

Энгельсский технологический институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра «Экономика и гуманитарные науки»

ИСТОРИЯ

Методические указания к практическим занятиям
и выполнению контрольной работы
для студентов направлений

09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»

15.03.02 «Технологические машины и оборудование»

15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств»

18.03.01 «Химическая технология»

заочной формы обучения

Энгельс 2023

ВВЕДЕНИЕ

Изучение гуманитарных дисциплин составляет важнейшую часть общеобразовательной и мировоззренческой подготовки современных студентов. К важнейшим общественным наукам относится История, наука о прошлом человечества и его настоящем, о закономерностях развития общественной жизни в конкретных формах, в пространственно-временном измерении. Целями и задачами изучения курса Истории являются:

- изучение и осмысление фактов и событий Истории России с древнейших времен и до наших дней;
- выявление взаимосвязи социальной, экономической, политической и духовной жизни общества, закономерностей и тенденций общественного развития;
- анализ истории Российского общества в контексте общемировой истории, определение общего и особенного в эволюции российской цивилизации;
- знакомство с источниками, отражающими важнейшие исторические события;
- формирование патриотических качеств, активной гражданской позиции.

Освоение курса Истории формирует у студентов гражданскую ответственность, гордость за страну, воспитывает нравственные и патриотические качества гражданина России, способствует формированию основополагающих политических взглядов.

Цель практических занятий по Истории - научить студентов применять полученные знания по Истории на практике, сформировать творческое и критическое мышление студентов, развить способности самостоятельного поиска материала и информации, вырабатывать умение аргументировано вести дискуссию, сопоставлять, делать выводы, работать с научной литературой и историческими источниками, привить навыки устного выступления, научить студентов анализировать исторические события и общественные явления, развивать умения делать презентации и защищать творческие проекты. Практические занятия проводятся в различных формах: диспуты, коллоквиумы, творческие дискуссии с использованием индивидуальных заданий.

Для подготовки к практическому занятию следует самостоятельно изучить первоисточники, учебную, справочную и научную литературу. Одной из форм подготовки к практическим занятиям является подготовка к реферату, докладу. Этот вид деятельности способствует раскрытию творческой индивидуальности студента. Вопросы для самоконтроля позволяют студенту адекватно определить уровень усвоения материала и укажут на темы и аспекты исторической проблемы, которые требуют более тщательного рассмотрения. Контрольные тесты охватывают все разделы и темы курса и выступают как объективные формы контроля и оценки знаний.

Практический раздел содержит знания и умения, которые студент должен приобрести в результате изучения материала; вопросы для рассмотрения на практическом занятии; тематику индивидуальных заданий; литературу для изучения.

Методические указания к практическим занятиям

Практическое занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, систематизировать и концептуализировать их, оперировать базовыми понятиями и теоретическими знаниями учебной дисциплины, решать познавательные задачи, логично выстраивать устные и письменные тексты.

Ознакомившись с планом практических занятий, необходимо изучить тексты рекомендованной литературы и найти информацию необходимую для ответа на поставленные планом вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, полученную из литературы информацию необходимо систематизировать в соответствии со следующим порядком:

1. Хронология исторических событий.
2. Историография (различные научные точки зрения по вопросу).
3. Причины исторических событий (экономические, социальные, политические, влияние внешнеполитического фактора).
4. Ход исторических событий (этапы).
5. Итоги и следствия исторических событий.
6. Значение.

При подготовке к практическим занятиям следует уделять особое внимание усвоению базовых понятий, так как без них невозможна дискуссионная форма работы на семинарах, а именно данная форма работы является основной, так как способствует эффективному накоплению фактических и творческих знаний, проявлению студентом активной роли участника обсуждаемых на занятии вопросов.

Особое место в структуре практического занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах.

Готовясь к докладу, необходимо прочитать рекомендованную литературу, составить план доклада, придерживаясь следующей схемы: время событий, историография вопроса, причины, содержание и значение исторического события.

На основе докладов затем пишутся рефераты. Объем реферата – 12-15 печатных листов (Таймс 14, полуторный интервал). В структуру работы обязательно входят: введение, основная часть, заключение и список использованной литературы.

Во введении обосновывается актуальность темы, определяется связь с современностью, формируются цели и задачи работы, рассматривается историография проблемы.

Основная часть работы включает сбор, обработку и расположение материала в соответствии с планом.

В заключении подводятся итоги исследования, делаются выводы по изученному материалу.

Рефераты представляются на обсуждение студентов во время практического занятия, что способствует выработке культуры полемики, умению отстаивать собственные позиции на основе полученных знаний, выработке уважения к иной точке зрения.

Семестр I.

Практическое занятие 1

Борьба Руси с завоевателями в XIII в. Русь и Орда: проблема взаимоотношений и взаимовлияния.

Цели практического занятия:

- рассмотреть причины политической раздробленности;
- показать сущность и особенность монголо-татарского ига через различные исторические оценки;
- разобрать современный подход к проблеме татаро-монгольского ига;

Вопросы:

1. Феодальная раздробленность: причины, сущность и последствия для русских земель.
2. Концепция «Евразийства» в изучении проблем татаро-монгольского нашествия на Русь (Л.Н.Гумилев, Г.В. Вернадский).
3. Внешнеполитического положения Руси в начале XIII в., предпосылки татаро-монгольской, шведской и немецкой экспансии на Русь.
4. Основные черты и формы зависимости Руси от Золотой Орды.
5. Ордынское иго и его влияние на Древнерусскую цивилизацию.

Тематика индивидуальных заданий (СРС)

1. Специфика развития Новгородской земли в XI-XIII веках.
2. Правление последних князей единой Киевской Руси Владимира Мономаха (1113-1125) и Мстислава Великого (1125-1132).
3. Исторический портрет Александра Невского.
4. Возникновение империи Чингисхана и завоевательные походы в Среднюю Азию и Закавказье.
5. Развитие Северо-Восточной Руси. Правление Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского.

Практическое занятие 2**Начало самодержавия в России. Правление Ивана IV Грозного.****Цели практического занятия:**

- дать характеристику развития Российской цивилизации в период становления сословно-представительной монархии;
- определить итоги реформ Ивана Грозного, последствия опричнины XVI века.
- проанализировать итоги и последствия внешнеполитического курса Ивана IV.

Вопросы:

1. Складывание сословно - представительной монархии в России и реформы 50-х годов XVI века.
2. М.П. Погодин, В.О. Ключевский, К.Д. Кавелин, С.Ф. Платонов, С.М. Соловьев о личности и деятельности Ивана Грозного.
3. Реформы Избранной Рады и начало деятельности Земских соборов. Судебник 1550 года.
4. Опричнина: цели, методы и последствия.
5. Внешняя политика России в XVI в.: основные направления, задачи и итоги.

Тематика индивидуальных заданий (СРС)

1. Реформы Избранной Рады и их значение.
2. Концепции «Москва – Третий Рим».
3. Ливонская война. Цели, итоги и причины неудач.
4. Завоевание Казанского (1552г.) и Астраханского (1556г.) ханств.
5. Крымское ханство и его взаимоотношения с Россией в XVI веке.

Практическое занятие 3**Складывание абсолютизма в России.****Цели практического занятия:**

- выявить причины реформ Петра I; охарактеризовать их сущность;
- определить значение реформ для дальнейшего развития страны;
- систематизировать мнения историков о причинах и последствиях преобразований Петра;
- изучить основные направления внешней политики в первой половине XVIII века;

- рассмотреть причины и последствия эпохи Дворцовых переворотов, их политическую сущность и последствия;
- проанализировать внутреннюю политику Екатерины II в условиях разложения феодально-крепостнической системы;
- рассмотреть итоги внешней политики России в период правления Екатерины II.

