

Энгельсский технологический институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра «Экономика и гуманитарные науки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б.1.1.4 Иностранный язык

направления подготовки 09.03.04 «Программная инженерия»
профиль: «Управление разработкой программных проектов»

форма обучения – очная
курс – 1,2
семестр – 1,2,3
зачетных единиц – 8 (3,3,2),
часов в неделю – 3 (2 – в 3 семестре)
всего часов – 288 (108, 108, 72)
лекции – нет
коллоквиумы – нет
практические занятия – 128 (48, 48, 32)
лабораторные занятия – нет
самостоятельная работа – 160 (60, 60, 40)
зачет – 1,2 семестр
экзамен – 3 семестр
РГР – нет
курсовая работа – нет
курсовой проект – нет

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ЭГН
«30» мая 2023 г., протокол № 9

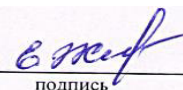
Зав. кафедрой



/ Ермакова М.Л. /

Рабочая программа утверждена на заседании УМКН ПИНЖ
«20» июня 2023 г., протокол № 5

Председатель УМКН



/Жилина Е.В./

подпись

Энгельс 2023

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания иностранного языка является приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в учебно-трудовой, социально-бытовой, социокультурной и профессиональной сферах общения.

Коммуникативная компетенция представляет многоаспектное образование, включающее в свою структурную организацию лингвистическую, дискурсивную, социокультурную, самообразовательную компетенции, предполагающие формирование соответствующих знаний предметного лингвистического, методологического, процедурного характера, реализацию собственно коммуникативных (в том числе с учетом направления подготовки), профессионально-когнитивных, организаторских, конструктивных умений.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов предметные лингвистические знания о системе и структуре иностранного языка, языковых единицах, определяющих специфику языкового оформления общения; ознакомить студентов с понятийным аппаратом будущей профессиональной деятельности в плане выявления его иноязычной и межкультурной специфики;
- способствовать развитию способности осуществлять общение в рамках повседневных ситуаций в форме монолога, диалога, учитывая различия в родной и изучаемой культурах;
- сформировать представления о культурных традициях и правилах речевого этикета в стране изучаемого языка, нормах вербального и невербального поведения носителей языка;
- сформировать базовые знания методологического и процедурного характера в рамках самообразовательной компетенции с учетом будущей профессиональной специфики;
- способствовать формированию и развитию познавательной потребности, мотивов учебной деятельности, профессиональной направленности личности бакалавра.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока 1 учебного плана ОПОП ВО (бакалавриат) направления подготовки направления подготовки 09.03.04 «Программная инженерия» профиль: «Управление разработкой программных проектов».

Поскольку изучение дисциплины «Иностранный язык» начинается на первом курсе, обучающиеся могут использовать знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» в рамках старшей школы (звена среднего специального образования). Обучающиеся должны иметь следующие **предварительные компетенции:**

- *знать:* основы фонетики, грамматики и иметь достаточный багаж лексики для работы с аутентичными материалами;
- *уметь:* выделять вести беседу на различные бытовые темы;
- *владеть:* навыками аудирования, чтения, письма.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: УК–4.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- необходимый лексический и грамматический материал для перевода технических текстов;
- основную лексику для ведения диалога этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь представиться, поприветствовать, поблагодарить и т.д.), используя соответствующие формулы речевого этикета в определенном социальном контексте;
- вести побудительный диалог, выражая просьбу, совет, приглашение к действию и т.д.;

Уметь:

- пополнять словарный запас для общения в устной и письменной формах;
- понимать основное содержание учебных и аутентичных текстов в пределах программного материала, выделяя для себя значимую информацию, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации.
- воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространенных, стандартных ситуациях общения, используя переспрашивание, просьбу в пределах программного материала и т.д.

