое сознание, политическое сознание, политическая культура, общественное мнение, ценности, манипуляция, СМИ, мифологизация.

Вопросы:

1. Общественное мнение и политика. Место и функции общественного мнения в политической системе общества.
2. Индивидуальное, групповое и массовое сознание в аспекте феномена общественного мнения.
3. Трансформация ценностей современного российского общества.

Тематика индивидуальных заданий (СРС)

- Сущность и функции общественного мнения в трудах Н. Макиавелли, Дж. Локка, Т. Гоббса, Ж.-Ж. Руссо.
- Манипулирование общественным мнением.
- Роль СМИ в формировании общественного мнения россиян.

Практическое занятие 6

Концепт мировоззрения в социальных науках.

Основные термины и понятия:

Мировоззрение, мироотношение, менталитет, концепт, культурный код, национальная идентичность, российская идентичность, политика памяти, символическая политика, толерантность.

Вопросы:

1. Мировоззрение как система взглядов, убеждений, идеалов и ценностей.
2. «Идентичность», «Я - концепция», «культурный код» и мировоззрение: соотношение понятий.
3. Менталитет как часть культурного кода. Толерантность.
4. Концепции мировоззрения А.Ф. Лосева, В.К. Шрейбера, М. Кирни, Л. Апостиль.

Тематика индивидуальных заданий (СРС)

- Основные черты российского менталитета.
- Социально-философская проблема «Другой» и формирование гуманистического мировоззрения.
 - Теория иерархии потребностей А. Маслоу и Д. Макклелланда и ее влияние на формирование мировоззренческих установок.
 - Формирование единого исторического пространства и «Политика памяти», как важнейший вид деятельности государства по формированию мировоззренческих установок.

Практическое занятие 7

Системная модель мировоззрения.

Основные термины и понятия:

Цивилизационная идентичность и культурная идентичность, системная модель мировоззрения России, семейные ценности, моральные ценности, традиционные ценности, патриотизм, Державность, коллективизм, милосердие, гуманизм, свобода, ответственность.

Вопросы:

1. Ключевые элементы системной модели мировоззрения: человек – семья – общество – государство – страна.
2. Трансформация системной модели мировоззрения в России в историческом ракурсе.
3. Влияние современных социально-экономических и политических процессов на системную модель мировоззрения в России.
4. Формирование национальной государственной идентичности в современной России.

Тематика индивидуальных заданий (СРС)

- Теория поля К. Левина.
- Мировоззренческий раскол в современной России: причины и сущность.
- Системное мировоззрение современного человека.
- Духовность и самосовершенствование как ценности российской цивилизации: традиции духовного поиска и развития личности.

Практическое занятие 8

Ценности российской цивилизации.

Основные термины и понятия:

Ценности, семейные ценности, ценностные принципы, стабильность, моральные ценности, традиционные ценности, миссия, патриотизм, Державность, коллективизм, милосердие, гуманизм, свобода, ответственность, справедливость.

Вопросы:

1. Основные факторы формирования Российской цивилизации: исторические, природно-климатические, культурные и общественные.
2. Религиозные ценности в системе российской цивилизации. Роль и место религии в современной системе ценностей.
3. Семейные, моральные, общинные и коллективистские ценности как неотъемлемая часть традиционных духовно-нравственных ценностей российской цивилизации.
4. Глобализация и цивилизационный кризис в современном обществе.

Тематика индивидуальных заданий (СРС)

- Роль христианства в формировании мировоззрения граждан России.
- Семейные и моральные ценности в российской культуре.
- Роль образования и культуры в сохранении ценностей российской цивилизации.
- Современные вызовы и угрозы российской системе ценностей проблема сохранения культурного наследия.
- Традиции и обряды, отражающие русскую культуру и ее ценностные ориентиры.

Практическое занятие 9 Мировоззрение и государство.

Основные термины и понятия:

Мировоззрение, государство, установки, ценности, социализация, самоидентификация, национальная политика, историческое пространство.

Вопросы:

1. Мировоззрение и государство: их взаимосвязь. Роль российского государства в формировании мировоззренческих установок и ценностей на современном этапе.
2. Исторический опыт формирования мировоззрения в России.
3. Роль государства в социализации и политической социализации граждан. Национальная самоидентификация.
4. Конституция РФ о главных ценностных ориентирах российского мировоззрения.

Тематика индивидуальных заданий (СРС)

- «Стратегия государственной национальной политики РФ» - важнейшие принципы межэтнических отношений.
- Формирование единого исторического пространства и «Политика памяти», как важнейший вид деятельности государства по формированию мировоззренческих установок.
- Волонтерское движение в России как социально значимая деятельность и формирование ценностных ориентаций в молодежной среде.
- «Стратегия государственной национальной политики РФ» - важнейшие принципы межэтнических отношений.
- Волонтерское движение в России как социально значимая деятельность и формирование ценностных ориентаций в молодежной среде.

Практическое занятие 10 Власть и легитимность в конституционном преломлении.

Основные термины и понятия:

Власть, конституция, легитимность, политическое мировоззрение, идеология, либерализм и неолиберализм, консерватизм и неоконсерватизм, мейнстрим, федерализм.

