

Энгельсский технологический институт (филиал) федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра «Экономика и гуманитарные науки»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б.1.3.1.2 «Инженерная психология»

направления подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование»  
профиль: «Оборудование химических и нефтегазовых производств»

форма обучения – очная  
курс – 1  
семестр – 1  
зачетных единиц – 3  
часов в неделю – 3  
всего часов – 108  
в том числе:  
лекции – 16  
коллоквиумы – нет  
практические занятия – 32  
лабораторные занятия – нет  
самостоятельная работа – 60  
зачет – 1 семестр  
экзамен – нет  
РГР – нет  
курсовая работа – нет  
курсовой проект – нет

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ЭГН  
«30» мая 2023 г., протокол № 9

Зав. кафедрой



/ Ермакова М.Л. /

Рабочая программа утверждена на заседании УМКН ТМОБ  
«26» июня 2023 г., протокол № 5

Председатель УМКН Левкина Н.Л.  
подпись

Энгельс 2023

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Учебная дисциплина «Инженерная психология» реализует требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование».

Целью освоения дисциплины является получение представления о функционировании человеческой психики, особенностях психических и психофизиологических процессов, о личности, в возрастном и личностном развитии.

Задачей освоения дисциплины является получение представления о месте психологии в системе наук о человеке, понятийном аппарате психологии, психических процессах, психологическом взгляде на личность, методах исследования личности.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору. Изучение гуманитарных дисциплин составляет важную часть общеобразовательной и мировоззренческой подготовки современных специалистов. Психология предполагает освоение студентами основных задач психологии, изучение закономерностей формирования и развития психики человека, исследование протекания психических процессов в различных аспектах человеческой жизнедеятельности.

### **3. Требования к знаниям и умениям студентов по дисциплине.**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате освоения курса студенты должны

Знать:

– историю возникновения психологии как науки и ее место в системе психологических и технических наук;

– основные психические функции и их влияние на профессиональную деятельность оператора;

– иметь представление о перспективах развития психологии;

Уметь:

– применять основные методы психологических исследований;

– изучать индивидуально-психологические особенности личности, закономерности социального развития личности;

– понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении и деятельности человека;

– находить организационно - управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

Владеть:

– методами самоорганизации и саморазвития;

– культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

– навыками командной работы;

– методами руководства малыми коллективами.

#### 4. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины по темам и видам занятий

№ Модуля	№ Недели	№ Темы	Наименование Темы	Часы/ Из них в интерактивной форме					
				Всего	Лекции	Коллоқ-мы	Лабор-е	Практич-е	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1-2	1	История становления психологической науки	11	1	–	–	2	8
1	3-4	2	Психологическая характеристика личности. Социализация личности	11	1	–	–	2	8
1	5-6	3	Темперамент. Характер	14	2	–	–	4	8
1	7-8	4	Психологическая характеристика деятельности.	12	2	–	–	4	6
1		5	Общение как особый вид человеческой деятельности.	12	2	–	–	4	6
1	9-10	6	Ощущение, восприятие и память .	12	2	–	–	4	6
1	11-12	7	Мышление. Внимание.	12	2	–	–	4	6
1	13-14	8	Эмоции и чувства.	12	2	–	–	4	6
1	15-16	9	Мотивы деятельности. Механизмы регуляции поведения человека. Воля.	12	2	–	–	4	6
Всего				108	16			32	60

#### 4.Содержание лекционного курса

№ Темы	Всего часов	№ лекции	Тема лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
1	1	1	<p><b>История становления психологической науки</b>                      Житейская и научная психология. Основные этапы в истории становления психологии. Психология – наука о душе. Природа души. Душа как особая сущность. Взаимоотношения души и тела. Философские и естественно-научные основы психологии. Психология – наука о сознании. Факты сознания. Работы З.Фрейда. Задачи психологии сознания. Проблема бессознательного. Психология – наука о поведении. Факты поведения. Бихевиоризм и его отношение к сознанию. Требования объективного метода. Задачи бихевиоризма. Основная единица поведения. Развитие бихевиоризма. Заслуги и недостатки бихевиоризма. Психология – наука о закономерностях, механизмах и свойствах психики.</p>	1–12

