

Энгельсский технологический институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра «Экономика и гуманитарные науки»

ФИЛОСОФИЯ

Методические указания к практическим занятиям
для студентов направлений

- 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»
- 09.03.04 «Программная инженерия»
- 15.03.02 «Технологические машины и оборудование»
- 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств»
- 18.03.01 «Химическая технология»
- 21.03.01 «Нефтегазовое дело»
- 29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»

очной формы обучения

Энгельс 2026

ВВЕДЕНИЕ

Философское знание понимают как особую форму познания мира, способную выработать систему знаний о фундаментальных принципах и основах человеческого бытия, о наиболее общих существенных характеристиках человеческого отношения к природе, обществу и духовной жизни во всех ее проявлениях. В данном понимании философия рассматривается как познавательная деятельность, направленная на формирование предельно обобщенной картины мира и места человека в нем, отличная от мифологических и религиозных построений. Создавая картину мира, синтезируют знания, полученные во всех формах познавательной деятельности, коими являются: наука, религия, миф, мистика, художественное творчество. Поэтому философия не имеет своего эмпирического материала. Философы синтезируют и обобщают. Но философия этим не ограничивается. Она многомерна.

Многомерность философии отражается уже в ее названии. Если буквально перевести этот термин с древнегреческого языка на русский, то «философия» означает «любовь к мудрости», «любомудрие». Мудрость и тем более любовь не идентичны теории и не сводимы только к знаниям.

Зачем необходима философия современному человеку? В отличие от всех других областей человеческого знания, философия ставит и разрешает такие вопросы, дальше и глубже которых двигаться в познании мира просто невозможно. Как устроен окружающий нас мир? Как соотносятся в этом мире материальное и духовное? Хаотичен этот мир или каким-то образом упорядочен? Какое место занимают в мире закономерность и случай, устойчивость и изменяющаяся текучесть? Что такое покой и движение, пространство и время, что такое развитие и прогресс? Что есть истина и как отличить истину от заблуждений, от преднамеренных искажений и лжи? Что такое свобода, совесть, честь, долг, ответственность, справедливость, добро и зло, красота?

Изучение философии позволяет воспитать культуру разумного мышления, учит оперировать понятиями, выдвигать и подвергать критике различные суждения, отделять главное от второстепенного, раскрывать взаимосвязи между разнообразными явлениями, выявлять и анализировать противоречия в окружающей действительности. Чтобы ступить на путь, ведущий к разумному мышлению студент должен постоянно прилагать познавательные усилия, развивать свои интеллектуальные способности. Только так он сможет вырваться из плена предрассудков обыденного здравого смысла и стать современным специалистом.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, развитие умения анализировать философские тексты, классифицировать различные направления философской мысли, излагать материал в области философии; вырабатывать навыки публичной речи, аргументации, изложения и отстаивания собственного видения, рассматриваемых проблем и способов их разрешения, овладение приемами ведения дискуссии и полемики, диалога. Философия формирует у студентов целостное системное представление о мире и месте человека в нем; стимулирует философское видение исторических событий и фактов действительности в русле идеи единства и многообразия исторического процесса.

В области воспитания личности философия формирует такие качества, как: гражданственность, устремленность на реализацию социально-значимых целей, самоорганизацию, ответственность, способность к диалогу, толерантность, которые будут способствовать их социальной и профессиональной адаптации.

Настоящие методические указания по выполнению практических работ предназначены для студентов, обучающихся по дисциплине «Философия».

Целью учебной дисциплины является приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков по философии.

Цель практических занятий:

- формирование и развитие умений и навыков:

- анализа письменных источников и материалов Интернет-ресурсов с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- составления глоссария философских понятий;
- публичного выступления;
- отстаивания своей точки зрения на основе правил культуры дискуссии.

Выполнение практических работ направлено на закрепление полученных в ходе изучения тем знаний и реализацию выполнения требований к уровню подготовки студентов, использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Практические занятия существенно повышают качество знаний, их глубину, конкретность, оперативность, значительно усиливают интерес к изучению дисциплины, помогают обучающимся полнее осознать практическую значимость общественных наук.

Методические указания составлены в соответствии с рабочей программой по дисциплине «Философия».

Практическое занятие 1. Предмет и функции философии

Вопросы, отрабатываемые на практическом занятии:

1. Зачем нужна философия. Функции философии.
2. Является ли философия наукой?
3. Генезис философии.
4. Предмет философии.
5. Специфика философских фактов и проблем.

Задание 1. Завершите определение соответствующим понятием

- 1) Дисциплина, изучающая наиболее общие существенные характеристики, фундаментальные принципы реальности (бытия) и познания, бытия человека, отношения человека и мира, – ...
- 2) Совокупность теоретических принципов и практических приёмов для осуществления чего-либо – ...
- 3) Философское учение о бытии – ...
- 4) Раздел философии, занимающийся исследованиями первоначальной природы реальности, бытия и мира как такового, – ...
- 5) Философское учение о ценностях – ...

Задание 2. Упражнения, комментарии

Пифагор назвал свое учение любомудрием, а не мудростью. Упрекая семерых мудрецов (как их прозвали до него), он говорил, что никто не мудр, ибо человек по способности своей природы часто не в силах достичь всего, а тот, кто стремится к нраву и образу жизни мудрого существа, может быть подобающе назван любомудром (философом).

Диодор Сицилийский

Прокомментируйте.

1. Объясните, в чём Пифагор видел различие между собой и «семью мудрецами». Назовите «семь мудрецов», о которых говорил Пифагор, и укажите на отличия между их взглядами и видами интеллектуальных практик и деятельностью Пифагора.
2. Почему, на ваш взгляд, Пифагору потребовалось ввести новый термин, чтобы обозначить свой род занятий?
3. В чём, на ваш взгляд, отличие между мудростью и философией?

И теперь и прежде удивление побуждает людей философствовать, причём вначале они удивлялись тому, что непосредственно вызывало недоумение, а затем, мало-помалу продвигаясь таким образом далее, они задавались вопросом о более значительном, например о смене положения Луны, Солнца и звёзд, а также о происхождении Вселенной. Но недоумевающий и удивляющийся считает себя незнающим (поэтому и тот, кто любит мифы, есть в некотором смысле философ, ибо миф создаётся на основе удивительного). Если, таким образом, начали философствовать, чтобы избавиться от незнания, то, очевидно, к знанию стали стремиться ради понимания, а не ради какой-нибудь пользы. Сам ход вещей подтверждает это, а именно: когда оказалось в наличии почти всё необходимое, равно как и то, что облегчает жизнь и доставляет удовольствие, тогда стали искать такого рода разумение. Ясно поэтому, что мы не ищем его ни для какой другой надобности. И так же как свободным называем того человека, который живёт ради самого себя, а не для другого, точно так же и эта наука единственно свободная, ибо она одна существует ради самой себя.

Аристотель.

Прокомментируйте.

1. Объясните, что и на каком основании, по мнению Аристотеля, является началом

философствования.

2. Почему Аристотель настаивает на непрактичности философии? Каким образом при непрактичности данного рода интеллектуальной деятельности Аристотель, тем не менее, настаивает на его необходимости? 3. Поясните сопоставление Аристотелем философа и «любителя мифов». В чем, на взгляд Аристотеля, заключается общность (или сходство) философии и мифа?

Практическое занятие 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая

Вопросы, отрабатываемые на практическом занятии:

1. Ортодоксальные школы Древней Индии.
2. Неортодоксальные школы Древней Индии.
3. Даосизм.
4. Конфуцианство.
5. Легизм.
6. Буддизм.

Задание 1. Завершите определение соответствующим понятием

- 1) В древнеиндийской религиозной и философской традиции духовный Абсолют, безличное духовное начало – ...
- 2) Закон нравственного воздаяния, по которому сумма совершённых поступков предопределяет характер нового рождения и дальнейшего существования, – ...
- 3) В индийской религиозно-философской традиции освобождение от колеса перерождений, преодоление сансары – ...
- 4) Концепция древнеиндийской философии, означающая безначальную и бесконечную цепь перерождений живых существ, – ...
- 5) Понятие в древнеиндийской философии, означающее всепроникающее субъективное духовное начало, – ...
- 6) В древней китайской культуре высшая реальность, направляющая все изменения в мире, «Верховный предок», божество, всем управляющая сила, судьба – ...
- 7) Важнейшее понятие древнекитайской мысли, которое чаще всего переводится как «Путь», ему дают различные характеристики: бесформенное, не имеющее чётких границ, творящее все вещи, но вещью не являющееся, то, что всё обнимает, всё покрывает и поддерживает, всё пронизывает и т. д. – ...
- 8) Совершенно мудрый человек, носитель образца тех норм и правил поведения, которые были установлены предками, обладает такими основными качествами, как человеколюбие, образованность, справедливость, добродетель, независимость в суждениях и др. – ...
- 9) Почтительность, церемониал, включающий в себя широкий круг правил, регламентирующих, по существу, все сферы общественной жизни, начиная от семьи и включая государственные отношения, – ...
- 10) Литературный памятник Древнего Китая, содержащий истоки философских учений о первоосновах мира, о силах «инь» и «ян», о Небе и Дао, – ...

Задание 2. Реферативное изложение темы

1. Древнеиндийская философия

1. Возникновение, особенности и значение философии в Древней Индии.
2. Философские идеи Вед и Упанишад. Основные положения ортодоксальных школ древнеиндийской философии (астика).
3. Неортодоксальные философские школы Древней Индии (настика). Учение об освобождении в джайнизме. Четыре благородные истины – основа буддистского учения. Материалистическое учение чарвака-локаята.

2. Философские учения древнего Китая

1. Основные особенности культуры и философии Древнего Китая. Возникновение древнекитайской философии.

2. Лао Цзы и проблема авторства текста «Дао дэ дзин». Основные понятия даосской традиции. Онтологические и гносеологические проблемы в учении даосизма. Идеал совершенно мудрого и пути совершенствования личности.

3. Жизнь Конфуция. Предпосылки, возникновение и этапы развития конфуцианства. Конфуцианство как путь самосовершенствования личности. Социально-политические и этические идеи Конфуция. Значение конфуцианства в истории и культуре Китая.

Задание 3. Упражнения, комментарии

Саген Миямото в золотой коллекции притч мастеров дзен-буддизма «Хлопок одной ладони» изложил такую историю.