Вопросы:

1. Отличительные черты современной российской политической системы.
2. Государственно-политическая организация российского общества.
3. Власть и легитимность. Легитимность и делегитимация в современной России.
4. Правовое государство в современной России.

Тематика индивидуальных заданий (СРС)

- История создания современной Конституции России.
- Функции региональной и муниципальной власти.
- Мейнстрим в политике.
- Молодежная политика в РФ.
- Сущностные черты российского федерализма.

Практическое занятие 11 Уровни и ветви власти.

Основные термины и понятия:

Конституция, Конституция РФ, законодательная, исполнительная и судебная ветви власти, федеральные и региональные органы власти, Президент РФ, Федеральное Собрание РФ (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство РФ, Верховный суд, Конституционный суд РФ, гражданское общество.

Вопросы:

1. Понятие Конституционного права в РФ. Правовое государство: понятие и признаки.
2. Правовое положение человека и гражданина.
3. Основные функции органов государственной власти в РФ (Президент, Законодательные органы РФ, Исполнительные органы РФ, Правоохранительные органы).
4. Взаимодействие органов государственной власти субъектов РФ.

Тематика индивидуальных заданий (СРС)

- Институт Президентства в России: история и современность.
- История создания парламента в России.
- Гражданство в РФ: основания, условия и порядок приобретения и прекращения гражданства.
 - Полномочия представителя Президента в Федеральном округе.
 - Гражданское общество в РФ.

Практическое занятие 12

Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

Основные термины и понятия:

Политическая культура, государственное развитие, общественное развитие, глобальные риски, международная политика, взаимозависимость, национальные проекты, планирование государственных программ конкурентные преимущества.

Вопросы:

1. Государственные и национальные проекты как комплексные программы развития страны.
2. Взаимодействие гражданского общества и государства. Институты общественного участия в РФ. Гражданские инициативы.

3. Стратегическое планирование: цели, сущность, виды, методы.

4. Основные приоритеты долгосрочного развития страны. Ключевые национальные проекты.

Тематика индивидуальных заданий (СРС)

- Научно-исследовательский институт стратегического планирования (НИИСП), его цели и задачи.
- Национальные проекты «Образование» и «Наука» - будущее России.
- Национальный проект «Цифровая экономика», как ключевой фактор устойчивого развития страны.
- Политика в азиатско-тихоокеанском регионе и Евразийские проекты России и Китая.

Практическое занятие 13 Россия и глобальные вызовы.

Основные термины и понятия:

Глобализация, глобальная политика, глобальная экономика, геополитические вызовы, глобальные риски, международная политика, взаимозависимость, конкурентные преимущества.

Вопросы:

1. Глобальные вызовы современности и пути их решения.
2. Основные направления деятельности РФ в борьбе с глобальными вызовами.
3. Международное сотрудничество и инициативы России по решению глобальных проблем.
4. Внешнеполитические вызовы современности.

Тематика индивидуальных заданий (СРС)

- Мировой энергетический рынок. Россия в системе проблем энергетической безопасности.
- Работы по созданию искусственного интеллекта в России. Цели и задачи проекта.
- Россия в борьбе с международным терроризмом.
- Теории глобального развития и глобализации.
- Глобальные информационные потоки. Кибербезопасность.

Практическое занятие 14 Внутренние вызовы общественного развития.

Основные термины и понятия:

Внутренние вызовы, кризис, развитие, стагнация, динамика, общественные реалии, гражданская активность, трансформация.

Вопросы:

1. Экономические вызовы в современной России.
2. Политические и социальные вызовы современного российского общества.
3. Трансформация ценностных и мировоззренческих ориентиров как угроза национальной безопасности страны.
4. Ответы российского общества на внутренние вызовы общественного развития.

Тематика индивидуальных заданий (СРС)

- Демографические вызовы России и пути их решения.
- Информационная война как новая угроза России.
- Импортзамещение и построение независимой экономики России.
- Технологический суверенитет страны. Основные направления деятельности.

- Концепция национальной безопасности РФ: пути преодоления угроз и вызовов.

Практическое занятие 15 Образы будущего России.

Основные термины и понятия:

Российское общество, общественная безопасность, национальная безопасность, суверенитет, внутренние и внешние вызовы, стратегическое планирование, гражданское общество, формы взаимодействия государства и гражданского общества, общественное развитие, общественная палата, политические вызовы современности.

Вопросы:

1. Формирование образа будущего России. Проекты и перспективы в экономической, социальной и политической сфере.
2. Будущее России в глобальном мире.
3. Ориентиры стратегического развития страны. Новейшие российские технологии и российские компании мирового уровня.

Тематика индивидуальных заданий (СРС)

- Роль молодежи в создании образа будущей России.
- Идеология будущего. Державность, Духовность, Справедливость, Общинность, Патриотизм – ключевые принципы новой Российской идеологии.
- Будущее Саратовского региона: реализация потенциала и инновации.
- Взаимосвязь внутренних вызовов общественного развития с внешней политикой России.
- Образы будущего России: что это такое и как они формируются.