2	1	1	<p style="text-align: center;"><b>Психологическая характеристика личности.</b> <b>Социализация личности</b></p> <p>Психоаналитическая и неопсихоаналитические концепции личности. Экзистенциальная и гуманистическая концепции личности. Представление о личности с позиций транзактного анализа. Марксистское учение о личности. Понятие личности. Соотношение понятия «личность» с понятиями «индивид», «человек», «индивидуальность». Психологическая структура личности. Возрастная периодизация и развитие личности. Направленность личности. Интересы, мировоззрение, ценностные ориентации и личностные смыслы. Самосознание и Я – концепция личности. Структура самосознания. Генезис самосознания. Самооценка и уровень притязаний. Роли, позиции и социальные установки личности в группе. Понятие социализации. Роль социализации в становлении и развитии социально-психологических особенностей личности. Воспитание. Культурная среда и ее роль в социализации личности. Виды социальных норм. Содержание норм, усвоенных личностью. Диспозиционная структура личности. Психологические механизмы, обеспечивающие социализацию личности: подражание, идентификация, групповое воздействие, усвоение социальных ролей. Усвоение и присвоение социальных норм личностью. «Знаемые» нормы. Социальный контроль. Социальные санкции по отношению к личности в группе. Адаптация, индивидуализация и интеграция личности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Темперамент</b></p> <p>Понятие темперамента. Темперамент как совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Современные подходы к характеристике типов темперамента. Устойчивость и постоянство темпераментов в процессе развития личности. Проблемы изменчивости темперамента в онтогенезе. Изучение свойств темперамента.</p>	1–12
3	2	2	<p style="text-align: center;"><b>Характер</b></p> <p>Понятие о характере. Характер как индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека. Структура характера. Черты характера и свойства личности (отношение к деятельности, к</p>	1–12

			<p>другим людям, к самому себе, к вещам). Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Природа и проявления характера. Характер как психологический склад личности, выраженный в направленности и воле. Многогранность характера. Целостность характера. Характер и темперамент. Формирование характера в онтогенезе. Знание характера как основа индивидуального подхода к человеку. Акцентуации характера.</p>	
4	2	3	<p><b>Психологическая характеристика деятельности.</b>  Понятие деятельности. Психологическая структура и содержание деятельности человека. Внутренняя деятельность, внешняя деятельность, их взаимосвязь. Интериоризация и экстериоризация. Деятельность и психические процессы. Операционно-технические аспекты деятельности: действия и цели, операции, психофизиологические функции. Неосознаваемые механизмы сознательных действий. Основные виды деятельности. Игра. Учение. Труд. Освоение деятельности. Умения, навыки, привычки.</p>	1–12
5	2	4	<p><b>Общение как особый вид человеческой деятельности</b>  Понятие общения. Общение и речь. Понятие речи. Виды речи. Свойства речи. Влияние общения и речи на жизнь и деятельность людей. Развитие и расстройства речи. Общение как взаимодействие и обмен информацией. Общение как взаимосвязь и взаимовлияние. Основные стороны процесса общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная. Виды общения. Невербальное общение. Функции общения. Роль общения и речи в психическом и личностном развитии человека. Психологические средства воздействия и влияния в процессе общения. Стилль общения. Стратегии контакта. Характеристика общественно-психологических процессов, развертывающихся в ходе общения (подражание, заражение, убеждение, внушение). Обратная связь в общении. Понятие коммуникативного барьера.</p>	1–12
6	2	5	<p><b>Ощущение, восприятие и память</b>  Понятие ощущения. Ощущение как простейшая форма психического отражения. Виды ощущений. Ощущение и перцептивная деятельность. Функции ощущения в познании. Взаимодействие ощущений. Чувствительность. Пороги ощущений.  Понятие восприятия. Восприятие как система перцептивных действий. Функции восприятия в познании. Зависимость восприятия от прошлого опыта и характера деятельности. Предметность, целостность, структурность, константность,</p>	1–12

