

Энгельсский технологический институт (филиал) федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра «Экономика и гуманитарные науки»

**Оценочные материалы по дисциплине**  
**М 1.1.1 «Иностранный язык для академических целей»**  
направления подготовки 18.04.01 «Химическая технология»  
профиль: «Химическая технология композиционных материалов и покрытий»

## 1. Перечень компетенций и уровни их сформированности по дисциплинам (модулям), практикам в процессе освоения ОПОП ВО

В процессе освоения образовательной программы у обучающегося в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык для академических целей» должна сформироваться компетенция УК–4.

### Критерии определения сформированности компетенций на различных уровнях их формирования

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
<b>ИД-1ук-4</b> Применяет знания, сформированные на предшествующих уровнях образования для совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной деятельности	Практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестовые задания, вопросы для проведения зачёта

### Уровни освоения компетенции

Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
Продвинутый (отлично)	Знает: орфоэпические, лексические и грамматические нормы русского и иностранного языков, правила построения текстов. Умеет: создавать связные, последовательные, целостные тексты на основе композиционно-речевых форм. Владеет/имеет практический опыт: практическим опытом использования письменной и устной речи с соблюдением лексических и грамматических норм иностранного(ых) языка(ов) в объёме, необходимом для получения информации из иноязычных текстов; навыками перевода академических и профессионально-ориентированных текстов.
Повышенный (хорошо)	Знает: в достаточной степени орфоэпические, лексические и грамматические нормы русского и иностранного языков, правила построения текстов. Умеет: в достаточной степени создавать связные, последовательные,

	<p>целостные тексты на основе композиционно-речевых форм.  Владеет/имеет практический опыт:  в достаточной степени практическим опытом использования письменной и устной речи с соблюдением лексических и грамматических норм иностранного(ых) языка(ов) в объёме, необходимом для получения информации из иноязычных текстов; навыками перевода академических и профессионально-ориентированных текстов.</p>
Пороговый уровень	<p>Знает:  частично орфоэпические, лексические и грамматические нормы русского и иностранного языков, правила построения текстов.  Умеет:  частично создавать связные, последовательные, целостные тексты на основе композиционно-речевых форм.  Владеет/имеет практический опыт:  частично практическим опытом использования письменной и устной речи с соблюдением лексических и грамматических норм иностранного(ых) языка(ов) в объёме, необходимом для получения информации из иноязычных текстов; навыками перевода академических и профессионально-ориентированных текстов..</p>

## **2. Методические, оценочные материалы и средства, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций (элементов компетенций) в процессе освоения ОПОП ВО**

### **2.1. Оценочные средства для текущего контроля**

#### **Вопросы для устного опроса**

##### **ТЕМА 1. Academic Conferences**

Задания на отработку устных коммуникативных технологий:

- How often do you take part in international conferences?
- Is it important to participate in such conferences?
- Have you ever given presentation at the conference?
- Where do you usually get information about conferences?

##### **Тема 2. Academic Cooperation**

Задание на отработку устных коммуникативных технологий :

- What forms of academic cooperation do you know?
- What research institutes of your region do you know?
- What can you say about their activities?
- What partnership does your department/university have?
- What is the purpose of a partnership proposal?

##### **Тема 3. Business Etiquette**

Задание на отработку устных коммуникативных технологий:

- What rules of etiquette do you know?

- Why is it important to follow these rules?
- Do you agree with the idea “politeness is an international concept”?

Why/Why not?

- How can you start a conversation at a professional event with a person you don't know?
- How do you greet people in formal and informal situations?
- How do you usually introduce yourself and others?
- What responses do you usually expect?

#### **Тема 4. Academic publications.**

Задание на отработку устных коммуникативных технологий:

- Do you read popular science articles? On what occasions?
- What things can help you to decide if an article or a book is worth reading?
- What is e-mail etiquette, in your opinion?
- Does your chair, department or faculty have a website focusing on academic work done by its members?
- Have you visited such websites of other universities?
- How do you usually search for publications you need?
- What types of published materials do you find most helpful in your research?

#### **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО 1:**

Задание на отработку устных коммуникативных технологий

1. Цель: совершенствование навыков вербальной коммуникации в профессиональной деятельности, в том числе при публичном выступлении перед аудиторией.