Практическое занятие 16 Сценарии развития российской цивилизации.

Основные термины и понятия:

Человеческий потенциал, социальный капитал, стратегическое развитие, стратегическое планирование, национальный план, национальная стратегия, концепция государственной политики, модернизация, технологическая трансформация, инновационное развитие, устойчивое развитие.

Вопросы:

1. Перспективы развития российской цивилизации: оптимизм и пессимизм.
2. Сценарии будущего России: Инерционный вариант, «Кремлевский гамбит», «Реформатор», «Консерватор», «Интегратор», «Изоляционист».
3. Образ будущего российской цивилизации: консолидация общества на базе духовных ценностей.
4. Образование и кадры как ключевой фактор развития России.

Тематика индивидуальных заданий (СРС)

- Будущее России в глобальной перспективе в трудах А. Панарина.
- В патриотизме молодежи – будущее России. Патриотизм как национальная идея.
- Перспективы и возможности будущего сотрудничества России со странами ЕС, США и Китаем.
- Инновации и наука как ключевым фактором развития России в будущем.
- Инфраструктура как ключевым фактором развития России в будущем.

Типовой перечень вопросов к зачету.

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский Федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Этапы становления и развития Российской цивилизации.
5. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
6. Государство, власть, легитимность: понятия и определение.
7. Ценностные принципы Российской цивилизации: подходы и идеи.
8. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
9. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей.
10. Мироззрение как феномен.
11. Понятие культура, «культурный код», менталитет.
12. Современные теории идентичности.
13. Системная модель мироззрения: «человек - семья – общество – государство - стран».
14. Ценностные ориентиры в современном мироззрении Российского общества.
15. Основы конституционного строя России.
16. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
17. Традиционные духовно-нравственные ценности России.
18. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
19. Россия и глобальные вызовы.
20. Государственные и национальные проекты в современной России.

Типовые тестовые задания:

1. Российская цивилизация насчитывает

- А) 1000 лет
- Б) 1200лет
- В) 1300 лет

2.Согласно Конституции законодательную власть в Российской Федерации осуществляет парламент, который называется...

- А) Государственная дума
- Б) Совет Федераций
- В) Федеральное собрание

3. В соответствии с Конституцией государственной религией России является...

- А) Ислам
- Б) Христианство
- В) Россия – светское государство

4. Декларация о государственном суверенитете РФ была принята...

- А) 1990 году
- Б) 1991 году
- В) 1993 году

5. РФ является мировым лидером по экспорту

- А) Цветных металлов
- Б) Автомобилей
- В) Минеральных удобрений

6. Присоединение Крыма к России состоялось в правление

- А) Екатерины II
- Б) Елизаветы Петровны
- В) Александре I

7. Соотнесите героев Российской истории и исторические события:

- 1. Александр Невский А. Основоположник высшего пилотажа

- | | |
|----------------------|---|
| 2. Минин и Пожарский | Б. Русский полководец Отечественной войны 1812 года |
| 3. Михаил Кутузов | В. Освобождение Москвы от поляков в 1612 году. |
| 4. Петр Нестеров | Г. Невская битва. |
| 5. Георгий Жуков | Д. «Маршал победы» в Великой Отечественной войне. |

8. В цивилизационном подходе к типологии общества основным критерием выступает

- А) Господствующий в обществе способ производства
- Б) Духовно-культурный фактор
- В) Верность и преданность нации

9. Одним из основоположников теории Евразийства являлся

- А) П. Савицкий
- Б) К. Леонтьев
- В) П. Сорокин

10. Соотнесите авторов исторических сочинений и их труды

- | | |
|------------------------|---|
| 1. Митрополит Илларион | А. Россия и Европа |
| 2. Нестор | Б. Слово о законе и благодати |
| 3. Филофей | В. Православная цивилизация в глобальном мире |
| 4. Н. Данилевский | Г. Москва – Третий |
| 5. А. Панарин | Д. Повесть временных лет. |

11. Ключевыми культурологическими концептами, приближающими нас к системному представлению о мировоззрении, являются

- А) Индустриализация
- Б) Культурный код
- В) Национализм
- Г) Ментальность
- Д) Глобальность

12. Толерантность – это

- А) Гласность
- Б) Враждебность
- Г) Терпимость

13. Социально-философская проблема «Другой» ставит вопрос

- А) Мировоззренческих универсалий
- Б) Диалоге культур
- В) Структурного анализа мировоззрения

14. Теория поля как одна из концепций системной модели мировоззрения была создана

- А) В. Шрейбером
- Б) К. Левиным
- В) А. Маслоу

15. Особенностью нашей российской цивилизации является

- А) Интеграция
- Б) Ассимиляция
- В) Синтез

16. Мейнстрим в политике – это

- А) Демократия и либерализм
- Б) Национализм и нетерпимость
- В) Религиозность и теократизм

17. Форма правления в Российской Федерации

- А) Парламентская монархия
- Б) Президентская республика
- В) Смешанная республика

18. Президент Российской Федерации избирается по Конституции на...