Владеть:

- развитыми техническими навыками чтения;
- навыками ведения диалога-обмена мнениями, используя оценочные суждения в пределах изученных тем.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции (составляющей компетенции)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	ИД-1 _{УК-4} . – знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили языка, требования к деловой коммуникации.
	ИД-2 _{УК-4} . – умеет выражать свои мысли на государственном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.
	ИД-3 _{УК-4} . – имеет практический опыт составления текстов на государственном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка, опыт говорения на государственном и иностранных языках.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ИД-1 _{УК-4} . – знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили языка, требования к деловой коммуникации.	<ul style="list-style-type: none">- лексику и фразеологию в минимальном объеме, требуемом учебным планом по дисциплине;- фонетические и грамматические особенности языка и речи;- основы и нормы иностранного языка;- необходимый грамматический и лексический минимум, в том числе в сфере профессиональной коммуникации;- в полном объеме лексику и фразеологию изучаемой дисциплины общего и терминологического характера;- фонетические и грамматические особенности изучаемого иностранного языка.
ИД-2 _{УК-4} . – умеет выражать свои мысли на государственном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.	<ul style="list-style-type: none">- использовать языковые средства в устной речи, аудировании, чтении и письме;- находить, контекстно анализировать информацию на иностранном языке и осуществлять профессиональную и межличностную коммуникацию;- применяет полученные знания для решения коммуникативных задач.

	- свободно пользоваться языковыми средствами в основных видах речевой деятельности; - оформляет деловую переписку, ведет беседу, переговоры на иностранном языке.
ИД-Зук-4. – имеет практический опыт составления текстов на государственном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка, опыт говорения на государственном и иностранных языках.	- навыками чтения литературы профессиональной направленности, устной публичной речи, восприятия на слух иноязычной речи по профессиональной тематике; - навыками разговорной речи на иностранном языке; - навыками работы с отраслевыми словарями и справочниками, с Интернет- ресурсами; - навыками чтения иноязычной литературы, устной публичной речи, ведения переписки на иностранном языке.

4. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины по темам и видам занятий

№ Модуля	№ Недели	№ Темы	Наименование Темы	Часы					
				Всего	Лекции	Коллоквиумы	Лабораторные	Практические	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 семестр									
1	1-16	1	Основы письменного и устного общения на иностранном языке	108	-	-	-	48	60
2 семестр									
2	1-8	2	Способы грамматического анализа текста	54	-	-	-	24	30
3	9-16	3	Информационно-смысловой анализ текста	54	-	-	-	24	30
3 семестр									
4	1-16	4	Обобщение основ общения на иностранном языке и анализ иностранных текстов	72	-	-	-	32	40
			Всего	288				128	160

5. Содержание лекционного курса

Лекционный курс учебным планом не предусмотрен

6. Содержание коллоквиумов

Коллоквиумы учебным планом не предусмотрены

7. Перечень практических занятий

№ темы	Всего часов	№ занятия	Тема практического занятия. Задания, вопросы, отработываемые на практическом занятии	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
1	48	1-24	Вводная беседа: «Содержание вузовского курса обучения иностранному языку»	[1], [2], [5], [6]

			<p>Входной контроль уровня владения иностранным языком.</p> <p>Основы письменного и устного общения на иностранном языке «Грамматический анализ текста»</p> <p>Учебная задача: изучить и систематизировать информацию об элементах строя иностранного языка.</p> <p>Чтение: Учебная информация: строевые слова, предлоги, союзы, местоимения, числительные, вспомогательные глаголы, порядок слов в предложении, основные словообразовательные элементы самостоятельных слов, специфика артикуляции звуков. Учебный материал 4-5 текстов по 800 печ. зн.</p> <p>Устная речь: Объем лексики, используемой в самостоятельной и диалогической речи – 250-300 лекс. единиц, включая школьный минимум. В активный словарь входят строевые слова, разговорные формулы, реплики, относящиеся к изучаемой тематике.</p> <p>Учебная информация: Построение простых предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных).</p> <p>Тематика: «О себе» (биография, семья, мой день, мой город).</p> <p>При обучении устной речи во всех модулях решаются ситуативные задачи по изучаемой тематике, которые должны содержать поисковый элемент обмена информацией.</p>	
2	24	25-36	<p>Способы грамматического анализа текста</p> <p>Учебная задача: изучить информацию о личных формах глагола.</p> <p>Чтение: Учебная информация: основные показатели видовременных форм глагола; способы связи слов в предложении, звукобуквенный анализ читаемого. Учебный материал 5-6 текстов по 1000 печ. зн.</p> <p>Устная речь: Объем лексики для монологических и диалогических высказываний – 200-250 лекс. единиц. Объем подготовленных выступлений – 6-8- фраз. Активный минимум включает строевые слова, важнейшие глаголы, разговорные формы, типовые фразы по теме.</p> <p>Учебная информация: Умение построить предложение в настоящем, прошедшем и будущем времени.</p> <p>Тематика: «Мой институт (История, структура)»</p>	[1], [2], [5], [6]
3	24	37-48	<p>Информационно-смысловой анализ текста</p> <p>Учебная задача: Изучить элементы письменного и устного общения (поиск, анализ, переработка и использование информации)</p> <p>Чтение: Учебная информация: Страдательный</p>	[1], [2], [5], [6]