2. Проверяемая компетенция УК-4 . Индикаторы достижения: ИД-1<sub>УК-4</sub>

3. Пример оценочного средства:

Discussion on a scientific conference

Discussion on international cooperation

Summarise the ideas of the text

Критерии оценивания: оценивание производится по 5-балльной шкале (от 2 до 5)

5 баллов («отлично») ставится, если обучающийся в состоянии продемонстрировать беглое говорение по изучаемой теме на английском языке с использованием активного словаря и надлежащих грамматических конструкций,

4 балла («хорошо») - если обучающийся демонстрирует недостаточно беглое говорение на английском языке или недостаточное использование активного вокабуляра или имеет незначительные грамматические ошибки,

3 балла («удовлетворительно») - если обучающийся демонстрирует неуверенное говорение на английском языке и недостаточное использование активного вокабуляра или имеет грамматические ошибки,

2 балла («неудовлетворительно») - если обучающийся демонстрирует слишком медленное говорение на английском языке, недостаточное

использование активного вокабуляра, имеет множество грамматических ошибок.

## **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО 2.**

Вопросы по содержанию прочитанного материала

1. Цель: совершенствование навыков беглого чтения и обработки информации на английском языке, связанной с особенностями профессионального общения

2. Проверяемая компетенция УК-4 . Индикаторы достижения: ИД-1<sub>УК-4</sub>

3. Пример оценочного средства:

Specific vocabulary for academic writing

Preparing a scientific report

Building Relationship

Критерии оценивания: оценивание производится по 5-балльной шкале (от 2 до 5)

5 баллов («отлично») ставится, если обучающийся в состоянии продемонстрировать беглое чтение по изучаемой теме на английском языке;

4 балла («хорошо») - если обучающийся демонстрирует недостаточно беглое чтение на английском языке или имеет незначительные ошибки,

3 балла («удовлетворительно») - если обучающийся демонстрирует неуверенное чтение на английском языке;

2 балла («неудовлетворительно») - если обучающийся демонстрирует слишком медленное чтение на английском языке, имеет множество ошибок.

## **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО 3:**

Задание на отработку письменных коммуникативных технологий

1. Цель: совершенствование письменных умений и навыков в области академического и профессионального общения, отработка умения порождать письменные (в том числе научные) тексты и осуществлять письменную деловую коммуникацию в конкретной профессиональной деятельности учащегося.

2. Проверяемая компетенция УК-4 . Индикаторы достижения: ИД-1<sub>УК-4</sub>

3. Пример оценочного средства:

Writing a Resume

Summarising

Business letters

Критерии оценивания: оценивание производится по 5-балльной шкале (от 2 до 5),

5 баллов («отлично») ставится, если обучающийся в состоянии продемонстрировать развитые навыки создания письменных текстов по изучаемой теме на английском языке с использованием активного словаря и надлежащих грамматических конструкций,

4 балла («хорошо») - если обучающийся демонстрирует достаточно развитые навыки создания письменных текстов, но недостаточное

использование активного словаря или имеет незначительные грамматические ошибки,

3 балла («удовлетворительно») - если обучающийся демонстрирует базовые навыки создания письменных текстов, недостаточное использование активного словаря или имеет грамматические ошибки,

2 балла («неудовлетворительно») - если обучающийся демонстрирует не развитые навыки создания письменных текстов на английском языке, недостаточное использование активного словаря, имеет множество грамматических ошибок.

## **2.2 Оценочные средства для промежуточного контроля**

### **Вопросы для зачета**

Промежуточный контроль имеет форму зачёта в конце 1 семестра. Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных работ.

Зачет включает в себя проверку качества знаний и сформированности умений:

а) изучающего и ознакомительного чтения специального текста на иностранном языке;

б) владение пройденными грамматическими структурами и лексикой (тест).

в) устно-речевого высказывания в диалогической форме - неподготовленная речь (беседа с преподавателем на одну из изученных тем);

Работа считается зачтённой при выполнении не менее 60% задания.

### **Образцы типовых заданий для зачета.**

#### **а) Образец текста для чтения.**

*1. Прочитайте текст и выберите наиболее подходящее название из приведённых ниже:*

- a. The Revolution in Physics.
- b. Unexpected Discoveries.
- c. The Discovery of the “X-Rays”.
- d. Konrad Von Rontgen.