Вопросы:

1. Исторические концепции по эпохе Петра I. Рождение идеи патернализма.
2. Формирование абсолютной монархии в России: изменения в политической, экономической и социальной системе российского общества. Развитие науки и культуры.
3. Основные направления внешней политики Петра Великого.
4. Дворцовые перевороты (1725-1762), их социально-политическая сущность и последствия.
5. Просвещенный абсолютизм в России.
6. Рост внешнеполитического и военного могущества России. Борьба России за выход к Черному морю. Россия и Речь Посполитая. Международная роль Российской империи в XVIII веке.

Тематика индивидуальных заданий (СРС)

1. Европеизация жизни в России: развитие науки, культуры и образования в период Петровских преобразований.
2. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII века.
3. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева (1773-1775 гг.).
4. Основные направления внешней политики Екатерины II.
5. Саратовский край в XVIII веке.

Семестр II.

Практическое занятие 4

Россия в начале XX века: эпоха войн и революций.

Цели практического занятия:

- на основе новейших научных представлений выявить основные тенденции развития России в начале XX века;
- изучить цикл революций, происходивший в России в начале XX века; изучить этапы революций;
- охарактеризовать экономический кризис, предшествующий октябрьской революции, как одну из важных причин данного исторического события;
- ознакомиться с оценкой революции 1917 года российских историков;
- выявить преимущества большевиков в борьбе за власть перед другими партиями;
- рассмотреть последствий российского цикла революций на основе официальных исторических сведений, а также научных трудов отечественных авторов;
- исследовать политические, экономические, юридические и организационные причины прихода большевиков к власти.

Вопросы:

1. Россия на рубеже веков: особенности экономического, социального и политического развития.
2. Россия в Первой русской революции 1905-1907 годов. Итоги и последствия революции. Начало парламентаризма в России. Формирование политических партий.
3. Геополитические устремления европейских держав к переделу мира. Формирование военных блоков Тройственного союза и Антанты. Участие России в Первой мировой войне (1914-1918 гг.).

4. Февральская революция в России. Возможные альтернативы общественного развития страны весной - осенью 1917 года.

5. Крах постфевральской демократии и октябрьский переворот 1917 года. Влияние октябрьской революции в России на мировое сообщество.

Тематика индивидуальных заданий (СРС)

1. Русско-японская война 1904-1905 гг. Причины поражения. Портсмутский мирный договор.
2. Столыпинская аграрная реформа как попытка эволюции российской деревни.
3. Первые мероприятия Советской власти. Конституция 1918 года.
4. Саратовское Поволжье в годы революционных потрясений

Практическое занятие 5

Форсированное строительство социализма в 30- годы XX века в СССР.

Цели практического занятия:

- определить цели, методы и результаты индустриализации, цели и последствия коллективизации, цели и задачи культурной революции;
- способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов;
- рассмотреть эволюцию советского общества периода модернизации, проблемы взаимодействия различных факторов в этом процессе, рассмотреть этапы модернизации, возможные альтернативы, противоречия;
- рассмотреть итоги сталинской модернизации, её достижения и провалы;
- провести исторический анализ утверждения в стране режима личной власти И.В. Сталина и его последствий;
- рассмотреть внешнеполитическую деятельность СССР и ее основные направления.

Вопросы:

1. Внутрипартийная борьба по вопросам строительства социализма.
2. Форсированная индустриализация страны и ее итоги.
3. Коллективизация сельского хозяйства: этапы, итоги и последствия.
4. Складывание тоталитарного режима в СССР. Политические процессы 30-х годов, создание ГУЛАГов и начало массовых репрессий в СССР.
5. Внешнеполитическая деятельность СССР: попытка создания системы коллективной безопасности в Европе. Советско-Германский пакт о ненападении и секретные протоколы сентября 1939года.

Тематика индивидуальных заданий (СРС)

1. Культурная революция в СССР: основные направления и итоги.
2. Складывание тоталитарного режима в СССР.
3. Стройки гиганты первых пятилеток.
4. Массовые репрессии и политические процессы 30-х годов.
5. Деятельность СССР в Лиге наций.

Практическое занятие 6

Развитие советского общества 1946 - 1985 годы.

Цели практического занятия:

– рассмотреть основные тенденции развития советского государства во второй половине XX в., попытки реформирования системы социализма и причины их неудач, причины смены модели развития;

– осмыслить основные противоречия и трудности в экономической, политической, социальной и духовной жизни советского общества, причины их обострения в 1970-х – начале 1980-х гг., сущность застойных явлений, переросших в кризисную ситуацию к середине 1980-х гг.;

– проанализировать особенности советского типа эволюции в условиях постиндустриального общества, специфику геополитических условий развития, особенности социального реформирования, личностного фактора и духовного начала, отношений между государством и обществом в рассматриваемый период; эволюцию советской идеологии;

– проанализировать причины, направления и программы движения диссидентов и правозащитников;

Вопросы:

1. Восстановление народного хозяйства в послевоенные годы (1946-1953). «Апогей сталинизма».

2. Эпоха «оттепели» (1953-1964). Правление Н.С. Хрущева: итоги и противоречия

3. Советский Союз в эпоху «застоя» (1965-1985 гг.). Неосталинизм. Конституция 1977 года.

4. Диссидентское движение и его значение.

5. Международное положение и внешняя политика СССР (1946-1985 гг.).

Тематика индивидуальных заданий (СРС)

1. Экономические реформы А.Н. Косыгина и причины ее неудач.

2. Основные направления внутренней политики Ю.В. Андропова

3. Карибский кризис и пути выхода из него.

4. Пражская весна и ее последствия.

5. Ввод советских войск в Афганистан. Трагедия афганской войны и уроки истории.

Тестовые задания по дисциплине

Тестовые задания, как форма текущего и итогового контроля содержат шесть разделов, отражающих весь курс Истории.

1. Выделить племена, которые относились к славянской группе народов:

1. Готы, чудь, меря
2. Помень, древляне, дреговичи
3. Авары, сарматы, болгары
4. Хазары, печенеги, половцы
5. Варяги

2. Первого Великого Киевского князя звали:.....

3. Религия восточных славян до 988 года:

1. Католицизм
2. Иудейство
3. Язычество
4. Ислам
5. Лютеранство

4. Установите соответствие:

- | Исторический деятель | Событие |
|--------------------------------|---|
| 1. Владимир «Красное солнышко» | А. Принят свод законов «Русская Правда» |

2. Ярослав Мудрый
3. Ольга
4. Святослав
5. Владимир Мономах

- Б. Объединенный поход против половцев
- В. Введение христианства
- Г. Отрегулирован сбор дани
- Д. Разбит Хазарский каганат

5. Впервые вопрос о происхождении государства у русских был поставлен:

1. М. Ломоносовым
2. Летописцем Нестором
3. Немецкими учеными: Миллером, Байером, Шлетцером
4. Карамзиным
5. Ключевским

6. Письменным источником у представителей Норманнской теории была летопись.....

7. Роль варягов в создании древнерусского государства проявилась в:

1. Налаживании контактов с Византией
2. Организации военных походов против кочевников
3. Урегулировании сбора дани
4. Ускорении процесса объединения восточно-славянских племен
5. Развитии торговли

8. После введения христианства на Руси был введен налог:

1. со двора
2. десятина
3. с души
4. с плуга
5. с бороды

9. Зависимой категорией населения в Киевской Руси были.....

10. Установите соответствие между событиями и датами:

- | | |
|---|---------|
| 1. образование Киевской Руси | А. 1380 |
| 2. введение христианства | Б. 1240 |
| 3. установление татаро-монгольского ига | В. 1480 |
| 4. Куликовская битва | Г. 882 |
| 5. стояние на р.Угре. | Д. 988 |

11. В «Русской Правде» упоминаются категории населения:

1. рядовичи
2. дворяне
3. закупы
4. временнообязанные крестьяне
5. смерды

12. Правильная последовательность событий, приведших к возникновению государства Киевская Русь:

1. превращение родоплеменной знати в собственников земли – переход от родовой общины к соседской – складывание государства – возникновение имущественного и социального неравенства.