			<p>залог, терминологическая лексика. Учебный материал: 4-5 текстов по 1000 печ. зн. Устная речь: Объем лексики 250-300 един. Объем устных высказываний до 10 фраз. Понимание на слух сообщений до 200-250 печ. зн. Учебная информация: Монолог и диалог как составные части беседы. Тематика: «Мой институт (Учеба в институте)».</p>	
4	32	49-64	<p>Обобщение основ общения на иностранном языке и анализ иностранных текстов Учебная задача: Обобщить элементы письменного и устного общения на иностранном языке. Чтение: Учебная информация: структура предложения; анализ и перевод неличных форм глагола; элементы смыслового анализа текста как единого целого. Учебный материал 4-5 текстов по 1000 печ. зн. Устная речь: Объем лексики 200-250 лекс.един. Понимание на слух сообщений до 250-300 печ. зн. Объем подготовленных сообщений по тематическим ситуациям 12-14 фраз. Учебная информация: основные формы перефразировки сообщений. Тематика: «The Russian Federation»</p>	[1], [2], [5], [6]
	128			

8. Перечень лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

9. Задания для самостоятельной работы студентов

№ темы	Всего Часов	Задания, вопросы, для самостоятельного изучения (задания)	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	60	Выполнение заданий по указанию преподавателя из используемых учебно-методических материалов и предназначенных для самостоятельного выполнения вне аудитории	[1], [2], [5], [6]
2	30	Выполнение заданий по указанию преподавателя из используемых учебно-методических материалов и предназначенных для самостоятельного выполнения вне аудитории	[1], [2], [5], [6]
3	30	Выполнение заданий по указанию преподавателя из используемых учебно-методических материалов и предназначенных для самостоятельного выполнения вне аудитории	[1], [2], [5], [6]

4	40	Выполнение заданий по указанию преподавателя из используемых учебно-методических материалов и предназначенных для самостоятельного выполнения вне аудитории	[1], [2], [5], [6]
	160		

Результаты самостоятельной работы по отдельным разделам проверяются с помощью контрольных работ и тестов, разработанных кафедрой на весь период обучения.

Самостоятельная работа студентов в рамках курса «Иностранный язык» предполагает систематическую подготовку на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом развития всех видов речевой деятельности. Она осуществляется во внеаудиторное время для закрепления знаний и умений, полученных на занятии.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентами в процессе обучения основным видам речевой деятельности и включают следующие:

- прочитайте текст и составьте его план;
- составьте краткий пересказ по ключевым словам;
- подготовьте сообщение по одной из предложенных тем;
- переведите письменно и т.д.

Кроме того, самостоятельная работа студентов по курсу предусматривает изучение дополнительных материалов для подготовки и совершенствования языковых навыков (в аспектах грамматики, лексики, произношения), расширение словарного запаса в процессе чтения дополнительных аутентичных текстов на иностранном языке, работу в поисковых системах Интернет с целью сбора материала для нахождения аутентичных текстов.

10. Расчетно-графическая работа

Расчетно-графические работы не предусмотрены учебным планом

11. Курсовая работа

Курсовые работы не предусмотрена учебным планом

12. Курсовой проект

Курсовой проект не предусмотрен учебным планом

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Иностранный язык» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Этапы формирования компетенций

Этап формирования компетенций	Перечень компетенций	Форма контроля	Раздел учебной дисциплины	Фонд оценочных средств
1 этап (16 неделя)	УК-4	зачет	1,2	Письменные (лексико-грамматические упражнения и тесты) и устные (сообщение, дискуссия) работы студентов,