**A.** Nineteenth - century physics was a majestic achievement. It seemed to be moving towards a certain completion of the picture of the operation of natural forces on the secure basis of the mechanics of Galileo and Newton. However, this picture was shattered at the very outset of the twentieth century and was to be replaced by another one. The revolution in physics broke out unexpectedly. In

November 1895 the general direction of world research was sharply changed by an accidental and altogether unforeseen discovery.

**B.** Konrad von Rontgen (1845-1923), then professor of physics had bought a new cathode-ray discharge tube with the object of studying its inner mechanism. Within a week he had found that something was happening outside the tube; something was escaping that had properties never before imagined in nature. That something made fluorescent screen shine in the dark and could fog photographic plates through black paper. These astonishing photographs showed coins in purses and bones in the hand. He didn't know what that something was, so he called it the "X-rays". This scientific discovery was top press news all over the world. It was the subject of innumerable music-hall jokes and within a few weeks almost every physicist of repute was repeating the experiment for himself and demonstrating it to admirable audiences.

**C.** The immediate value of X-rays was great, particularly to medicine, however, their importance was much greater to the whole of physics and natural knowledge, for the discovery of X-rays provided the key not only to one, but to many branches of physics. This discovery was followed by a number of unexpected discoveries like that of radioactivity in 1896, of the structure of crystals in 1912, the neutron in 1932, of nuclear fission in 1938, and of mesons between 1936 and 1947. This revolutionary development includes great theoretical achievements of synthesis like Planck's quantum theory in 1900, Einstein's special relativity theory in 1905 and his general theory in 1916, the Rutherford-Bohr atom in 1913 and the new quantum theory in 1925.

**D.** The period, from 1895 to 1916 might be called the first phase of the revolution in physics, the so-called heroic, or in a different aspect, the amateur stage of modern physics. In it new worlds were being explored, new ideas created, mainly with the technical and intellectual means of the old nineteenth-century science. It was still a period primarily of individual achievement: of the Curies and Rutherford, of Planck and Einstein, of the Braggs and Bohr. Physical science still belonged to the university laboratory, it had few links with industry, apparatus was cheap and simple; it was still in the "sealing-wax-and-string" stage.

2. *Выберите ответ, соответствующий содержанию текста:*

1. What was the general direction of world research changed by?

- A. ...by an unforeseen discovery B. ...by natural forces  
C. ...by the mechanics of Galileo D. ...by Newton

2. *Завершите предложение в соответствии с основной темой абзаца:*

The passage B is about

- A. ... Konrad von Rontgen's life.  
B. ... Konrad von Rontgen's discovery of the "X-rays".  
C. ... innumerable music-hall jokes.

D. ... a new cathode-ray tube.

3. *Определите, в каком абзаце сообщается:*

о том, что рентгеновские лучи особенно ценились в медицине

- A. A    B. B    C. C    D. D

4. *Выберите предложение, соответствующее содержанию текста:*

- A. The revolution in physics broke out unexpectedly.  
B. The revolution in physics was expected.  
C. The revolution in physics began in 1899.  
D. The revolution in physics didn't break out.

5. *Прочитайте начало предложения и выберите его продолжение:*

Physical science

- A. ... still used the means of the old nineteenth-century.  
B. ... belonged to Einstein.  
C. ... had a lot of links with industry.  
D. ... was still a period of collective achievement.

6. *Замените слово, данное в скобках, английским эквивалентом:*

The (рентгеновские лучи) proved to be the key to many branches of physics.

- A. X-beams  
B. X-rays  
C. X-lights  
D. X-shines

Polonium and radium are (радиоактивные) elements.

- A. radioactivation  
B. radioactivated  
C. radioactive  
D. radioactivity

It contains equal numbers of positive and negative (заряд) carriers.

- A. electron  
B. particle  
C. discharge  
D. charge

In the absence of friction all bodies fall with the same (ускорение).

- A. acceleration  
B. speed  
C. velocity  
D. fast

This substance was made of individual (частиц).

- A. parts

- B. particles
- C. points
- D. portions

**б) Образец лексико-грамматического теста.**

*Заполните пропуски.*

1. The head of the laboratory told me ... the program the other day.

a) repeat; б) to repeat; c) repeating.

2. They are likely ... the mankind to the threshold of a new technological age.

a) to bring; б) bring; c) bringing.

3. Videoconferencing equipment is placed at both locations allowing for a consultation ... in "real-time".

a) taking place; б) to take place; c) take place.

4. Let me ... you about the final stage of our investigation.

a) tell; б) to tell; c) telling.