			<p>осмысленность восприятия. Апперцепция. Роль моторных компонентов в восприятии. Объем зрительного восприятия. Восприятие пространства и времени. Иллюзии восприятия. Наблюдение и условия его эффективности. Наблюдательность. Индивидуальные различия в восприятии. Развития ощущений и восприятия в онтогенезе. Способы тренировки и развития восприятия. Понятие памяти. Память как отражение прошлого опыта. Механизмы памяти. Виды памяти. Индивидуальные особенности и типы памяти. Мнемические процессы. Запоминание и действие, кратковременное и долговременное запоминание. Оперативное запоминание. Непроизвольное и произвольное запоминание. Смысловое и механическое запоминание. Заучивание и приемы его организации. Воспроизведение и узнавание. Непроизвольное и произвольное воспроизведение. Припоминание и узнавание. Непроизвольное и произвольное воспроизведение. Припоминание и воспоминание. Забывание и способы борьбы с ним. Сохранение. Реминисценция. Ретроактивное и проактивное торможение. Развитие памяти в онтогенезе. Способы тренировки и развития памяти.</p>	
7	2	6	<p style="text-align: center;"><b>Мышление. Внимание</b></p> <p>Понятие мышления. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Единство мышления и речи. Мышление как деятельность и решение мыслительных задач. Этапы мыслительного процесса. Виды и операции мышления. Понятие и представление. Суждение. Умозаключение. Виды мышления. Репродуктивное и творческое мышление. Рефлексия. Процесс формирования умственных действий. Усвоение понятий. Влияние особенностей личности на мышление. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и интеллект. Развитие мышления в онтогенезе. Способы активизации мышления и развития интеллекта. Понятие внимания. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности. Функции внимания. Ориентировочная деятельность и внимание. Основные виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Сравнительная характеристика видов внимания. Основные свойства внимания: концентрированность, интенсивность, распределяемость, устойчивость, переключаемость, избирательность, объем. Внешние и внутренние факторы, определяющие внимание. Установка и внимание. Развитие внимания в онтогенезе. Нарушение внимания. Способы</p>	1–12

			тренировки и развития внимания.	
8	2	7	<p align="center"><b>Эмоции и чувства</b></p> <p>Определение понятий эмоций и чувств. Эмоции как специфические состояния, способствующие адаптации человека в специфических ситуациях. Чувства как отражение в сознании человека его отношений к действительности. Эмоции и потребности человека. Роль эмоций в практической и познавательной деятельности. Физиологические основы эмоций и их внешнее проявление. Виды эмоций. Настроение. Аффект. Стресс. Страсть. Фрустрация. Функции эмоций. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение. Эмоциональные особенности личности. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные, эстетические, практические. Развитие эмоций у детей. Психодиагностика эмоций. Понятие о переживании как особой форме психической деятельности. Критические ситуации и механизмы их переживания. Сопереживание.</p>	1–12
9	2	8	<p align="center"><b>Мотивы деятельности. Механизмы регуляции поведения человека. Воля.</b></p> <p>Понятие мотива и мотивации. Общее строение мотивационной сферы человека. Потребностно-мотивационные аспекты деятельности. Базовые потребности и мотивы человека. Структура мотива. Функции мотивов. Классификация мотивов. Иерархия мотивов. Осознанная и неосознанная мотивация. Формирование мотивов. Мотивационное обусловливание и мотивационное опосредование. Патологические изменения мотивации. Типы поведенческих программ. Инстинкт, навык, рациональное поведение. Психическая регуляция поведения и деятельности. Понятие воли. Воля как способность к выбору одного из возможных вариантов действия. Смысловой контекст выбора. Воля и волевые действия человека. Физиологические механизмы волевого действия. Волевой акт и его структура. Звенья волевого акта. Сила воли и волевое усилие. Принятие решения и его психологическая характеристика. Мотивационная сфера личности и волевая деятельность. Важнейшие особенности волевой деятельности. Саморегуляция деятельности. Развитие воли у ребенка. Волевые качества личности и их формирование. Воспитание и самовоспитание воли.</p>	1–12
	<b>16</b>			