				посещаемость.
2 этап (32 неделя)	УК-4	зачет	3	Письменные (лексико-грамматические упражнения и тесты) и устные (сообщение, дискуссия) работы студентов, посещаемость.
3 этап (экзамен)	УК-4	Итоговый контроль знаний по дисциплине (экзамен)	Все разделы	Оценивается в виде письменного и устного ответов на вопросы экзаменационного билета, включающего 3 вопроса или выполнения итогового тестового задания

Критерии определения сформированности компетенций на различных уровнях их формирования

№	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	Пороговый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО	УК-4 Знает: лексику и фразеологию в минимальном объеме, требуемом учебным планом по дисциплине; фонетические и грамматические особенности языка и речи. Умеет: использовать языковые средства в устной речи, аудировании, чтении и письме. Владеет: навыками чтения литературы профессиональной направленности, устной публичной речи, восприятия на слух иноязычной речи по профессиональной тематике.
2	Продвинутый уровень	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	УК-4 Знает: основы и нормы иностранного языка; необходимый грамматический и лексический минимум, в том числе в сфере профессиональной коммуникации. Умеет: находить, контекстно анализировать информацию на иностранном языке и осуществлять профессиональную и межличностную коммуникацию; применяет полученные знания для решения коммуникативных задач. Владеет: навыками разговорной речи на иностранном языке; навыками работы с отраслевыми словарями и справочниками, с Интернет- ресурсами.
3	Высокий уровень	Максимально возможная	УК-4 Знает: в полном объеме лексику и

		<p>выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования</p>	<p>фразеологию изучаемой дисциплины общего и терминологического характера; фонетические и грамматические особенности изучаемого иностранного.</p> <p>Умеет: свободно пользоваться языковыми средствами в основных видах речевой деятельности; оформляет деловую переписку, ведет беседу, переговоры на иностранном языке.</p> <p>Владеет: навыками чтения иноязычной литературы, устной публичной речи, ведения переписки на иностранном языке.</p>
--	--	--	---

Компетенция УК-4 считается сформированной в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям и сдал зачет и экзамен по дисциплине.

Примерные варианты тестов:

Test 1

I. Выберите правильный ответ:

1. He (to go) _____ to the theatre tomorrow.

is going

will be

will be going

goes

2. If I (to see) _____ him, I'll tell him about their letter.

will see

am seeing

saw

see

3. Yesterday Nick said that he (to read) _____ much during the summer vacation.

a) read

was reading

had read

has read

4. Mike (to eat) _____ ice-cream every day.

is eating

eat

eats

was eating

5. Look, he (to eat) _____ ice-cream now.

is eating

will be eating

was eating

ate

II. Раскройте скобки:

We just (to talk) about it.

They (to ask) me several questions yesterday.

What (to do) he now? — He (to write) a letter to a friend.

I (not to meet) Peter since Monday.

You (to be) in the Crimea? When you (to be) there? — I (to be) there in 1996.

V. Вставьте артикли, если это необходимо:

1. There is _____ word in _____ text which I cannot understand.
2. Serfdom was abolished in _____ Russia in _____ 19th century.
3. Look at _____ sky. It is covered with _____ dark clouds.
4. Mr Jones was _____ teacher of physics at _____ school.
5. _____ town I was born in is on _____ Volga.

VI. Расставьте слова в надлежащем порядке:

1. Chocolates / in / 120 / are / by / Cadbury's / now / are / millions / sold / people / enjoyed / countries / and / of/.

Sunday / if / go skiing / shall / I / time / have / on / I /.

Anybody / will / who / with / your / spelling / is / help / there / you / ?

To listen / do / you / good / like / to / music / ?

5. To bring / my / a book / wanted / me / brother / him /.

VII. Вставьте some, any или их производные:

Did you meet _____ on your way home?

How could I know that he was ill? _____ told me.

Can I have _____ milk?

Give me _____ books, please. I have to read at home.

5. Take _____ book you like.

VIII. Задайте все виды вопросов к следующему предложению:

The Greeks were attacked by the Persians from the sea.

