

Энгельсский технологический институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра «Экономика и гуманитарные науки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

М.1.1.5 «Социально-психологические основы профессиональной деятельности и
саморазвития»

направления подготовки

18.04.01 «Химическая технология»

профиль: Химическая технология композиционных материалов и покрытий

Формы обучения: очная

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

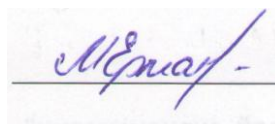
в академических часах: 72 ак.ч.

Рабочая программа по дисциплине «Социально-психологические основы профессиональной деятельности и саморазвития» направления подготовки 18.04.01 «Химическая технология», профиль «Химическая технология композиционных материалов и покрытий» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению 18.04.01 «Химическая технология», утвержденным приказом Минобрнауки России № 910 от 7 августа 2020 года.

Рабочая программа:

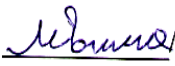
обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры Экономика и гуманитарные науки от «23» июня 2022 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой



/ М.Л. Ермакова/

одобрена на заседании УМКН «27»июня 2022 г., протокол № 5.

Председатель УМКН  /Левкина Н.Л./
подпись

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов современного представления о профессионализации личности, профессиональном и личностном развитии, психологической структуре профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представления о психологии профессиональной деятельности как о науке, психологической структуре профессиональной деятельности;
- сформировать представления о психологических механизмах регуляции в процессе трудовой деятельности, профессиональном здоровье личности;
- сформировать представление о профессиональном развитии субъекта труда, его психологических характеристиках (профессиональной направленности, профессиональном самосознании, профессионально важных качествах), профессиональных деструкциях;
- сформировать ценностное отношение к психологическим закономерностям профессиональной самореализации, к объективным и субъективным факторам достижения профессионализма;
- осуществление самодиагностики личностных свойств и качеств студентов, значимых для эффективного и продуктивного выполнения профессиональной деятельности.
- познакомить студентов с практическими методами и методиками психологии профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина М.1.1.5 «Социально-психологические основы профессиональной деятельности и саморазвития» включена в обязательную часть Блока 1 учебного плана подготовки магистров по направлению 18.04.01 «Химическая технология».

Программа дисциплины «Социально-психологические основы профессиональной деятельности и саморазвития» опирается на общие теоретико-методологические основы наук социального и психолого-педагогического циклов и играет определяющую роль на этапе специальной подготовки магистра как профессионала.

Знание психологических и социальных закономерностей профессионального становления личности способствует развитию профессиональной компетентности обучающихся, которая выступает одним из профессионально-значимых качеств современного специалиста.

3. Требования к знаниям и умениям студентов по дисциплине.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Студент должен знать:

- общие формы организации деятельности коллектива;
- психологию межличностных отношений в группах разного возраста;
- основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;
- основы интенсификации познавательной деятельности;
- особенности применения отдельных методов и инструментов научных исследований с целью повышения эффективности процесса познания, своего интеллектуального уровня, квалификации и мастерства;
- современные методы научного исследования в области химической технологии композиционных материалов и покрытий, в т.ч. принципы критической оценки источников информации, передовой опыт применения методов научных исследований.

Студент должен уметь:

- эффективно взаимодействовать с членами команды обмениваться информацией, знаниями и опытом в процессе организации и планирования командной работы;
- формировать модели презентации результатов работы команды;
- находить оптимальный выход из конфликтных ситуаций;
- выявлять пути интенсификации научной деятельности;
- использовать современные методы и средства для наращивания когнитивного потенциала, построения траектории личностного и профессионального роста и карьеры;
- определять и реализовывать приоритеты в саморазвитии.

Студент должен владеть:

- стратегией командной работы для достижения поставленных целей;
- методами самооценки, методикой развития когнитивных способностей;
- навыками систематического наращивания новых знаний, средствами интенсификации процесса научных исследований.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции (составляющей компетенции)
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	ИД-2 _{УК-3} Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в процессе организации и планирования командной работы; формирует модели презентации результатов работы команды; формулирует командную стратегию в достижении поставленных целей; находит оптимальный выход из конфликтных ситуаций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ИД-2 _{УК-3} Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в процессе организации и планирования командной работы; формирует модели презентации результатов работы команды; формулирует командную стратегию в достижении поставленных целей; находит оптимальный выход из конфликтных ситуаций	Знать: общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; Уметь: эффективно взаимодействовать с членами команды обмениваться информацией, знаниями и опытом в процессе организации и планирования командной работы; формировать модели презентации результатов работы команды; находить оптимальный выход из конфликтных ситуаций; Владеть: стратегией командной работы для достижения поставленных целей.