Чашка чая Профессор одного из токийских университетов решил взять несколько уроков дзен-буддизма у известного Мастера. Придя к нему домой, он с порога начал рассказывать о том, почему он хочет брать уроки и как много он уже прочёл литературы на эту тему. Мастер пригласил его пройти в дом и предложил чаю. Профессор продолжал говорить, перечисляя книги, которые он прочёл о дзен. Мастер стал наливать чай в чашку гостя, когда чашка была полна до краёв и чай начал выливаться из неё, профессор воскликнул: – Мастер, что вы делаете, чашка уже полная, и вода переливается через край! – К сожалению, ваше сознание очень похоже на эту чашку, – ответил Мастер. – Оно заполнено всевозможной информацией, и любое новое знание будет переливаться через край. Приходите в следующий раз – с пустой чашкой.

Прокомментируйте эту дзен-буддистскую притчу.

1. Какие смыслы заключены в содержании этой притчи?
2. Почему, по мнению Мастера, «переполненное» сознание не готово к знанию?
3. Какое знание, с точки зрения древнеиндийской, буддийской философии, считается лишним, ненужным? Почему?
4. Каким образом буддизм предлагает готовить сознание к восприятию истины? В чём заключается специфика восприятия реальности в буддистском мировоззрении?
5. Сравните представления о назначении философии в древней философии Индии, Китая и Греции. Что общего? В чём заключаются отличия?

Представители даосской традиции утверждали, что мудрец «странствует сердцем у начала вещей, свободный бродит за пределами пыльного мира. Поэтому жизнь и смерть для него одинаково велики и не производят в нём изменений. Хотя и покрывается небом и кормится землёй, но независим от них. Его способность к постижению не имеет изъяна, он не загрязняет себя вещами. Подобные ему... забывают о пяти внутренних органах, сокращают значение для себя тела. Не учатся, а знают, не смотрят, а видят, не занимаются делами, а достигают успеха, не управляют, а все разъясняется. Вещи не могут его взволновать. Жемчуг и кораллы равны для него мелкой гальке; самые почитаемые и самые известные люди для него всё равно, что проезжий гость... Жизнь и смерть для него только превращение, тьма вещей – только один из родов явлений».

Прокомментируйте высказывание, укажите особенности даосского миропонимания, выраженные в нём.

Все люди, по мнению Конфуция, делятся на несколько разрядов: «Высший – тот, кто знает от рождения; следующий – тот, кто познает в учении; следующий далее – учится, когда испытывает крайность; те же, кто и в крайности не учатся – люди низшие».

Прокомментируйте высказывание великого китайского философа, укажите особенности конфуцианского миропонимания.

Практическое занятие 3. Античная философия

Вопросы, отрабатываемые на практическом занятии:

1. Периодизация и основные черты философии эпохи Античности.
2. Досократический период Античной философии.
3. Античная классика. Сократ, Платон, Аристотель.
4. Эллинистический период философии Античности.
5. Римский период и закат Античной философии.

Задание 1. Завершите определение соответствующим понятием

- 1) Философское учение об универсальной одушевлённости (оживлённости) материи – ...
- 2) Учение о всеобщей причинной обусловленности, закономерной связи явлений мира – ...
- 3) Термин, служащий для обозначения той части философского наследия Аристотеля, в которой исследуются высшие, лишь умозрительно постигаемые и неизменные начала всего существующего, – ...
- 4) Религиозно-философское учение о наличии в мире объективных вне человеческих целей и целесообразности – ...
- 5) Состояние душевного покоя и невозмутимости, рассматриваемое, по мнению некоторых древнегреческих философов (эпикурейцы, скептики, стоики), в качестве идеального для человека, – ...
- 6) Искусство ведения спора, процветавшее особенно среди древнегреческих софистов, – ...
- 7) Учение о всеобщих законах развития природы, общества, человека и мышления – ...
- 8) Философская концепция, подвергающая сомнению возможность познания объективной действительности, – ...
- 9) Понятие, означающее в древнегреческой философии трудноразрешимую проблему, этим термином принято обозначать рассуждения Зенона Элейского о невозможности движения и множественности – ...
- 10) Предельно малые, неделимые материальные частицы в философии Левкиппа, Демокрита, Эпикура, Лукреция – ...

Задание 2. Реферативное изложение темы

1. Философия Платона

1. Жизненный путь и сочинения Платона.
2. Онтология (мир идей и мир вещей, их отношение) и космология Платона.
3. Учение о душе и гносеология Платона.
4. Этика и социальная утопия Платона.

2. Философская система Аристотеля

1. Жизнь и сочинения Аристотеля, их классификация.
2. Онтология и космология Аристотеля.
3. Психология (учение о душе) и гносеология Аристотеля.
4. Этика Аристотеля.
5. Социально-политические воззрения Аристотеля.

Задание 3. Упражнения, комментарии

Разъясните следующие философские позиции.

Когда Платон вёл речь об «эйдосах» и говорил о «стольности» и «чаиности», Диоген заметил: «Что касается меня, Платон, то стол и чашу я вижу, а вот «стольности» и

«чайности» нет». На что Платон ему ответил, что для чаши и стола у Диогена есть глаза, а для «чайности» и «стольности» у него нет разума.

По данным его биографии определите имя мыслителя.

Родился в семье афинского поселенца на Самосе. В 306 г. до н. э. в предместье Афин, в саду, основал свою собственную школу, которая представляла собой круг друзей и единомышленников. Ставил себе в заслугу то, что никогда никого не цитировал. Он презрительно отзывался о Демокрите, Платоне, Аристотеле и других древнегреческих философах. Он считал, что заниматься философией никогда не рано и никогда не поздно, ибо только она поможет избавиться от страха и беспокойств.

Объясните, что означает и для чего используется «образ пещеры» в философии Платона?

По данным его биографии определите имя мыслителя.

У этого философа была незавидная участь быть связанным с сумасшедшим римским императором Калигулой, слабоумным императором Клавдием, известным своей жестокостью императором Нероном, воспитателем которого он являлся в своё время. О себе говорил: «Я толкую о добродетели, а не о себе, 30 и веду борьбу с пороками, в том числе и со своими собственными: когда смогу, буду жить как должно...». В 57 г. получил высшую в империи должность – консула. По приказу Нерона покончил жизнь самоубийством, вскрыв себе вены.

Практическое занятие 4. Философия эпохи Средневековья

Вопросы, отрабатываемые на практическом занятии:

1. Периодизация и основные черты средневековой философии.
2. Патристика как направление философии Средневековья.
3. Схоластика – основные идеи и представители.

Задание 1. Завершите определение соответствующим понятием

- 1) Отрасль теологии, целью которой является защита и оправдание вероучения, – ...
- 2) Религиозно-философское воззрение, согласно которому развитие человеческого общества, источники его движения и цель определяются божественным промыслом, – ...
- 3) Средневековая «школьная философия», представители которой стремились рационально обосновать и систематизировать христианское вероучение, – ...
- 4) Обозначение религиозно-философских доктрин, в которых осуществляется попытка разрешить противоречие между идеей всеблагого и всемогущего Бога и наличием несправедливости и страданий в мире, «богооправдание», – ...
- 5) Религиозное учение о конечных судьбах мира и человечества, о конце света и страшном суде – ...
- 6) Философское понятие, используемое для обозначения вечного, безусловного, совершенного и неизменного субъекта, который самодостаточен, обладает творческой активностью и выступает в качестве всеобщей основы мира, – ...
- 7) Религиозно-философское учение, которое признает существование личного, трансцендентного бога как совершенного существа, обладающего разумом и волей и таинственным образом воздействующего на все материальные и духовные процессы, – ...
- 8) Совокупность философско-теологических учений христианских мыслителей II–VIII вв., имевших главной целью защиту и теоретическое обоснование христианской религии, – ...
- 9) Форма мироощущения и миропонимания, спецификой которой является культовая система, т. е. система обрядовых действий, направленных на установление непосредственной связи с абсолютным началом, – ...
- 10) Направление в католической философии, основанное Фомой Аквинским, – ...

Задание 2. Реферативное изложение темы

1. Философское учение Фомы Аквинского

1. Жизнь и сочинения Аквината.
2. Учение о форме и материи. Умеренный реализм Фомы Аквинского.
3. Гносеология Фомы Аквинского и его версия теории о гармонии веры и разума.
4. Пять доказательств бытия Бога.
5. Социально-философские воззрения Фомы Аквинского. Историческое значение томизма и его влияние на дальнейшее развитие западной философии.

2. Философские воззрения Августина Аврелия

1. Жизнь и сочинения Августина Аврелия, его духовная эволюция.
2. Учение Августина Блаженного о Боге, человеке и его внутреннем мире. Проблема происхождения зла.
3. Теория Августина Аврелия о гармонии веры и разума.
4. Историческая концепция «о двух градах».
5. Роль творчества Августина Блаженного в формировании христианской философии.

Задание 3. Упражнения, комментарии

Объясните, что означает выражение: «Бритва Оккама».

По данным его биографии определите имя мыслителя.

Английский мыслитель XIII в., доктор богословия Парижского университета, монах францисканского ордена, в 1277 г. был заточен в монастырскую тюрьму, где пробыл 14 лет; современники называли его «Дивный доктор»; первым употребил словосочетание «опытная наука»; главное его сочинение «Большой труд» (OPUS majus).

Назовите, какие философские учения античности оказали влияние на средневековую христианскую мысль, и объясните, в чём это влияние выразилось?

По данным его биографии определите имя мыслителя.

Французский философ – схоласт, теолог и поэт. Родился в Пале, близ г. Нанта. Учился у Росцелина и Гильома из Шампо. В 1113 г. открыл собственную школу, привлекая множество учеников. Трагическая история любви к Элоизе закончилась его уходом в монастырь в 1119 г., где он провёл последние 20 лет жизни. Для его воззрения характерен рационализм. Несмотря на свою религиозную форму его учение встретило яростное неприятие церковных ортодоксов и было осуждено на соборах в Суассоне (1121) и в Сансе (1140).

Практическое занятие 5. Философия эпохи Возрождения

Вопросы, отрабатываемые на практическом занятии:

1. Гуманизм как основное направление философии эпохи Возрождения.
2. Натурфилософия и борьба с теоцентризмом.
3. Политическая философия Н. Макиавелли.

Задание 1. Завершите определение соответствующим понятием

- 1) Широкое антикатолическое и антифеодальное движение в Европе XVI в., положившее начало протестантизму, – ...
- 2) Система мира, согласно которой неподвижная Земля является центром мироздания (разработана в трудах Аристотеля, Птолемея), – ...
- 3) Идеалистическое воззрение, по которому вся природа одушевлена, обладает психикой, – ...