**6. Содержание коллоквиумов**  
Коллоквиумы учебным планом не предусмотрены

**7. Перечень практических занятий**

№ Темы	Всего часов	№ занятия	Тема практического занятия. Задания, вопросы, обрабатываемые на практическом занятии	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
1	2	1	<p align="center"><b>История становления психологической науки.</b></p> <p align="center"><b>Предмет и методы современной психологии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Житейская и научная психология.</li> <li>Философские и естественно-научные основы психологии.</li> <li>Основные этапы в истории становления психологии.</li> <li>Строение, задачи, предмет и объект современной психологии. Место психологии в системе наук.</li> <li>Методы научной психологии.</li> </ol>	1–12
2	2	2	<p align="center"><b>Понятие о личности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Понятие личности.</li> <li>Соотношение понятия «личность» с понятиями «индивид», «человек», «индивидуальность».</li> <li>Психологическая структура личности.</li> <li>Возрастная периодизация и развитие личности.</li> <li>Направленность личности и личностные смыслы.</li> </ol> <p align="center"><b>Формирование личности. Социализация</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Понятие социализации. Роль социализации в становлении и развитии социально-психологических особенностей личности.</li> <li>Воспитание. Культурная среда и ее роль в социализации личности.</li> <li>Содержательная сторона социализации. Виды социальных норм. Содержание норм, усвоенных личностью. Диспозиционная структура личности.</li> <li>Психологические механизмы, обеспечивающие социализацию личности.</li> <li>Усвоение и присвоение социальных норм личностью.</li> </ol> <p>Адаптация, индивидуализация и интеграция личности.</p> <p align="center"><b>Самосознание и самооценка личности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Самосознание и Я – концепция личности.</li> <li>Структура самосознания.</li> <li>Генезис самосознания.</li> <li>Самооценка и уровень притязаний.</li> </ol>	1–12
3	4	3,4	<p align="center"><b>Темперамент как психофизиологическая основа личности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Понятие темперамента.</li> <li>Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.</li> <li>Ипы темперамента и их психологическая</li> </ol>	1–12



			<p>характеристика. Современные подходы к характеристике типов темперамента.</p> <p>Устойчивость и постоянство темпераментов в процессе развития личности. Проблемы изменчивости темперамента в онтогенезе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Характер</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о характере.</li> <li>2. Структура характера. Черты характера и свойства личности.</li> <li>3. Природа и проявления характера. Многогранность характера. Целостность характера.</li> <li>4. Характер и темперамент. Формирование характера в онтогенезе.</li> <li>5. Ауцентуации характера, психопатии <b>Способности в психологической структуре субъекта</b></li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Врожденное и приобретенное в структуре способностей.</li> <li>2. Способность как динамическое понятие (Б.А. Теплов).</li> <li>3. Тест Т. А. Баженовой «Определение творческого потенциала личности».</li> </ol>	
4	4	5,6	<p style="text-align: center;"><b>Общение как особый вид человеческой деятельности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие общения. Виды и функции общения.</li> <li>2. Общение и речь. Понятие, виды, свойства речи.</li> <li>3. Перцептивная сторона общения: восприятие людьми друг друга в процессе общения.</li> <li>4. Коммуникативная сторона общения: общение как взаимодействие и обмен информацией.</li> <li>5. Интерактивная сторона общения: общение как взаимосвязь и взаимовлияние. Манипуляции.</li> </ol>	1–12
5	4	7,8	<p style="text-align: center;"><b>Ощущение и восприятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ощущение как простейшая форма психического отражения.</li> <li>2. Виды и взаимодействие ощущений.</li> <li>3. Чувствительность. Пороги ощущений.</li> <li>4. Понятие восприятия. Предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность восприятия.</li> </ol> <p>Восприятие пространства и времени. Иллюзии восприятия.</p> <p style="text-align: center;"><b>Память</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие памяти. Память как отражение прошлого опыта.</li> <li>2. Виды памяти. Индивидуальные особенности и типы памяти.</li> <li>3. Забывание и способы борьбы с ним. Сохранение. Реминисценция.</li> <li>4. Ретроактивное и проактивное торможение.</li> <li>5. Развитие памяти в онтогенезе. Способы тренировки и развития памяти.</li> </ol>	1–12