- А) 4 года

Б) 5 лет

В) 6 лет

19. В функции Президента РФ входят:

А) Издание законов

Б) Охрана суверенитета РФ

В) обеспечение согласованного взаимодействия органов государственной власти

Г) Контроль за деятельностью судебной власти

Д) определение основных направлений внутренней и внешней политики государства

20. Первый парламент в России появился в

А) 1986 году

Б) 1993 году

В) 1905 году

21. К национальным проектам современной России не относится проект

А) Демография

Б) Развитие военно-промышленного комплекса

В) Образование

22. К политическим вызовам современности относятся:

А) Попытки построения однополярного мира

Б) Попытки разрушения внутреннего единства России

В) Развитие цифровых технологий

Г) Ресурсная и продовольственная проблема

Д) Развитие массовой культуры

23. Какое краткое определение соответствует понятию «конституция»?

А) это крупный юридический акт, содержащий все законы страны;

Б) это присяга на верность государству;

В) это основной закон государства, определяющий его устройство, систему властей;

24. Найдите в списке характеристики РФ, приведенные в Конституции.

А) светское

Б) полицейское

В) социалистическое

Г) социальное

Д) правовое

25. Что (кто) является высшей ценностью в России, по Конституции 1993 г.

А) промышленный потенциал

Б) государство

В) человек, его права и свободы

Г) закон

26. В идеологической и политической областях Конституция признает:

А) единообразие

Б) многообразие

В) унификация

27. Какой орган судебной власти решает вопросы соответствия Конституции РФ тех или иных документов или действий.

А) Арбитражный Суд РФ;

Б) Государственный суд;

В) Конституционный Суд РФ;

Г) Верховный Суд РФ.

28. На что, по Конституции, направлена политика российского государства.

А) на укрепление «силовых» министерств;

Б) на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека;

В) на приобретение иностранных займов;

Г) на продажу нефти и газа за рубеж;

29. Какие самостоятельные государственные единицы являются, по Конституции РФ, субъектами федерации.

- А) поселки городского типа;
- Б) города Федерального значения;
- В) края;
- Г) районы.

30. Установи соответствие между ветвями и органами власти: к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго.

ВЕТВИ ВЛАСТИ

- 1. Законодательная
- 2. Исполнительная
- 3. Судебная
- 4. Глава государства

ОРГАНЫ ВЛАСТИ

- А) Правительство
- Б) Президент
- В) Федеральное Собрание
- Г) Конституционный Суд

Примеры вопросов для опроса:

- 1. Современное социально-экономическое развитие страны. Хозяйственная специализация российских регионов.
- 2. Цивилизационный подход и его базовые категории.
- 3. Концепция Евразийства и неоевразийства как попытка переосмысления прошлого и настоящего России.
- 4. Этапы развития российской цивилизации.
- 5. Ценности как значимый компонент мировоззрения и их влияние на формирование мировоззренческих установок.
- 6. Принципы системной модели мировоззрения российской цивилизации.
- 7. Отличительные особенности современной российской политической системы.
- 8. Функции и полномочия Президента РФ.
- 9. Современные вызовы экономике России и пути их решения.

Примеры тем групповых дискуссий:

- 1. Проблемное обсуждение роли структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов.
- 2. Основные факторы повышения легитимности политической власти в современной России.
- 3. Дискуссии и дебаты о глобальных проблемах, имеющих приоритетное значение для России.
- 4. Дискуссия о мерах эффективного преодоления внутренних вызовов общественного развития России.
- 5. Проблемное обсуждение различных сценариев развития России на ближайшие 10-20 лет.
- 6. Дискуссионное обсуждение на тему: "Какой сценарий развития российской цивилизации является наиболее приемлемым для обеспечения устойчивости и процветания?"

Тематика индивидуальных проектов:

- 1. Миссия России и ее роль в решении глобальных проблем.
- 2. Герои России – выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя России.
- 3. Современные государственные и национальные проекты.
- 4. Геополитические факторы становления и развития российской государственности.
- 5. Основные тенденции развития политического сознания в современной России.

Тематика эссе

- 1. Будущее страны без ее истории. Возможно ли оно.

2. Миссия России в мире глазами молодого поколения.
3. Человек в России будущего.
4. Я баллотируюсь в Президенты.
5. «Мораль без политики бесполезна, политика без морали бесславна». (А. Сумароков)
6. Социальное государство в России: проблемы и перспективы.
7. Человек - Общество: что важнее, общественное благо или личный успех, достигнутый даже вопреки общему благу.
8. Русский характер: отличительные черты и особенности.
9. Православие в исторической судьбе России.
10. Современная российская цивилизация: тенденции развития на международной арене.
11. Ценностные вызовы современного российского общества.
12. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
13. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
14. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
15. Принцип разделения властей: особенности и значение.

Типовые задания для практических занятий

Задание 1.