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции (составляющей компетенции)
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 _{УК-6} Проявляет способность повышать свой интеллектуальный уровень, квалификацию и мастерство, строить траекторию личностного и профессионального роста и карьеры.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ИД-1 _{УК-6} Проявляет способность повышать свой интеллектуальный уровень, квалификацию и мастерство, строить траекторию личностного и профессионального роста и карьеры.	<p>Знать: основы интенсификации познавательной деятельности, особенности применения отдельных методов и инструментов научных исследований с целью повышения эффективности процесса познания, своего интеллектуального уровня, квалификации и мастерства, современные методы научного исследования в области химической технологии композиционных материалов и покрытий, в т.ч. принципы критической оценки источников информации, передовой опыт применения методов научных исследований.</p> <p>Уметь: выявлять пути интенсификации научной деятельности, использовать современные методы и средства для наращивания когнитивного потенциала, построения траектории личностного и профессионального роста и карьеры, определять и реализовывать приоритеты в саморазвитии.</p> <p>Владеть: методами самооценки, методикой развития когнитивных способностей, навыками систематического наращивания новых знаний, средствами интенсификации процесса научных исследований.</p>

4. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины по темам и видам занятий

№ Модуля	№ Недели	№ Темы	Наименование темы	Часы					
				Всего	Лекции	Коллоквиумы	Лабораторные	Практические	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1-2	1	Психология профессиональной деятельности как теоретическая и прикладная область знания.	8	2	—	—	2	4
1	3-4	2	Предпосылки возникновения и развития профессиональной психологии Психологическая характеристика субъекта профессиональной деятельности	10	2	—	—	2	6

1	5-6	3	Гендерные аспекты профессиональной деятельности	8	2	–	–	2	4
1	7-8	4	Кризисы профессионального становления.	10	2	–	–	2	6
2	9-10	5	Профессионально обусловленные деструкции.	8	2	–	–	2	4
2	11-12	6	Синдром профессионального выгорания личности	10	2	–	–	2	6
2	13-14	7	Командообразование в организации.	10	2	–	–	2	6
2	15-16	8	Психологическое воздействие в процессе профессионального общения.	8	2	–	–	2	4
Всего				72	16	-	-	16	40

4.Содержание лекционного курса

№ Темы	Всего часов	№ лекции	Тема лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
1	2	1	<p><u>Психология профессиональной деятельности как теоретическая и прикладная область знания.</u></p> <p>Понятие профессиональной деятельности, ее функции, особенности, свойства.</p> <p>«Внешний» и «внутренний» планы профессиональной деятельности.</p> <p>Свойство системности профессиональной деятельности.</p> <p>Объект и предмет психологического изучения профессиональной деятельности.</p> <p>Общетеоретические и прикладные задачи психологического изучения профессиональной деятельности.</p> <p>Методы психологического изучения профессиональной деятельности.</p> <p>Объективный, субъективный и проективный подходы к изучению субъекта труда.</p>	1–20
2	2	2	<p><u>Предпосылки возникновения и развития профессиональной психологии Психологическая характеристика субъекта профессиональной деятельности</u></p> <p>Понятие «субъект профессиональной деятельности».</p> <p>Периодизация профессионального становления субъекта труда: отечественные и зарубежные подходы.</p> <p>Профессиональная направленность личности как интегральное образование.</p> <p>Интересы и профессиональные ценности личности.</p> <p>Классификация типов профессиональной направленности Дж. Голланда.</p> <p>Профессиональное самосознание личности.</p>	1–20

			Профессионально важные качества субъекта труда	
3	2	3	<u>Гендерные аспекты профессиональной деятельности</u> Пол и склонности к профессиям Половые особенности адаптации к профессии. Пол и профессиональная карьера	1-20
4	2	4	<u>Кризисы профессионального становления</u> Типология кризисов личности. «Возрастные кризисы» и «кризисы психического развития». Кризисы, обусловленные критическими обстоятельствами жизни. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития: постепенные качественные изменения способов выполнения деятельности, социально-профессиональная активность личности, социально-экономические условия жизнедеятельности человека, возрастные психофизиологические изменения, поглощенность профессиональной деятельностью. Психологические особенности кризисов профессионального становления. Кризис учебно-профессиональной ориентации. Кризисы учебно-профессиональной деятельности. Кризисы профессионального становления личности (адаптации, вторичной профессионализации, ухода из профессиональной жизни). Психотехнологии преодоления кризисов профессионального становления.	1–20
5	2	5	<u>Профессионально обусловленные деструкции</u> Профессиональное развитие как вид «культурного» развития и часть жизненного пути человека. Формы профессионального развития: прогрессивные и регрессивные тенденции. Профессиональная стагнация личности. Неравномерность становления субъекта труда. Варианты траекторий профессионального развития личности. Кризисы профессионального развития. Профессионально обусловленные деструкции. Психологические детерминанты деформаций личности. Виды профессиональных деструкций. Выученная беспомощность как разновидность профессиональных деструкций. Деструкции личности на разных стадиях профессионального становления.	1–20
6	2	6	<u>Синдром профессионального выгорания личности</u> Феномен психического выгорания личности: симптомы, причины, динамика развития.	1–20
7	2	7	<u>Командообразование в организации.</u> Понятие «трудовой коллектив». Сплочённость и сработанность трудового коллектива. Понятия команды и командообразования. Признаки команды.	1–20