4) Область философского знания, особенностью которой является преимущественно умозрительное истолкование природы, рассматриваемой в её целостности, – ...

5) Мироззрение, философское мышление эпохи Возрождения, ставящее в центр внимания и рассуждений человека, его светскую жизнь и деятельность, направленную на достижение счастья в земной жизни, – ...

6) Феномен ренессансной культуры, представляющий собой совокупность взглядов, выражающих признание ценности человека как личности и творца всех ценностей, его достоинства и прав на свободу и счастье, – ...

7) Система мира, согласно которой Земля, вращающаяся вокруг своей оси, является одной из планет, обращающихся вокруг Солнца, которое занимает центральное место во Вселенной, называется – ...

8) Философское учение, максимально сближающее понятия «бог» и «природа» с тенденцией к их отождествлению – ...

9) Понятие, введённое Т. Мором и означающее модель определённого вымышленного, но опирающегося на некоторые реальные социальные структуры общества как воплощения социального идеала, – ...

10) Процесс освобождения всех сфер общественной и личной жизни из-под влияния религии и церкви – ...

Задание 2. Реферативное изложение темы

1. Итальянский гуманизм эпохи возрождения

1. Культурно-исторические предпосылки формирования гуманистической идеологии в Италии XIV–XVI вв.

2. Ранний итальянский гуманизм (Ф. Петрарка, Дж. Боккаччо, К. Салютати).

3. «Гражданский гуманизм» Л. Бруни.

4. Этическое учение Л. Валлы.

5. Гуманистическая концепция Л. Б. Альберти.

6. Учение о достоинстве человека Д. Пико делла Мирандолы.

2. Натурфилософия эпохи ренессанса и новое естествознание

1. Общая характеристика натурфилософии Возрождения (основные особенности).

2. Мистический пантеизм Николая Кузанского и его диалектические идеи.

3. Натурфилософия Б. Телезио.

4. Натуралистический пантеизм Д. Бруно.

5. Предшественники современного экспериментального естествознания (Л. да Винчи, Н. Коперник, И. Кеплер, Г. Галилей).

Задание 3. Упражнения, комментарии

Установите, какие принципы организации жизни общества являются общими для социальных утопий Т. Мора, Т. Кампанеллы и Платона.

По данным его биографии определите имя мыслителя.

Родился в 1469 г. во Флоренции, где с 1498 г. и был на государственной службе. Когда в 1512 г. республиканское правительство было заменено тиранией Медичи, он был изгнан из Флоренции. Испытал тюремное заключение, подвергался пыткам. Характеризуя свои знания, называл себя историком, комиком, трагиком. Традиционно его считают философом политики. В 1559 г. все его произведения были включены в первый «Индекс запрещенных книг».

Каким образом, опираясь на учение Аристотеля «о форме и материи», П. Помпонацци делает вывод о том, что душа смертна? Покажите ход рассуждений П. Помпонацци.

По данным его биографии определите имя мыслителя.

Один из идеологов Реформации, родился на севере Франции, был блестящим полемистом и

систематизатором. В 1541 г. фактически становится главой Женевы. К 1595 г. физически уничтожает, подчиняет или изгоняет оппозицию из города и становится непримиримым «женевским папой» Реформации. Благодаря ему Женева превратилась в духовный центр и оплот европейской Реформации.

Практическое занятие 6. Философия Нового времени

Вопросы, отрабатываемые на практическом занятии:

1. Особенности развития философии Нового времени.
2. Эмпиризм (сенсуализм) как направление философии. Философия Ф. Бэкона, Т. Гоббса.
3. Рационализм и его основные идеи. Рационалистическая философия Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница.

Задание 1. Завершите определение соответствующим понятием

- 1) Форма умозаключения от частного к общему, метод получения общего знания о классе объектов на основании исследования отдельных представителей этого класса – ...
- 2) Способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности, способ построения и обоснования системы философского знания – ...
- 3) Живые, духообразные единицы, из которых всё состоит и кроме которых ничего в мире нет, – ...
- 4) Учение в теории познания, считающее чувственный опыт единственным источником знаний, утверждающее, что все знание обосновывается в опыте и посредством опыта, – ...
- 5) Движение, направленное против притязаний религиозных организаций и духовенства на господство или влияние в политической, экономической и культурной областях, а также в сфере науки и образования, – ...
- 6) Отрицание существования сверхъестественного – богов, духов, других нематериальных существ и сил; система взглядов, отрицающая религию как веру в сверхъестественное, убежденность в самодостаточности естественного мира и в человеческом (не сверхъестественном) происхождении всех религий – ...
- 7) Мировоззрение, объясняющее развитие природы и общества законами механической формы движения материи, которые рассматриваются как универсальные и распространяются на все виды материального движения, – ...
- 8) Направление в теории познания, согласно которому ощущения, восприятия – основа и главная форма достоверного познания; противостоит рационализму; основной принцип: «Нет ничего в разуме, чего не было бы в чувствах», – ...
- 9) Понятия и положения, которые согласно представлениям идеализма присущи человеческому мышлению изначально и не зависят от опыта, к ним относили аксиомы математики и логики, исходные философские принципы – ...
- 10) Способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности, способ построения и обоснования системы философского знания – ...

Задание 2. Реферативное изложение темы

1. Проблема субстанции в философии нового времени

1. Общая характеристика и специфика размышлений в философии Нового времени.
2. Дуализм Р. Декарта.
3. Модель единой субстанции Т. Гоббса.
4. Пантеистический монизм Б. Спинозы.
5. Субстанциальный плюрализм Г. Лейбница.
6. Субъективная идеалистическая картина мира Д. Юма и Д. Беркли.

2. Общественно-политические взгляды мыслителей эпохи нового времени и просвещения

1. Социально-политические взгляды Т. Гоббса и Д. Локка (у истоков юридического мировоззрения).
2. Просветительский и антиклерикальный тип философствования Вольтера.
3. Проблема человека и общества в философских концепциях Ш.-Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, К. Гельвеция.

Задание 3. Упражнения, комментарии

Прокомментируйте высказывание Т. Гоббса: *«Язык есть паутина, в которой слабые умы запутываются, а сильные – легко прорываются».*

Объясните мировоззренческую позицию П. А. Гольбаха, французского философа XVIII в., который писал: *«В природе, где всё связано, не существует действия без причины, и в физическом мире, равно как и в духовном, всё происходящее является необходимым следствием видимых или скрытых причин, которые должны действовать согласно своей сущности».*

Прокомментируйте слова Вольтера, который, говоря о смысле человеческой жизни, призывал каждого «возделывать свой сад», считая, что это спасает человека от «трёх зол: скуки, порока и нужды».

Объясните взгляды Ф. Бэкона на природу человека, которые выразились в следующих словах: *«Природу человека лучше всего обнаружить в уединении, ибо он сбрасывает с себя показное; в порыве страсти, ибо тогда забывает он свои правила, а также в новых обстоятельствах, ибо здесь покидает его сила привычки».*

Практическое занятие 7. Немецкая классическая философия

Вопросы, отрабатываемые на практическом занятии:

1. Особенности немецкой классической философии.
2. Философское наследие И. Канта.
3. Философские идеи Г. Гегеля.
4. Философское наследие И. Фихте.
5. Философское наследие Ф. Шеллинга.
6. Философское наследие Л. Фейербаха.

Задание 1. Завершите определение соответствующим понятием

1) Философская ориентация, которая исходит из того, что мир существует объективно вне и независимо от сознания, что предметом познания является объективная реальность, которая познаваема; усматривающая в человеке основную мировоззренческую категорию и утверждающая, что только на её основе можно разработать систему представлений о природе, обществе и мышлении – ...

2) Философский термин, обозначающий явления и объекты умопостигаемые, в отличие от чувственно постигаемых (данных нам в объективной реальности) феноменов, вне зависимости от нашего восприятия; это нечто, сущность и смысл которого известны только ему самому, – ...

3) Принцип рассмотрения мира, природных и социально-культурных явлений в динамике их изменения, становления во времени, в закономерном историческом развитии; предполагающий анализ объектов исследования в связи с конкретно-историческими условиями их существования – ...

4) Способность духовной системы осознавать своё существование в окружающей среде и

отображать, передавать в форме (виде) знаков и знаковых систем; это способность соизмерять взаимозависимости и взаимодействия материальных систем, определяя закономерности; это способность, используя определённые закономерности, действовать и изменять окружающую среду в соответствии со своими потребностями – ...

5) Означает преодоление границы, соединение двух разных частей содержания – по одну и по другую сторону этой границы; после Канта стало обозначать всякое содержание, выходящее за некоторые понятные в том или ином тексте пределы, стало обозначать любое содержание, соединяющее разные реальности, в которых существует это содержание, – ...

6) Бог или первоначальная причина всех явлений, безусловное совершенное начало бытия, лежащее в основе мира, свободное от каких-либо отношений и условий, – ...

7) Знание, полученное до опыта и независимо от него, – ...

8) основополагающее понятие гегелевской философии, выражающее безусловную полноту всего сущего и в то же время само являющееся этим единственно подлинно сущим, – ...

9) Логическая форма и способ рефлексивного теоретического мышления, имеющего своим предметом противоречия мыслимого содержания этого мышления; наиболее общие закономерности становления и развития природы, общества, человеческого мышления – ...

10) Термин для обозначения широкого спектра философских концепций и мировоззрений, в основе которых лежит утверждение о первичности сознания по отношению к материи, – ...

Задание 2. Реферативное изложение темы

1. Немецкая классическая философия

1. Понятие и сущность немецкой классической философии, её особенности и характерные черты, история становления и развития.

2. Выдающиеся представители немецкой классической философии, их вклад в её развитие:

- философия И. Канта: докритический и критический периоды;
- проблема субъекта в философии И. Г. Фихте;
- философия абсолютного тождества Ф. В. Й. Шеллинга;
- метод и система философских взглядов Г. Ф. В. Гегеля;
- антропологический материализм Л. А. Фейербаха.

3. Место немецкой философии в мировой философской мысли.

2. Философия Г.Ф. В. Гегеля

1. Философия Гегеля как философия абсолютного идеализма.

2. Тождество мышления и бытия в философии Гегеля.

3. Диалектика Гегеля: её основные законы и категории.

4. Философия истории Гегеля.

5. Противоречия философии Гегеля.

Задание 3. Упражнения, комментарии

Объясните, на каком основании И. Кант сделал вывод о непознаваемости мира.