Прочитайте текст и выполните задания

Все разновидности традиционной цивилизации, возникавшие на основе аграрной революции, имеют некоторые общие черты. В них преобладают: хозяйствование на основе эмпирически найденных технологий и рутинных производственных навыков; использование ремесленных орудий труда, приводившихся в движение главным образом за счет физической силы и мастерства работников производства; земледелие и земледельческая община; незначительность накоплений и непроизводительное их расходование; государственная собственность при второстепенной роли частной; авторитарный, деспотический режим, раболепие низших слоев перед высшими; строгий моральный стандарт, религиозно-нравственные ценности, ориентировавшие общинников на соблюдение интересов общины и божественное спасение; общая застойность и социально-экономическая стабильность.

Социальной основой традиционной цивилизации была сельская община, которая дополнялась государственной организацией. Коллектив общинников традиционно владел землей. Община возглавлялась старейшинами. Над общиной находилось государство, которому она выплачивала традиционную ренту-налог. Между государством и общинами поддерживались патриархальные отношения.

Личность в таком обществе вычленена слабо, ее интересы четко не выявлены. Община, с одной стороны будет ограничивать человека, с другой — обеспечивать ему защиту и стабильность. Самым суровым наказанием в таком обществе зачастую считалось изгнание из общины. Общество имеет иерархическую структуру, чаще разделено на сословия по политико-правовому принципу.

В самом понимании традиционности как типа общества необходимо отметить ориентированность на воспроизведение в неизменном виде способов человеческой деятельности, взаимодействия, форм общения, организации быта, образцов культуры.

Особенностью традиционного общества является его закрытость для инноваций, крайне медленный характер перемен. Да и сами эти перемены не рассматриваются как ценность. Важнее — стабильность, устойчивость, следование заповедям предков. Всякое новшество рассматривается как угроза существующему миропорядку, и отношение к нему будет крайне настороженное. «Традиции всех мертвых поколений тяготеют, как кошмар, над умами живых». Януш Корчак подмечал присущий традиционному обществу догматический образ жизни. «Благоразумие вплоть до полной пассивности, до игнорирования всех прав и правил, не ставших традиционными, не освященных авторитетами, не укоренившихся повторением изо дня в день... Догмой может стать все — и земля, и костел, и отчизна, и добродетель, и грех; может стать наука,

общественная и политическая деятельность, богатство, любое противостояние...». Традиционное общество старательно будет оберегать свои поведенческие нормы, стандарты своей культуры от влияний извне, со стороны других обществ и культур. Значительную роль в истории традиционных обществ играет государство, религия.

Безусловно, по мере развития торговых, экономических, военных, политических, культурных и иных контактов между различными странами и народами, подобная «закрытость» будет нарушаться, зачастую весьма мучительным для данных стран путем. Традиционные общества под влиянием развития техники, технологий, обмена, средств общения будут вступать в период модернизации.

(Е. В. Попов)

1. Автор указывает ряд общих черт традиционного общества. С опорой на авторский текст укажите любые шесть черт традиционного общества. Дополните авторский перечень одной из черт традиционного общества, не указанных в тексте.

2. Опираясь на авторский текст, укажите три проявления патриархальности традиционных обществ.

3. В тексте со ссылкой на чешского педагога Я. Корчака приводится суждение: «Традиционное общество старательно будет оберегать свои поведенческие нормы, стандарты своей культуры от влияний извне, со стороны других обществ и культур». Опираясь на материал курса и изученные курсы отечественной и всемирной истории, приведите три пояснения приведенного суждения.

Задание 2.

Прочитайте текст и выполните задания

Ценности в жизни человека и развитии общества. Одним из компонентов социокультурных форм выступают ценности. В ходе развития общества формируются идеи, которые выделяются и которым приписывается особая ценность. Они усваиваются субъектом в опыте и переживаниях удовольствия и неудовольствия, радости и негодования, т. е. посредством эмоций. На основе ценностей формируются критерии оценок, регулирующих отношения людей к объектам удовлетворения человеческих потребностей. В процессе жизнедеятельности у человека складывается восприятие одних объектов как ценных, а других не ценных и даже «антиценных»

...

Ценности могут быть индивидуальными, групповыми, общечеловеческими. Индивидуальные ценности определяют деятельность конкретного человека и могут иметь приходящий характер, различаться в зависимости от возраста индивида. Групповые ценности (имеется ввиду группа в широком смысле – как социальная общность, тип общества) носят более общий характер: они определяются как принятые в данной общности представления о желательном типе социокультурной формы. Общечеловеческие ценности характеризуются тем, что имеют непреходящий характер, являются ориентирами для большинства людей вне зависимости от их пола, возраста, исторической эпохи, в которой они живут. Число таких ценностей ограничено. К ним, например, относят истину, красоту, добро.

Воспринятые и закрепившиеся ценности превращаются в социальные нормы, с помощью которых поддерживаются, воспроизводятся, регулируются формы деятельности людей. И. Г. Петров.

1. Какова, по мнению автора, роль ценностей в обществе? Укажите две позиции.

2. Назовите два фактора, которые, на взгляд автора, способствуют формированию ценностей.

3. Какие три группы ценностей выделяет автор? К какой из этих групп вы бы отнесли принцип равенства граждан перед законом?

Задание 3.

Прочитайте текст и выполните задания.