5. More and more people have been able to avoid physically ... into work by telecommuting from their home computer.

a) going; б) to go; c) go

6. We would like ... you a present.

a) give; б) to give; c) giving.

7. This car isn't going ... in a race.

a) to drive; б) to be drive; c) to be driven.

8. We are all looking forward ... your colleagues.

a) to see; б) for seeing; c) to seeing.

9. I have been charged ... a series of experiments

a) to make; б) making; c) to making.

10. I've never insisted on your ... to us.

a) to come; б) coming; c) come.

11. I can't bear ... in queues.

a) to stand; б) standing; c) stand.

12. He doesn't feel like ... this article today.

a) to read and to translate; б) reading and translating;

c) read and to translate

13. Galileo...against this idea.  
A. argues B. had argued C. argued D. argue
14. Water... at 100 degrees Centigrade.  
A. boiled B. boils C. have boiled D. had boil
15. Scientists... rich mineral deposits at the bottom of the ocean.  
A. discovers B. have discover C. has discovered D. have discovered
16. This experiment...last month.  
A. was carried out B. were carried out C. carried out D. has been carried out
17. If the rate of growth of cubic crystals...isotropic, they...spheres.  
A. are/shall be B. were/should be C. was/would be D. were/would be
18. We can repeat this experiment.  
A. is able B. are able to C. may D. have to
19. Antarctica is... continent on the earth.  
A. cold B. colder C. the most cold D. the coldest
20. The beta particles are electrons... with very high velocity.  
A. moving B. moved C. being moved D. having moved
21. The immediate objective of the Apulia is...a man on the moon.  
A. to be landed B. to land C. to be landing D. to have landed

***Подберите английский эквивалент слову, данному в скобках***

1. We notice that the velocity (уменьшается) more slowly.  
A. increase B. slow C. decreases D. stops
2. High plasma (плотность) helps to ensure this condition.  
A. density B. thickness C. volume D. hardness
3. We are planning to carry out an experiment with (антивещество).  
A. antipode B. antibody C. antimode D. antimatter
4. The law of mechanics involves only (ускорение), not velocity.  
A. speed B. velocity C. acceleration D. motion
5. Einstein set up a new system of relationships between (время и расстояние).  
A. time and length B. time and distance C. time and space D. time and volume

**Устное высказывание, беседа (монолог/диалог) на иностранном языке по изученным темам.**

*Темы для устного высказывания:*

1. Academic Conferences.
2. Attending a Conference.
3. Socializing at the Conference.
4. Showing Interest and Reacting to News.
5. Writing a Scientific Article
6. International Scientific Relations.

Оценивание результатов обучения в форме уровня сформированности элементов компетенций проводится путем контроля во время промежуточной аттестации в форме зачета:

а) оценка «зачтено» – компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на базовом уровне;

б) оценка «не зачтено» – компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы.

Критерии, на основе которых выставляются оценки при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в табл. 1.

Оценки «Не зачтено» ставятся также в случаях, если обучающийся не приступал к выполнению задания, а также при обнаружении следующих нарушений:

- списывание;
- плагиат;
- фальсификация данных и результатов работы.

Таблица 1 – Критерии выставления оценок при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала оценки	Оценка	Критерий выставления оценки
Двухбалльная шкала	Зачтено	Обучающийся ответил на теоретические вопросы. Показал знания в рамках учебного материала. Выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала
	Не зачтено	Обучающиеся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировали недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов



	conferences? How is the presentation?		
3.	1. - Hello! Glad to see you! 2. – Meet my friend Val. 3. – How is it going with you? - Not bad.	<b>Дайте правильную реплику в заданной ситуации:</b> 1. - During a coffee break Olaf Swenson sees his colleague from the Prague Business School; - At the conference participants' registration table Peter meets Val. Val and Peter have met before at international conferences. Val wants to introduce Peter to his colleague Andrew; - Roberta and Nick are talking during lunch time. They know each other very well.	УК-4
4.	1. rains; 2. studied; 3. had asked 4. had taken 5. was 6. get 7. will speak 8. had	<b>Выберите наиболее подходящие типы условных предложений и раскройте скобки.</b> 1. If it (rain), I won't go out. 2. You would learn more if you (study) sometimes. 3. If he (ask) me, I would have told him the answer. 4. You would have done well if you (take) my advice. 5. I wouldn't phone you here unless it (be) urgent. 6. She'll catch cold, if her feet (get) wet in this weather. 7 . Unless you apologize at once, I never (speak) to you again. 8. If we (have) nothing to do, life would be boring.	УК-4
5.	1) -. <i>Cheerio! Glad to see you too.</i> 2) - <i>How do you do, Peter?</i> 3) - <i>Could be better.</i>	<b>Составьте диалоги:</b> 1). - <i>Hallo, Nick, here you are! Glad to meet you!</i> <i>I'm glad we've met.</i> <i>Nice to see you</i> <i>It's good to see you again</i> <i>- Cheerio! Glad to see you too .</i> 2). - <i>How do you do, Mr. West? Pleased to meet you!</i> <i>Glad to meet you!</i> <i>Haven't seen you for ages!</i> <i>- How do you do, Peter?</i> 3). - <i>How are you? - Thanks, fine! How are you?</i> <i>are you getting on? so-so</i> <i>are things? as usual</i> <i>is life? pretty well</i>	УК-4

		<i>is your mother? not too bright not bad could be better</i>		
6.	c)	<b>Выберите правильный перевод подчеркнутой конструкции:</b> Now it is time <u>to get to know</u> some aspects of the world on which you live and work. a) представить; b) стать известным; c) узнать (познакомиться).	УК-4	
7.	a)	<b>Выберите правильный перевод подчеркнутой конструкции:</b> Farmers brought raw materials <u>to be made</u> into finished products. a) чтобы превратить их; b) чтобы они сделали их; c) чтобы сделать.	УК-4	
8.		Business etiquette is a <b>set of manners</b> that is accepted or required in a profession <i>What is business etiquette?</i> Business etiquette is a <b>set of manners</b> that is accepted or required in a profession. Often upheld by custom, it is enforced by the members of an organization. Those who violate business etiquette are considered offensive. The penalty for such behavior frequently lies in the disapproval of other organization members.	УК-4	
9.	a)	<b>Выберите правильный перевод подчеркнутой конструкции:</b> On this way the things people needed came <u>to be made</u> , not in homes but in Special workshops. a) начали делать; b) стали изготавливаться; c) пришли, чтобы сделать.	УК-4	
10.	a)	<b>Выберите правильный перевод предложения:</b> Everybody considers managers to perform different tasks. a) Все считают, что менеджеры решают разнообразные задачи. b) Менеджеры считают, что они решают разнообразные задачи. c) Считается, что менеджеры обязаны выполнять различные функции.	УК-4	
11.	b)	<b>Выберите подходящее слово:</b> It is necessary to ... the date and place of the next session. a) name b) fix c) state d) give	УК-4	
12.	b)	<b>Выберите подходящее слово:</b>	УК-4	

		The chairman proposed a seven point ... for the meeting. a) plan b)agenda c) item d) chart	
13.	b)	<b>Выберите подходящее слово:</b> The working group ... the Program for the Symposium. a) wrote b) designed c) developed d) organized	
14.	d)	<b>Выберите подходящее слово:</b> The session lasted without a ... from 9.00 a.m. to 11a. m. a) interval b)stop c) recess d) break	
15.	1. ...was she? 2. ...isn't he? 3. ...does he? 4. ...wasn't he? 5. ...isn't he? 6. ... aren't they? 7. ...wasn't she	<b>Закончите разделительный вопрос:</b> 1. Claudia wasn't in the class, _____? 2. I am afraid he is seriously ill, _____? 3. He never acts like a gentleman, _____? 4. He was very happy, _____? 5. Tom knows that his father is in the hospital, _____? 6. I suppose they are good students, _____? 7. She was a great teacher, _____?	УК-4
16.	c)	<b>Выберите подходящее слово:</b> . ... reports should comprise an accurate history of the work of the organization during the previous year. a) every-year b) year c)annual d) year-old	УК-4
17.	1. b) 2. c) 3. a) 4. b) 5. b) 6. c) 7. a) 8. c) 9. c) 10. b)	<b>Choose the best variant to fill the gaps.</b> The College is open to ...1...workers from all countries that are ...2...of the United Nations or UNESCO. The main purpose of the Centre is to help research workers from ...3...countries, but graduate students and post-doctoral scientists from advanced countries will ...4...be welcome to ..5... the College. As the College will be conducted in English, ...6...should have an ...7... working knowledge of that language. ...8...the limited ...9...of space for the practical exercises, the ...10...participation will be limited to 60. 1. a) science b) research ... c) investigation 2. a) participants b) people c) members 3. a) developing b) rising c) growing	УК-4