Определите и обоснуйте сущность диалектики Г. Ф. В. Гегеля.

Прокомментируйте следующие высказывания И. Канта: *«Человек должен жить так, как если бы он был свободен»*, *«Только выполняя долг, человек становится свободным»*.

Прокомментируйте с привлечением необходимых аргументов высказывание Г. Ф. В. Гегеля: *«История учит нас тому, что она никого ничему не научила»*.

Практическое занятие 8. Русская философия

Вопросы, отрабатываемые на практическом занятии:

1. Зарождение идей русской философии до XVIII века. Особенности русской философии XI-XVIII вв.
2. Развитие философии в России XVIII века.
3. Русская философия XIX в.: основные течения и главные проблемы.
4. Философия славянофилов и западников.

Задание 1. Завершите определение соответствующим понятием

1) Направление русской общественной мысли, приверженцы которого делали упор на самобытном развитии России, её религиозно-историческом и культурно-национальном своеобразии и стремились доказать, что славянский мир призван обновить Европу своими экономическими, бытовыми, нравственными и религиозными началами, – ...

2) Термин, предложенный Н. Ф. Фёдоровым и означающий власть духа, духовное родство всех живущих на земле, обретающее способность к действию благодаря соединению с Богом, – ...

3) Философская категория (идея, принцип), выражающая органическое единство универсального мирового бытия, взаимопроникнутость и раздельность образующих его частей, их тождественность друг другу и целому при качественной специфичности и индивидуальности, – ...

4) Идеино-политическое и общественное учение в русском послеоктябрьском зарубежье 20–30-х гг., авторы которого впервые заявили о себе выходом сборника «Исход к Востоку» и утверждали, что Россия (Евразия) – особая страна, органически соединившая в себе элементы Востока и Запада, её своеобразие обусловлено особым «срединным месторазвитием», – ...

5) Термин, характерный для позднего периода творчества Н. А. Бердяева (30-40-е гг.) и обозначающий персоналистическое, духовное, на основе свободы, любви, искренности, братства межчеловеческое общение, опосредованное Богом, – ...

6) Специфическое понятие русской философии, означающее общность людей, объединённых верой в православные ценности, гарантирующие целостность личности и истинность познания, примирение социальных дисгармоний в христианской любви и вере, свободу каждого и единство всех, – ...

7) Странники религиозного течения (сформировавшегося во 2-й половине XV в. и просуществовавшего до середины XVI в.), которые выступали против втягивания русской православной церкви в мирские дела, призывали отказаться от обладания излишком материальных благ и сосредоточиться на совершенствовании души, – ...

8) Понятие, приобретшее в русской философии особую значимость в связи с распространением в России идей социализма и означающее общность интересов, единое понимание основных принципов мировоззрения, совместную ответственность, – ...

9) Термин, введённый в научный оборот Л. Н. Гумилевым для характеристики непреодолимого стремления людей к осуществлению своих идеалов, – ...

10) Специфическое мировосприятие, а также особенность рефлексирующего сознания в априорном предположении органического единства всего со всем, а главное – со Вселенной, «преобладание вселенского над индивидуальным» – ...

Задание 2. Реферативное изложение темы

1. Философские взгляды Ф. М. Достоевского

1. Жизнь и творчество Ф. М. Достоевского.
2. Проблема веры в творчестве Ф. М. Достоевского.
3. Образ Иисуса Христа в романах Ф. М. Достоевского.
4. Антропология Ф. М. Достоевского. Диалектика любви и свободы.
5. Эстетические взгляды Ф. М. Достоевского. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на русскую и европейскую культуру.

2. Философская система В. С. Соловьёва

1. Жизнь и сочинения В. С. Соловьёва.
2. Учение В. С. Соловьёва об Абсолюте, его космология и эволюция понятия «София».

3. Гносеологические взгляды В. С. Соловьёва.
4. Антропология В. С. Соловьёва.
5. Этические и эстетические взгляды В. С. Соловьёва.
6. Историософия В. С. Соловьёва.

Задание 3. Упражнения, комментарии

Приведите основные положения критики славянофилами западноевропейской культуры и дайте им собственную оценку.

По данным его биографии определите имя мыслителя.

Учился в Московском университете; офицер лейб-гвардии гусарского полка; участник военной кампании против Наполеона, в 1823–1826 гг. путешествует за границей; был лично знаком с Шеллингом и вёл с ним переписку; после опубликования 1-й части русского перевода основного философского труда этого мыслителя, высочайшим повелением императора Николая I он был объявлен сумасшедшим.

Установите, в чём заключаются моменты сближения в учениях таких мыслителей, как П. Я. Чаадаев и А. И. Герцен, с философскими воззрениями славянофилов.

По данным его биографии определите имя философа.

Родом из дворянской семьи; религиозный человек; поэт, публицист; конногвардейский офицер, участвовал в военных кампаниях русской армии, где, по словам офицеров-сослуживцев, был отмечен за свою «холодную и доблестную храбрость». Он вообще был человеком разносторонних талантов: успешно занимался сельским хозяйством, сконструировал свой вариант парового двигателя, изобрёл ружьё для стрельбы по дальним целям. В своём кругу его прозвали «отцом церкви». Н. А. Бердяев называл его «рыцарем церкви», а А. И. Герцен отмечал, что он, «подобно средневековым рыцарям, караулившим храм Богородицы, спал вооружённым».

Практическое занятие 9. Современная западная философия

Вопросы, отрабатываемые на практическом занятии:

1. Общая характеристика философии XIX-XX веков.
2. Философия позитивизма и его основные исторические формы.
3. Экзистенциализм.
4. Феноменология.
5. Герменевтика.
6. Психоанализ.

Задание 1. Завершите определение соответствующим понятием

- 1) Направление в теории познания, считающее чувственный опыт основным источником знания, – ...
- 2) Принцип, используемый в неопозитивизме; означает проверку истинности теории через сопоставление ее с фактами действительности – ...
- 3) Объективная, существенная, внутренняя, повторяющаяся, устойчивая связь между явлениями, процессами – ...
- 4) Способность идеального воспроизведения действительности – ...
- 5) Адекватное отражение объективной реальности познающим субъектом, воспроизводящее познаваемый предмет так, как он существует вне и независимо от сознания, – ...
- 6) Направление в философии, теоретическим ядром которого является сведение сущего к материи, – ...
- 7) То, из чего всё происходит, телесное первоначало; объективная реальность, данная нам в

ощущениях, – ...

8) Свойство материальных систем в процессе взаимодействия воспроизводить посредством своих особенностей особенности других систем – ...

9) Целенаправленная, предметно-чувственная деятельность человека по преобразованию материальных систем – ...

10) Основное, исходное понятие материалистического понимания истории; господствующие в обществе производственные отношения (экономический базис) и соответствующая им политико-правовая и идеологическая надстройка – ...

11) Направление в философии, считающее духовное первоосновой мира, – ...

12) То, что не может быть постигнуто разумом, выражено в логике, в понятиях, в системной упорядоченной форме (эмоции, страсти, переживания, интуиция, воля, озарения, экстазы и т. п.), – ...

13) Направление в философии, рассматривающее волю в качестве высшего начала бытия, – ...

14) Философско-этическая позиция, основанная на отрицании возможностей познания истины, ценностей и норм поведения, а также любой формы социальности и государственности, культуры и цивилизованности, – ...

15) Истинное, внутриличностное бытие человека, поток его переживаний – ...

16) Система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления, передачи социального опыта, культурных норм и традиций, – ...

17) Последовательность осмысленных высказываний, передающих информацию, объединенных общей темой, обладающая свойствами связности и цельности – ...

18) Центральное понятие философской герменевтики, определяется как поиск и выявление или как приписывание смысла – ...

19) В феноменологии Э. Гуссерля последние глубинные данности человеческого сознания, имманентные ему, – ...

20) Первичная устремленность сознания на предмет, мир – ...

Задание 2. Реферативное изложение темы

1. Генезис и основные идеи позитивизма

1. Условия развития и особенности, отличающие западноевропейскую неклассическую философию XIX–XX вв. от классической.

2. Предпосылки возникновения и основные этапы развития позитивизма. Классический позитивизм О. Конта: идея позитивного знания, критика метафизики, закон трех стадий общественного развития.

3. Эмпириокритицизм («второй позитивизм»): мир как «комплексы ощущений», критика опыта, принцип экономии мышления. Основные идеи неопозитивизма. Значение позитивизма.

2. Ведущие направления современной философии

1. Феноменология – ведущее направление в современной философии. Центральная идея: рассмотрение сознания как особой области бытия. Интенциональность – специфическая черта сознания. Феноменологическая редукция. Значение феноменологической методологии.

2. Предпосылки возникновения и основные идеи экзистенциализма. Проблемы бытия в философии экзистенциализма (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, Г. Марсель, А. Камю и др.).

3. Проблема понимания в герменевтике. Основные этапы развития герменевтики. Герменевтика как «понимающее бытие» (М. Хайдеггер). Герменевтика как универсальный способ философствования (Х.-Г. Гадамер).

Задание 3. Упражнения, комментарии

У. Джемс писал, что «иметь истинные идеи – это, попросту говоря, владеть драгоценным инструментом для действия». «Вы можете сказать о ней – “она полезна, поскольку она истинна”, или же “она истинна, поскольку она полезна”. Эти две фразы говорят совершенно

одно и то же: и та и другая констатируют, что есть некая идея, которая реализуется и которая может себя верифицировать... “Истинная” вы говорите об идее, которую пускаете в работу верификации, “полезная” – о действиях, производимых идеей, поскольку эти действия воплощаются в мире опыта».

Прокомментируйте эти выводы американского мыслителя.

1. Что значит верифицировать идею?
2. Какие идеи У. Джемс считает истинными?
3. Каково значение знаний (истинных идей) в жизнедеятельности людей?
4. Как связаны между собой истина, знание и вера? В чем полезность, по мнению У. Джемса, религиозной веры?
5. В чем, на ваш взгляд, преимущества и опасность прагматической концепции истины?