С 1 по 4 октября 2007 года проходил первый визит Патриарха Московского и всея Руси Алексия II в Страсбург и Париж, в программу которого входило и выступление главы Русской Православной Церкви на очередной сессии Парламентской ассамблеи Совета Европы. В числе прочего он сказал: «...Человек легко склоняется к плохим поступкам, а значит, отвергает своё достоинство, если постоянно не заботится о возделывании собственных мыслей и чувств. Как раз направление этих трудов задают нравственные нормы, которые служат ориентиром для определения допустимого и недопустимого в человеческой жизни. Христианские идеи достоинства, свободы и нравственности в своей взаимосвязи создают уникальный код европейского сознания, обладающий неиссякаемым созидательным потенциалом в личной и общественной жизни.

Однако сегодня происходит губительный для европейской цивилизации разрыв взаимосвязи прав человека и нравственности. Это наблюдается в появлении нового поколения прав, противоречащих нравственности, а также в оправдании безнравственных поступков с помощью прав человека. В связи с этим хотел бы напомнить всем нам о том, что в Европейскую конвенцию о защите прав человека и основных свобод включено упоминание нравственности, с которой должна считаться правозащитная деятельность. Убеждён: создатели данной конвенции включили в её текст нравственность не как туманное понятие, а как вполне определённый элемент всей системы прав человека.

Не считаясь с нравственностью, в конечном итоге мы не считаемся со свободой. Нравственность представляет собой свободу в действии. Это свобода, уже реализованная в результате ответственного выбора, ограничивающего себя ради блага и пользы самой личности или всего общества. Мораль обеспечивает жизнеспособность и развитие общества и его единство, достижение которого является одной из целей Европейской конвенции о защите прав человека. Разрушение же нравственных норм и пропаганда нравственного релятивизма может подорвать мировосприятие европейского человека и привести народы континента к черте, за которой — потеря европейскими народами своей духовной и культурной идентичности, а значит, и самостоятельного места в истории».

1. Как соотносятся свобода и нравственность? Приведите пример. Может ли быть по-настоящему свободен безнравственный человек?

2. Согласны ли вы с мыслью о том, что нравственность является основой свободы человека? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (обоснования) своего мнения.

3. Одна из газет, издающихся в Дании, опубликовала карикатуры на пророка Мохаммеда, настаивая на том, что это является проявлением прав человека на свободу слова. Публикация вызвала волну возмущения в исламском мире, считающем, что нарушены элементарные правила морали и уважения к религиозным убеждениям мусульман. Какой точки зрения на данную ситуацию придерживаетесь вы? Найдите и выпишите из текста предложение, помогающее ответить на этот вопрос.

Задание 4.

Прочитайте текст и выполните задания

С появлением в теории правового государства принципа неотъемлемых естественных прав человека она обретает свое основное ценностное качество, становится высшим приоритетом. Для его соблюдения необходим принцип разделения властей, призванный их уравновесить, господство правового закона.

Приоритет прав человека не снимает с него ответственности за надлежащее использование своих прав и свобод и одновременно возлагает ответственность за обеспечение этих прав на государство. Создается особая правовая связь: взаимная ответственность государства и гражданина. (...)

Правовое государство для выполнения своей основной функции — защиты и охраны прав и свобод граждан — должно быть оснащено системой процедур, механизмов, институтов, гарантирующих субъективные права человека. (...)

Важное значение имеет принцип связанности законодателя правами человека. Правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права. Правовое государство может существовать и успешно развиваться в обществе, где есть согласие граждан относительно принципов его устройства, целей его развития, где свобода и права человека сопряжены с уважением и доверием сограждан к государственным учреждениям и друг к другу.

Нравственные факторы, солидарность, объединение вокруг общепризнанных ценностей — эти неправовые факторы оказывают неопределимое влияние на отношение к правам человека, праву, законности. Как бы ни были прекрасны принципы правового государства, их никогда бы не удалось воплотить в жизнь в атмосфере нестабильности, безверия, нравственной деградации общества.

Цель правового государства — защищая права человека, обеспечить достоинство личности, как неотъемлемый компонент культуры общества, воплотившей многовековые представления о самоопределяющемся человеке, свободном от нищеты, насилия, угнетения, унижения.

В обеспечении достоинства огромная роль принадлежит характеру взаимоотношений человека и власти, при котором человек выступает не как объект команд, а как равноправный партнер государства, участвующий в принятии решений, осуществляющий в предусмотренных законом формах контроль над деятельностью властных структур, освобожденный от жесткой опеки государства.

1. Назовите принципы правового государства, приведенные автором. Всего укажите четыре принципа.

2. Укажите не менее трёх основных признаков понятия «правовое государство и объясните связь названных автором принципов правового государства.

3. Автор утверждает, что основная функция правового государства — защита и охрана прав и свобод граждан. Приведите три органа государственной власти, которые осуществляют данную функцию в РФ и кратко поясните, каким образом это осуществляется.

Задание 5.