2. возникновение имущественного и социального неравенства — превращение родоплеменной знати в собственников земли — переход от родовой общины к соседской — складывание государства.

3. переход от родовой общины к соседской — возникновение имущественного и социального неравенства — превращение родоплеменной знати в собственников земли — складывание государства.

13. Продолжалась...

1. 500 лет
2. 100 лет
3. 200 лет
4. 400 лет
5. 300 лет

14. Основной функцией баскаков был...

15. Феодальная раздробленность в русских землях в XII веке характеризовалась:

1. активностью военных походов кочевников
2. экономическим расцветом и снижением обороноспособности
3. продолжающимся дроблением русских земель
4. налаживанием международных отношений с Европой
5. повышением роли церкви в управлении

16. Организатором всемонгольского похода на Русь был:

1. Судебей
2. Чингиз хан
3. Тохтамыш
4. Батый
5. Ахмат

17. Вече в Великом Новгороде означало:

1. форму взимания дани с населения
2. место сбора княжеской администрации
3. собрание свободных общинников
4. совет при князе
5. городская администрация

18. Ярлыками в Золотой Орде называли:

1. товарный знак мастера-ремесленника
2. грамоты на право княжения в русских землях
3. обидные клички (приклеить ярлык)
4. квитанция об уплате налога
5. завещание о наследстве

19. Битва «Ледовое побоище» связана с именем:

1. Ивана Грозного
2. Александра Невского
3. Дмитрия Донского
4. Семена Гордого
5. Ивана Красного

20. Ликвидацией зависимости Руси от Золотой Орды можно считать событие:

1. битва на Калке
2. Куликовская битва
3. Невская битва
4. Стояние на реке Угре
5. битва на Чудском озере

21. Главное последствие татаро-монгольского ига на Руси:

1. привело Русь к изоляции от Европы
2. затормозило развитие в политическом, экономическом, культурном плане
3. нанесло моральный ущерб
4. «законсервировало» феодальную раздробленность
5. сформировало деспотические методы управления

22. Установите правильную последовательность княжения:

1. Александр Невский
2. Юрий Долгорукий
3. Иван Калита
4. Семен Гордый
5. Дмитрий Донской

23. Иван Калита с помощью татаро-монголов устранил политического соперника князя Михаила в:

1. Киеве
2. Рязани
3. Новгороде
4. Твери
5. Владимире

24. Москва в процессе объединения русских земель на протяжении двух веков соперничала с городом...

25. Землевладение, которое могло передаваться по наследству, продаваться, дариться называлось:

1. поместье
2. погост
3. усадьба
4. надел
5. вотчина

26. Герб с двуглавым орлом в качестве официального появился в России при:

1. Петре I
2. Иване Грозном
3. Иване III
4. Иване Калите
5. Василии II

27. Впервые сведения о «Юрьевом дне» появились в:

1. Русской Праве
2. Царском судебнике
3. Соборном Уложении
4. Судебнике 1497 года
5. Кормчей книге

28. Функции правительства в едином Московском государстве облачались на:

1. Приказы
2. боярскую Думу
3. Верховный Совет
4. Канцелярию
5. Совет при князе

29. Создателем единого Московского государства и первым «Государем всея Руси» стал:

1. Иван III
2. Иван IV
3. Василий II Темный
4. Дмитрий Донской
5. Дмитрий Шемяка

30. Наиболее знаменитым иконописцем был:

1. Феофан Грек
2. Дионисий
3. Андрей Рублев
4. Даниил Черный
5. Гурий Никитин

31. Автором «Повести временных лет» считают монаха.....

32. Расположите в хронологическом порядке:

1. Правление Ярослава Мудрого
2. распад Киевской Руси
3. Начало татаро-монгольского ига
4. принятие христианства
5. Образование Золотой Орды

33. Новгородскую республику присоединил к Москве...

34. Современниками были (на установление соответствия):

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1. Василий II Темный | А Курбский |
| 2. Иван III | Б Тохтамыш |
| 3. Иван Калита | В Михаил Тверской |
| 4. Иван IV | Г Василий Косой |
| 5. Дмитрий Донской | Д Софья Палеолог |

35. Поэтическое произведение, воспевавшее победу русских дружин на Куликовом поле...

1. Задонщина
2. Слово о полку Игореве
3. Жизнеописание Сергея Радонежского
4. Повесть временных лет
5. Слово Даниила Заточника

36. Обосновал идею о Москве как о «Третьем Риме» в послании Василию III:

1. монах Филорей
2. монах Нестор
3. Семеон Полоцкий

4. Епифаний Премудрый
5. Афанасий Никитин

37. В первой половине XVI века наместники и волостители имели право на «кормление», т.е.:

1. получали жалованье из казны князя
2. оставляли себе часть собранных налогов вместо жалованья
3. получали в пользование земельные наделы
4. чиновники брали мзду (взятки)
5. дополнительное вознаграждение за службу

38. В малолетство Ивана IV управление страной осуществлялось:

1. Верховным Советом
2. Глинскими
3. Боярской Думой
4. Государевым двором
5. Советом при князе

39. Обряд венчания на царство Ивана IV организовал:

1. духовник Ивана IV Сильвестр
2. Курбский
3. А.Адашев
4. Митрополит Макарий
5. Малюта Скуратов

40. Неофициальное правительство при Иване IV называли:

1. Боярской Думой
2. Семибоярщиной
3. Государевым двором
4. Домостроем
5. Избранной Радой

41. Пиком террора опричников принято считать поход на...

42. Первые отраслевые органы власти в Московском государстве назывались:

1. приказы
2. коллегии
3. избы
4. Совет при государе
5. Министерства

43. В начале XVI века в России появляются «пищальники»:

1. крепостные крестьяне
2. пехота, вооруженная огнестрельным оружием
3. бродячие артисты-скоморохи
4. рекруты
5. сборщики налогов

44. «Юрьев день» имеет отношение к:

1. народному празднику
2. дню святого
3. к торговым дням в период ярмарок
4. процессу оформления крепостного права

5. переходу крестьян от одного феодала к другому

45. Теория – «Москва – третий Рим» отражала преемственность политических и православных традиций России с ...

46. Военная реформа Избранной Рады привела к:

1. созданию регулярной армии
2. формированию стрелецкого войска
3. укреплению военной мощи России
4. завоеванию Казанского и Астраханского ханств
5. победе России в Ливонской войне

47. Традиционно сутью опричнины исследователи считают:

1. борьбу Ивана IV с боярством
2. ускоренную централизацию страны
3. патологию (психическую болезнь царя)
4. организацию по типу Монашеского ордена
5. участок земли на прожиток вдове

48. Установите последовательность событий:

1. венчание на царство
2. опричина
3. реформы Избранной Рады
4. военные походы на Казань и Астрахань
5. поражение в Ливонской войне

49. Во второй половине XVI века Россия:

1. решила вопрос о выходе к Черному морю
2. присоединила Поволжье
3. выиграла Ливонскую войну
4. вышла к Балтике
5. присоединила Казахстан

50. Стоглавый церковный Собор собирался в правление...

51. Ограничил переход крестьян высокой платой в Юрьев день:

1. Судебник 1497 года
2. Российская правда
3. Судебник 1550 года
4. Соборное Уложение
5. Указ Петра I

52. Главная задача Ливонской войны:

1. ослабление Речи Посполитой
2. уничтожение Ливонского Ордена
3. захват территорий
4. выход России к Балтийскому морю
5. вернуть позиции на Балтике

53. В правление Ивана IV Грозного произошел поворот от политики реформ к политике...