		4. a) although                      b) also                      c) though 5 . a) attend                      b) visit                      c) go 6. a) members                      b) guests                      c) participants 7. a) adequate                      b) good                      c) available 8. a) because                      b) thus                      c) due to 9. a) presence                      b) existence                      c) availability 10. a) whole                      b) total                      c) all		
18.	Cooperate, scientific, conferences, widely-spread	<b>Вставьте подходящие слова:</b> Scientist all over the world may ...with each other by ....conferences, seminars and other ways. The most ...way of international scientific cooperation are conferences. Scientific ...are unseparable part of scientific work.	УК-4	
19.	1- 6 2- 4 3- 5 4- 2 5 -8 6- 7 7- 1 8 -3	<b>Найдите русские эквиваленты для английских предложений:</b> 1). Life is going its usual way. 1).Именно это я собираюсь сделать. 2). Excuse my butting in. 2).Не жалуюсь. 3). It was a business trip. 3).Счастлив встретиться с вами. 4). No complaints. 4).Извините, что перебиваю вас. 5). How are things with you? 5).Это была деловая поездка. 6). I am sorry to hear it. 6).Жизнь идёт своим чередом. 7). That's what I am going to do.7).Я очень огорчился, услышав это. 8).I am happy to meet you. 8).Как твои дела?	УК-4	
20.	1. There is a faculty of science in all British Universities although its name varies. 2. Most English Universities have a separate faculty of engineering although sometimes it is combined with the science faculty, 3. In Russia engineering is studied not at Universities but at polytechnical,	<b>Прочитайте текст и ответьте на вопросы.</b> <i>University Course at Cambridge</i> There is a faculty of science in all British Universities although its name varies. This faculty includes the subjects or strictly speaking, the natural (physical) sciences: biology, chemistry, physics and their branches. In addition it often includes subjects related to these: geography, geology, mathematics, etc. Most English Universities have a separate faculty of engineering although sometimes it is combined with the science faculty, it may be called (he faculty of technology or the faculty of applied (-put to practical use) science. The faculty of engineering does not correspond to any faculty at a Russian University since in Russia engineering and technology are studied not at Universities but at polytechnical, technological or other more specialized Institutes.	УК-4	
		1. Is there a faculty of science (science faculty) in all British Universities?		

	technological or other more specialized Institutes.	2. What about a faculty of engineering? 3. Where is engineering studied in Russia?		
21.	1) – c) 2) – b) 3) – f) 4) – d) 5) – e) 6) – a)	<b>Заполните пропуски подходящими словами:</b> Generally, work at the conference is presented in the form of short, 1) ...lasting about 10 to 30 minutes, usually including 2) .... The work may be published in the 3) ..., the latter being the collection of 4) ... that are published in the context of an academic conference. They are usually distributed as printed books after the conference has closed. Proceedings contain 5) ... made by researchers at the conference. They are the written record of the work that is presented to 6) ... a) fellow researchers; b) .discussion; c)concise presentations ; d) academic papers e) the contributions f) conference proceedings	УК-4	
22.	1) – 5) 2) – 10) 3) – 1) 4) – 8) 5) – 7) 6) – 9) 7) – 3) 8) - 6) 9) – 2) 10) – 4)	<b>Составьте диалоги:</b> 1). You take me for... 1). ... for ages. 2). He greeted me... 2). ... so much about you. 3). I haven't seen you... 3). ... myself. 4). Allow me to do... 4). ... to your sister. 5). Your name has slipped... 5). ... somebody else. 6). Handshaking is rather... 6). ... to women. 7). Let me introduce... 7). ... from my mind. 8). Men are introduced... 8). ... the introductions. 9). I've heard... 9). ... rare in Britain as well. 10).Give my kind regards... 10). ... with a smile.	УК-4	
23.	1.	<b>Выберите правильный вариант:</b> <b>due to a meeting</b> 1. из-за встречи 2. так как у меня встреча 3. ссылаясь на нашу встречу	УК-4	
24.	3.	<b>Выберите правильный вариант:</b> <b>Having recently attended ...</b> 1. Посещая недавно ... 2. Недавно я посетил ... 3. Приняв недавно участие в ...		
25.	Good business etiquette	<b>Ответьте на вопрос.</b>		