6	4	9,10	<p align="center"><b>Мышление. Внимание</b></p> <p>1. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.</p> <p>2. Единство мышления и речи.</p> <p>3. Виды и операции мышления. Понятие и представление. Суждение. Умозаключение.</p> <p>4. Репродуктивное и творческое мышление. Рефлексия.</p> <p>5. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности.</p> <p>Функции внимания.</p> <p>6. Основные виды внимания: произвольное, произвольное, послепроизвольное. Сравнительная характеристика видов внимания.</p> <p>Развитие внимания в онтогенезе. Нарушение внимания.</p> <p>Способы тренировки и развития внимания.</p> <p align="center"><b>Мышление, воображение, интеллект</b></p> <p>1. Примеры эгоцентрической речи, паралогизмов, различных стилей мышления</p> <p>2. Тест Айзенка, Амтхауэра, субтесты Векслера, тест «Несуществующее животное» 3. Прослеживание цепочек мыслей, превращение предметов, управляемое воображение</p> <p>7. 4. Тесты достижений по когнитивным процессам</p>	1–12
7	4	11,12	<p align="center"><b>Эмоции и чувства</b></p> <p>1. Эмоции как специфические состояния, способствующие адаптации человека в специфических ситуациях.</p> <p>2. Чувства как отражение в сознании человека его отношений к действительности.</p> <p>3. Эмоции и потребности человека. Роль эмоций в практической и познавательной деятельности.</p> <p>Физиологические основы эмоций и их внешнее проявление.</p> <p>4. Функции эмоций.</p> <p>5. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение.</p> <p>Эмоциональные особенности личности. <b>Переживание эмоций и чувств</b></p> <p>1. Понятие о переживании как особой форме психической деятельности.</p> <p>2. Критические ситуации и механизмы их переживания.</p> <p>3. Роль переживаний.</p> <p>6. Сопереживание.</p>	1–12
8	4	13,14	<p align="center"><b>Мотивы деятельности</b></p> <p>1. Понятие мотива и структура мотива.</p> <p>2. Функции мотивов.</p> <p>3. Классификация мотивов.</p> <p>4. Иерархия мотивов. Осознанные и неосознанные мотивы.</p>	1–12
9	4	15,16	<b>Мотивация личности</b>	1–12

		<p>1. Понятие мотивации.</p> <p>2. Общее строение мотивационной сферы человека. Потребностно-мотивационные аспекты деятельности.</p> <p>3. Формирование мотивов. Мотивационное обусловливание и мотивационное опосредование.</p> <p>Патологические изменения мотивации.</p> <p><b>Воля и другие механизмы регуляции поведения человека</b></p> <p>1. Типы поведенческих программ.</p> <p>2. Волевая регуляция поведения.</p> <p>3. Построение поведенческих моделей.</p> <p>4. Совесть. Социальные навыки работы в коллективе. Коммуникация. Мотивация. Стиль руководства.</p> <p>4. Поведение в условиях конфликта. Общие этические принципы. Подбор персонала.</p>	
	<b>32</b>		

### 7. Задания для самостоятельной работы студентов

Текущая самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине «Инженерная психология», направленная на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений, включает в себя следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по темам, вынесенным на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям и зачету.

№ темы	Всего часов	Вопросы для самостоятельного изучения (задания)	Учебно-методическое обеспечение
1	8	Житейская и научная психология. Психология – наука о душе. Природа души. Душа как особая сущность. Взаимоотношения души и тела.	2,9,10
2	8	Психоаналитическая и неопсихоаналитические концепции личности. Экзистенциальная и гуманистическая концепции личности Самосознание и Я – концепция личности. Структура самосознания. Генезис самосознания. Самооценка и уровень притязаний. Социальный контроль. Социальные санкции по отношению к личности в группе. Адаптация, индивидуализация и интеграция личности.	4,5,6,10,12
3	8	Устойчивость и постоянство темпераментов в процессе развития личности. Проблемы изменчивости темперамента в онтогенезе. Формирование характера в онтогенезе. Знание характера как основа индивидуального подхода к человеку. Акцентуации характера.	2,6,12
3	6	Основные виды деятельности. Игра. Учение. Труд. Освоение деятельности. Умения, навыки, привычки.	5,6,1,9,11
4	6	Характеристика общественно-психологических процессов, развертывающихся в ходе общения (подражание, заражение,	1,9,11

		убеждение, внушение). Обратная связь в общении. Понятие коммуникативного барьера. Апперцепция. Роль моторных компонентов в восприятии. Объем зрительного восприятия. Восприятие пространства и времени. Иллюзии восприятия.	
5	6	Реминисценция. Ретроактивное и проактивное торможение. Развитие памяти в онтогенезе. Способы тренировки и развития памяти. Репродуктивное и творческое мышление. Рефлексия. Процесс формирования умственных действий. Внешние и внутренние факторы, определяющие внимание. Установка и внимание. Развитие внимания в онтогенезе. Нарушение внимания. Способы тренировки и развития внимания. Основные свойства внимания: концентрированность, интенсивность, распределяемость, устойчивость, переключаемость, избирательность, объем	1,10,11 2,4,10
6	6	Чувства как отражение в сознании человека его отношений к действительности. Эмоции и потребности человека. Роль эмоций в практической и познавательной деятельности. Новое политическое мышление во внешней политике.	5,6,9
7	6	Понятие о переживании как особой форме психической деятельности. Критические ситуации и механизмы их переживания. Сопереживание.	5,6,9
8	6	Иерархия мотивов. Осознанная и неосознанная мотивация. Формирование мотивов. Типы поведенческих программ. Инстинкт, навык, рациональное поведение. Психическая регуляция поведения и деятельности. Сила воли и волевое усилие. Принятие решения и его психологическая характеристика.	1,2,11 6,10,12 3,4
	<b>60</b>		