54. Первым титул царя принял:

1. Петр I
2. Иван III
3. Иван IV
4. Василий III
5. Михаил

55. Целовальниками называли:

1. членов Боярской Думы
2. воевод, присягавших на верность царю
3. выборных руководителей городской администрации
4. свидетелей в суде
5. пеших стрельцов

56. В Судебнике 1550 года право «крестьянского выхода» в Юрьев день:

1. было временно отменено
2. сохранялось без изменений
3. было ограничено высокой платой за «выход»
4. давало возможность «выхода» в любое время
5. привело к оформлению крепостного права

57. Династический кризис Рюриковичей был обусловлен:

1. прекращением династии после смерти Федора Ивановича
2. внутренними проблемами
3. террором в период опричнины
4. внешними проблемами
5. стремлением к власти Б.Годунова

58. Церковный раскол в России в правление Алексея Михайловича был связан с именем Патриарха:

1. Гермогена
2. Никона
3. Филарета
4. Филиппа
5. Мефодия

59. Раскол церкви произошел в правление:

1. Годунова
2. Шуйского
3. Михаила
4. Алексея
5. Алексея Михайловича

60. Соборное Уложение 1649 года – это:

1. Свод законов Российского государства
2. царский Указ о прикреплении крестьян к земле
3. переписные книги
4. церковный Собор
5. Устав военной службы

61. Династия Романовых утвердилась на Российском престоле в результате:

1. своей родовитости и принадлежности к Рюриковичам

2. освобождения Москвы от поляков
3. приглашения на Российский трон
4. победа ополчения, возглавляемого Мининым и Пожарским
5. избрания на Земском Соборе Михаила

62. Понятие «смутное время» означало:

1. гражданскую войну и иностранную интервенцию
2. восстание крестьян
3. безвластие в стране
4. экономический кризис
5. двоевластие

63 Установите последовательность событий:

1. смута
2. дворцовые перевороты
3. правление Б.Годунова
4. раскол русской церкви
5. выбор первого царя из династии Романовых.

64. Свод патриархального уклада жизни назывался...

1. Судебник
2. Хронограф
3. Апостол
4. Домострой
5. Поучение детям

65. Фреска – это:

1. роспись, наносимая по сырой штукатурке
2. узор на стекле
3. женское украшение
4. декор фасада
5. колонна

66. Собор Василия Блаженного в Москве построен в память:

1. победы на Куликовом поле
2. о венчании Ивана IV на царство
3. об изгнании поляков из Москвы
4. о взятии Казани
5. о взятии Астрахани

67. В XVII веке наиболее известный художник...

1. Андрей Рублев
2. Семён Ушаков
3. Дионисий
4. Даниил Черный
5. Пересветов

68 Литературное произведение XVII в.:

1. Задонщина
2. Слово о полку Игореве
3. Сказание о Мамаевом побоище
4. Новый летописец

5. Повесть о Шемякином суде

69. Главным военным событием Петровской эпохи следует считать:

- 1.Прутский поход
2. Каспийский поход
3. Северную войну
4. Азовские походы
5. Персидский поход

70. Формирование абсолютизма в России связано с именем...

71. Политика меркантилизма, проводимая Петром I, представляла собой:

1. накопление средств в государстве по формуле «экспорт больше импорта»
2. программу отношений с европейскими государствами
3. ускоренное развитие отраслей металлургии
4. развитие международных связей
5. вид аренды

72. Ведущими признаками абсолютизма являются:

1. разделение власти на законодательную, исполнительную и судебную
2. развитая система сословного представительства во власти
3. создание регулярной армии
4. подчинение церкви государству
5. неограниченная и никем не контролируемая власть монарха

73. При Петре I была введена новая система налогообложения:

1. подушный налог
2. ямской налог
3. подворный налог
4. с плуга
5. ежегодный

74. Срок военной службы при Петре стал...

75. Понятие «европеизация» связано с именем...

76. Установите последовательность правления:

- 1.Петр II
2. Анна Ивановна
3. Екатерина I
4. Екатерина II
5. Елизавета Петровна

77. Установите соответствие:

Монарх

1. Анна Ивановна
2. Алексей Михайлович
3. Екатерина II
4. Петр I
5. Елизавета Петровна

Политический деятель

- А.А. Меншиков
Б.Г.Орлов
Великий патриарх Никон
Г.П.Шувалов
Д.Э.Бирон

78. Документ, представленный Екатериной II Уложенной комиссии, назывался:

1. жалованная грамота

2. Уложение
3. Устав
4. Наказ
5. Поучение

79. Россия получила выход к Балтийскому морю в результате войны:

1. Крымской (1853-1856 гг.)
2. Смоленской (1632-1634 гг.)
3. Ливонской (1558-1583 гг.)
4. Северной (1700-1721 гг.)
5. Семилетней (1756-1763 гг.)

80. При Петре I появились органы власти:

1. земства
2. приказы
3. министерства
4. канцелярия
5. коллегии

81. Эпоху «Просвещенного абсолютизма» связывают с именем...

82. «Жалованная грамота дворянству» 1785 года решала задачи:

1. расширение государственных повинностей дворян
2. освобождала дворян от обязательной государственной службы
3. уравнивала дворян с другими сословиями
4. давала монопольное право владения землей
5. отменяла льготы дворянству

83. Самым значительным успехом внешней политики Екатерина II стало:

1. присоединение Крыма и выход России к Черному морю
2. установление контроля в Прибалтике
3. участие России в 3-х разделах Польши
4. подписание Ясского мирного договора
5. победа над Швецией

84. Усиление крепостного права в правление Екатерина II привело к крестьянской войне под управлением...

85. Секуляризация церковных и монастырских земель была проведена:

1. Петром I
2. Екатериной II
3. Александром I
4. Анной Ивановной
5. Екатериной I

86. «Негласный комитет» при Александре I был:

1. тайная полиция
2. кружок друзей юного Александра II
3. комитет по цензуре
4. опекунский совет
5. тайное общество

87. Указ Александра I «О вольных хлебопашцах» 1803 года предусматривал:

1. роспуск военных поселений
2. уравнивание в правах приписных крестьян с государственными
3. отмену крепостного права
4. изменение статуса временнообязанных крестьян
5. освобождение крестьян за выкуп по желанию помещика

88. Отечественная война 1812 г. с французами проходила в правление...

89. В 1818 году подготовить проект Российской Конституции было поручено:

1. Н.Новосельцеву
2. М. Сперанскому
3. П.Киселеву
4. А.Аракчееву
5. М.Кутузову

90. После подписания Тильзитского договора 1807 года Россия вынуждена была присоединиться к «континентальной блокаде» против:

1. Турции
2. Англии
3. Германии
4. Швеции
5. Франции

91. Установите соответствие:

Деятель	Документ
1. М.Сперанский	А. «Русская правда»
2. П.Пестель	Б. Указ о «вольных хлебопашцах»
3. Александр I	В. Жалованная грамота городам
4. Екатерина II	Г. Проект Конституции
5. Петр I	Д. Указ о престолонаследии

92. Во время царствования Александра I:

1. присоединен Крым
2. учреждены военные поселения
3. запрещено продавать крестьян в розницу
4. издана Жалованная грамота дворянству
5. отменено крепостное право в Прибалтике

93. Восстание декабристов привело к:

1. ликвидации крепостного права
2. демократизации российского общества
3. усилению политической реакции в стране
4. свержению самодержавия
5. появлению легальных партий

94. Программа Южного общества декабристов «Русская правда» была составлена...