	is a valuable skill-set that will make you stand out from others, enhance your chances at success and help you land that dream job.	<i>Why is business etiquette so important?</i> Etiquette is a set of unwritten rules that apply to social situations, professional workplaces and relationships. In the business world, good business etiquette means that you act professionally and exercise proper manners when engaging with others in your profession. Good business etiquette is a valuable skill-set that will make you stand out from others, enhance your chances at success and help you land that dream job.		
26.	Introduce the visited one to the visiting one first. Introduce the junior positioned one to the senior one first. Introduce the younger one to the elder one. Introduce the male to the female first.	<b>Отвeтьте на вопрос.</b> <i>What are the main rules of introduction?</i> Making introduction is a common practice in business career. How to do that? Here are some tips: 1) Introduce the visited one to the visiting one first. 2) Introduce the junior positioned one to the senior one first. 3) Introduce the younger one to the elder one. 4) Introduce the male to the female first. 5) After conducting introduction, the introducer usually should find an excuse as to leave the new acquaintances to chat.		
27.	c)	<b>Выберите правильный ответ:</b> Most commonly, scientific meetings are hosted by a) government science organizations. b) agencies that fund scientific research. c) scientific societies. d) individual scientists.		
28.	1. Кроме того, встречи позволяют исследователям узнать о том, что делают другие в их области и смежных дисциплинах, поговорить с коллегами из разных учреждений по всему миру и узнать о новых исследованиях, инструментах и методах, которые могут	<b>Переведите предложения на русский язык:</b> 1. In addition, meetings allow researchers to hear about what others in their field and related disciplines are doing, talk with colleagues from different institutions around the world, and learn about new research, tools, and techniques that might be relevant to their work. 2. This method stands in stark contrast to the Aristotelian process, known as deductive reasoning, in which reason was used instead of observation to determine explanations. 3. Professional societies play a critical role in fostering scientific progress.		

	<p>иметь отношение к их работе.</p> <p>2. Этот метод резко контрастирует с аристотелевским процессом, известным как дедуктивное рассуждение, в котором разум использовался вместо наблюдения для определения объяснений.</p> <p>3. Профессиональные общества играют решающую роль в содействии научному прогрессу.</p>			
29.	<p>The exploration of space, world finance, global environment protection problems and the development of new sources of is difficult for a single country to solve them efficiently and in a short period of time.</p>	<p><b>Прочитайте текст и ответьте на вопрос.</b>  <b>Science and International Cooperation</b>  <i>Why is international cooperation in science important?</i>  One of the most striking features of modern science is the increasing tendency towards closer cooperation between scientists and scientific organizations all over the world. In fact many of the problems that affect the world today cannot be solved without joining scientific efforts and material resources on a world-wide scale. The exploration of space, world finance, global environment protection problems and the development of new sources of is difficult for a single country to solve them efficiently and in a short period of time.</p>		
30	<p>Their purpose is to inform an audience about an important issue and to document the particular approach they used to investigate that issue.</p>	<p><b>Ответьте на вопрос.</b>  <i>What is the aim of writing a scientific paper?</i>  Scientific papers are written in a style that is clear and concise. Their purpose is to inform an audience of other scientists about an important issue and to document the particular approach they used to investigate that issue.</p>		
31.	1 – f)	<b>Заполните пропуски подходящими словами:</b>		

	<p>2 – h) 3 – j) 4 – a) 5 – g) 6 – k) 7 – b) 8 – c) 9 – e) 10 – d)</p>	<p>1. He's not happy in his own country. He wants to work ... 2. I don't want a full-time job. I'd prefer to work ... 3. She'd like to go on another training ... 4. I'm bored in my job. I need a fresh ... 5. At the end of this year we should get a good pay ... 6. She's got more than a hundred workers under ... 7. I didn't know he was the new manager. When did he take...? 8. I know it's not a great job. How much does she...? 9. I think it was a good position – it was stupid not to ... for it. 10. For the real professional there's always room for ... a) Challenge, b) promotion, c) get, d) growth, e) apply, f) abroad, g) rise, h) part-time, j) course, k) her,</p>		
32.	<p>1. – interesting 2. – interested 3. – bored 4. – boring 5. – exciting 6. – excited</p>	<p><b>Добавьте к словам правильные окончания (-ing или -ed):</b> 1. Paula's first job was quite <u>interest...</u> 2. Paula was very <u>interest...</u> in foreign travels. 3. Alexandra was really <u>bor...</u> with her job, so she decided to leave it. 4. Her new job wasn't <u>bor...</u> but nevertheless she didn't like it. 5. Paula's first training course seemed very <u>excit...</u> for her. 6. She was very <u>excit...</u> about getting new career opportunity. 7. Her new boss wasn't very <u>pleas...</u> with her work.</p>		
33.	<p>Business etiquette is important because it creates a professional, <b>mutually respectful</b> atmosphere and <b>improves communication</b>, which helps an office serve as a productive place. People feel better about their jobs when they feel respected, and that translates into better</p>	<p><b>Ответьте на вопрос.</b> <i>Why is business etiquette is important?</i> Business etiquette is important because it creates a professional, <b>mutually respectful</b> atmosphere and <b>improves communication</b>, which helps an office serve as a productive place. People feel better about their jobs when they feel respected, and that translates into better customer relationships as well.</p>		