### **10. Расчетно-графическая работа**

Расчетно-графические работы не предусмотрены учебным планом

### **11. Курсовая работа**

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

### **12. Курсовой проект**

Курсовой проект не предусмотрен учебным планом

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В процессе освоения образовательной программы у обучающегося в ходе изучения дисциплины «Инженерная психология» должны быть сформированы компетенции ОК-6,7.

Уровни освоения компетенции ОК-6

Индекс ОК-6	Формулировка: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки		
Пороговый (удовлетворительный)	Знает: роль сознания в повседневном общении и деятельности человека; предмет, задачи, особенности психологии как науки. Умеет: оперировать основными категориями психологических знаний. Владеет: навыками работы в группе и участия в дискуссии.		
Продвинутый (хорошо)	Знает: мир психических явлений; основные направления отечественной и зарубежной психологии; современные теоретические подходы к изучению психических процессов. Умеет: оперировать основными категориями психологических знаний; анализировать социально- значимые проблемы и процессы; высказывать и аргументировано доказывать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. Владеет: системой теоретических знаний по основным разделам психологии; навыками работы в группе и участия в дискуссии; приемами работы с психологической литературой, информационной поисковой работы.		
Высокий (отлично)	Знает: структуру развития и движущие силы психического развития личности; социально-психологические явления и процессы. Умеет работать с психологической литературой и другими источниками информации; определять индивидуально-психологические особенности личности, уровень развития познавательных процессов. Владеет: системой теоретических знаний по основным разделам психологии; навыками работы в группе и участия в дискуссии; приемами работы с психологической литературой, информационной поисковой работы; методами научного анализа психологических теорий; навыками самоанализа и анализа социально-психологических явлений.		

Карта компетенции ОК-6

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Пороговый (удовлетворительный)	Знает: роль сознания в повседневном общении и деятельности человека; предмет, задачи, особенности психологии как науки. Умеет: оперировать основными категориями психологических знаний.	Лекции, практические занятия	Практические работы выполнены с небольшими замечаниями, имелись затруднения при ответе на дополнительные вопросы; не менее 60%

	Владеет: навыками работы в группе и участия в дискуссии.		правильных ответов при выполнении тестовых заданий; не вполне законченные выводы в ответе на вопросы на зачете.
Продвинутый (хорошо)	<p>Знает: мир психических явлений; основные направления отечественной и зарубежной психологии; современные теоретические подходы к изучению психических процессов.</p> <p>Умеет: оперировать основными категориями психологических знаний; анализировать социально-значимые проблемы и процессы; высказывать и аргументировано доказывать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.</p> <p>Владеет: системой теоретических знаний по основным разделам психологии; навыками работы в группе и участия в дискуссии; приемами работы с психологической литературой, информационной поисковой работы.</p>	Лекции, практические занятия	Практические работы выполнены с небольшими замечаниями, имелись небольшие неточности при ответе на дополнительные вопросы; не менее 75% правильных ответов при выполнении тестовых заданий; имеются негрубые ошибки или неточности при ответе на вопросы на зачете.
Высокий (отлично)	<p>Знает: структуру развития и движущие силы психического развития личности; социально-психологические явления и процессы.</p> <p>Умеет работать с психологической литературой и другими источниками информации; определять индивидуально-психологические особенности личности, уровень развития познавательных</p>	Лекции, практические занятия	Практические работы выполнены без замечаний, студент свободно отвечает на дополнительные вопросы; не менее 90% правильных ответов при выполнении тестовых заданий; студент умеет оперировать специальными терминами, использует в ответе дополнительный

	<p>процессов.          Владеет: системой теоретических знаний по основным разделам психологии; навыками работы в группе и участия в дискуссии; приемами работы с психологической литературой, информационной поисковой работы; методами научного анализа психологических теорий; навыками самоанализа и анализа социально-психологических явлений.</p>		<p>материал, иллюстрирует теоретические положения практическими примерами при ответе на вопросы на зачете.</p>
--	--	--	--

#### Уровни освоения компетенции ОК–7

Индекс ОК-7	Формулировка: способностью к самоорганизации и самообразованию
-------------	---