95. Программным документом «Северного общества» декабристов стала Конституция, разработанная:

1. П.Пестелем
2. Н.Муравьевым

3. А.Бестужевым
4. С.Трубецким
5. М.Милорадовичем

96. Проект создания республиканской формы власти в России предложил:

1. П.Пестель
2. К.Рылеев
3. Н.Муравьев
4. С.Трубецкой
5. А.Бестужев

96. «Русская правда – программный документ:

1. Северного общества декабристов
2. Южного общества декабристов
3. западников
4. славянофилов
5. кружка Н.Станкевича

97. После победы над Наполеоном русский, австрийский и прусский монархи в 1815 году подписали договор под названием:

1. тройственное согласие
2. Антанта
3. Конгломерат
4. Союз трех императоров
5. Священный Союз

98. Во время правления Николая I:

1. проведена реформа П.Киселева
2. создан Свод законов Российской империи
3. образованы военные поселения
4. образованы министерства вместо коллегий
5. подавление восстания декабристов

99. При Николае I появилась «теория официальной народности», автором которой был:

1. П.Киселев
2. А.Бенкендорф
3. М.Сперанский
4. С.Уваров
5. А.Аракчеев

100. А.Хомяков, братья Кириевские, братья Аксаковы выражали взгляды:

1. западников
2. марксистов
3. утопистов
4. славянофилов
5. социалистов

101. К одному общественному движению XIX века принадлежали:

1. А.Хомяков и К.Аксаков
2. Т.Грановский и Б.Чичерин
3. А.Герцен и М.Погодин

4. В.Белинский и П.Кириевский
5. К.Аксаков М.Бакунин

102. Правление Николая I характеризует:

1. Раздача государственных крестьян помещикам
2. ослабление полицейского контроля за жизнью общества
3. реформирование абсолютизма в конституционную монархию
4. стремление к регламентации всех сторон общества
5. завершение аграрного переворота

103. Свод законов Российской империи по распоряжению Николая I составлял:

1. М.Сперанский
2. А.Аракчеев
3. Н.Муравьев
4. А.Бенкендорф
5. Е.Канкрин

104. В 1856 году Россия проиграла:

1. Русско-японскую войну
2. Русско-турецкую
3. Семилетнюю
4. Польскую
5. Крымскую

105. Установите соответствие правления и событий:

Монарх	Событие
1. Николай I	А. Отмена крепостного права
2. Александр I	Б. Победа в Северной войне
3. Александр II	В. Основание Черноморского флота
4. Петр I	Г. Победа в войне 1812года
5. Екатерина II	Д. Подавление восстания декабристов

106. Крестьян, погашающих долг после 1861 года называли:

- 1.закупы
2. должники
3. временнообязанные
4. оброчники
5. крестьяне-общинники

107. Отмена крепостного права состоялась в..... году

108. Отмена крепостного права в России обусловила создание крестьянской общины, которая предполагала:

1. коллективное землепользование с ежегодным переделом земли и «круговой порукой»
2. совместное проживание на одной территории
3. ведение совместного хозяйства на основе ремесел и промыслов
4. совместную обработку земли
5. специализацию сельского хозяйства

109. По судебной реформе 1861 года вводились суды:

1. гражданские и военные
2. сословные и бессословные

3. уголовные
4. мировые, общие, судебные палаты
5. только сословные

110. Результатом отмены крепостного права стало:

1. демографический взрыв (быстрый рост населения)
2. промышленный скачок
3. застой в экономике
4. увеличилось количество крестьянских волнений
5. развитие демократизации

111. Установите правильную хронологическую последовательность:

1. серебряный век
2. перестройка
3. эпоха Великих реформ
4. эпоха контрреформ
5. дворцовые перевороты

112. К эпохе Великих реформ относится появление понятия:

1. приписные крестьяне
2. временнообязанные крестьяне
3. военные поселения
4. дворцовые крестьяне
5. выкупные платежи

113. Итогом военной реформы 1870-х годов стало:

1. замена рекрутской всеобщей воинской повинности
2. сокращение срока службы
3. ослабление боеспособности армии
4. отмена телесных наказаний
5. введение военных наград

114. Профессия адвоката появилась в России в правление...

115. Понятие «промышленного переворота» в пореформенный период связано с:

1. техническим прогрессом
2. развитием легкой промышленности
3. развитием крупного машинного производства
4. внедрением техники в аграрный сектор
5. развитием тяжелой промышленности

116. Россия вернула свои позиции военной реформы на Черном море после 1870 года в результате войны:

1. Русско-турецкой
2. Крымской
3. Русско-японской
4. Финской
5. Польской

117. Для периода 1880-1890-х годов в истории России характерно:

1. освоение Сибири и Дальнего Востока
2. образование монополий
3. проведение реформ

4. появление массовых политических партий
5. распространение марксизма

118. Развитию капитализма в России во второй половине XIX века способствовало:

1. освобождение крестьян от крепостной зависимости
2. существование крестьянской общины
3. рост населения
4. распространение отработок
5. внедрение техники

119. Политическая ситуация в начале XX века обострилась в связи:

1. голодом
2. созданием рабочих организаций
3. крестьянскими волнениями
4. началом русско-японской войны
5. ликвидацией сельской общины

120. Аграрная реформа Петра Столыпина предполагала:

1. ликвидацию сельской общины и передачу земли в собственность крестьян
2. отмену платежей
3. развитие разных форм собственности на землю (частной, коллективной, государственной)
4. отмену крепостного права
5. ликвидацию помещичьих земель

121. Главным политическим итогом первой русской революции 1905-1907 гг. стало:

1. свержение самодержавия
2. ликвидация помещичьих земель
3. запрет политических партий
4. учреждение Государственной Думы и легализация политических партий
5. преодоление отсталости России от Западной Европы

122. Среди тактических средств борьбы активно использовала террор партия:

1. большевиков
2. меньшевиков
3. эсеров
4. кадетов
5. анархистов

123. После выхода Манифеста 17 октября 1905 года:

1. была легализована деятельность политических партий
2. введен 8-часовой рабочий день
3. появилась Государственная Дума
4. повысились штрафы
5. введено государственное страхование

124. Рабочий класс в начале XX века настойчиво требовал:

1. 8-часового рабочего дня
2. улучшения жилищных условий
3. введения государственного страхования
4. повышения заработной платы
5. отмены штрафов

125. Программа партии кадетов предполагала будущее устройство России:

1. правовое государство
2. сохранение абсолютной монархии
3. Конституционная монархия
4. сословно-представительная монархия
5. республика

126. Установите последовательность событий:

1. отмена крепостного права
2. аграрная реформа П.Столыпина
3. русско-японская война
4. Манифест 17 октября 1905года
5. русско-турецкая война

127 Учреждение Государственной Думы в России означало:

1. установление ограниченной монархии
2. переход к республиканской форме правления
3. начало периода двоевластия
4. отказ от борьбы за власть
5. наличие принципа разделения властей

128. Культура «Серебряного века» соответствует периоду:

1. вторая половина XVIII века
2. весь XIX век
3. первая половина XIX века
4. конец XIX-начало XX века
5. первая половина XX века

129. К «Серебряному веку» относятся стилевые направления:

1. барокко
2. авангардизм
3. символизм
4. абстракционизм
5. классицизм

130. Выдающиеся певцы эпохи «Серебряного века»:

1. Ф.Шаляпин, А.Нежданова, Л.Собинов
2. С.Дягилев, Л.Собинов
3. А.Нежданова, С.Дягелев
4. Л.Собинов, С.Лифаль
5. И.Ершов, Ф.Шаляпин

131. Установите соответствие:

Фамилия

1. М.Врубель
2. Ф.Шаляпин
3. А.Блок
4. М.Горький
5. М.Ермолова

Сфера творчества

- А. писатель
- Б. художник
- В. Актер
- Г. поэт
- Д. певец

132. Одним из ярких представителей «русского авангарда» в живописи был:

1. И.Крамской

2. И.Репин
3. К.Малевич
4. В.Васнецов
5. Б.Кустодиев

133. Февральская революция 1917 г. привела к:

1. установлению диктатуры пролетариата
2. установлению военной диктатуры
3. свержению самодержавия
4. установлению двоевластия
5. сохранению самодержавия