В работе «Миф о Сизифе. Эссе об абсурде» А. Камю так рассуждает об известном герое древнегреческих мифов. *«Боги приговорили Сизифа поднимать огромный камень на вершину горы, откуда эта глыба неизменно скатывалась вниз. У них были основания полагать, что нет кары ужасней, чем бесполезный и безнадежный труд. ...Этот миф трагичен, поскольку его главный герой наделён сознанием. О какой каре могла бы идти речь, если бы на каждом шагу его поддерживала надежда на успех? Сегодняшний рабочий живёт так всю свою жизнь, и его судьба не менее трагична. Но сам он трагичен лишь в те редкие мгновения, когда к нему возвращается сознание. Сизиф, пролетарий богов, бессильный и бунтующий, знает о бесконечности своего печального удела, о нём он думает во время спуска. Ясность видения, которая должна быть его мукой, обращается в его победу. Нет судьбы, которую не превозмогло бы презрение».*

Прокомментируйте отрывок из работы А. Камю.

1. Что обозначает понятие «абсурд» в философии А. Камю? Почему Сизиф, в понимании Камю, абсурдный герой?
2. Преодолим ли абсурд существования? Каковы способы его преодоления?
3. В чём состоит победа Сизифа? Почему, по мнению писателя, «ясность видения, которая должна быть его мукой, обращается в его победу»?
4. Как, в представлении философа, связаны между собой абсурд и бунт?

Практическое занятие 10-11. Исходные философские категории

Вопросы, отрабатываемые на практическом задании:

1. Понятие бытия. Бытие и субстанция.
2. Категория «материя».
3. Философское понятие движения и формы движения материи.
4. Пространство и время.
5. Детерминизм и индетерминизм.

Задание 1. Завершите определение соответствующим понятием

- 1) Предельная философская категория, используемая для обозначения всего сущего, – ...
- 2) То, что составляет суть вещи, совокупность ее самых существенных свойств, субстанциальное ядро самостоятельно существующего сущего, – ...
- 3) Многообразие, в котором бытие является идентичным самому себе, – ...
- 4) То, что существует благодаря самому себе и в самом себе, – ...
- 5) Учение о бытии как таковом, о всеобщих значениях и определениях бытия – ...
- 6) Философская концепция о существовании предопределенности высшей волей, роком, судьбой событий в природе, обществе и жизни каждого человека – ...
- 7) Широкий спектр философских концепций, в основе которых лежит утверждение о первичности сознания по отношению к материи, – ...

- 8) Философское направление, полагающее волю высшим принципом бытия, – ...
- 9) Учение о всеобщем характере причинных связей – ...
- 10) Философское учение, признающее равноправие идеального и материального, но не признающее их относительности, – ...

Задание 2. Реферативное изложение темы

1. Становление и развитие онтологии

1. Изначальные варианты решения онтологических проблем.
2. Бытие как существование. Онтологические модели бытия как существования.
3. Понятие субстанции и субстанциальность бытия.
4. Кризис онтологии. Иерархические модели бытия.

2. Фундаментальные свойства и диалектика бытия

1. Движение как фундаментальное свойство бытия.
2. Движение и развитие. Модели развития.
3. Диалектика бытия и всеобщие законы развития. Детерминизм и развитие.
4. Системность бытия. Пространственно-временные уровни бытия.

Задание 3. Упражнения, комментарии

«Берем максимум конкретно как бытие и говорим: максимальному бытию не противоположно ничто, а значит, ни небытие, ни максимальное бытие. Как же можно представить максимум несуществующим, если его максимальное бытие есть его максимальное бытие? Притом ничего нельзя представить существующим без бытия, а абсолютное бытие не может быть ничем иным, кроме абсолютного максимума; следовательно, без этого максимума невозможно ничего представить существующим. ...Мы ясно видим теперь, что находим Бога путем отстранения причастных Ему вещей: все сущее причастно Его бытию; если отнять это приобщение к Нему всего сущего, останется простейшее бытие, единая сущность всего».

Николай Кузанский

Прокомментируйте.

1. Укажите, к какой исторической онтологической традиции принадлежит Николай Кузанский. Аргументируйте, опираясь на приведенный текст.
2. Прокомментируйте, как Николай Кузанский понимает «Бога». Как понятие «Бог» соотносится с понятием «бытие» и с понятием «существование».
3. Что Николай Кузанский понимает под «причастностью всего сущего» и какова функция данного учения о «причастности» в онтологии Николая Кузанского? Какие следствия вытекают для понимания мира сквозь призму учения о причастности?

«Что же касается уничтожения и возникновения [материи], то в одном смысле она им подвержена, в другом нет. Рассматривая как то, в чем (заключена личность), она уничтожается сама по себе (так как исчезающим здесь будет лишенность); если же рассматривать ее как возможность (приобретения формы), она (не только) сама по себе не уничтожается, но ей необходимо быть неисчезающей и невозникающей. Ведь если бы она возникла, в ее основе должно было бы лежать нечто первичное, откуда бы она возникла, но как раз в том и заключается ее природа, так что (в таком случае) она существовала прежде (всего) возникновения. Ведь я называю материей первичный субстрат каждой (вещи), из которого (эта вещь) возникает не по совпадению, а потому что он ей внутренне присущ. А если (материя) уничтожается, то именно к этому субстрату она должна будет прийти, в конце концов, так что она окажется исчезнувшей еще до своего исчезновения».

Аристотель

Выполните задания.

1. Прокомментируйте приведенный текст, раскрыв понятие «материя» у Аристотеля.
2. Укажите, какие базовые типы понимания материи можно выделить в истории

философии.

3. Назовите и раскройте понятие, парное материи в философии Аристотеля.

«...Что и идеализм, и реализм суть одинаково крайние, избыточные положения, что ошибочно сводить материю к представлению, которое мы о ней имеем, и также неверно делать из неё вещь, производящую в нас представления, но отличную от нас по своей природе. Материя для нас – совокупность “образов”. Под “образом” же мы понимаем определённый вид сущего, который есть нечто большее, чем то, что идеалист называет представлением, но меньшее, чем то, что реалист называет вещью, – вид сущего, расположенный на полпути между “вещью” и «представлением». Это понимание материи просто-напросто совпадает с пониманием её здравым смыслом. Мы бы весьма удивили человека, чуждого философским спекуляциям, сказав ему, что предмет, находящийся перед ним, который он видит и которого касается, существует лишь в его уме и для его ума, или даже, в более общей форме, как склонен был делать это Беркли, – существует только для духа вообще. Наш собеседник всегда придерживался мнения, что предмет существует независимо от воспринимающего его сознания. Но, с другой стороны, мы также удивили бы его, сказав, что предмет совершенно отличен от его восприятия нами, что нет ни цвета, который приписывает ему глаз, ни сопротивления, которое находит в нём рука. Этот цвет и это сопротивление, по его мнению, находятся в предмете: это не состояние нашего ума, это конститутивные элементы существования, независимо от нашего. Следовательно, для здравого смысла предмет существует в себе самом, такой же красочный и животный, каким мы его воспринимаем: это образ, но образ существует сам по себе».

А. Бергсон

Выполните задания.

1. Прокомментируйте, каковы аргументы Бергсона против признания существования материи независимо от нашего сознания?

2. Объясните, на каком основании Бергсон возражает против квалификации его взглядов как «идеалистических».

3. Укажите и прокомментируйте, каким философским направлениям XX века родственны взгляды Бергсона.

«Движение есть способ существования материи. Нигде и никогда не бывало и не может быть материи без движения. Движение в мировом пространстве, механическое движение менее значительных масс на отдельных небесных телах, колебание молекул в качестве теплоты или в качестве электрического или магнитного тока, химическое разложение и соединение, органическая жизнь – вот те формы движения, в которых – в одной или нескольких сразу – находится каждый отдельный атом вещества в мире в каждый данный момент. Всякий покой, всякое равновесие только относительны, они имеют смысл только по отношению к той или иной определённой форме движения. Так, например, то или иное тело может находиться на Земле в состоянии механического равновесия, т. е. в механическом смысле в состоянии покоя, но это несколько не мешает тому, чтобы данное тело принимало участие в движении Земли и в движении всей солнечной системы, как это ничуть не мешает его мельчайшим физическим частицам совершать обусловленные его температурой колебания или же атомам его вещества – совершать тот или иной химический процесс. Материя без движения так же немыслима, как и движение без материи. Движение поэтому так же несотворимо и неразруσιμο, как и сама материя – мысль, которую прежняя философия (Декарт) выражала так: количество имеющегося в мире движения остаётся всегда одним и тем же. Следовательно, движение не может быть создано, оно может быть только перенесено. Когда движение переносится с одного тела на другое, то поскольку оно переносит себя, поскольку оно активно, его можно рассматривать как причину движения, поскольку это последнее является переносимым, пассивным. Это активное движение мы называем силой, пассивное же – проявлениями силы. Отсюда ясно как день, что сила имеет ту же величину, что и её проявления, ибо в них обоих совершается ведь одно и то же движение».

Ф. Энгельс

Выполните задания.

1. Укажите и раскройте, к какой онтологической традиции принадлежит Ф. Энгельс.
2. Прокомментируйте, чем отличается понимание движения у Энгельса от понимания движения в западноевропейской философии раннего Нового времени (Декарт, Спиноза).
3. Раскройте, опираясь на приведенный текст и используя дополнительные материалы, понимание материи и движения Энгельсом.

Практическое занятие 12. Исходное понимание диалектики

Вопросы, отрабатываемые на практическом задании:

1. Понятие развития.
2. Эволюция понятия «диалектика».
3. Категории диалектики.
4. Принципы диалектики.
5. Законы диалектики.
6. Альтернативы диалектики.

Задание 1. Реферативное изложение темы

1. Диалектика

1. Майевтика Сократа (на материале диалога Платона «Менон»).
2. Эвристика эклектики.
3. Гегелевская диалектика права и неправы.

Задание 2. Напишите философское эссе на тему «Рассуждение о методе».

Задание 3. Упражнения, комментарии

Исследование колец деревьев показало, что деревья растут быстрее в годы максимума солнечных пятен, цены на пшеницу понижаются, свидетельствуя об обильном урожае... Ещё более странным представляется грубое совпадение максимума солнечных пятен с французской и русскими революциями, обеими мировыми войнами и корейским конфликтом»

Корлисс У.

Означают ли эти факты наличие связи между явлениями? Как интерпретировать подобные совпадения, применяя диалектический подход к анализу явлений?

Какие из указанных ниже процессов можно отнести к развитию? Аргументируйте свой ответ:

- качание маятника;
- старение человека;
- течение болезни;
- круговорот воды в природе;
- броуновское движение;
- движение Земли по орбите вокруг Солнца.