Прочитайте текст и выполните задания

Долгое время в политической науке понятия «гражданское общество» и «государство» не различались, использовались как тождественные. Однако начиная с середины XVII в. процессы дифференциации различных сфер общества, освобождения их из-под всеохватывающей государственной власти, обособления автономного и независимого индивида с его неотъемлемыми правами и свободами потребовали отражения в общественном сознании и науке двух тенденций социального прогресса. С

одной стороны, нарастание спонтанности и стихийности в социальном развитии было отражением стремления индивида к свободе и автономии от государства и форм коллективной жизни. Процесс становления автономных от государства сфер жизнедеятельности человека отразило понятие «гражданское общество». С другой стороны, потребность в упорядочении, обеспечении целостности общества, согласовании и интеграции устремлений индивидов и социальных групп выразило понятие «государство».

Гражданское общество и государство взаимно дополняют друг друга и зависят одно от другого. Без зрелого гражданского общества невозможно построение правового демократического государства, поскольку именно сознательные свободные граждане способны создавать наиболее рациональные формы человеческого общежития. Если гражданское общество выступает прочным опосредующим звеном между свободным индивидом и централизованной государственной волей, то государство призвано противодействовать дезинтеграции, хаосу, кризису, упадку и обеспечивать условия для

реализации прав и свобод автономной личности.

В реальной жизни общества разделение гражданского общества и государства достаточно условно, но в науке оно необходимо для того, чтобы понять механизмы общественной жизни, степень свободы и несвободы индивидов, уровень политического развития. Таким образом,

гражданское общество представляет собой совокупность межличностных отношений и семейных, общественных, экономических, культурных, религиозных и иных структур, которые развиваются в обществе вне рамок и без вмешательства государства. Система независимых от государства институтов и межличностных отношений создаёт условия для самореализации индивидов и групп, для удовлетворения их повседневных потребностей. (Р.Т. Мухаев)

1. Используя содержание текста, приведите определение гражданского общества. Какая тенденция общественного развития лежала в основе формирования гражданского общества? Какие стремления человека отразил этот процесс?

2. На основании обществоведческих, исторических знаний, фактов общественной жизни назовите три формы взаимодействия государства и гражданского общества и конкретизируйте каждую из названных форм примером.

3. Автор связывает создание правового демократического государства с деятельностью сознательных свободных граждан. Используя знания обществоведческого курса, информацию СМИ и личный социальный опыт, объясните, как связаны между собой политическая свобода и возможности самореализации личности в каждой из сфер: экономической, социальной и духовной.

Задание 6.

Прочитайте текст и выполните задания.

Формирование взаимосвязанного мира ставит человечество перед острейшей проблемой управления глобальным развитием. Как избежать опасностей, которые возникают в одном месте, а проявляются в разных частях планеты? Как воздействовать на глобальный по размаху ход событий?

Современная политика прямо и непосредственно связана с решением важнейшей задачи обеспечения управляемости в новых масштабах: вширь - на всем пространстве планеты, вглубь - на всех уровнях организации от локального до всемирного. <...> Наряду с традиционными факторами национальной мощи (территория, население, уровень экономического развития, величина армии и степень ее оснащённости, научно-техническая база, система союзов и т. д.) глобализация выдвигает на первый план новые факторы силы: информационно-коммуникационный потенциал, положение на мировых финансовых рынках, современные технологии, возможности воздействия через международные организации, идейно-политические рычаги. В нынешних условиях взаимопроницаемость национальных организмов делает сильных сильнее, а слабых - слабее.

В настоящее время важнейшая системообразующая характеристика мироустройства заключается в следующем: Запад, имея менее 15% населения Земли, контролирует более 70% мировых ресурсов, производства, торговли, потребления. Несмотря на всю риторику о равных возможностях, свободной конкуренции, преодолении диспропорций в развитии, упорядоченном росте, он хочет сохранить и закрепить существующее положение вещей. <...> На этой стадии наиболее емким определением глобализации может служить формула «асимметричной взаимозависимости».

Главным субъектом, распорядителем» процесса глобализации выступает постиндустриальный Запад, а остальные части мира, хотя происходящее в них и оказывает обратное воздействие на западные общества, все же скорее являются объектами (или жертвами) этого процесса. Преодоление «элитарного» характера глобализации, превращение ее в демократический процесс, открывающий доступ к новым возможностям всем и каждому, - ключ к созданию устойчивого миропорядка. (В. Кувалдин)

1. Какие два вида факторов национальной мощи выделяет автор? Перечислите по четыре фактора каждого вида.

2. Какую формулу, характеризующую современную глобализацию, вывел автор? В чем, по его мнению, проявляется «элитарность» глобализации? Какие данные автор приводит в подтверждение своих оценок?

3. Приведите любые три факта современной общественной свидетельствующие об

опасности «элитарной» глобализации.

Задание 7.

Прочитайте текст и выполните задания.

Россия - огромная многонациональная страна. Она состоит из более 100 больших и малых этнических общностей. С распадом СССР старая система ценностей в глазах молодежи была дискредитирована, а новые политические ценности, основанные на принципах демократии, еще не вошли в массовое сознание. В этих условиях нашлись политические деятели, национальные лидеры, которые «делали ставку не на поиски оптимальных механизмов взаимодействия и сотрудничества, а на всякое раздувание национализма и сепаратизма», используя различные способы манипулирования сознанием молодежи. Молодежь, попавшая под националистическое влияние, «принимает все на веру, некритически, она способна уверовать в любую несурезицу, клевету на другой народ» ...