			Этапы командообразования. Методы и подходы к формированию команд.	
8	2	8	<u>Психологическое воздействие в процессе профессионального общения.</u> Общее понятие о психологическом воздействии, его механизмы. Невербальные сигналы доступа как средство психологического воздействия. Психологическое манипулирование в разных сферах профессиональной деятельности (в сфере торговли, сервиса и обслуживания, в коллективе сотрудников организации, в рекламе). Приёмы скрытого воздействия на потребителя. Техники защиты от манипулятивного воздействия.	1–20

6. Содержание коллоквиумов

Коллоквиумы учебным планом не предусмотрены

7. Перечень практических занятий

№ Темы	Всего часов	№ занятия	Тема практического занятия. Задания, вопросы, отрабатываемые на практическом занятии	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
1	2	1	<u>Психология профессиональной деятельности как теоретическая и прикладная область знания.</u> Вопросы для обсуждения: 1. Основные психологические функции и особенности понятия профессиональной деятельности. 2. «Внешний» и «внутренний» планы профессиональной деятельности; 3. Свойство системности профессиональной деятельности; 4. Объект и предмет психологического изучения профессиональной деятельности; 5. Общетеоретические и прикладные задачи психологического изучения профессиональной деятельности Темы докладов: Метод наблюдения; - Фотография рабочего дня; - Хронометраж рабочего времени; - Метод анализа продуктов профессиональной деятельности; - Опросные методы; - Метод обобщения независимых характеристик; - Метод критических инцидентов; - Биографический метод;	1–20
2	2	2	<u>Предпосылки возникновения и развития профессиональной психологии. Психологическая характеристика субъекта профессиональной деятельности</u> Вопросы для обсуждения:	1–20

			<p>1. Теория научной организации труда Ф.У. Тейлора и ее современная оценка. Сильные и слабые стороны системы НОТ.</p> <p>2. Разработка проблем индустриальной психологии в трудах Г.Мюнстенберга.</p> <p>3. «Хоторнский эффект» и его роль в развитии психологии профессиональной деятельности. Школа «человеческих отношений» (Э. Мэйо, Дуглас Мак-Грегор).</p> <p>4. Особенности развития отечественной индустриальной психотехники и их содержание (И.Н. Шпильрейн, Н.А. Бернштейн, А.К. Гастев).</p> <p>5. Теория профессионального выбора Дж. Холланда.</p> <p>6. Понятие профессиональной «Я-концепции» личности.</p> <p>7. Профессионально важные качества личности.</p> <p>8. Типы карьерных ориентаций.</p>	
3	4	3	<p><u>Гендерные аспекты профессиональной деятельности</u></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Пол и склонности к профессиям</p> <p>Половые особенности адаптации к профессии.</p> <p>Пол и профессиональная карьера.</p> <p>Темы сообщений-презентаций:</p> <p>Психологические характеристики женщины-руководителя.</p> <p>Психологические особенности управления мужским (женским) коллективом.</p>	1–20
4	2	4	<p><u>Кризисы профессионального становления.</u></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Кризисы как фактор развития личности.</p> <p>2. Характеристика и типология кризисов профессионального становления по Э.Ф. Зееру.</p> <p>3. Возрастные кризисы личности.</p> <p>4. Стратегии и способы преодоления профессионально обусловленных кризисов.</p> <p>Доклад на тему «Кризисы учебно-профессиональной деятельности».</p>	1–20
5	2	5	<p><u>Профессионально обусловленные деструкции</u></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Общая характеристика и разновидности профессиональных деструкций.</p> <p>2. Профилактика профессионально обусловленных деструкций личности</p> <p>3. Понятие психического выгорания, его признаки и причины возникновения.</p> <p>4. Динамика развития (фазы) выгорания.</p> <p>5. Способы профилактики и возможности коррекции психического выгорания.</p> <p>Сообщения-презентации:</p> <p>1) Трудоголизм как проявление профессиональной деформации</p> <p>2) Проявление профессиональной деформации у представителей различных профессий:</p> <p>- Психологические особенности личности педагогов</p>	1–20