На одном единичном консилиуме возник спор по вопросу о методе лечения больного. Один из участников спора врач-практик в ответ на рекомендации академика сказал: « Вы – теоретик, вы думаете, что болезни существуют реально так, как вы описываете их в своих монографиях. Но реально существует не болезнь, а больной. Его болезнь обусловлена и спецификой организма, и генотипом, и условиями жизни, и множеством других обстоятельств, учесть которые теория не в состоянии. А без учета всего этого теоретические наставления не только бесполезны, но даже вредны».

В чём прав, а в чём не прав врач-практик?

Представители какой древней школы медицины согласились бы с ним?

Практическое занятие 13. Познание и научное познание.

Вопросы, отрабатываемые на практическом задании:

1. Познание как деятельность людей.
2. Структура и функции познания.
3. Основные подходы к проблеме познания.
4. Уровни, формы и принципы научного познания.
5. Методы научного познания.
6. Понятие, признаки и критерии научной истины.

Задание 1. Завершите определение соответствующим понятием

- 1) Мысленный прообраз какого-либо предмета, явления, принципа, выделяющий его основные, главные и существенные черты, – ...
- 2) Познательный процесс, формирующий субъективную картину мира; психический процесс, заключающийся в отражении предмета или явления в целом при его непосредственном воздействии на органы чувств, – ...
- 3) Совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира – ...
- 4) Вторичный образ, воспроизведённый памятью и вызванный в сознании ощущение или восприятие, – ...
- 5) Психическое отражение свойств и состояний внешней среды, возникающее при непосредственном воздействии на органы чувств, дифференцированное восприятие субъектом внутренних или внешних стимулов и раздражителей при участии нервной системы – ...
- 6) Отвлечение в процессе познания от несущественных сторон, свойств, связей предмета или явления с целью выделения их существенных, закономерных признаков – ...
- 7) Предмет, явление или процесс, на который направлена предметнопрактическая и познавательная деятельность, – ...
- 8) Носитель предметно-практической деятельности и познания, направленных на объект, – ...
- 9) Способность и умение выбора цели деятельности и внутренних усилий, которые необходимы для её осуществления – ...
- 10) Предельно общее понятие – ...

Задание 2. Реферативное изложение темы

1. Учение о познании

1. Основные теоретико-познавательные стратегии:
 - а) «пессимистические» доктрины;
 - б) конструктивные теоретико-познавательные доктрины;
 - в) «платонические» теории познания;
 - г) имманентистские теории;
 - д) трансцендентализм.
2. Субъект и объект познания. Субъект-объектная дихотомия и её ограниченность.
3. Язык и познание. Функции языка. Роль языка в процессе познания.

2. Проблема истины и её критериев

1. История понятия истины.
2. Виды истины: абсолютная, относительная, объективная, необходимая и случайная, аналитическая и синтетическая.
3. Теории истины: классические и неклассические.

Задание 3. Упражнения, комментарии

Познакомьтесь с отрывками философского произведения М. Хайдеггера «Бытие и время».

«Новоевропейская форма онтологии – трансцендентальная философия, превращающаяся в теорию познания. Почему в новоевропейской метафизике возникает такое? Потому что бытие сущего начинают мыслить как его присутствие для устанавливающего представления. Бытие есть теперь предметная противопоставленность. Вопрос о предметной противопоставленности, о возможности такого противопоставления (а именно устанавливающему, рассчитывающему представлению) есть вопрос о познаваемости. Но этот вопрос подразумевается, собственно, как вопрос не о физикопсихическом механизме познавательного процесса, а о возможности присутствия предмета в познании и для него. В каком смысле Кант своей трансцендентальной постановкой вопроса обеспечивает метафизике Нового времени эту её метафизичность? Поскольку истина становится достоверностью и собственная сущность сущего превращается в предстояние перед восприятием и соображением представляющего сознания, т. е. знания, – постольку знание и познание выдвигается на передний план. «Теория познания» и то, что таковой считается, есть в своей основе метафизика и онтология, стоящие на истине как на достоверности устанавливающе-обеспечивающего представления. Напротив, истолкование «теории познания» как объяснения «познания» и «теории» сбивает с толку, хотя все эти устанавливающе-удостоверяющие хлопоты в свою очередь – лишь следствие перетолкования бытия в предметность и представленность. Под рубрикой «теория познания» скрывается растущая принципиальная неспособность новоевропейской метафизики видеть своё собственное существо и его основание. Разговоры о «метафизике познания» увязают в том же недоразумении. По существу дело идет о метафизике предмета, т. е. сущего как предмета, объекта для некоего субъекта. В наступлении логики даёт о себе знать просто обратная сторона теории познания, её эмпиристски-позитивистское перетолкование».

Выполните задания.

- 1) Прокомментируйте, на каком основании Хайдеггер истолковывает гносеологию в западноевропейской философии Нового времени как скрытую онтологию?
- 2) Приведите аргументы, почему метафизика в новоевропейской философии не может сохраняться и переходит в гносеологию? Что такое «гносеологический круг»?
- 3) Объясните, что такое «трансцендентальная постановка вопроса»?

Познакомьтесь с отрывками работы Ж. Лакруа.

«Марксизм, экзистенциализм, психоанализ». «Только вера одновременно выражает первичность субъекта и тотальную встречу с объектом. Верить – это значит быть вовлечённым в объект, совместно с другими субъектами... Сейчас много говорят о вовлечённом мышлении, но не отмечают, что вовлечённое мышление имеет старое и прекрасное имя, которое точно называется верой... Весь предшествующий анализ нас привёл к выводу: то, что раньше называлось теорией познания должно стать теорией веры. Исходя из веры, нельзя процесс познания описывать в исключительно интеллектуалистских терминах, ибо существенный атрибут субъекта – его воля. А воля содержит в себе или, в конце концов, предполагает аффективность. Отсюда можно сделать вывод, что вера требует не только рациональности, воли, но бытия целиком. Вера есть в высшей степени сложное психологическое состояние, которое связывает воедино идеи, чувства и действия. Она есть результат тотального взаимопроникновения субъекта и объекта. Однако простое соединение субъекта и объекта не означает ещё истинной веры, а только способность к суждению. Для того чтобы возникла вера необходимо, чтобы суждение было целиком соединено с нашим бытием, с нашей личностью... По существу, вера – это тотальное вовлечение, которое можно было бы определить как персоналистичность суждения. Вера – это нераздельность духа. Верить – значит вовлекаться целиком, значит соединяться тотально с самим собой, с другими, с миром и Богом. Вера – это сама личность. Вера выражает утвердительную силу духа, одобрение. Утверждение [одобрение]

может иметь корни [основания]. Оно зависит от результатов процесса мышления. Но между выводным знанием и одобрением имеется принципиальное различие. Одобрение [утверждение] не есть прямое следствие вывода, а представляет собой нечто другое. Между основаниями, на которые опирается вера, и верой самой по себе имеется скачок, содержание которого и составляет собственно вовлеченность личности. Следовательно, персональная вера и интеллектуальные аргументы, на которые она опирается, различны по своей природе. Вовлечённость личности невыразима в механизме доказательства. Это означает, что конечный критерий веры принадлежит к высшему по отношению к логике порядку и его следует более точно назвать этико-религиозным. Аутентичная вера это не субъективизм в уничижительном смысле этого слова, её нельзя сводить ни к чисто психологическим, ни волевым крайностям. Она есть интимная связь, временное проникновение субъекта и объекта, прогрессирующее развитие субъекта, который открывается перед миром, другими и Богом. Моя вера – это движение моей души. И я не верил бы только в том случае, если бы не существовал. Вся трудность человеческого познания проистекает от того, что оно одновременно выступает как движение, помещённое в нашу психологическую историю, и имеет отношение к универсальной и вечной истине».

Выполните задания.

1. Объясните, в ответ на какие затруднения в гносеологических концепциях Лакруа обращается к концепту «вера».
2. На основе приведенного текста прокомментируйте, что такое «вера» согласно Лакруа.
3. Каковы гносеологические функции веры?
4. Сопоставьте взгляды Лакруа со взглядами представителей «философии жизни» (Ф. Ницше, А. Бергсон) и экзистенциализма (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер).

Практическое занятие 14. Предмет социальной философии

Вопросы, отрабатываемые на практическом задании:

1. Типы социального познания и предмет социальной философии.
2. Функции социальной философии.
3. Специфика социальных фактов и ценностей.
4. Сходства и различия формационного и цивилизационного подходов к изучению истории общества.

Задание 1. Завершите определение соответствующим понятием

- 1) Большая устойчивая общность, характеризующаяся единством условий жизнедеятельности людей, общим местом проживания и наличием, вследствие этого, общей культуры, – ...
- 2) Внутреннее устройство общества или группы, состоящее из упорядоченных частей; совокупность продолжительных, упорядоченных (координированных и субординированных) и типичных социальных связей (отношений) между различными элементами общества – ...
- 3) Совокупность социальных элементов, находящихся во взаимных связях и отношениях, образующих единое целое и способных изменять свою структуру при взаимодействии с внешними условиями, – ...
- 4) Социальная форма движения материи, обеспечивающая её стабильность и способность к саморазвитию путём саморегуляции обмена с окружающей средой, – ...
- 5) Совокупность производственных, организационных и духовных достижений общества; уровень интеллектуального, нравственного и эстетического развития – ...

**Задание 2. Реферативное изложение темы
Современные концепции общества**

1. Методологические основания социального знания: методологический индивидуализм и холизм.
2. Марксистская теория общества:
 - а) учение о классах и классовой борьбе;
 - б) учение о социально-экономических формациях.
3. Позитивистские концепции общества (Э. Дюркгейм).
4. Природа социального в учении М. Вебера.
5. Структурная социология Т. Парсонса (синтетическая концепция общества).

Задание 3. Упражнения, комментарии

Познакомьтесь с отрывками из писем К. Маркса.

«История делается таким образом, что конечный результат всегда получается от столкновения множества отдельных волей, причём каждая из этих волей становится тем, что она есть, опять таки благодаря массе особых жизненных обстоятельств. Таким образом, имеется бесконечное количество параллелограммов сил, и из этого перекрещивания выходит одна равнодействующая – историческое событие. Этот результат можно опять таки рассматривать как продукт одной силы, действующей как целое, бессознательно и безвольно. Таким образом, история, как она шла, до сих пор, протекает подобно природному процессу и подчинена, в сущности, тем же самым законам движения. Но из того обстоятельства, что воли отдельных людей, каждый из которых хочет того, к чему его влечет физическая конституция и внешние, в конечном счете экономические обстоятельства (или его собственные, личные, или общесоциальные), что эти воли достигают не того, чего они хотят, но сливаются в нечто среднее, в одну общую равнодействующую, – из этого всё же не следует заключать, что эти воли равны нулю. Наоборот, каждая воля участвует в равнодействующей и постольку включена в неё». Письмо Йозефу Блоху «...История носила бы очень мистический характер, если бы “случайности” не играли никакой роли. Эти случайности входят, конечно, и сами составной частью в общий ход развития, уравновешиваясь другими случайностями. Но ускорение и замедление в сильной степени зависит от этих “случайностей”, среди которых фигурирует также и такой “случай”, как характер людей, стоящих вначале во главе движения». Письмо Людвигу Кугельману

Выполните задания.