Межнациональные конфликты в нашей стране имеют различные причины и протекают по-разному... Но как бы ни протекали эти конфликты, они ограничивают сферу общения между молодежью различных национальностей, вызывают у молодых людей настороженность, затрудняют межнациональные контакты.

С другой стороны, эти конфликты (особенно вооруженного характера) неизбежно так или иначе воздействуют на общество и, самое главное, на самих молодых людей, подпитывая в них агрессию. Так, насилие становится фактом общественного сознания, повергает народы в состояние взаимной подозрительности, неустойчивости и страха. Насилие или даже его угроза делают ситуацию еще более трудно управляемой и непредсказуемой. В условиях многонационального государства, каковым является Россия, под воздействием объективных факторов периодически возникают мощные миграционные потоки. В результате чего молодым людям постоянно приходится возвращаться в инонациональной среде.

1. Какие два социальных условия, по мнению авторов, позволили отдельным национальным лидерам манипулировать сознанием молодежи? Опираясь на текст, приведите две позиции.

2. Авторы обращают внимание на конфликты как одно из проявлений межнациональных отношений. Этим межнациональные отношения в современной России далеко не исчерпываются. Опираясь на знание курса и личный опыт, приведите три примера межнационального взаимодействия другого характера.

3. Опираясь на текст и знание курса, сформулируйте три принципа, на основе которых должны строиться межнациональные отношения в многонациональном государстве. Приведите примеры реализации данных принципов в РФ.

Рекомендуемая литература

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика – на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Грудинин, Н. С. Основы конституционного права Российской Федерации и народных республик Донбасса : учебное пособие / Н. С. Грудинин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 90 с. — ISBN 978-5-4497-1892-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126944.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Желтов, В. В. Сравнительная политология : учебное пособие для вузов / В. В. Желтов. — Москва : Академический проект, 2020. — 648 с. — ISBN 978-5-8291-3155-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110171.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. История русской философии : учебник для вузов / А. Ф. Замалеев [и др.] ; под общей редакцией А. Ф. Замалеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09676-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/512426>
5. Кузнецова, Г. В. Россия в системе международных экономических отношений : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 541 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14571-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511498>
6. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023.
7. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
8. Орлов, С. Л. Современное пространство России: новые подходы и концепции / С. Л. Орлов. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 226 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – 11 URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698403> – Библиогр.: с. 201-224. – ISBN 978-5-394-04818-0. – Текст : электронный.
9. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511485>
10. Россия 2050: утопии и прогнозы / П. Тешендорф, М. Ратгауз, . Л. Геллер [и др.] ; под редакцией М. Ратгауза. — 2-е изд. — Москва : Новое издательство, 2021. — 600 с. — ISBN 978-5-98379-263-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126009.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Технологии принятия государственных решений : учебное пособие / Н. В. Мирошниченко, И. Ф. Дедюхина, Н. В. Еременко [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 140 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121706.html> — Режим доступа: для авторизир.
12. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.
13. Историческое сознание россиян: оценки прошлого, память, символы (опыт социологического измерения) / под ред. М. К. Горшкова ; Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН, Институт социологии. – Москва : Весь Мир, 2022. – 241 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701219> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7777-0904-2. –

DOI 10.55604/9785777709042. – Текст : электронный.

14. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
15. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
16. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
17. Основы органов государственной власти России : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Политология», «Государственное и муниципальное управление» / Б. Н. Габричидзе, Н. Д. Эриашвили, А. Г. Чернявский [и др.]. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238- 01934-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71037.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
18. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X-XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
19. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
20. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
21. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
22. Соловьев, В. М. Великая Россия. История и современность. К 1150-летию Российской государственности / В. М. Соловьев. — Москва : Белый город, 2012. — 32 с. — ISBN 978-5-7793-2355-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/50373.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
23. Стратегическое целеполагание в ситуационных центрах развития / Под ред. В.Е. Лепского, А.Н. Райкова. М.: Когито-Центр, 2018. 320 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=696326
24. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9- 19.
25. Хрестоматия по истории государства и права России (постсоветский период): становление государственности Российской Федерации : учебное пособие / составители М. В. Немыгина, О. Н. Громова, Ц. Ц. Михеева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 108 с. — ISBN 978-5-209-08277-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91091.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
26. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021
27. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Прспект», 2021

Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

28. Конституция РФ

Перечень электронно-образовательных ресурсов

29. Конституция России. Документы Президент России <http://kremlin.ru/acts/constitution>
30. Сайт Президента РФ. Режим доступа: <http://kremlin.ru/>, свободный.
31. Сайт Комитета Государственной Думы по делам национальностей. Режим доступа: <http://www.komitet2-4.km.duma.gov.ru/>, свободный.
32. Сайт Федерального Агентства по делам национальностей. Режим доступа: <http://government.ru>, свободный.
33. Справочная правовая система «Консультант плюс» // www.consultant.ru
34. «eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: <http://elibrary.ru>