			<ul style="list-style-type: none"> - Психологические особенности медицинских работников - Психологические особенности психологов - Психологические особенности торговых работников - Психологические особенности актеров - Психологические особенности телекоммуникаторов (ведущих программ и дикторов) - Психологическая особенности работников банков - Психологические особенности работников судебно-исполнительских и охранных ведомств - Психологические особенности научных работников - Психологические особенности представителей экстремальных профессий 	
6	2	6	<p><u>Синдром профессионального выгорания личности</u></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психического выгорания, его признаки и причины возникновения. 2. Динамика развития (фазы) выгорания. 3. Способы профилактики и возможности коррекции психического выгорания. <p>Темы для дискуссии: Кризисы профессионального становления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кризисы как фактор развития личности. Разные типы кризисов. 2. Характеристика и типология кризисов профессионального становления (привести мнения разных ученых) 3. Стратегии и способы преодоления профессионально обусловленных кризисов. 	
7	2	7	<p><u>Командообразование в организации</u></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «трудовой коллектив». Сплочённость и сработанность трудового коллектива. 2. Понятия команды и командообразования. Признаки команды. 3. Этапы командообразования. 4. Методы и подходы к формированию команд. <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплектование команд: подход Р.М. Белбина: конспект в виде таблицы (роли и их описание, вклад в командную работу, слабые стороны роли). 2. Заполнить и обработать опросник самовосприятия Р.М. Белбина, проинтерпретировать полученные результаты. 	1–20
8	2	8	<p><u>Психологическое воздействие в процессе профессионального общения</u></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее понятие о психологическом воздействии, его механизмы. 2. Невербальные сигналы доступа как средство психологического воздействия. 3. Психологическое манипулирование в разных сферах профессиональной деятельности (в сфере торговли, сервиса) 	1–20

		и обслуживания, в коллективе сотрудников организации, в рекламе). Приёмы скрытого воздействия на потребителя. 4. Техники защиты от манипулятивного воздействия. Сообщения-презентации: 1. Использование психологических защит в процессе скрытого манипулирования. 2. Роль запахов в процессе воздействия на человека. 3. Звуковые средства воздействия на человека. 4. Визуальные стимулы психологического воздействия. 5. Психология «жертвы». Техники манипулятивного воздействия «жертвы».	
--	--	---	--

7. Задания для самостоятельной работы студентов

Текущая самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине «Социально-психологические основы профессиональной деятельности и саморазвития», направленная на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений, включает в себя следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по темам, вынесенным на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям и зачету.

№ темы	Всего часов	Вопросы для самостоятельного изучения (задания)	Учебно-методическое обеспечение
1	4	<p><u>Психология профессиональной деятельности как теоретическая и прикладная область знания.</u></p> <p>Вопросы для самостоятельной проверки знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сильные и слабые стороны системы НОТ. 2. «Хоторнский эффект» и его роль в развитии психологии профессиональной деятельности. 3. Школа «человеческих отношений» (Э. Мэйо, Дуглас Мак-Грегор). 4. Особенности развития отечественной индустриальной психотехники и их содержание (И.Н. Шпильрейн, Н.А. Бернштейн, А.К. Гастев). 5. Мотив и мотивация профессиональной деятельности. 6. Цели профессиональной деятельности, целеосуществление и целеполагание 7. Программа, план и планирование профессиональной деятельности 8. Контроль, самоконтроль и коррекция профессиональной деятельности. 9. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности. <p>Сделать краткие биографические справки по представителям исторического развития психологии профессиональной деятельности (5-7)</p>	1–20
2	6	<p><u>Предпосылки возникновения и развития профессиональной психологии</u></p> <p><u>Психологическая характеристика субъекта профессиональной деятельности</u></p> <p>Задания для самостоятельного выполнения: Задание 1. Законспектировать 2-3 периодизации</p>	1–20

		<p>профессионального становления субъекта труда (Климов Е.А., Маркова А.К., Сьюпер Д.)</p> <p>Задание 2. Изучение общей и профессиональной направленности личности.</p> <p>Используя 2 методики из предложенного перечня выявить тип и/или компоненты профессиональной направленности личности у одного испытуемого. Осуществить психологическую интерпретацию полученных данных.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методика «Профессиональная направленность личности» Д.Голланда – Сфера профессиональных предпочтений учащихся (Опросник Йовайши) – Методика «Карта интересов» А.Е.Голомштока – Мотивация личности к успеху Т.Эллерса – Мотивация к избеганию неудач Т.Эллерса – Методика ДДО Е.А. Климова <p>Задание 3. Используя 2-3 методики из предложенного перечня определить особенности самоотношения (самооценки, уровня притязаний) личности у одного испытуемого. Осуществить психологическую интерпретацию полученных данных.</p> <ul style="list-style-type: none"> – опросник самоотношения В.В.Столина и С.Р.Пантелеева (ОСО) – Методика исследования самоотношения С.Р. Пантелеева (МИС) – методика Q-сортировка В.Стефенсона – Методика диагностики уровня самооценки (С.А. Будасси) – Изучение уровня притязаний личности (методика Ф. Хоппе; методика В.К. Гербачевского; моторная проба К. Шварцландера) 	
3	4	<p><u>Гендерные аспекты профессиональной деятельности</u></p> <p>Вопросы для самостоятельной проверки знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Половые особенности адаптации к профессии 2. Пол и бизнес 	1–20
4	6	<p><u>Кризисы профессионального становления</u></p> <p>Задания для самостоятельного выполнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кратко охарактеризовать проявления профессиональных деформаций у представителей 5 различных профессий: педагогов, медицинских работников, психологов, торговых работников, актеров, телекоммуникаторов (ведущих программ и дикторов), работников банков, работников судебно-исполнительских и охранных ведомств, научных работников, представителей экстремальных профессий 	1–20
5	4	<p><u>Профессионально обусловленные деструкции</u></p> <p>Вопросы для самостоятельной проверки знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика и разновидности профессиональных деструкций. 2. Психологические детерминанты деформаций личности. 3. Виды профессиональных деструкций. 4. Выученная беспомощность как разновидность профессиональных деструкций. 	1–20