IX. Напишите степени сравнения следующих прилагательных.

comfortable

little

dry

easy

near

Test 2

I. Выберите правильный вариант:

1. He (to spend) two weeks in Scotland two years ago.

had spent

spends

spent

will spend

2. He (not to read) _____ Turgenev.

read

has not read

did not read

won't read

3. I'll come to see you on Sunday if I (not to be) _____ busy.

won't be

am not

was not

isn't

4. Mike's friend, could hardly recognize him as he (to change) greatly after his expedition to the Antarctic.

changed

had changed

has changed

changes

5. If often (to rain) last autumn.

rains

rained

has rained

had rained

II. Раскройте скобки:

1. - What you (to do) tomorrow?

- We (to go) out of town if the weather (not to change) for the worse.

She (to make) all the arrangements about it before she (to fly) there.

Various kinds of sports (to be) popular in Russia.

When I went out into the garden, the sun (to shine) and birds (to sing) in the trees.

We already (to learn) a lot of English words.

V. Вставьте артикли, если это необходимо:

In _____fifteenth century people knew only three continents: Europe, Asia and _____Africa. They knew nothing about such_____ big ___ continent as _____America. _____man who discovered _____ America was born in 1451 in _____Italy. His name was Ch. Columbus. He became ___ sailor at _____ early age. Knowing that _____ earth was round, he decided to reach India sailing to _____ West. He tried to arrange_____expedition, but did not have money, and nobody wanted to help him. At last_____king of Spain give him _____ money for _____ expedition. _____ voyage was very dangerous and difficult. On _____ 12th of October the ship reached _____ land.Columbus was sure that he discovered _____ new way to _____India. But it was America.

VI. Расставьте слова в надлежащем порядке:

Since / Peter / he / decided / house / the / neighbours' / to go / to / shelter / needed / to spend / the / night/.

Raining / cats / is / and / it / dogs /.

The / tallest / monkeys / climb / even / can / trees /.

Shells / the South / Irene's / husband / some / beautiful / brought / from / her

VII. Вставьте much, many, little, few, a little , a few:

1. I have ___money, so we can go to the cinema.

2. Mother gave us___apples, and we were glad.

3. I am sorry I have seen_____ plays by this author.

4. The hall was almost empty, there were _____ people in it.

5. Please, don't put ___ pepper on the meat.

6. She wrote us___letters from the country.

VIII. Задайте все возможные виды вопросов к следующему предложению:

Nature has many secrets to be discovered yet.

IX. Вставьте предлоги, если это необходимо:

1. I get up ___ seven o'clock or ___ a quarter past seven.
2. At the end ___ the street she turned ___ the corner, walked ___ the bus-stop and began waiting ___ the bus.
3. Kate is afraid ___ rats.
4. He was knocked down ___ a car.
5. The boy cut his finger ___ a knife.

Промежуточный контроль успеваемости предусматривает оценку навыков и умений за определённый отрезок времени. Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения каждого модуля с помощью тестирования, тестов на бумажных носителях, разработанных кафедрой и устного собеседования по изученным темам.

Зачёт проводится по результатам промежуточной аттестации и проверки усвоения материала на практических занятиях.

Промежуточный контроль: зачет.

Требования к зачету I курс I семестр:

Зачет выставляется на основе показателя модульно-рейтинговой системы. Однако, в случае отсутствия необходимого количества баллов, студентам могут быть предложены следующие задания:

1. Лексико-грамматический тест по пройденному материалу
2. Изложение одной из разговорных тем.
3. Правильное фонетико-интонационное чтение фрагмента текста вслух (400 печ. зн.), тематика – социокультурная и повседневная.

Уровень освоения дисциплиной определяется по следующим критериям: зачтено, не зачтено.

Критерий	Характеристика
Зачтено	заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебного материала, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой. Зачтено выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы.
Не зачтено	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Не зачтено ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Вопросы к зачету
Test**

1. Question words

Complete the questions with question words.

- 1) “_____ money do you need?” “200 pounds.”
- 2) “_____ doesn't Angela like me?” “Because you don't like her.”

- 3) “ _____ did you meet Tom?” “A few days ago.”
 4) “ _____ did you meet Tom?” “At school.”
 5) “ _____ do you usually get to the university?” “By bus.”
 6) “ _____ does your lecture start?” “At 9.30.”
 7) “ _____ did you have for dinner?” “Roasted potato and fish.”
 8) “ _____ do you live with?” “My parents.”
 9) “ _____ do you go to the cinema?” “Twice a month.”
 10) “ _____ is that man over there?” “Oh, it’s Ann’s brother.”