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	<p>Знает: содержание процессов самоорганизации, их особенности.            Умеет: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений.            Владеет: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.</p>
Продвинутый (хорошо)	<p>Знает: содержание процессов самообразования, их особенностей и технологий реализации.            Умеет: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности            Владеет: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе.</p>
Высокий (отлично)	<p>Знает: содержание процессов самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.            Умеет: давать объективную оценку своим действиям и поведению окружающих.            Владеет: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>

Карта компетенции ОК-7

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Пороговый (удовлетворительный)	<p>Знает: содержание процессов самоорганизации, их особенности.</p> <p>Умеет: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений.</p> <p>Владеет: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.</p>	Лекции, практические занятия	<p>Практические работы выполнены с небольшими замечаниями, имелись затруднения при ответе на дополнительные вопросы;</p> <p>не менее 60% правильных ответов при выполнении тестовых заданий;</p> <p>не вполне законченные выводы в ответе на вопросы на зачете.</p>
Продвинутый (хорошо)	<p>Знает: содержание процессов самообразования, их особенностей и технологий реализации.</p> <p>Умеет: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе.</p>	Лекции, практические занятия	<p>Практические работы выполнены с небольшими замечаниями, имелись небольшие неточности при ответе на дополнительные вопросы;</p> <p>не менее 75% правильных ответов при выполнении тестовых заданий;</p> <p>имеются негрубые ошибки или неточности при ответе на вопросы на зачете.</p>
Высокий (отлично)	<p>Знает: содержание процессов самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: давать</p>	Лекции, практические занятия	<p>Практические работы выполнены без замечаний, студент свободно отвечает на дополнительные вопросы;</p> <p>не менее 90% правильных ответов при выполнении тестовых заданий;</p>



	<p>объективную оценку своим действиям и поведению окружающих. Владеет: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>		<p>студент умеет оперировать специальными терминами, использует в ответе дополнительный материал, иллюстрирует теоретические положения практическими примерами при ответе на вопросы на зачете.</p>
--	---	--	---

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися определяется по следующим критериям: зачтено, незачтено.

Критерий	Характеристика
Зачтено	<p>заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Зачтено выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>
Незачтено	<p>выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Незачтено ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

### Модуль № 1

1. Эволюция сознания человека.
2. Сознание и бессознательное.
3. Основы психоанализа в работах З.Фрейда.
4. Деятельность как многомерная категория.
5. Ценностные ориентации личности.
6. Понятие личности в психологии.
7. Самоопределение личности.
8. Основные формы познания человека.
9. Способности как проявление индивидуальных свойств человека.
10. Ощущение как простейшая форма психического отражения.
11. Индивидуальные различия в восприятии.
12. Способы тренировки и развития восприятия.

13. Индивидуальные особенности и типы памяти.
14. Способы тренировки и развития памяти.
15. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.

### **Модуль № 2**

1. Способы тренировки и развития мышления.
2. Воображение как специфический вид деятельности.
3. Способы тренировки и развития воображения.
4. Способы тренировки и развития внимания.
5. Волевые качества личности и их формирование.
6. Единство общения и деятельности.
7. Типы и формы социальных объединений.
8. Понятия связей и отношений в человеческом сообществе.
9. Понятие о сознании в философии и психологии.
10. Механизмы психологической защиты.
11. Индивидуально-типические свойства человека.
12. Динамика эмоций человека.
13. Вербальные и невербальные средства общения.
14. Барьеры в коммуникации.
15. Самосознание как одна из форм сознания.

### **Перечень вопросов к зачету.**

1. Предмет и задачи психологии как науки. Связь с другими науками.
2. Исторические этапы в развитии психологических знаний.
3. Соотношение понятий человек, личность, индивид.
4. Возрастная периодизация развития психики.
5. Строение органов чувств. Мозг человека.
6. Функциональная асимметрия головного мозга.
7. Познавательные процессы психики.
8. Ощущения. Классификации ощущений. Понятие порога ощущений.
9. Правило Вебера. Закон Вебера-Фехнера.
10. Восприятие. Виды восприятия, свойства образа восприятия.
11. Зрительное восприятие, оптические иллюзии, маскировка.
12. Внимание. Виды внимания. Характеристики внимания.
13. Теоретические модели внимания.
14. Эмоции. Чувства. Аффекты. Оптимум мотивации.
15. Стресс. Концепция общего адаптационного синдрома Г.Селье.
16. Воля. Структура волевого акта.
17. Память. Классификации памяти.
18. Темперамент. Представления о природе темперамента.
19. Характер. Типология характера. Акцентуации.
20. Задатки. Способности. Навыки. Умения.
21. Мышление. Логические процедуры мышления.
22. Мышление и речь. Виды речи. Общение.
23. Мышление и решение задач. Концепция ТРИЗ. АРИЗ.
24. Основные подходы к изучению психики. Структурализм. Функционализм. Бихевиоризм. Психодинамический подход.
25. Теории личности З.Фрейда, У.Джемса, А.Маслоу.
26. Система «человек-машина».
27. Психология стресса и функциональных состояний оператора.
28. Основные требования к операторской деятельности.