		5. Деструкции личности на разных стадиях профессионального становления. 6. Профилактика профессионально обусловленных деструкций личности.	
6	6	<u>Синдром профессионального выгорания личности</u> 1. Составить «памятку»: «Профилактика профессионального выгорания». 2. Провести опросник на оценку синдрома профессионального выгорания (Н. Водопьяновой) с представителями 3 разных профессий. Проинтерпретировать полученные результаты и составить рекомендации по коррекции его выявленного уровня.	1–20
7	6	<u>Командообразование в организации</u> Задания для самостоятельного выполнения: Представить в письменном варианте игры (3-7), используемые в тренинге командообразования, направленные на: а) идею общности и доверия; в) сотрудничество вместо конкуренции; г) идею «работа на общий результат вместо индивидуализма» (кооперация); д) творчество вместо стереотипных действий (творческое решение проблем).	1–20
8	4	<u>Психологическое воздействие в процессе профессионального общения</u> Задания для самостоятельного выполнения: Сделать презентации по одной из тем: 1. Психологическое манипулирование в сфере обслуживания и торговли. 2. Психологическое манипулирование в коллективе сотрудников организации. 3. Психологическое манипулирование в рекламе. 4. Приёмы скрытого воздействия на потребителя. 5. Техники защиты от манипулятивного воздействия.	1–20

10. Расчетно-графическая работа

Расчетно-графические работы не предусмотрены учебным планом

11. Курсовая работа

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

12. Курсовой проект

Курсовой проект не предусмотрен учебным планом

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Социально-психологические основы профессиональной деятельности и саморазвития» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Критерии определения сформированности компетенций на различных уровнях их формирования

№	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	Пороговый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО	<p>УК–3 Знает: частично общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; Умеет: частично взаимодействовать с членами команды обмениваться информацией, знаниями и опытом в процессе организации и планирования командной работы; формировать модели презентации результатов работы команды; находить оптимальный выход из конфликтных ситуаций; Владеет: частично стратегией командной работы для достижения поставленных целей.</p> <p>УК–6 Знает: частично основы интенсификации познавательной деятельности, особенности применения отдельных методов и инструментов научных исследований с целью повышения эффективности процесса познания, своего интеллектуального уровня, квалификации и мастерства, современные методы научного исследования в области химической технологии композиционных материалов и покрытий, в т.ч. принципы критической оценки источников информации, передовой опыт применения методов научных исследований. Умеет: частично выявлять пути интенсификации научной деятельности, использовать современные методы и средства для наращивания когнитивного потенциала, построения траектории</p>

			<p>личностного и профессионального роста и карьеры, определять и реализовывать приоритеты в саморазвитии.</p> <p>Владеет:</p> <p>частично методами самооценки, методикой развития когнитивных способностей, навыками систематического наращивания новых знаний, средствами интенсификации процесса научных исследований.</p>
2	Повышенный уровень	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	<p>УК–3</p> <p>Знает:</p> <p>в достаточной степени общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;</p> <p>Умеет:</p> <p>в достаточной степени эффективно взаимодействовать с членами команды обмениваться информацией, знаниями и опытом в процессе организации и планирования командной работы; формировать модели презентации результатов работы команды; находить оптимальный выход из конфликтных ситуаций;</p> <p>Владеет:</p> <p>в достаточной степени стратегией командной работы для достижения поставленных целей.</p> <p>УК–6</p> <p>Знает:</p> <p>в достаточной степени основы интенсификации познавательной деятельности, особенности применения отдельных методов и инструментов научных исследований с целью повышения эффективности процесса познания, своего интеллектуального уровня, квалификации и мастерства, современные методы научного исследования в области химической технологии композиционных материалов и покрытий, в т.ч. принципы критической оценки источников информации, передовой опыт применения методов научных исследований.</p>