(Marks 10)

2. Word order in questions

Put the words in the correct order to make questions.

- 1) your guests/have/yes/arrived? _____
 2) leave/what time/your train/does? _____
 3) your car/in the accident/was/damaged? _____
 4) to work/Ann/why/go/didn't _____
 5) have/a shower/did/this/you/morning? _____
 6) is/this evening/going out/Paul/where _____

3. Subject/Object Questions

Choose the right form.

- 1) Who *did you come / did come* with?
 2) Who *does live / does she live* with?
 3) Who *comes / does come* to school late?
 4) Who *lives / does live* next door?
 5) What *is he doing / is doing* next week?
 6) What *are listening / are you listening* to now?
 7) What *is Rachel writing / writes* at the moment?
 8) Who *broke / did break* the window?

4. Present Simple and Present Progressive (1)

Put the verbs into Present Simple or Present Progressive Tenses.

- 1) What time _____ (your father/finish) work in the evenings?
 2) “Where’s Tom?” “ _____ (he/have) a shower.
 3) You can turn off the radio. _____ (I/not/listen) to it.
 4) “Where is Paul?” “In the kitchen. _____ (he/cook) something.
 5) It’s late. _____ (I/go) home now. _____ (you/come) with me?
 6) Martin _____ (not/usually/drive) to work.
 7) Hurry up! We _____ (not to have) much time left. – I _____ (to come).

5. Present Simple and Present Progressive (2)

Correct the mistakes in the following sentences. There is one mistake in each sentence.

- 1) She don't play any musical instrument. _____
 2) Are you liking comedies? _____
 3) Usually I go to the university on foot. _____
 4) Do you having any pets? _____
 5) He is not listening to music every day. _____

6. Leisure activities

Match the words in A with the words in B to make phrases.

A	answers	B
a play		1 homework
b do		2 chess

c go for		3 the restaurant
d go to		4 violin
e play the		5 a walk

7. Questions you can't live without

Match the phrases in A with the phrases in B to make complete questions.

A	answers	B
a What`s		1 does it cost?
b How much		2 repeat the story, please?
c Could you		3 the nearest chemist`s?
d Do you		4 your favourite film?
e Where`s		5 know the right answer?

Прочитайте и переведите текст:

1. Great Scholar of the Renaissance
2. Newton
3. The Stvensons
4. D.I.Mendeleyev
5. Albert Eistein

Подготовьте сообщение по теме:

My Biography
 My Family
 My Hobbies
 My Day
 My Town

I курс 2семестр:

1. Лексико-грамматический тест по пройденному материалу.
2. Перевод фрагмента текста на русский язык (800 печ. зн.) со словарем
3. Лексический минимум за семестр обучения – 200 лексических единиц.

Вопросы к зачету:

1. Test

I. Выберите правильные варианты:

1. Lassy said he ___ leave home at 7 every day.

must

had to

has to

has got to

2. The UN charter provided that the Unite Nations ___ in the internal affairs of a state.

should not interfere

does not interfere

will not interfere

had not interfered

3. They ___ a new model recently.

launched

has launched

have launched

had launched

4. All the models are of very high quality. You can order _____ model you like.
some
no
any

5. _____ to our conversation with your representative we are sending you a copy of our current prospectus.

- farther
farthest
further
furthest

II. Раскройте скобки:

I (write) to you three weeks ago, (ask) about conditions of entry into your college. You (reply) (enclose) an enrollment form, which I (will up) and (return) without delay. Since then, however, I (hear) nothing and I (begin) to wonder if my application (go)_astray. You please (check) that you (receive) it and if you haven't, please sent he another enrollment form. If, on the other hand, you (receive) my application but (not decide) whether to accept me as a student or not, I (be) very grateful if you (tell) me when I may expect to hear your decision. Finally, if my application already (be) refused, I (like) to be informed as soon as possible because if I do not get into your college I (have) to apple to another and the sooner I (do) this, the better chance I (have) of being accepted.

III. Задайте вопросы к данным предложениям и ответьте на них отрицательно.

- You have to stay in bed.
He is to wait for me.
We must do the work in time.
You should have a rest at a health resort.
We could borrow the money from the bank.
He has got to resolve the matter.