29. Деятельность оператора в системе «человек-машина».
30. Требования к психофизиологическому состоянию оператора, профессиональная подготовка операторов.
31. Функциональные состояния оператора в системе «человек-машина».
32. Управляющие действия оператора. Типичные ошибки оператора.
33. Интерфейсы. Конструирование рабочего места оператора.
34. Санитарные требования к рабочему месту. Техника безопасности.
35. Группа. Коллектив. Групповая динамика.
36. Социальные навыки работы в коллективе. Коммуникация.
37. Подбор персонала. Мотивация. Стиль руководства.
38. Сущность и структура производственного конфликта.
39. Способы разрешения производственного конфликта.
40. Поведение в условиях конфликта. Общие этические принципы.

#### **14. Образовательные технологии**

В процессе обучения предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения лекционных занятий (мультимедиа, дискуссии), коллоквиумов и практических занятий (деловые игры, разбор конкретных ситуаций, конференции).

Мультимедийные технологии по дисциплине «Психология» используются на 2 лекциях и 4 практических занятиях:

1. История становления психологической науки.
2. Темперамент как психофизиологическая основа личности.
3. Характер. Его понятие и структура.
4. Ощущение и восприятие.
5. Память. Ее понятие и виды.
6. Эмоции и чувства. Эмоциональные особенности человека.

#### **15. Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине**

##### **Основная литература:**

1. Барабанщиков В.А. Развитие психологии в системе комплексного человекознания. Часть 1 [Электронный ресурс]/ Барабанщиков В.А., Дробышева Т.В., Олейник Ю.Н. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2017. - 828 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15617>. - ЭБС «IPRbooks»
2. Столяренко Л. Д. Психология: учебник / Л. Д. Столяренко. - СПб.: Питер, 2018. - 592 с. - (Учебник для вузов).

##### **Дополнительная литература:**

3. Воловикова М.И. Проблемы нравственной и этической психологии в современной России [Электронный ресурс]/ Воловикова М.И., Попов Л.М., Купрейченко А.Б. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 320 с.  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15581>. - ЭБС «IPRbooks»
4. Журавлев А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 560 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15512>. - ЭБС «IPRbooks»
5. Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии [Электронный ресурс]/ Кольцова В.А. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2008. - 511 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15536>. - ЭБС «IPRbooks»

6. Руденко А. М. Экспериментальная психология : учеб. пособие / А. М. Руденко. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 284 с. - (Высшее образование). - Соответствует Федеральному гос. стандарту высшего профессионального образования.

#### **Периодические издания:**

7. Журнал «Вестник Пермского университета». Философия. Психология. Социология. [http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10\\_id=2440](http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2440) ЭБС «Лань»

8. Журнал «Вестник гуманитарного университета» [http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10\\_id=2245](http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2245) ЭБС «Лань»

#### **Интернет-ресурсы**

9. Электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. URL: <http://flogiston.ru>.

10. Библиотека psychology.ru. [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.ru/library>.

11. PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". [Электронный ресурс]. URL: [http://psy.su/guide/psy\\_book](http://psy.su/guide/psy_book)

12. Электронная библиотека по психологии. [Электронный ресурс]. URL: <http://psiland.narod.ru>

### **16. Материально-техническое обеспечение**

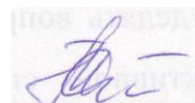
#### **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа**

Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения: 30 рабочих мест обучающихся; рабочее место преподавателя; классная доска.

#### **Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций**

Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения: 30 рабочих мест обучающихся; рабочее место преподавателя; классная доска.

Рабочую программу составил ст. преп. каф. ЭГН



Т.В. Семенова