			<p>Умеет:</p> <p>в достаточной степени выявлять пути интенсификации научной деятельности, использовать современные методы и средства для наращивания когнитивного потенциала, построения траектории личностного и профессионального роста и карьеры, определять и реализовывать приоритеты в саморазвитии.</p> <p>Владеет:</p> <p>в достаточной степени методами самооценки, методикой развития когнитивных способностей, навыками систематического наращивания новых знаний, средствами интенсификации процесса научных исследований.</p>
3	Продвинутый уровень	Максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	<p>УК–3</p> <p>Знает:</p> <p>общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;</p> <p>Умеет:</p> <p>эффективно взаимодействовать с членами команды обмениваться информацией, знаниями и опытом в процессе организации и планирования командной работы; формировать модели презентации результатов работы команды; находить оптимальный выход из конфликтных ситуаций;</p> <p>Владеет:</p> <p>стратегией командной работы для достижения поставленных целей.</p> <p>УК–6</p> <p>Знает:</p> <p>основы интенсификации познавательной деятельности, особенности применения отдельных методов и инструментов научных исследований с целью повышения эффективности процесса познания, своего интеллектуального уровня, квалификации и мастерства, современные методы научного исследования в области химической технологии композиционных материалов и покрытий, в т.ч. принципы критической оценки источников</p>

			<p>информации, передовой опыт применения методов научных исследований.</p> <p>Умеет:</p> <p>выявлять пути интенсификации научной деятельности, использовать современные методы и средства для наращивания когнитивного потенциала, построения траектории личностного и профессионального роста и карьеры, определять и реализовывать приоритеты в саморазвитии.</p> <p>Владеет:</p> <p>методами самооценки, методикой развития когнитивных способностей, навыками систематического наращивания новых знаний, средствами интенсификации процесса научных исследований.</p>
--	--	--	---

Компетенции УК-3 и УК-6 считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям и сдал зачет по дисциплине.

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися определяется по следующим критериям: зачтено, незачтено.

Шкала оценки	Оценка	Критерий выставления оценки
Двухбалльная шкала	Зачтено	Обучающийся ответил на теоретические вопросы. Показал знания в рамках учебного материала. Выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала
	Не зачтено	Обучающиеся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировали недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Перечень вопросов к зачету.

1. Становление психологии профессионального образования в России
2. Предмет и задачи психологии профессионального образования.
3. Методы психологии профессионального образования.
4. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека.
5. Профессионально обусловленная структура деятельности.
6. Профессионально обусловленная структура личности.
7. Сущность профессионального самоопределения.

8. Содержательная модель профессионального самоопределения.
9. Стадии профессионального самоопределения.
10. Конфликты профессионального самоопределения.
11. Условия успешного профессионального самоопределения.
12. Стадии профессионального становления
13. Кризисы профессионального становления.
14. Профессионализм, уровни профессионализма.
15. Психологическая структура педагогической деятельности.
16. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
17. Виды профессионально важных качеств педагога.
18. Психологические особенности личности педагога
19. Профессиональные деструкции: виды и особенности.
20. Педагогические конфликты и их разрешение.
21. Основные направления профконсультирования.
22. Методики профдиагностирования
23. Становление и сущность личностно-ориентированного профессионального образования
24. Психология профессионального обучения
25. Развитие в профессиональном обучении
26. Социально-профессиональное воспитание
27. Профилактика психического здоровья в условиях профессиональной деятельности.
28. Профессиональный стресс
29. Особенности проведения профессионально ориентированного тренинга.
30. Этические проблемы профконсультирования.
31. Принципы и организация проведения профконсультаций.
32. Основные направления профконсультирования.
33. Методы саморегуляции психических состояний в процессе деятельности.
34. Методы профессиографических исследований.
35. Сущность профессиографии
36. Понятие профессиограммы и психограммы.
37. Типы и виды профессиограмм
38. Понятие профессии.
39. Психологическая классификация профессий (типологии разных авторов).
40. Становление психологии профессионального образования за рубежом

Тестовые задания по дисциплине

Выбрать правильный вариант ответа

1. Основными структурными компонентами профессиональной деятельности не являются:
 - 1) Субъект труда
 - 2) Объект труда
 - 3) Условия , средства и продукты труда
 - 4) Потребность в труде
2. Процессы, психологические факты и закономерности, порождаемые трудовой деятельностью человека, его развитием и функционированием в качестве индивида, субъекта, личности и индивидуальности, психологическое содержание профессиональной деятельности, называется
 - 1) Предмет психологии профессиональной деятельности
 - 2) Объект психологии профессиональной деятельности
 - 3) Функция психологии профессиональной деятельности
 - 4) Внешние параметры профессиональной деятельности