134. После Февральской революции центральным органом становится:

1. Временное правительство
2. Комитет Государственной Думы
3. Директория
4. Учредительное собрание
5. Сенат

135. Помещичья собственность на землю была ликвидирована:

1. в ходе Столыпинской реформы
2. в результате отмены крепостного права
3. в процессе коллективизации
4. указом Николая II
5. Декретом о земле

136. Установите последовательность событий:

1. отречение Николая II от престола
2. вооруженное восстание большевиков
3. Корниловский мятеж
4. массовые демонстрации в Петрограде
5. конец двоевластия

137. Первое советское правительство было сформировано на:

1. заседании Директории
2. П съезде Советов
3. Учредительном собрании
4. заседании Думы
5. военном Совете

138. Двоевластие означало:

1. двухпартийную систему
2. переход власти к дворянству и буржуазии
3. власть Временного правительства и Советов рабочих и солдатских депутатов
4. царя и Государственной Думы
5. власть Керенского и Корнилова

139. Основу Декрета о мире составляла идея:

1. мир во имя мировой революции
2. мир любой ценой
3. мир без аннексий и контрибуций
4. мир миру

5. мировой стабильности

140. Основной идеей Белого движения стало:

1. установление военной диктатуры
2. восстановление монархии в России
3. парламентское развитие по западному образцу
4. провозглашение республики
5. созыв Учредительного собрания

141. Первая Советская Конституция была принята в:

1. 1917 г.
2. 1918 г.
3. 1921 г.
4. 1922 г.
5. 1925 г.

142. Политику «Военного коммунизма» характеризует:

1. развитие товарно-денежных отношений
2. введение продразверстки
3. введение всеобщей трудовой повинности
4. введение всеобщей воинской повинности
5. повышение квартплаты

143. С периодом гражданской войны в России связана деятельность:

1. В.Молотова, Г.Маленкова
2. М.Сперанского, А.Аракчеева
3. И.Гурко, А.Брусилова
4. Г.Жукова, В.Чуйкова
5. К.Ворошилова, А.Колчака

144. Наибольшего размаха крестьянского движения на юге Украины достигло под руководством:

1. Н.Махно
2. Н.Щорса
3. А.Пархоменко
4. В.Чапаева
5. М.Фрунзе

145. С периодом гражданской войны в России связано событие:

1. расстрел царской семьи
2. высадка интервентов в Архангельске
3. переправа через реку Березину
4. захват Москвы белыми
5. восстановление монархии

146. Политика «большого скачка» И.Сталина означала:

1. ускоренное строительство социализма
2. введение чрезвычайных мер
3. курс на НЭП
4. военные реформы
5. плановую экономику

147. Установите последовательность событий:

1. политика «большого скачка»
2. НЭП
3. приход к власти большевиков
4. политика «военного коммунизма»
5. Корниловский мятеж

148. Основным признаком тоталитарного режима, сложившегося в 30-е годы в СССР является:

1. культ личности
2. однопартийная система
3. массовые политические репрессии
4. подмена советских органов власти партийными
5. плановая экономика

149. Индустриализация страны была направлена на:

1. ликвидацию безработицы
2. восстановление народного хозяйства после гражданской войны
3. развитие легкой промышленности
4. преодоления экономического отставания страны, превращение её из аграрной в индустриальную
5. производство товаров широкого потребления

Задание 150. При проведении массовой коллективизации были нарушены принципы:

1. индивидуальности
2. постепенности
3. добровольности
4. легитимности
5. многоукладности

151. В Конституции 1936 года отмечалось:

1. социализм в СССР построен полностью и окончательно
2. всеобщую трудовую повинность
3. нарушение демократии
4. уменьшение числа союзных республик
5. ограничение прав эксплуататорских классов

152. Массовый забой скота стал... коллективизации

1. признаком одобрения
2. следствием
3. предпосылкой
4. фактором сдерживания
5. причиной

153. Наибольшее развитие в период индустриализации получили:

1. нефтедобывающая и угледобывающая отрасли
2. текстильная промышленность
3. моторостроение, авиастроение, электротехническая и химическая отрасли
4. пищевая промышленность
5. аграрная отрасль

154. Проведение «культурной революции» в 20-е – 30-е годы предполагало:

1. полный разрыв с национальными традициями
2. отказ от преподавания родного языка в школах
3. политизацию и идеологизацию общественной жизни
4. ликвидацию неграмотности
5. сохранение прежней системы образования

155. К политике «большого скачка» НЕ относится:

1. культурная революция
2. индустриализация
3. коллективизация
4. демократизация
5. приватизация

156. Второй фронт в годы Второй мировой войны был открыт союзниками в:

1. 1941 г.
2. 1942 г.
3. 1943 г.
4. 1944 г.
5. 1945 г.

157. В числе наиболее крупных патриотических движений в годы Великой Отечественной войны были:

1. формирования народных ополчений и сбор средств в фонд обороны
2. партизанское движение и фронтовые бригады
3. донорское движение и помощь эвакуированному населению
4. восстановление разрушенного хозяйства
5. участие в лотереях

158. Популярное в годы войны стихотворение «Жди меня» написал:

1. К.Симонов
2. А.Твардовский
3. М.Исаковский
4. А.Ахматова
5. Р.Казакова

159. Суть секретного протокола к пакту Риббентропа-Молотова 1939 года:

1. назначена дата нападения на Польшу
2. дополнения к договору о ненападении
3. разграничены сферы влияния в Восточной Европе
4. преодоление разногласий
5. отказ от обязательств

160. Установите последовательность событий:

1. Сталинградская битва
2. снятие блокады Ленинграда
3. Московская битва
4. Курская битва
5. Освобождение Праги

161. Среди проблем тыла наиболее сложной оказалась:

1. продовольственная
2. нехватка мужских рабочих рук

3. эвакуация заводов и людей на Восток
4. военная мобилизация
5. неурожайность

162. В 1941-1942 гг. осуществить переход экономики страны на военный лад позволило:

1. наличие квалифицированных кадров
2. оказание помощи союзниками
3. плановое управление хозяйством страны
4. разрешение частной собственности
5. использование труда немецких военнопленных

163. Значение Сталинградской битвы:

1. сорван план «молниеносной войны» Гитлера
2. впервые Красная Армия разгромила немцев
3. привела к капитуляции Германии
4. создана антигитлеровская коалиция
5. наступательная стратегическая инициатива перешла к советским войскам

164. Важными тыловыми регионами страны в годы Великой Отечественной войны были:

1. Сибирь
2. Саратовское Поволжье
3. Северный Кавказ
4. Прибалтика
5. Средняя Азия

165. Н.С.Хрущев брал обязательство построить в СССР:

1. коммунизм
2. социализм
3. развитой социализм
4. общество с человеческим лицом
5. правовое государство

166. Карибский кризис, вызванный размещением советских ракет на Кубе, произошел в:

1. 1960 г.
2. 1961 г.
3. 1962 г.
4. 1965 г.
5. 1970 г.