1. Прокомментируйте на основании приведённых текстов, каким образом Маркс понимает связь в историческом процессе случайности и необходимости. Чем, согласно его точке зрения, является «закон истории» и каким образом он согласуется с действиями отдельных людей, сознающих себя действующими в той или иной степени свободно?
2. Используя дополнительные источники, раскройте понимание марксизмом «роли личности в истории».
3. Что можно отнести к «личным», а что к «общесоциальным» обстоятельствам? Объясните, почему, согласно Марксу, в конечном счёте, внешние обстоятельства могут быть сведены к экономическим?

Познакомьтесь с отрывками из работы К. Ясперса «Смысл и назначение истории».

«...То, что сделало человека человеком, находится за пределами переданной нам истории. Орудия в постоянном владении, создание и употребление огня, язык, преодоление половой ревности и мужское товарищество при создании постоянного общества подняли человека над миром животных. ...В водовороте современного существования часто становится непостижимым, что собственно происходит. Неспособные спастись на берегу, что позволило бы обозреть целое, мы носимся в своем существовании, как по морю. Водоворот создает то, что мы видим только тогда, когда он нас увлекает за собой. Однако это существование рассматривается в настоящее время как само собой разумеющееся, как массовое обеспечение посредством рационального производства на основе технических открытий. Когда это знание

постигаемого процесса в целом превращается в осознание бытия современности, неизбежным становится уже не непостижимый в своих возможностях водоворот, а действующий в ходе необходимого экономического развития аппарат. ...Индивид распадается на функции. Быть означает быть в седле; там, где ощущалась бы личность, деловитость была бы нарушена. Отдельный человек живет как сознание социального бытия. В пограничном случае он ощущает радость труда без ощущения своей самости; живет коллектив, и то, что отдельному человеку казалось бы скучным, более того невыносимым, в коллективе он спокойно принимает, и как бы под властью иного импульса. Он мыслит свое бытие только как "мы". Бытие человека сводится к всеобщему; к жизнеспособности как производительной единице...».

Выполните задания.

1. Прокомментируйте, в чём, согласно Ясперсу, состоит основная проблема современного положения человека в обществе.

2. Приведите примеры, подтверждающие позицию Ясперса. Насколько исторически новой является описываемая им ситуация? Какие возражения можно привести против его тезиса? Какие изменения в социальной сфере могли бы ослабить проблемы, отмечаемые Ясперсом, и в какой степени такие изменения представляются возможными (приведите аргументы «за» и «против»)?

Практическое занятие 15. Общественное сознание и его структура

Вопросы, обрабатываемые на практическом задании:

1. Понятие общественного сознания и коллективного бессознательного.
2. Уровни и формы общественного сознания.
3. Особенности общественного сознания в современной России.

Задание 1. Завершите определение соответствующим понятием

1) Способность субъекта отражать окружающую действительность и самого себя в идеальных образах, создавать свой внутренний духовный мир и язык, на котором выражается его содержание, – ...

2) Процесс усвоения индивидом социального опыта, приобретения им качеств, позволяющих ему быть членом общества, – ...

3) Деятельность, приводящая к качественно новым и социально значимым результатам, – ...

4) Первичная устремлённость сознания на предмет, мир – ...

5) Осознание человеком самого себя, осознание своего нравственного облика, интересов, идеалов, мотивов поведения – ...

Задание 2. Реферативное изложение темы

Проблема сознания в философии

1. Проблема сознания в истории философии. Природа и сущность сознания. Генезис сознания. Его источники. Функции сознания. Связь языка и сознания.

2. Структура сознания. Понятие самосознания.

3. Сознание и бессознательное. Понятие коллективного бессознательного.

Задание 3. Упражнения, комментарии

К. Маркс так описывал процесс самосознания: «...Лишь относясь к человеку Павлу как к себе подобному, человек Пётр начинает относиться к себе самому как к человеку».

Прокомментируйте это высказывание. Дайте ответы на вопросы.

1. Что такое самосознание? Каковы функции и значение самосознания?
2. Как формируется самосознание?
3. Какую роль в этом процессе играет общество?

4. Сравните эту цитату со словами Б. Спинозы: «Слова Павла о Петре говорят нам больше о Павле, чем о Петре». На какие проблемы обратил внимание Б. Спиноза?

Практическое занятие 16.

Этика

Вопросы, отрабатываемые на практическом задании:

1. Этика в структуре философского знания.
2. Нравственность.
3. Этические учения.
4. Проблемы современной этики.

Задание 1. Завершите определение соответствующим понятием

- 1) Особенность морали, заключающаяся в проникновении моральных требований во все сферы человеческой жизни - ...
- 2) Функция морали, обеспечивающая регулирование поведения людей в обществе и саморегулирование поведения индивида - ...
- 3) Система норм, правил, регулирующих общение и поведение людей в целях достижения единства общественных и личных интересов – ...
- 4) Моральные принципы реального, практического поведения людей - ...
- 5) Этическая категория, выражающая высшую форму способности личности к моральному самоконтролю – ...

Задание 2. Ответьте на вопросы

1. Что есть благо?
2. Какие ценности являются высшими и почему?
3. Причина эволюции аксиологии? Стал ли человек более нравственным существом в XX веке?
4. В чем состоит аксиологический аспект жизни и смерти?
5. В чем отличие норм права и морали?
6. Какие правовые нормы непосредственно закрепляют моральные нормы?
7. Способствует ли право утверждению идеалов добра и справедливости в обществе?

Задание 3. Упражнения и комментарии

Ознакомьтесь с рассуждением Б. Рассела.

«Вопрос о личном бессмертии носит несколько иной характер, и здесь можно найти свидетельства в пользу различных мнений. Люди принадлежат окружающему нас миру, с которым имеет дело наука, и факторы, определяющие их существование, можно легко обнаружить. Капля воды не бессмертна, она разлагается на кислород и водород. Поэтому, если бы капля воды считала, что обладает неким свойством водянистости, которое сохраняется после ее разложения, мы, наверное, отнесли бы к этому скептически. Подобно этому, мы знаем, что мозг не бессмертен и что организованная энергия живого тела как бы уходит после смерти и становится непригодной для действия. Все свидетельствует о том, что наша умственная жизнь связана с мозговой структурой и организованной телесной энергией. Разумно было бы предположить поэтому, что, когда прекращается жизнь тела, вместе с ней прекращается и умственная жизнь. Данный аргумент апеллирует к вероятности, но в этом он ничем не отличается от аргументов, на которых строится большинство научных заключений.

Этот вывод может быть оспорен с разных сторон. Психологическое исследование располагает некоторыми данными о жизни после смерти, и с научной точки зрения соответствующая процедура доказательства может быть в принципе корректной. В этой области существуют факты столь убедительные, что ни один человек с научным складом ума не

станет их отрицать. Однако несомненность, которую мы приписываем этим данным, основывается на каком-то предварительном ощущении, что гипотеза выживания правдоподобна. Всегда имеется несколько способов объяснения явлений, и из них мы предпочтем наименее невероятное. Люди, считающие вероятным, что мы живем после смерти, готовы и к тому, чтобы рассматривать данную теорию в качестве лучшего объяснения психических явлений. Те же, кто по каким-то причинам считают эту теорию неправдоподобной, ищут других объяснений. По моему мнению, данные о выживании, которые пока что доставила психология, гораздо слабее свидетельств физиологии в пользу противоположной точки зрения. Но я вполне допускаю, что они могут стать сильнее, и тогда не верить в жизнь после смерти было бы ненаучно.

Выживание после смерти тела, однако, отличается от бессмертия и означает лишь отсрочку психической смерти. А люди хотят верить именно в бессмертие. Верующие в него не согласятся с физиологическими аргументами, вроде тех, что я приводил, – они скажут, что душа нечто совсем иное, чем ее эмпирическое проявление в наших телесных органах. Думаю, что это – метафизический предрассудок. Сознание и материя – удобные в некоторых отношениях термины, но никак не последние реальности. Электроны и протоны, как и душа, – логические фикции, которые имеют свою историю и представляют собой ряды событий, а не какие-то неизменные сущности. Что касается души, это доказывают факты развития. Любой человек, наблюдающий рождение, выкармливание и детство ребенка, не может всерьез утверждать, что душа есть нечто неделимое прекрасное и совершенное на всем протяжении процесса. Очевидно, что душа развивается подобно телу и берет что-то и от сперматозоида, и от яйцеклетки. Так что она не может быть неделимой. И это не материализм, а просто признание того факта, что все интересное в мире – вопрос организации, а не первичной субстанции <...>

Не думаю, что идея бессмертия вообще возникла бы, если бы мы не боялись смерти.

В основе религиозных догм, как и в основе многого другого в человеческой жизни, лежит страх. Страх перед человеческими существами (индивидуальный или групповой) во многом управляет нашей общественной жизнью, однако религию порождает страх перед природой. Различие ума и материи является, видимо, иллюзорным; но есть другое, более важное, различие – между вещами, на которые можно воздействовать, и вещами, на которые воздействовать невозможно. Граница между теми и другими не является ни вечной, ни непреодолимой – с развитием науки все больше вещей подпадают под власть человека. Тем не менее что-то все время остается по ту сторону границы, например, все великие факты нашего мира, которыми занимается астрономия. Только событиями на поверхности Земли или рядом с ней мы можем как-то управлять, хотя и здесь наши возможности очень ограничены. И не в нашей власти предотвращать смерть; мы можем только отсрочить ее.

Религия пытается преодолеть эту антитезу. Если миром управляет бог, а бога можно тронуть молитвой, то и люди наделены всемогуществом. Раньше в ответ на молитву свершались чудеса. Они до сих пор случаются в католической церкви, а вот у протестантов этого больше нет. Однако можно обойтись и без чудес, ибо провидение предписало действию природных законов производить наилучшие результаты. Таким образом, вера в бога все еще служит очеловечению природного мира – люди думают, что силы природы им друзья. Подобно этому, вера в бессмертие рассеивает ужас перед смертью. Люди, верующие в вечное блаженство, скорее всего будут относиться к смерти без страха; к счастью для медиков, это происходит не всегда. Однако если вера и не избавляет от страха полностью, то она немного утешает людей.