3. Труд как социальная активность человека в качестве субъекта трудовой деятельности, материальные и социальные условия труда, его предмет, орудия и продукты (результаты), это
- 1) Предмет психологии профессиональной деятельности
 - 2) Объект психологии профессиональной деятельности
 - 3) Функция психологии профессиональной деятельности
 - 4) Внешние параметры профессиональной деятельности
4. Совокупность вещей, процессов, явлений, с которыми субъект в ходе деятельности практически или мысленно взаимодействует, называется
- 1) Предмет труда
 - 2) Средства труда
 - 3) Условия труда
 - 4) Объект труда
5. Совокупность орудий, способных усилить возможности человека распознавать особенности предмета труда и воздействовать на него, называется
- 1) Предмет труда
 - 2) Средства труда
 - 3) Условия труда
 - 4) Субъект труда
6. Система социальных, психологических, санитарно-гигиенических и физических характеристик деятельности, называется
- 1) Предмет труда
 - 2) Средства труда
 - 3) Условия труда
 - 4) Субъект труда
7. Комплекс научных дисциплин о труде как культурной и социальной активности человека, выступающего в качестве его субъекта, его ключевого компонента, «системообразующего фактора», это
- 1) Психология профессиональной деятельности в узком смысле
 - 2) Психология профессиональной деятельности в широком смысле
 - 3) Психология деятельности
 - 4) Психология мотивации персонала
8. Комплекс научных дисциплин о психологических основаниях труда, о психологических характеристиках конкретной профессиональной деятельности, о профессионально важных качествах отдельного индивида как субъекта труда, профессиональных кризисах и деструкциях, деформациях, заболеваниях, это
- 1) Психология профессиональной деятельности в узком смысле
 - 2) Психология профессиональной деятельности в широком смысле
 - 3) Психология деятельности
 - 4) Психология мотивации персонала
9. К прикладным задачам психологии профессиональной деятельности не относится
- 1) профессиональный отбор,
 - 2) совершенствование профессионального обучения,
 - 3) рационализация труда с учетом психологических особенностей человека,
 - 4) изучение мотивов трудовой деятельности и установок

10. К теоретическим задачам психологии профессиональной деятельности не относится

- 1) изучение путей гармонизации отношений человека и профессии,
- 2) изучение профессионально значимых свойств, изучение умений и навыков,
- 3) изучение мотивов трудовой деятельности и установок
- 4) профессиональный отбор

11. К неэкспериментальным методам психологии профессиональной деятельности относятся

- 1) Естественный эксперимент
- 2) Наблюдение
- 3) Лабораторный эксперимент
- 4) Фотография рабочего дня

12. Метод, который представляет собой временную регистрацию последовательности выполнения действий, смену режимов труда и отдыха, вынужденных пауз в работе и т. п., называется

- 1) Наблюдение
- 2) Хронометраж
- 3) Лабораторный эксперимент
- 4) Фотография рабочего дня

13. Метод, представляющий измерение времени трудовых операций и позволяющий определить их длительность, частоту повторяемости в определенные промежутки времени, интенсивность трудового процесса, называется

- 1) Наблюдение
- 2) Хронометраж
- 3) Тестовый метод
- 4) Фотография рабочего дня

14. Сущность данного метода состоит в том, что работники, хорошо знающие профессию, приводят реальные примеры поведения специалистов, характеризующие высокую или низкую эффективность профессиональной деятельности, приводятся такие образцы профессионального поведения, которые зависят только от самого работника, а не от внешних факторов

- 1) метод обобщения независимых характеристик.
- 2) Тестовый метод
- 3) Хронометраж
- 4) Метод критических инцидентов

15. Метод, представляющий сбор данных об истории развития конкретной личности как субъекта трудовой деятельности и использующийся в профессиональном консультировании для определения степени устойчивости мотивов, для выявления некоторых способностей и личностных особенностей, для построения прогнозов профессиональной карьеры личности, называется

- 1) Метод обобщения независимых характеристик.
- 2) Хронометраж
- 3) Метод критических инцидентов
- 4) Метод анамнеза

16. Метод, представляющий собой моделирование ситуаций профессиональной деятельности в условиях лаборатории, позволяющий установить точный контроль за переменными, регулировать дозировку, создавать и контролировать необходимые условия, неоднократно воспроизводить эксперимент в тех же самых условиях.