III. Напишите предложения, используя страдательный залог, если это возможно:

- You can find the book you need in any library.
I shall finish my work at about two o'clock.
They built the house in 1960.
He likes to skate.
I have translated the whole text.

IV. Переведите на английский язык:

1. Её часто посылают на почту.
2. Об этом фильме много говорили.
3. Сестра сказала, что хочет приехать к нам сама.
4. Мы решили на прошлой неделе, что будущим летом мы все поедem в Крым.
5. Завтра я буду свободен и смогу помочь тебе.

IV. Вставьте артикли там, где это необходимо.

1. Ann's mother went to _____ school to talk to _____ headmistress. She persuaded her to let Ann give up _____ gymnastics and take ballet _____ lessons instead.
2. There was _____ collision between _____ car and _____ cyclist at _____ crossroads near _____ my house early in _____ morning. _____ cyclist was taken to _____ hospital with _____ concussion . _____ driver of _____ car was treated for _____ shock. _____ witnesses say that _____ car was going at _____ seventy miles hours.

3. The wind screen was smashed and the driver was cut in ____ face by broken glass.
4. It was _____ windy morning but they hired _____ boat and went for ____ sail along _____ coast. In _____ afternoon _____ wind increased and they soon found themselves in _____ difficulties.

V. Переведите на английский язык.

Вчера шёл дождь, а сегодня целый день идёт снег.

Он ушёл с работы как из-за того, что ему нужна была какая-то перемена, так из-за низкой зарплаты.

Ну, поторопись же! Анна рассердится, если мы придём поздно.

Все сказали, что обязательно придут.

Он не пользовался вчера машиной. Она ремонтировалась в гараже.

Я опоздал на автобус и был вынужден идти пешком.

VII. Перепишите предложения, используя страдательный залог.

People are spending far more money on food now than they spent 10 years ago.

A thief stole my dog and brought him back only when I offered £20 reward for him.

They will say nothing about the matter if someone returns the stolen gun.

He expected us to offer him the job.

If the wind blows it will break the window.

The mouse has stolen the cheese

VIII. Заполните пропуски модальными глаголами или их эквивалентами:

- Look: People are holding umbrellas.

- It be raining.

He have thanked us (we are offended that he didn't).

I've made two copies. You have made two.

One would have been enough.

4. Don't try to look at all the pictures in the gallery. Otherwise when you get home you _____ remember any of them.

5. If I sang _____ you accompany me on the piano?

6. You _____ to work very hard when you go to that school.

IX. Расставьте слова в надлежащем порядке.

in / prices / the increase / everyone's / food / hits / pocket

are / two / police / holding / connection / in / robbery / men / with / the jewel

thought / everyone / Hollywood / it / generally / is / and / famous / that / living / rich / in.

I / the legality / question / of / would / decision / the government's

introduce / to restrict / the government / will / legislation / of / firearms / the-sale.

Прочитайте и переведите текст:

1. Science
2. Transformations of Substances
3. Water
4. Crystals
5. Electric Current

Подготовьте сообщение по теме:

Our Institute

Studies at the Institute

Итоговый контроль успеваемости проводится в конце курса обучения с целью контроля усвоения учебного материала и овладения речевыми и коммуникативными навыками за весь курс.

Итоговый контроль – экзамен

Экзамен предназначен для оценки работы студента в течение всего срока обучения и призван выявить уровень полученных теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Требования к экзамену II курс 2 семестр:

1. Правильное фонетико-интонационное чтение фрагмента оригинального текста вслух и письменный перевод со словарем текста по научно-популярной тематике.
Время на подготовку: 45 минут.
2. Просмотровое чтение с целью извлечения информации.
3. Монологическое высказывание по темам.
Время говорения: 3-4 мин.