Религия, имея своим источником страх, возвысила некоторые его проявления и заставила думать, что в них нет ничего позорного. Этим она оказала человечеству плохую услугу: всякий страх является злом. Думаю, что когда я умру, то превращусь в труху, и ничего от моего «я» не останется. Я уже не молод и люблю жизнь. Но я бы не стал унижаться и дрожать от страха при мысли о смерти. Счастье не перестает быть счастьем, когда оно кратко, а мысли и любовь не лишаются своей ценности из-за того, что преходящи. Многие люди держались с достоинством на эшафоте; эта гордость должна научить нас видеть истинное место человека

в мире. Даже если ветер, ворвавшийся в распахнутые окна науки, заставляет нас поначалу дрожать после уютного домашнего тепла традиционных гуманных мифов, в конце концов прохлада все же приносит бодрость, а открывающиеся перед наукой просторы великолепны».

Ответьте на вопросы.

1. Согласны ли вы с рассуждением Б. Рассела?
2. Есть ли смысл в жизни, если человек не может иметь личного бессмертия?
3. В чем смысл жизни, на ваш взгляд?

В клинику одновременно поступают два пациента, требующих незамедлительного переливания крови — старик и ребенок. В распоряжении врачей имеется только одна порция донорской крови, а значит, только один из пациентов может быть спасен. Как будет решен вопрос? А если, ребенок — даун, четырнадцатый в семье алкоголиков, а старик — известный ученый или меценат.

Прокомментируйте и ответьте на вопросы.

1. Есть ли объективная справедливость в решении биоэтических вопросов? К
2. Как с точки зрения нравственности установить приоритет в оказании медицинской помощи? Можно ли руководствоваться принципом общественного блага в данном случае и в чем оно будет состоять?

Типовой перечень вопросов к модулю 1

1. Предмет и функции философии.
2. Материализм и идеализм в философии. Классификация философских теорий.
3. Философские идеи Древнего Китая
4. Философские идеи Древней Индии.
5. Зарождение Античной философии.
6. Классика Античной философии
7. Особенности философии эпохи Средневековья
8. Философия эпохи Возрождения
9. Философия эпохи Просвещения.
10. Философия Нового времени.
11. Немецкая классическая философия.
12. Философское наследие какого-либо представителя немецкой классической философии (на выбор студента).
13. Генезис и структура философии марксизма. Марксистская философия в России.
14. Русская философия. Проблемы, идеи, авторы, характеристика.
15. Философское наследие какого-либо отечественного философа (на выбор студента).
16. Философия позитивизма как направление западной интеллектуальной культуры.
17. Экзистенциализм как иррационалистическое направление современной философии.
18. Феноменология как идеалистическое философское направление.
19. Философская герменевтика.
20. Психиатрия как направление философии.

Типовой перечень вопросов к модулю 2

1. Бытие как основная философская категория. Понятие, формы и типы бытия.
2. Философский смысл категории материя. Свойства и формы движения материи.
3. Философский смысл пространства и времени как атрибутов материи.
4. Понятие, принципы, категории и законы диалектики.
5. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Формы детерминизма.
6. Проблема познания в философии.
7. Философский смысл, специфика и методы научного познания.
8. Проблема истины в философии.
9. Философское учение о человеке.
10. Предмет и функции социальной философии.
11. Сходства и различия формационного и цивилизационного подходов к изучению истории общества.
12. Философия истории.
13. Проблемы философии культуры.
14. Аксиология как раздел философского знания.
15. Проблема и сущность сознания в философии.
16. Понятие и смысл общественного сознания и коллективного бессознательного.
17. Философский смысл проблемы свободы человека.
18. Философский анализ взаимоотношения общества и природы.
19. Этика как раздел философского знания.
20. Роль философии в жизни человека и общества.

Типовые темы рефератов

1. Предмет и функции философии.
2. Материализм и идеализм в философии. Классификация философских теорий.
3. Зарождение философских идей в Древнем Китае и Древней Индии.
4. Проблемы, идеи и авторы Античной философии.

5. Особенности философии эпохи Средневековья.
6. Особенности философии эпохи Возрождения.
7. Философия Нового времени.
8. Немецкая классическая философия.
9. Генезис и структура философии марксизма. Марксистская философия в России.
10. Русская философия. Проблемы, идеи, авторы, характеристика.
11. Философия позитивизма как направление западной интеллектуальной культуры.
12. Экзистенциализм как иррационалистическое направление современной философии.
13. Феноменология и герменевтика.
14. Бытие как основная философская категория. Понятие, формы и типы бытия.
15. Философский смысл категории материя. Свойства и формы движения материи.
16. Философский смысл пространства и времени как атрибутов материи.
17. Диалектика. Понятие, принципы, категории и законы.
18. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Формы детерминизма.
19. Проблема познания в философии. Специфика научного познания.
20. Философское учение о человеке.
21. Предмет и функции социальной философии.
22. Этика как раздел философского знания.
23. Философия истории.
24. Проблемы философии культуры.
25. Аксиология как раздел философского знания.
26. Проблема и сущность сознания в философии.
27. Понятие и смысл общественного сознания и коллективного бессознательного.
28. Философский смысл проблемы свободы человека.
29. Философский анализ взаимоотношения общества и природы.
30. Роль философии в жизни человека и общества.

Вопросы к экзамену

1. Понятие философии. Предмет и функции философии.
2. Материализм и идеализм в философии. Классификация философских теорий.
3. Философия Древнего Китая. Основные школы и идеи.
4. Древнеиндийская философская мысль.
5. Основные проблемы, идеи и авторы Античной философии.
6. Досократическая философия Античности.
7. Философия Античности классического периода.
8. Поздняя Античная философия.
9. Особенности философии эпохи Средневековья.
10. Философия эпохи Возрождения.
11. Основные проблемы философии эпохи Нового времени.
12. Философия эмпиризма. Авторы и идеи.
13. Рационалистическая философия Нового времени.
14. Философия эпохи Просвещения. Проблемы, идеи и авторы.
15. Общая характеристика Немецкой классической философии.
16. Творчество одного из представителей Немецкой классической философии (на выбор студента).
17. Общая характеристика проблем и идей Русской философской мысли.
18. Философское наследие какого-либо отечественного философа (на выбор студента).
19. Немарксистская философия XX века. Основные идеи и направления.
20. Философия позитивизма как направление западной интеллектуальной культуры.
21. Экзистенциализм как иррационалистическое направление современной философии.

22. Феноменология как философское направление.
23. Философская герменевтика. Основные идеи и понятия.
24. Основные философские идеи философии психоанализа. Творчество З. Фрейда и К.

Юнга.

25. Бытие как основная философская категория. Понятие, формы и типы бытия.
26. Категория «субстанция» в философии. Бытие и субстанция.
27. Философский смысл категории «материя». Уровни и формы движения материи.
28. Философский смысл пространства и времени.
29. Понятие, принципы, категории диалектики.
30. Законы диалектики.
31. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Формы детерминизма. Индетерминизм.
32. Проблема сознания в философии.
33. Познание и научное познание как философские категории.
34. Проблема истины в философии.
35. Предмет и функции социальной философии.
36. Понятие общества. Основные структурные элементы общества (сферы общественной жизни, базис, надстройка и т.д.)
37. Общественное сознание. Структура общественного сознания. Общественное и индивидуальное сознание.
38. Формы общественного сознания, их возникновение, развитие и взаимосвязь. Политическое, правовое, эстетическое, нравственное, религиозное сознание.
39. Наука, ее роль и функции в обществе. Наука как форма мышления.
40. Понятие культуры. Культура и цивилизация. Философия как квинтэссенция культуры.
41. Специфика формационного подхода к сущности и истории общества.
42. Специфика цивилизационного подхода к истории общества.
43. Философская антропология как учение о человеке.
44. Специфика философского рассмотрения человека. Сущность и предназначение человека. Индивид, личность, индивидуальность.
45. Проблема начала человека. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Природное и социальное в человеке.
46. Постановка проблемы человека в экзистенциализме. Проблема отчуждения человека в обществе. Детерминизм и свобода деятельности в человеке.
47. Понятие, концепции происхождения и сущность цивилизации.
48. Проблемы глобализации в контексте философии истории и культуры.
49. Общество и природа, их единство и различие. Естественная и искусственная среда обитания, их изменение.
50. Роль философии в жизни человека и общества.

Рекомендуемая литература

1. Ильин, С. Е. Философия. Историко-философские вопросы и задачи для студентов технического вуза : учебно-методическое пособие / С. Е. Ильин, И. В. Черепанов. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 67 с. — ISBN 978-5-7782-4112-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99239.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Кашеев, С. И. Философия : учебное пособие / С. И. Кашеев. — Москва : Проспект, 2019. — 130 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/2614.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Философия : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, Н. С. Пронер [и др.] ; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-7782-4132-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99240.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Философия и методология науки : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. Р. Мазурова [и др.] ; под редакцией В. В. Вихман. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-7782-4136-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт] — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99238.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Махаров, Е. М. Философия человека. История и онтология современных проблем / Махаров Е. М. - 2-е изд. - Москва: Социум, 2020. - 329 с. - ISBN 978-5-91603-623-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916036237.html>
6. Ромащенко, М. А. Античная философия (досократический период) : учебное пособие / М. А. Ромащенко, А. А. Ромащенко, Н. В. Довгаленко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-4486-0763-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83261.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Ан, С. А. Философия : учеб. пособие / С. А. Ан, В. В. Маркин, В. Е. Фомин. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9765-1745-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517455.html>
8. Петров, В. П. Философия: учебник / В. П. Петров. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 584 с. - ISBN 978-5-4497-1597-5. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/121135.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Шуталева, А. В. Философия: учеб. пособие / А. В. Шуталева, Н. И. Савцова. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-3888-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976538887.html>
10. Философия: учебник / Л. Г. Бабахова, Т. А. Бондаренко, Т. И. Ерошенко [и др.]; составители С. Я. Подопригора; под редакцией Е. Е. Несмеянова, Г. С. Харламовой. - Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. - 409 с. - ISBN 978-5-7890-1983-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/122362.html> - Режим доступа: для авторизир. пользователей