- 1) Наблюдение
- 2) Хронометраж
- 3) Лабораторный эксперимент
- 4) Естественный эксперимент

17. Индивидуальные свойства субъекта деятельности, которые необходимы и достаточны для ее реализации на нормативно заданном уровне и которые значимо и положительно коррелируют хотя бы с одним (или несколькими) ее основными результативными параметрами — качеством, производительностью, надежностью, называются

- 1) Профессионально важные качества
- 2) Профессионально значимые качества
- 3) Профессиональное самоопределение
- 4) Профессиональное самосознание

18. Свойства, необходимые для выполнения деятельности как таковой на минимально допустимом или нормативно заданном — среднем уровне, называются

- 1) абсолютные ПВК
- 2) относительные ПВК
- 3) анти-ПВК
- 4) мотивационная готовность

19. Свойства, которые выступают профессиональными противопоказаниями к той или иной деятельности, называются

- 1) абсолютные ПВК
- 2) относительные ПВК
- 3) анти-ПВК
- 4) мотивационная готовность

20. К Основным категориям, характеризующим профессиональное самосознание, не относится

- 1) профессиональная самооценка,
- 2) уровень профессиональных притязаний,
- 3) проектирование профессионального пути
- 4) проектирование профессионального пути
- 5) эффективность деятельности

14. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные формы обучения (лекция, практическое занятие), так и инновационные, активные формы проведения занятий (метод Case-study, упражнения и тренинговые занятия, дискуссия). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 25%.

Наиболее распространённой в учебном процессе является технология объяснительно-иллюстративного обучения, в основе которой информирование, просвещение студентов и организация их репродуктивных действий с целью выработки у них общеучебных знаний, умений и навыков. В рамках данной технологии широко используются следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, дискуссии, семинары, самостоятельная работа и др..

В рамках информационных технологий в вузе студентами активно используются электронные образовательные ресурсы из Информационно-образовательной среды. Между студентами и преподавателями вузами в рамках учебной дисциплины существует Интернет-общение через форумы, электронную почту и т.д.

Тестовая технология используется в процессе текущего и промежуточного контроля. Тестовые задания по дисциплине в различных вариациях размещены на внешнем сайте вуза (тесты AST), на бумажных носителях, на слайдах презентаций. Разработаны тестовые задания с одним правильным ответом, с несколькими правильными ответами, тесты на выявление соответствия и т.д.

15. Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине

1. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности : учебное пособие для вузов / В. А. Бодров. — 3-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-4486-0831-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88205.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Гладышев, Ю. В. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / Ю. В. Гладышев, Н. Г. Гладышева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 283 с. — ISBN 978-5-4497-1185-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108242.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Горяйнова, Н. М. Психология управления : учебное пособие / Н. М. Горяйнова, В. Н. Горяйнов. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-4486-0654-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81492.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Зенкова, Т. М. Психология профессионального образования : практикум / Т. М. Зенкова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 120 с. — ISBN 5-85094-338-7, 978-5-4497-0144-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85827.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Журавлев, А. Л. Психология управления совместной деятельностью: новые направления исследований / А. Л. Журавлев, Т. А. Нестик. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 248 с. — ISBN 978-5-9270-0194-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88379.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Кряжева, Е. В. Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация : учебное пособие / Е. В. Кряжева, М. Ю. Виноградская, А. Э. Цымбалюк. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 75 с. — ISBN 978-5-4487-0682-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93800.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Калошина, И. П. Психология творческой деятельности : учебное пособие для студентов вузов / И. П. Калошина. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 671 с. — ISBN 978-5-238-01430-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81555.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Методы мыслительной деятельности : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020. — 137 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95403.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Прусова, Н. В. Психология труда : учебное пособие / Н. В. Прусова, Г. Х. Боронова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1773-0. — Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81046.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Юревич, А. В. Социальная психология научной деятельности / А. В. Юревич. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-9270-0253-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88389.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Периодические издания:

11. Вопросы психологии: науч. журн. - М.: ООО «Вопросы психологии» - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/about.htm>

12. Психологические исследования. - ООО «Издательство Солитон» Режим доступа: <https://psystudy.ru/index.php/num>

Интернет-ресурсы

13. Институт психологии РАН <http://www.ipras.ru>

14. Госкомстат Российской Федерации www.gks.ru

15. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации www.minzdravsoc.ru

16. Факультет психологии МГППУ <http://pe.mgppu.ru>

17. Сервер «Психология» // <http://www.psyh.ru>

18. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи <http://www.azps.ru>

19. Psyberia: психологическая библиотека <http://psyberia.ru/work/temes>

20. Psychology.ru. Психология на русском языке <http://www.psychology.ru/library>

16. Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся, оснащенные учебной мебелью, меловая доска; проектор, экран, ноутбук, подключенный в сеть с выходом в Интернет и доступом в информационно-образовательную среду ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А., учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint).

2. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций

Рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся, оснащенные учебной мебелью, маркерная доска; проектор, экран, , подключенный в сеть с выходом в Интернет и доступом в информационно-образовательную среду ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А., учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint).

Рабочую программу составил ст. преп. каф. ЭГН



Т.В. Семенова

17. Дополнения и изменения в рабочей программе

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры
«____»_____ 20 ____ года, протокол № _____

Зав. кафедрой _____ / _____ /

Внесенные изменения утверждены на заседании УМКН
«____»_____ 20 ____ года, протокол № _____

Председатель УМКН _____ / _____ /