167. Освоение целины в 50-е годы XX века проходило в районах:

1. Поволжья
2. Южного Урала, Казахстана, Сибири
3. Киргизии, Казахстана
4. Северного Кавказа
5. Западной Украины

168. В период «холодной войны» наиболее опасным противостоянием США и СССР стали события:

1. Корейская война

2. Карибский кризис
3. ввод войск в Афганистан
4. война во Вьетнаме
5. ввод войск в Чехословакию

169. Главным признаком «оттепели» 1953-1964 гг. стало:

1. изменение избирательной системы
2. развитие сельского хозяйства
3. решение жилищной проблемы
4. реабилитация жертв сталинских репрессий
5. укрепление власти КПСС

170. Установите соответствие:

Деятель	Событие
1. Л.Брежнев	А. коллективизация и индустриализация
2. Н.Хрущев	Б. введение НЭПа
3. М.Горбачев	В. Разрешение Карибского кризиса
4. И.Сталин	Г. перестройка
5. В.Ленин	Д. построение развитого социализма

171. Главными статьями советского экспорта были:

1. продукция химической промышленности
2. машины и оборудование
3. сырье и энергоносители (нефть, газ, уголь, лес)
4. продукция пищевой промышленности
5. продукция текстильной промышленности

172. Политическую систему СССР эпохи «развитого социализма» характеризовал признак:

1. многопартийность
2. отсутствие идеологического контроля
3. авторитет КПСС и Л.Брежнева в обществе
4. отказ от критики культа личности И.Сталина
5. отсутствие критики в обществе

173. М. Горбачев обещал, что к 2000 г. каждая семья будет:

1. иметь отдельную квартиру
2. жить при коммунизме
3. отдыхать в санатории
4. обеспечена продовольствием
5. получать субсидии

174. Отмена 6-й статьи Конституции 1977г. привела к оформлению:

1. многопартийной системы
2. государственной собственности
3. частной собственности
4. союзных органов власти
5. кооперативного движения

175. Неудача антиалкогольной кампании в период «перестройки» обуславливалась:

1. отсутствием жесткости в проведении
2. апатией народа

3. ошибочными методами реализации
4. протестом алкоголиков
5. снижением прибыли от продажи спиртных напитков

176. Основная цель перестройки:

1. сохранение социализма путем обновления
2. укрепление власти КПСС
3. преодоление отсталости СССР от Запада
4. укрепление связи с производством
5. переход к капиталистическим отношениям

177. Суть «нового политического мышления» во внешней политике, предложенного М. Горбачевым:

1. мирное сосуществование
2. урегулирование межрегиональных конфликтов
3. выход из «холодной войны»
4. политика разоружения
5. приоритет общечеловеческих интересов над классовыми

178. Установите соответствие:

Деятель

Решение аграрного вопроса

- | | |
|----------------|---------------------------------|
| 1. И. Сталин | А. развитие фермерских хозяйств |
| 2. М. Горбачев | Б. коллективизация |
| 3. В. Ленин | В. Продовольственная программа |
| 4. Н. Хрущев | Г. освоение целины |
| 5. Л. Брежнев | Д. Декрет о земле |

179. С именем М. Горбачева связывают:

1. курс на перестройку
2. антиалкогольную кампанию
3. политику «нового мышления»
4. политику разрядки
5. борьбу с инакомыслием

180. С именем Б. Ельцина связывают:

1. отказ от социализма
2. ускорение социально-экономического развития
3. отказ от однопартийной системы
4. борьбу с инакомыслием
5. принятие Конституции 1993 года

181. Распад СССР связывают с:

1. приходом к власти Б. Ельцина
2. провалом путча ГКЧП в августе 1991 г.
3. заключением Беловежских соглашений в декабре 1991 г.
4. Конституцией 1993 г.
5. изоляцией М. Горбачева в Форосе

182. Первыми радикальными реформами в постсоветское время стали:

1. приватизация
2. либерализация (отпуск цен)
3. ЖКХ

4. пенсионная
5. налоговая

183. Приватизация – это:

1. аукцион
2. частная торговля
3. оптовая торговля
4. передача государственных предприятий в частные руки
5. запрещение импорта продовольствия

184. Образование СНГ было провозглашено:

1. Конституцией 1993 г.
2. Беловежским соглашением
3. Алма-Атинской декларацией
4. Ново-Огаревским договором
5. Государственной Думой

185. Обороноспособность России в результате распада СССР:

1. значительно пострадала
2. незначительно снизилась
3. снизилась на морских рубежах
4. повысилась
5. не изменилась

186. Установите соответствие:

Деятель

1. Г.Явлинский
2. А.Чубайс
3. Е.Гайдар
4. Б.Ельцин
5. Л.Брежнев

Мероприятие

- А. приватизация
- Б. «шоковая терапия»
- В. Запрет КПСС
- Г. программа «500 дней»
- Д. Конституция 1977 г.

187. Конституция 1993 г. является по счету:

1. первой
2. второй
3. третьей
4. четвертой
5. пятой

188. Расставьте события в хронологическом порядке.

1. Государственный переворот на Украине
2. Окончание второй Чеченской войны.
3. Операция по принуждению Грузии к миру в Южной Осетии.
4. Присоединение Крыма к России.

189.

Строительство инновационного центра в Сколково завершилось в _____ году.

190. Расставьте события в хронологическом порядке.

Расставьте события в хронологическом порядке.

1. Вступление России в ВТО
2. Учреждение в России семи Федеральных округов.

3. Избрание В.В. Путина Президентом на второй срок
4. Зимние Олимпийские игры в Сочи.

Типовой перечень вопросов к зачету.

Семестр 1

1. Восточно - славянские племена в VI-VIII веках: занятия и общественный строй.
2. Язычество и его основные черты.
3. Норманнская и естественная теория происхождения Руси.
4. Этапы становления и развития Древнерусского государства IX – нач. XII вв.
5. Социально-экономическое развитие и политическое устройство Киевской Руси IX – нач. XII вв.
6. Феодалная раздробленность: причины, сущность и последствия для русских земель.
7. Основные экономические и политические центры Руси в период феодалной раздробленности.
8. Татаро-монгольское иго и его последствия для Древнерусской цивилизации.
9. Правление Ивана Калиты и его роль в «собираании» русских земель (к. XIII – нач. XIV века).
10. Второй этап становления единого государства Россия (вт. пол. XIV – нач. XV в.). Правление Дмитрия Донского.
11. Феодалная война в России 1433-1453 гг.
12. Завершающий этап объединения русских земель. Правление Ивана III.
13. Реформы 50-х годов XVI века. Деятельность «Избранной Рады».
14. Опричнина: итоги и последствия.
15. Смутное время в России: причины, сущность и итоги.
16. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVII века.
17. Внешняя политика Российского государства во второй половине XVII века.
18. Эпоха Петровских преобразований и их место в истории России.
19. Основные направления внешней политики Петра I.
20. Россия в период дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
21. Политика Просвещенного абсолютизма Екатерины II.
22. Внешняя политика Екатерины II: Русско-турецкие войны, участие России в трех разделах Польши.
23. Социально-экономическое и политическое развитие России в правление Александра I (1801-1825 гг.).
24. Основные направления внешней политики России в I пол. XIX века.
25. Внутренняя и внешняя политика Николая I (1825-1855 гг.).
26. Восстание декабристов: историческое значение и причины.
27. Отмена крепостного права в России: итоги и значение.
28. Буржуазные реформы Александра II и их итоги.
29. Народническая идеология в России II пол. XIX века.
30. Контрреформы Александра III (1881-1894 гг.).

Типовой перечень вопросов к экзамену.

Семестр 2

1. Особенности социально-экономического и политического развития России в начале XX века.
2. Российское общество в первой русской революции 1905-1907 гг.
3. Классы и партии в первую русскую революцию. Их стратегия и тактика.
4. Реформы П.А. Столыпина и их значение для развития России.
5. Участие России в первой мировой войне (1914-1918 гг.)
6. Февральская революция 1917 года. Свержение самодержавия.
7. Двоевластие. Кризисы временного правительства весной-осенью 1917 года.
8. Общенациональный кризис осени 1917 года. Приход к власти большевиков.
9. Гражданская война в России (1918-1922 гг.) и ее последствия для страны.
10. Политика «военного коммунизма». Итоги и последствия.

11. Образование СССР. Различные взгляды на пути формирования советского государства.
12. Форсированная индустриализация страны в 30-е годы и ее итоги.
13. Насильственная коллективизация крестьянских хозяйств в СССР и ее последствия.
14. Складывание тоталитарного режима в СССР в 30-е годы XX века.
15. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
16. Основные этапы Великой Отечественной войны и историческое значение Победы

Советского народа.