Уровень освоения учебной дисциплины обучающимися определяется по следующим критериям: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Критерий	Характеристика
отлично	- студент показал глубокие знания программного материала, грамотно и логично его излагает, умеет применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности; – количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более 5;
хорошо	- студент твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет полученные знания отвечая на вопросы; – количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более 9;
удовлетворительно	- студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, не допускает грубых ошибок в ответе, требует в отдельных случаях наводящих вопросов; – количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более 20;
неудовлетворительно	- студент имеет поверхностные знания, в некоторых речевых ситуациях затрудняется с ответом или допускает грубые ошибки. – количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок превышает 20;

Вопросы для экзамена:

Образец экзаменационного билета:

- 1 Прочитать общетехнический текст. Объем текста – 1200 печ.зн. за 1 акад. час. Контроль точности и полноты содержания: письменный, учебный перевод (со словарем).
- 2 Прочитать текст для общего ознакомления с его содержанием, связанным с широким профилем вуза. Объем текста – 2000 печ.зн. за 4-5 мин. Контроль посредством передачи основных мыслей на родном или иностранном языке.

3 Подготовить сообщение по одной из изученных тем.

Перечень текстов для экзамена:

1. Energy
2. Kinetic energy
3. General relativity
4. Time
5. World Time
6. Computers
7. Newton' First Law
8. Galilean Gravitational Field
9. Gravitation
10. Material Science
11. Metal
12. Alloys
13. Extraction and Application of Metals
14. Alloy
15. Brass
16. Electrical Conductor
17. The Engineering Profession
19. Engineering Specialities
20. Four Industrial Revolutions
21. What is Polytechnic?
22. Mechanical Engineering
23. The Essential Triangle
24. The Role of Science in Manufacture
25. Units of Measurement
26. Heat and Energy. Conservation of Energy
27. The Law of Energy Conservation
28. Becquerel and Radioactivity
29. Scientific and Technological Progress
30. Space Exploration

Устные темы для монологического высказывания:

1. My Biography.
2. My Family.
3. My Hobbies.
4. My Native Town.
5. My Institute.
6. Studies at the Institute.
7. The Russian Federation.
8. Great Britain.

14. Образовательные технологии

В процессе обучения чтению и устной речи предусмотрено использование активных и интерактивных приемов обучения: ролевых и деловых игр, ситуативно-обусловленных задач по изучаемой тематике, различных дискуссий.

15. Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине

Основная литература

1. Агабекян И.П. Английский для технических вузов: учебное пособие. – Ростов н/Д., – 347 с. Экземпляры всего:70
2. Алешугина, Е. А. Профессионально ориентированный английский язык для специалистов в области информационных технологий : учебное пособие / Е. А. Алешугина, Д. А. Лошкарева. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-528-00400-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107423.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Губанова, И. В. Английский язык для инженеров : учебное пособие / И. В. Губанова. — Кемерово : Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачёва, 2016. — 74 с. — ISBN 978-5-906888-37-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109095.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

4. Жумабекова, Г. Ж. Английский язык для студентов-бакалавров технических факультетов. English for the Undergraduates of Engineering : учебное пособие / Г. Ж. Жумабекова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 75 с. — ISBN 978-5-7782-3035-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91323.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Алибекова, А. З. Учебно-методическое пособие по английскому языку для самостоятельной работы студентов I курса уровня неязыковых специальностей : методическое пособие для самостоятельной работы студентов I курса / А. З. Алибекова. — Астана : Казахский гуманитарно-юридический университет, 2016. — 50 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49574.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Кириллова, И. К. Грамматика английского языка. Сборник упражнений : учебно-практическое пособие / И. К. Кириллова, Е. В. Бессонова, О. А. Просьяновская. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 147 с. — ISBN 978-5-7264-1295-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/48039.htm>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Заблочкая, О. А. Английский язык для студентов-бакалавров неязыковых специальностей заочной формы обучения : учебное пособие / О. А. Заблочкая, Л. В. Буренко, В. П. Овчаренко ; под редакцией Г. А. Краснощековой. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 175 с. — ISBN 978-5-9275-3121-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95770.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы

Материалы из Интернета используются в качестве дополнительного учебного материала и материала для самостоятельной работы студентов. Адреса сайтов:

- 1) <http://www.agenda.com/>
- 2) <https://englsecrets.ru/>
- 3) <https://studfile.net/>

16. Материально-техническое обеспечение

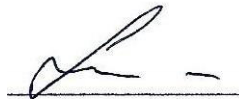
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения:
30 рабочих мест обучающихся; рабочее место преподавателя; классная доска.

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций

Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения:
30 рабочих мест обучающихся; рабочее место преподавателя; классная доска.

Рабочую программу составил ст. преп. кафедры ЭГН



М.И. Лопухова