	customer relationships as well.			
34.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.- which</li> <li>2. – whose</li> <li>3. – who</li> <li>4. – who</li> <li>5. – who</li> <li>6. –which</li> <li>7. – who</li> <li>8. – whose</li> <li>9. – whose</li> <li>10. - who</li> </ul>	<p><b>Заполните пропуски правильным местоимением: (who, which, whose).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. This is the bank ... was robbed yesterday.</li> <li>2. A boy ... sister is in my class was in the bank at that time.</li> <li>3. The man ... robbed the bank had two pistols.</li> <li>4. He came with a friend ... waited outside in the car.</li> <li>5. The woman .... gave him the money was young.</li> <li>6, The bag ... contained the money was yellow.</li> <li>7. The people ... were in the bank were very frightened.</li> <li>8. A man .... mobile was ringing did not know what to do.</li> <li>9. A woman ...daughter was crying tried to calm her.</li> <li>10. The man ... drove the car was nervous.</li> </ul>		
35.	The essence of scientific research cooperation is sharing resources for mutual profit, but as the strength of the two parties is not certain and there must be strengths and weaknesses in their capabilities, resources, and positions, this leads to the unequal status of the research parties.	<p><b>Ответьте на вопрос.</b></p> <p><i>What is cooperation in scientific research?</i></p> <p>The essence of scientific research cooperation is sharing resources for mutual profit, but as the strength of the two parties is not certain and there must be strengths and weaknesses in their capabilities, resources, and positions, this leads to the unequal status of the research parties.</p>		
36	They bring together a vast network of academic and non-academic professionals who discuss research findings, breakthroughs, and novel insights.	<p><b>Ответьте на вопрос.</b></p> <p><i>What is the role of scientific conferences?</i></p> <p>They bring together a vast network of academic and non-academic professionals who discuss research findings, breakthroughs, and novel insights. Beyond this exchange of information, conferences act as a social platform where researchers can expand their networks and initiate discussions with their peers.</p>		
37.	The following sections	<b>Ответьте на вопрос.</b>		

	should be included in your paper: (1) Introduction (2) Methods (3) Discussion (4) Results (5) Reference	<i>What parts are included in a scientific paper?</i> The following sections should be included in your paper: (1) Introduction (2) Methods (3) Discussion (4) Results (5) Reference. Other sections can be included as necessary. It is important to understand the differences between sections and to put information in the appropriate location.		
38.	Получить образование, находиться под влиянием, современное развитие науки, писать работу по проблеме, ему пришла мысль, поддержать проект, направлять усилия на, решить ряд проблем	<b>Дайте русские эквиваленты следующих словосочетаний и фраз.</b> to receive education; to be under the influence of; contemporary developments in science; to write a paper on a problem; an idea occurred to him; to support a project; to devote efforts to; to solve a series of problems;		
39.	Requires, is required, are required	<b>Выберите правильную форму глагола:</b> The process ( <i>requires/is required</i> ) hours of focused study and research. A successful defense of a written thesis ( <i>requires/is required</i> ) for a master's degree. M.Sc. ( <i>require/are required</i> ) almost in all the fields with interdisciplinary approach.		
40.	Provides, are provided	<b>Выберите правильную форму глагола:</b> The first year Master program ( <i>provide/provides/is provided</i> ) some introductory courses of the chosen specialization. Graduate students ( <i>provided/are provided</i> ) with modern monitoring equipment to obtain reliable data.		