17. Восстановление народного хозяйства в послевоенные годы.
18. Начало «холодной войны». Внешняя политика СССР 1946-1953.
19. Хрущевская «оттепель» и ее историческое значение.
20. Внешняя политика СССР в период «оттепели». Карибский кризис.
21. Советский Союз в эпоху «развитого социализма» (1965-1985 гг.).
22. Основные направления внешней политики СССР в 60-80 годы XX века.
23. СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.).
24. События сентября-октября 1993 года. Изменение политической системы и принятие

Конституции РФ.

25. Социально-экономическое развитие РФ 1993-1999 годы.
26. Россия и страны СНГ. Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве.
27. Геополитическая ситуация в мире в 90-е годы XX века. Основные направления

российской внешней политики.

28. Социально-экономические преобразования в России в начале 2000-х годов.
29. Россия на современном этапе развития: основные направления внутренней политики

государства.

30. Внешняя политика России в 2000 годы. Проблемы взаимоотношений.

Вид промежуточного контроля - контрольная работа. Выполняется студентами заочной формы обучения, задание для выполнения контрольной работы представлено в Методических указаниях [<http://techn.sstu.ru>].

Требования к контрольной работе

Одной из основных форм учебной работы по заочной форме обучения является написание контрольной работы, которая выполняется на основе самостоятельного изучения рекомендованной литературы. В работе студент-заочник должен раскрыть основные вопросы темы, показать знание и умение органически связывать рассматриваемые проблемы с современностью. После выбора темы контрольной работы её изучение необходимо начинать с соответствующих глав учебных пособий. Далее следует ознакомиться с рекомендованной дополнительной литературой: монографии, брошюры, сборники статей, журнальные публикации. При изучении литературы надо делать выписки на отдельные листы бумаги, чтобы затем было легче группировать материал по отдельным разделам и вопросам плана контрольной работы.

Объем контрольной работы должен быть 20-25 листов, листы нумеруются, на них оставляются поля для замечаний рецензента. Первый лист работы является титульным, на нем указывается Ф.И.О. студента, шифр (№ зачетной книжки), специальность, группа, дисциплина, по которой выполняется работа.

Контрольная работа должна быть написана по определённому плану, который приводится после титульного листа. Все разделы плана должны быть указаны и в тексте работы. В конце контрольной работы даётся список использованной литературы. Исследования указываются в алфавитном порядке по начальным буквам фамилий авторов или названия книг, если книга под редакцией одного из авторов.

ОБРАЗЕЦ ПЛАНА

Введение.....	стр. 3
Раздел 1 (название).....	стр. 4-10
Раздел 2 (название)	стр. 11-18
Заключение.....	стр. 19-20
Список использованной литературы.....	стр. 21.

Контрольная работа должна состоять из трех частей:

- введения, где необходимо указать актуальность темы, цели и задачи контрольной работы, представить анализ использованной литературы, определить степень исследования данной проблемы, т.е. выделить малоизученные вопросы, либо те, которые в исторической литературе освещаются более широко;
- основной части, в которой должны быть освещены 2-3 раздела темы в соответствии с планом работы, представлен анализ проблем, в конце каждого раздела сформулированы выводы;
- заключения, в котором подводятся итоги изучения темы, обобщение материала и вывод по всей работе.

Работы выполняется в текстовом редакторе Word, шрифт Times New Roman 14, поля 2,5. Возможно выполнение контрольной работы в тетради, в рукописном варианте. Тема контрольной работы выбирается по последней цифре зачетной книжки.

Типовые задания для контрольной работы

I семестр.

ТЕМА 1. Основные этапы образования Древнерусского государства.

ТЕМА 2. Монголо - татарское нашествие на Русь, ордынское иго и его последствия.

ТЕМА 3. Формирование единого русского централизованного государства (XIV-XVI вв.).

ТЕМА 4. Внешняя политика Ивана Грозного.

ТЕМА 5. Внутренняя политика Российского государства при Иване IV.

ТЕМА 6. Смутное время в России и его последствия.

ТЕМА 7. Правление первых царей из династии Романовы внутренняя и внешняя политика. Становление и развитие сословно - представительной монархии.

ТЕМА 8. Международное положение и внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией.

Тема 9. Внутренняя политика Петра I. Становление абсолютной монархии.

ТЕМА 10. Внешняя политика России в период правления Петра I.

ТЕМА 11. Внутренняя и внешняя политика России во второй четверти XVIII в.

ТЕМА 12. Дворянская империя во второй половине XVIII века: социально-экономическое развитие.

ТЕМА 13. Внешняя политика России во второй половине 18 века.

ТЕМА 14. Екатерина II. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Внутренняя политика.

ТЕМА 15. Социально - экономическое развитие России в первой половине XIX в.

ТЕМА 16. Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1825 гг.

ТЕМА 17. Внешняя политика в правление Александра I. Отечественная война 1812 г.

ТЕМА 18. Восстание декабристов и его итоги.

ТЕМА 19. Реформы 60-х-70-х годов XIX века в России.

ТЕМА 20. Контрреформы Александра III (1881-1894)

II семестр.

ТЕМА 1. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, ход, итоги.

ТЕМА 2. Участие России в первой мировой войне.

ТЕМА 3. Февральская революция 1917 года: альтернативные пути развития страны.

ТЕМА 4. Октябрьская революция 1917 года. Приход к власти большевиков.

ТЕМА 5. Гражданская война в России (1918-1922): причины, этапы, итоги.

ТЕМА 6. Новая экономическая политика: сущность и противоречия.

ТЕМА 7. Образование СССР и национально-государственное строительство в 20-30-е гг.

ТЕМА 8. Форсированное строительство социализма в 30-е годы в СССР.

ТЕМА 9. Складывание тоталитарного режима в СССР в 30-е годы и массовые репрессии .

ТЕМА 10. Международное положение и внешняя политика СССР в 30-е гг.

ТЕМА 11. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). Источники и цена Победы.

ТЕМА 12. Саратовское Поволжье в годы Великой Отечественной войны .

ТЕМА 13. Внутренняя и внешняя политика СССР в послевоенный период (1946-1953 гг.).

ТЕМА 14. Хрущевская «Оттепель» в истории страны (1953-1964).

ТЕМА 15. Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны».

ТЕМА 16. Социально-экономическое развитие СССР 1965-1985.

ТЕМА 17. Диссидентское движение в СССР и его значение.

ТЕМА 18. СССР в годы Перестройки(1985-1991).

ТЕМА 19. Социально - экономические процессы в РФ в 1992 – 2000 гг.

ТЕМА 20. Внешняя политика Российской Федерации в 1992 – 2000 гг.

Рекомендуемая литература

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470179>.
2. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452021>.
3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474885>.
4. История России: учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.]; под редакцией Г. Б. Поляк. - 3-е изд. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 686 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
5. Леонтьева, Г. А. Практикум по истории России XVIII века: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» / Г. А. Леонтьева, А. П. Синелобов. — Москва: Прометей, 2013. - 338 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24012.html>
6. Нефедов, С. А. История России. Факторный анализ. Том 1. С древнейших времен до Великой Смуты: монография / С. А. Нефедов. - Москва: ИД Территория будущего, 2010. - 376 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/7327.html>
7. Нефедов, С. А. История России. Факторный анализ. Том 2. От окончания Смуты до Февральской революции: монография / С. А. Нефедов. - Москва: ИД Территория будущего, 2010. - 688 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/7329.html>
8. Половинкина, М. Л. История России. Даты, события, персоналии: учебное пособие / М. Л. Половинкина. - Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. - 86 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73074.html>
9. 13. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие / В. С. Прядеин. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 192 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68335.html>
10. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века. Курс лекций: учебное пособие / С. В. Рыбаков. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 192 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68336.html>